

DRAFT

## Table of Contents

5	جانچ کے ڈھانچے کو استعمال کرنے کے لیے شرائط
7	باب اول
7	تعارف
7	معیاری تعلیم
7	جانچ کے ڈھانچے کی ضرورت
8	اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ تیار کرنے کا مقصد
8	جانچ کی تعریف
8	قومی نصاب برائے اسلامیات میں دی گئی جانچ کی اقسام
10	جانچ کی مرحلہ وار درجہ بندی
11	باب دوم ابتدائی جانچ
12	نصاب کی خاکہ بندی: ابتدائی جانچ کا طریقہ
13	Table of Specification ((تصریحی جدول
13	جماعت ششم
15	جماعت ہفتم
17	جماعت ہشتم
19	جانچ کے اشارات کی فہرست
20	اسلامیات - جانچ کے اشارات کی فہرست
20	جماعت ششم
36	اسلامیات - جانچ کے اشارات کی فہرست
36	جماعت ہفتم
50	اسلامیات - جانچ کے اشارات کی فہرست

50

جماعت ہشتم

61

باب سوم

61

دوران تدریس جانچ

62

کمرہ جماعت کے لیے جانچ کے طریقے مرتب کرنا

63

جانچ کی حکمت عملیاں:

63

سکھنے کے عمل میں دوران تدریس جانچ کا کردار - با معنی مثالیں:

63

پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ

63

اسلامیات کلاس روم میں پورٹ فولیو کی جانچ - مثال لکھنا:

64

سیکھنے والوں کے لیے پورٹ فولیو کے فوائد

64

اساتذہ کو پورٹ فولیو کے فوائد -

65

پورٹ فولیو کے تعارف کا نمونہ

66

نقشہ سازی کا نمونہ

67

بچوں کے کام کا ایک کا نمونہ - مسودے کا مجموعہ

68

طلبا کی خود عکاسی کا نمونہ:

70

معیاری کی جانچ:

72

گروہی منصوبہ بندی کا جائزہ

73

پراجیکٹ کے لیے رہنما اصول

84

جانچ کی درستگی

84

مواد کے درستگی کو بہتر بنانے کے طریقے

85

باب چہارم

85

فیڈ بیک کے ذریعے تدریس کے عمل میں معاونت

86

باب چہارم

86

فیڈ بیک کے ذریعے تدریسی معاونت

90

والدین کو مطلع کرنا:

95

باب پنجم

95

اختتامی چانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

96

باب پنجم

96

اختتامی چانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

96

متوازن چانچ کا نظام

97

متوازن تخصیصی جدول

98

حوالہ

101

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - علمی دائرہ اقتدار: ضمیمہ الف

105

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - موثر دائرہ اقتدار

107

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مہارتی میدان

109

ضمیمہ ب

109

قومی نصاب برائے اسلامیات

109

ششم جماعت

142

قومی نصاب برائے اسلامیات

142

ہفتم جماعت

182

نصاب برائے اسلامیات

182

جماعت ہشتم



DRAFT



جانچ کی مندرجہ بالا تعریف کے معنی یہ ہیں کہ یہ نہ صرف طلبہ کی تعلیمی کارکردگی کے بارے میں بتاتا ہے بلکہ ساتھ ہی ان کے کردار سازی میں معاون دیگر عوامل مثلاً ذہنی نشوونما، ثابت قدمی، جذباتی ذہانت کی بہتری اور زبان پر عبور وغیرہ کا بھی تجزیہ کرتا ہے اسکے علاوہ یہ تعلیمی و عملی زندگی کے مقاصد کے حصول کے لئے ممکنہ حد تک علم اور دستیاب وسائل کے حصول کی طرف میں راغب کرتا ہے۔ مثلاً درس و تدریس کی روایت اور صورت حال کے بارے میں آگاہی دینا، بچوں کی کارکردگی کے بارے میں معلومات دینا، طلبہ کی نصابی و ہم نصابی سرگرمیوں کی ان کی نشوونما پر اثرات کی پیمائش کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔ یہ سب طلبہ کی تعلیمی بہتری اور معیاری تعلیم کو یقینی بنانے میں مدد و معاون ثابت ہو سکتے ہیں۔

معیاری تعلیم کے لیے جانچ کی اہمیت کو جانتے ہوئے اور تعلیمی پالیسیوں میں کئے گئے وعدوں کے باوجود پاکستان میں کوئی خاص حکمت عملی یا طریقہ کار نہیں ہے جو کہ ملک میں طلبہ کے لیے جانچ کا کوئی موثر نظام قائم کریں۔ جانچ کے نظام کو بہتر بنانے کے لیے جب تک قومی اور صوبائی سطح پر ایک جامع اور مربوط پالیسی نہ ہوگی اس نظام سے وہ فوائد حاصل نہ ہوں گے جو کہ مطلوب ہیں۔

جانچ کو سکھانے پڑھانے کے عمل سے جدا نہیں کیا جاسکتا۔ اس کا سب سے اہم مقصد طلبہ کی کارکردگی کو بہتر بنانا ہے۔ جانچ طلبہ کی تحصیل کی خوبیاں اور خامیاں جاننے میں مدد کرتی ہے اور اساتذہ کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ جان سکیں کہ ان کے مقاصد تدریس کس حد تک پورے ہو رہے ہیں اور پھر اس کے مطابق وہ اپنے طریقہ تدریس میں رد و بدل کر سکتے ہیں۔

### اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ تیار کرنے کا مقصد

قومی نصاب برائے اسلامیات ششم تا ہشتم پاکستان کی دینی اور اعلیٰ اساس کو مد نظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے اسلامیات کے نصاب میں طلبہ کی ذہنی استعداد کے مطابق مختلف موضوعات کو سات اجزا جیسا کہ قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ، ایمانیات و عبادات، سیرت طیبہ، اخلاق و آداب، حسن معاملات و معاشرت، ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام اور اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے میں تقسیم کی گیا ہے۔ ان موضوعات کو نصاب کا حصہ بنانے کا مقصد نہ صرف ان کی تفہیمی، تخلیقی اور تکنیکی صلاحیتوں کو بہتر کرنا ہے بلکہ ان میں دینی فہم اور قومی شعور اجاگر کرنا اور عصر حاضر کے مسائل اور ان کے حل کو تلاش کرنے کی صلاحیت کو بہتر بنانا ہے تاکہ وہ ایک عملی مسلمان اور کارآمد شہری بن کر ملک اور انسانیت کی خدمت کر سکیں۔ اسلامیات کا نصاب اعلیٰ معیار کے مطابق تیار کیا گیا ہے تاکہ طلبہ وہ مہارت حاصل کر سکیں جو ان کے رویوں میں مثبت تبدیلی لاسکیں۔ اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ بھی مندرجہ بالا اجزاء کو سامنے رکھ کے بنایا گیا ہے کیونکہ قومی نصاب کا مقصد طلباء کو قرآن اور حدیث کی بابت معلومات، ایمانیات کی فہم، عبادات کی ادائیگی اور سیرت کے رہنما اصول اور دور حاضر کے مختلف پہلوؤں کو اجاگر کرتا ہے۔

### جانچ کی تعریف

جانچ ایک ایسا عمل ہے جس کی مدد سے معلومات حاصل کر کے اس کا تجزیہ کیا جاتا ہے اور اس کی بنیاد پر نتائج اخذ کر کے طلبہ کے سیکھنے کے عمل کو پرکھ کر اس کو بہتر بنانے کی کوششیں کی جاتی ہے۔

### قومی نصاب برائے اسلامیات میں دی گئی جانچ کی اقسام

اسکول میں طلبہ کو پڑھانے اور سکھانے کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے طلبہ کے آگے بڑھنے کے عمل کو بہ غور دیکھا جاتا ہے اس کے لیے آزمائشی حکمت عملیوں کا مجموعہ استعمال کیا جاتا ہے۔ بنیادی طور پر جانچ ایک پیمائشی آلہ ہے اور اسی بیانہ کے ذریعے بچوں کی تعلیمی پیش رفت کا جائزہ لیا جاتا ہے۔ اس بیانہ کو کئی انداز سے استعمال کیا جاتا ہے مگر عمومی طور پر تدریس کی جانچ کے لیے درج ذیل دو طریقے اختیار کیے جاتے ہیں: (صفحہ ۵۳)

مجموعی / اختتامی جانچ	دورانِ تدریس جانچ	جانچ کی اقسام
مخصوص دورانیہ (سبق کے اختتام، ہفتہ وار، ماہانہ، سہ ماہی، ششماہی، نو ماہی سالانہ) پر لی جاتی ہے تاکہ طلبہ کی تعلیمی کارکردگی اور مہارتوں کے حصول کی جانچ کی جاسکے	سکھانے کی دوران استعمال کیا جاتا ہے تاکہ تدریسی طریقہ کار میں تبدیلی کر کے طلبہ کی کارکردگی کو بہتر بنایا جاسکے	معلمہ تشکیلی، مجموعی اور تجربیاتی
سکھانے کے نتائج کو جانچنا	سیکھنے / سیکھانے کے لیے جانچنا	مقاصد اور نتائج جانچ کے
درس و تدریس کے عمل اور طلبہ کے سیکھنے کی شرح کو نتائج کے ذریعے پرکھا جاتا ہے	طلبہ کے سیکھنے کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے اساتذہ کی بر وقت رہنمائی اور فیڈ بیک پر مشتمل ہے	.

ماخذ (Chappuis & Stiggins, 2017)

جانچ کی مرحلہ وار درجہ بندی

- بامقصد جانچ مرحلہ وار درجہ بندی کے ذریعے ممکن ہے۔ مرحلہ وار درجہ بندی کی کئی قسمیں ہیں۔ یہاں پر مارگریٹ ہیروی ٹیچ کی ماڈل کے ذریعے اس کی وضاحت کی جاتی ہے۔

Adapted from Greenstein, 2016: ماخذ:

۔ اس مرحلہ وار درجہ بندی کی سات اقدامات پر عمل پیرا ہو کر طلبہ کے تعلیمی معیار اور استعداد میں اضافہ کیا جاسکتا ہے اور تعلیمی مدارج طے کرنے میں بھی آسانی ہو سکتی ہے

باب دوم  
ابتدائی جانچ

DRAFT

## باب دوم

### ابتدائی جانچ

#### نصاب کی خاکہ بندی: ابتدائی جانچ کا طریقہ

جانچ میں ایک غور طلب بات یہ ہے کہ طلبہ نے حاصلات تعلیم میں کتنی اچھی مہارت حاصل کی ہے، ایک تعلیمی سال کے دوران انہوں نے ایک خاص سیکھنے کے عمل میں کیا علم، مہارت اور رویے حاصل کیے ہیں اور ان سے تدریس اور سیکھنے کے اختتام پر کہاں ہونے کی توقع کی جاتی ہے۔ لہذا جانچ کی منصوبہ بندی کی خاکہ بندی کرنی ہے جس میں جماعت ششم تا ہشتم کے لئے دینی تعلیم کے حصول کے لئے حاصلات تعلیم بلومز ٹیکسا نومی کی متعین کردہ میدانوں کے مطابق علم، مہارت اور رویوں کی بنیاد پر تقسیم کیا گیا ہے۔

- قومی نصاب برائے اسلامیات جماعت ششم تا ہشتم کی خاکہ بندی ضمیمہ نمبر ۱۲۴-۲۴۹ میں دی گئی ہے

: نصاب کے نقشے مندرجہ ذیل چار مقاصد کے لئے استعمال کیے گئے

- موضوع کے لحاظ سے یا اہلیت کے لحاظ سے تلمائی
- علم، مہارتوں اور رویوں کے لحاظ سے حاصلات تعلیم کی تلمائی
- جانچ کے ضابطے واضح کرنے کے لیے تصریحی جدول
- جانچ کے لیے اشاروں (codes) کی تیاری

#### Table of Specification ((تصریحی جدول

#### جماعت ششم

جماعت ششم کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 182

**Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade VI**

دقونی میدان Cognitive Domain	158	86%
Affective Domain استحسانی میدان	12	7%
Psychomotor Domain مہارتی میدان	12	7%

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	7%	1%	0%	8%
2	ایمانیات اور عبادت	15%	0%	3%	18%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	22%	1%	2%	25%
4	اخلاق و آداب	10%	2%	1%	13%
5	حسن معاملات و معاشرت	9%	1%	1%	11%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	18%	1%	0%	19%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	5%	1%	0%	6%
	<b>Total</b>	<b>86%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>100%</b>

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ و اصحاب	ایمانیات اور عبادت	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم	اخلاق و آداب	حسن معاملات و معاشرت	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	Total
Learning Domains				13%	11%	19%	06%	100%
دقونی میدان Cognitive Domain								
Remember یاد میں لانا (18%)	02	03	05	00	01	06	01	18
Understand سمجھنا (38%)	02	08	10	07	04	05	02	38
Apply لاگو کرنا (17%)	02	02	04	02	03	03	01	17
Analyze جانچ پڑھ کرنا (13%)	01	02	03	02	01	03	01	13
Evaluate تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا (0%)	00	00	00	00	00	00	00	00
Create تخلیق کرنا (0%)	00	00	00	00	00	00	00	00
استحسانی میدان Affective Domain								
Valuing قدر کرنا (03%)	01	00	01	00	00	01	00	03
Organizing ترتیب دینا (03%)	00	00	00	01	01	01	00	03
Characterizing عادت بنانا/ اندر سامنا (01%)	00	00	00	00	00	00	01	01
مہارتی میدان Psychomotor Domain								
Guided Response (02%) کے ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	00	01	00	01	00	00	00	02
Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا (02%)	00	00	01	00	01	00	00	02
Complex overt response (01%) ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	00	01	00	00	00	00	00	01
Adaptation (01%) ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	00	00	01	00	00	00	00	01
Origination (01%) نیا بنانا/ ایجاد کرنا	00	01	00	00	00	00	00	01
Total (100%)	08%	18%	25%	13%	11%	19%	06%	100%

## جماعت ہفتم

جماعت ہفتم کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 270

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade VII

دوتنی میدان Cognitive Domain	224	83%
Affective Domain استحسانی میدان	21	8%
Psychomotor Domain مہارتی میدان	25	9%

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	08%	01%	01%	10%
2	ایمانیات اور عبادت	14%	01%	03%	18%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	19%	02%	03%	24%
4	اخلاق و آداب	11%	01%	01%	13%
5	حسن معاملات و معاشرت	11%	02%	01%	13%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	14%	01%	00%	16%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	06%	00%	00%	06%
	<b>Total</b>	<b>83%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>	<b>100</b>

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ و اصحاب	ایمانیات اور عبادت	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اصحاب و سلم	خلاق و آداب	حسن معاملات و معاشرت	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	Total
Learning Domains			13%	13%	16%	06%		100%
و قوتی میدان								
Cognitive Domain								
Remember یاد میں لانا (36%)	03	06	09	03	04	08	03	36
Understand سمجھنا (17%)	02	04	02	04	02	02	01	17
Apply لاگو کرنا (17%)	02	02	03	03	02	04	01	17
Analyze جانچ پرکھ کرنا (10%)	01	01	03	01	01	01	01	10
Evaluate تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا (03%)	00	01	01	00	01	00	00	03
Create تخلیق کرنا (0%)	00	00	00	00	00	00	00	00
استحسانی میدان								
Affective Domain								
Receiving حاصل کرنا (5%)	00	00	02	01	00	00	00	05
Valuing قدر کرنا (01%)	00	00	01	00	00	00	00	01
Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا (02%)	01	01	00	00	02	01	00	02
مہارتی میدان								
Psychomotor Domain								
Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا (02%)	00	01	00	01	00	00	00	02
Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا (02%)	00	00	01	00	01	00	00	02
Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا (01%)	00	01	00	00	00	00	00	01
Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا (01%)	00	00	01	00	00	00	00	01
Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا (09%)	01	03	03	01	01	00	00	09
Total (100%)	10%	18%	24%	13%	13%	16%	06%	100%

## جماعت ہشتم

جماعت ہشتم کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 203

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade VIII

و توفنی میدان Cognitive Domain	176	87%
Affective Domain استحسانی میدان	12	6%
Psychomotor Domain مہارتی میدان	15	7%

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	09%	01%	01%	11%
2	ایمانیات اور عبادت	21%	00%	01%	22%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	15%	01%	01%	17%
4	اخلاق و آداب	12%	01%	01%	14%
5	حسن معاملات و معاشرت	6%	03%	01%	10%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	17%	00%	01%	18%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	07%	00%	01%	08%
	<b>Total</b>	<b>87%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>100</b>

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ و اصحاب	ایمانیات اور عبادت	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	خلاق و آداب	حسن معاملات و معاشرت	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	Total
Learning Domains	11%		17%		10%	18%	08%	100%
<b>Cognitive Domain</b> وقوتی میدان								
Remember یاد میں لانا (39%)	04	08	07	05	03	08	04	39
Understand سمجھنا (18%)	01	07	03	03	01	02	01	18
Apply لاگو کرنا (19%)	03	04	02	03	02	04	01	19
Analyze جانچ پرکھ کرنا (10%)	01	02	02	01	01	02	01	10
Evaluate تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا (01%)	00	00	01	00	00	00	00	01
Create تخلیق کرنا (0%)	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>Affective Domain</b> استحسانی میدان								
Receiving حاصل کرنا (02%)	00	00	01	00	00	01	00	02
Characterizing عادت بنانا/ اندر سامنا (04%)	01	00	00	01	02	00	00	04
<b>Psychomotor Domain</b> مہارتی میدان								
Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا (04%)	00	01	01	01	01	00	00	04
Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا (03%)	01	00	00	00	00	01	01	03
<b>Total (100%)</b>	<b>11%</b>	<b>22%</b>	<b>17%</b>	<b>14%</b>	<b>10%</b>	<b>18%</b>	<b>08%</b>	<b>100%</b>

## جانچ کے اشارات کی فہرست

اشارات بنانے کے لیے مندرجہ ذیل طریقہ کار استعمال کیے گئے تھے:

- وقوفی / علمی میدان کے لیے (C) وقوفی میدان میں یاد رکھنے کے لیے (R)، حقائق پر مبنی علم کے لیے (F)، اور حقائق پر مبنی علم کی یادداشت کے لیے (CRF)۔ اسی طرح وقوفی میدان کا پہلا حرف (C)، وقوفی میدان میں سمجھنے کے لیے (U) اور تصوراتی علم کے میدان کے لیے (C)، اور تصوراتی علم کو سمجھنے کے لیے (CUC)۔ اسی طرح وقوفی میدان کے سارے اشارات بنائے گئے ہیں۔ یہی طریقہ کار استحصانی اور مہارتی میدانوں کے لیے بھی بنائے گئے۔
- تمام میدانوں کے اشارات قومی نصاب برائے اسلامیات کے حاصلاتِ تعلیم سے مل جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر، جماعت ششم میں ایک حاصلِ تعلیم "سورۃ الزلزال، سورۃ العدوی، سورۃ القارعة، سورۃ النکاثر، سورۃ العصر، سورۃ اللحم نذرة کو درستی سے یاد کر سکیں۔" ہے۔ اس کے لیے اشارہ ہے (CRFA-05)۔ یہی طریقہ کار وقوفی، استحصانی اور مہارتی میدانوں کے حاصلاتِ تعلیم کے اشارات کے لیے استعمال کیے گئے ہیں۔
- تمام میدانوں کے لیے اشارات کی مدد سے مخصوص حاصلِ تعلیم کو جانچنے کے لیے حکمت عملیوں کی نشاندہی کی گئی ہے۔
- یہ مشق اس مخصوص میدان کے اشارات کے ذریعے حاصلاتِ تعلیم کی شناخت کر کے اس کے لیے جانچ کی حکمت عملی کی نشاندہی کرنے کے لیے ضروری تھا۔ نیچے دیئے گئے جدول میں مجموعی طور پر میدانوں کے لیے اشارات، ایس این سیکا حوالہ، حاصلاتِ تعلیم کی فہرست اور ہر درجے کے لیے جانچ کی حکمت عملی پیش کی گئی ہے۔ اشارات کو مختلف قسم کے جانچ کے لیے حوالے کے طور پر بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔

## اسلامیات - جانچ کے اشارات کی فہرست

### جماعت ششم

دقونی میدان (Cognitive domain)

Overall, Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	Assessment
CRF		سورة الزلزال، سورة العددی، سورة القارعة سورة الكاثر، سورة العصر، سورة الهم	CRFA-05	- (منتخب جواب) (کثیر انتخاب / مشابہ MCQs - خالی جگہیں MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
Cognitive Remember Factual	[SLO: I-06-A-05]	نزہ کو در سنتجوید کے ساتھ حفظ کر سکیں		
دقونی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	[SLO: I-06-A-07]	حضرت آدم علیہ السلام کی دعا ربنا ظلمنا انفسنا و ربنا انزلنا من السماء زلزالا و ربنا آتانا من لدنك رحمة و هو یبصر لئن کون ان من آل خاس (سورة الاعراف آیت ۲۳) و ربنا آتانا من لدنك رحمة و هو یبصر لئن کون ان من آل خاس - اُم رنارث دا (سورة الکہف آیت ۱۰) مع ترجمہ حفظ کر سکیں	CRFA-07	
	[SLO: I-06-A-10]	سات مستند احادیث مبارکہ (بمطابق ضمیمہ) مع ترجمہ پڑھیں عربی متن مع ترجمہ یاد کرنا افضل ہے)	CRFA-10	
	[SLO: I-06-B-21]	- طہارت و پاکیزگی کا معنی و مفہوم بیان کر سکیں	CRFB-21	
	[SLO: I-06-C-01]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی مدینہ منورہ آمد پر اہل مدینہ کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔ (مسجد قبا کی تعمیر، استقبال وغیرہ)	CRFC-01	
	[SLO: I-06-C-01]	- عہد نبوی میں مسجد نبوی کی تعمیر اور فضیلت کے متعلق جان سکیں	CRFC-01	
	[SLO: I-06-C-37]	یتیم بچوں کے ساتھ حضور صلی اللہ علیہ و علیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے حسن سلوک کے بارے میں آگاہ سکیں۔ (خصوصاً اولاد حضرت جعفر طیار رضی اللہ عنہ)	CRFC-37	
	[SLO: I-06-C-40]	ایضاً عہد کا معنی و مفہوم جان سکیں	CRFC-40	
	[SLO: I-06-C-42]	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی	CRFC-42	

		حیات طیبہ میں غیر مسلموں سے ایفائے عہد کی چند مثالیں جان سکیں		
[SLO: I-06-E-01]		حقوق العباد کا معنی اور مفہوم بیان کر سکیں	CRFE-01	
[SLO: I-06-F-01]		مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کا تعارف حاصل کر سکیں	CRFF-01	
[SLO: I-06-F-03]		مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت سے واقف ہو سکیں	CRFF-03	
[SLO: I-06-F-06]		نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی اولاد مبارکہ بیٹوں اور بیٹیوں سے متعارف ہو سکیں	CRFF-06	
[SLO: I-06-F-07]		رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی اپنے بیٹے اور بیٹیوں کے ساتھ شفقت و محبت کو جان سکیں	CRFF-07	
[SLO: I-06-F-18]		عشرہ مبشرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہم کا مفہوم ان کے اسمائے گرامی اور ان کی فضیلت جان سکیں	CRFF-18	
[SLO: I-06-F-26]		ان کے اخلاق و صفات اور اشاعت اسلام کے لیے ان کی خدمات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRFF-26	
[SLO: I-06-F-29]		مذکورہ شخصیات رحم اللہ کی مختصر حالات زندگی، مقام و مرتبہ اور امتیازی خصوصیات سے واقف ہو سکیں	CRFF-29	
[SLO: I-06-F-31]		ان کے اخلاق و صفات اور اشاعت اسلام کے لیے ان کی خدمات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRFF-31	
[SLO: I-06-F-34]		غلبہ اسلام کے لیے مسلم فاتحین کے کردار سے آگاہ ہو سکیں	CRFF-34	
[SLO: I-06-F-35]		حضرت خالد بن ولید رضی عنہ کی حالات زندگی، شجاعت و قیادت اور جہادی کارناموں سے آگاہ ہو سکیں	CRFF-35	MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
[SLO: I-06-F-36]		حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کے لقب سیف اللہ کے بارے میں جان سکیں	CRFF-36	

	[SLO: I-06-G-01]	انسان زندگی میں ماحول کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CRFG-01	
	[SLO: I-06-G-07]	جانوروں، پرندوں اور حشرات الارض کی مختلف اقسام (فائدہ مند اور نقصان دہ، پالتو اور جنگلی) کے بارے میں جان سکیں	CRFG-07	
CRC Cognitive Remember Conceptual وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	[SLO: I-06-B-16]	یہ جان سکیں کہ اللہ تعالیٰ نے انسانوں کو اپنی عبادت اور معرفت کے لیے پیدا کیا ہے۔	CRCB-16	(مختصر جوابات) کوئز CRQs; ERQs بحث و مباحثہ
	[SLO: I-06-B-20]	عبادت کی اصل روح کو سمجھ کر عملی زندگی میں عبادت کا رجحان پیدا کر سکیں	CRCB-20	
	[SLO: I-06-B-18]	عبادت الہی میں دوام اور استقامت کی اہمیت سمجھ سکیں	CRCB-18	
	[SLO: I-06-B-28]	جان بوجھ کر نماز چھوڑنے کی وعید کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔	CRCB-28	
	[SLO: I-06-C-29]	آگاہ ہو سکیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے فضائل و مناقب اور کمالات عالیہ کیا ہیں	CRCC-29	
	[SLO: I-06-C-34]	حضرت محمد رسول خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کا بچوں کے ساتھ حسن سلوک جان سکیں	CRCC-34	
	[SLO: I-06-C-35]	حضور صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی بچوں خصوصاً حضرات حسنین کریم رضی اللہ تعالیٰ عنہما کے ساتھ محبت و شفقت کے چند واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں	CRCC-35	
	[SLO: I-06-E-13]	رفاہ عامہ کا معنی اور مفہوم جان سکیں رفاہ عامہ کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہو سکیں	CRCE-13	
	[SLO: I-06-C-36]	یہ سمجھ سکیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کس طرح بچوں کی تربیت کا اہتمام فرماتے تھے۔ (خصوصاً	CRCC-36	

		حضرت اسامہ بن زید، حضرت انس بن مالک اور حضرت سیدہ امہ رضی اللہ تعالیٰ عن		
	[SLO: I-06-C-41]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و صحابہ وسلم کی سنی - زندگی سے ایفائے عہد کی چند مثالوں سے آگاہ ہو سکیں	CRCC-41	
	[SLO: I-06-F-24]	قرآن و سنت کی روشنی میں تصوف کا معنی و مفہوم جان سکیں	CRCF-24	
	[SLO: I-06-G-02]	وبائی امراض کے دوران حفاظت سے متعلق اسلامی تعلیمات سے آگاہ ہو سکیں	CRCG-02	
CUF	[SLO: I-06-A-01]	سورتوں (برطابق ضمیمہ) کے ترجمہ کو سمجھ سکیں	CUFA-01	- منتخب جواب (کثیر انتخاب / مشابہ MCQs مختصر جوابات (کوئز MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test)
Cognitive Understanding	[SLO: I-06-B-06]	عقیدہ نبوت و رسالت کے معنی و مفہوم اور - اہمیت جان سکیں	CUFB-06	
Factual	[SLO: I-06-B-14]	، اسلام میں عبادت کی اقسام (فرض، سنت نفل وغیرہ) کے متعلق جان سکیں	CUFB-14	
وقوف میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا	[SLO: I-06-B-15]	- اسلام میں عبادت کی اہمیت جان سکیں	CUFB-15	
	[SLO: I-06-B-17]	حدیث جبریل کے حوالے سے عبادت میں خشوع، خضوع، اخلاص اور احسان کا معنی و مفہوم بتا سکیں	CUFB-17	
	[SLO: I-06-C-17]	غزوہ بدر میں حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ اور حضرت علی کرم اللہ - وجہ کے نمایاں کردار سے واقف ہو سکیں	CUFC-17	
	[SLO: I-06-C-19]	غزوہ بدر کے جنگی قیدیوں کے ساتھ حسن سلوک سے تعلیم کی اہمیت سمجھ - سکیں	CUFC-19	
	[SLO: I-06-C-24]	غزوہ احد میں بچوں اور خواتین کے کردار کے متعلق آگاہ	CUFC-24	

		ہو سکیں	
[SLO: I-06-C-25]		أحد کے شرکاء ہاجرین و انصار اور خصوصاً حضرت علی کرم اللہ وجہہ، حضرت حمزہ، حضرت طلحہ اور حضرت سعد بن ابی وقاص رضی اللہ عنہ کی رسول اللہ صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ وسلم کے لیے جانثاری کے متعلق آگاہ ہو سکیں	CUFC-25
[SLO: I-06-D-01]		مشاورت کے معنی و مفہوم کو جان کر اس کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CUFD-01
[SLO: I-06-D-07]		صبر و تحمل کے معنی و مفہوم جان سکیں	CUFD-07
[SLO: I-06-D-14]		سیرت رسول صلی اللہ علیہ و علیہ و آلہ و اصحابہ وسلم زندگی کی مثالیں جان سکیں	CUFD-14
[SLO: I-06-F-02]		مذکورہ اہم بات المؤمنین رضی اللہ عنہ کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و معاشرتی خدمات سے آگاہ ہوں	CUFF-02
[SLO: I-06-F-08]		، بنات رسول اللہ صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ وسلم کی صفات - عبادت و ریاضت اور گھر بیلو زندگی کے روشن پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں	CUFF-08
[SLO: I-06-F-11]		خاتون جنت حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں	CUFF-11
[SLO: I-06-F-12]		آپ رضی اللہ عنہا کے مقام و مرتبہ اور سیرت و	CUFF-12

		کردار سے آگاہ ہو سکیں		
	[SLO: I-06-F-20]	مذکورہ صحابہ کرام کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CUFF-20	
	[SLO: I-06-F-21]	مذکورہ صحابہ کرام کی دینی خدمات سے مختصر طور پر آگاہی حاصل کر سکیں	CUFF-21	
	[SLO: I-06-F-37]	معروکوں میں فتح کے لیے نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کے موئے مبارک کی برکت سے آگاہ ہو سکیں	CUFF-37	
	[SLO: I-06-G-04]	۔ ماحول کی حفاظت میں شجر کاری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUFG-04	
CUC Cognitive Understanding Conceptual و توفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	[SLO: I-06-A-08]	کلمات طیبات (مثلاً پیچھے کلمے) معنی و مفہوم کے ساتھ سمجھ سکیں	CUCA-08	، تشکیل شدہ جوابات CRQs ۔ وضاحتی جوابات تقریر
	[SLO: I-06-A-11]	سات مستند احادیث مبارکہ (بمطابق ضمیمہ) مع ترجمہ سمجھ سکیں	CUCA-11	
	[SLO: I-06-A-14]	۔ اسمائے حسنیٰ مع معانی پڑھ سکیں ۹ الْحَمْدُ (فیصلہ فرمانے والا) لَنْ دُولُ (خوب انصاف کرنے والا) اللطیف (بہت لطف و کرم فرمانے والا) الْحَنِينُ (بہر چیز کی خبر رکھنے والا) الْحَلِيمُ (بردبار اور حلم والا) الْعَظِيمُ (عظمت و بزرگی کا مالک) الْعَنُفُؤُ (بے انتہا بخشش و مغفرت فرمانے والا) الشُّكْرُ (شکر کا تبدلہ دینے والا) الْقُدْرَانُ (لُحْلُؤُ (سب سے بلند و بر	CUCA-14	
	[SLO: I-06-B-01]	، اسلامی تعلیمات کی روشنی میں عقیدہ توحید کے معنی مفہوم اور اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCB-01	
	[SLO: I-06-B-02]	توحید کے دلائل جان سکیں	CUCB-02	

[SLO: I-06-B-07]	انبیائے کرام علیہم السلام کی بعثت کا مقصد سمجھ سکیں	CUCB-07
[SLO: I-06-B-09]	- نبی اور رسول کا فرق جان سکیں	CUCB-09
[SLO: I-06-B-10]	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ ، وعلی الہ واصحابہ وسلم کے فضائل وخصائص (مثلاً ختم نبوت، معراج نبوی -مقام محمود، شفاعت کبریٰ اور حوض کوثر وغیرہ) کے بارے میں سمجھ سکیں	CUCB-10
[SLO: I-06-B-23]	طہارت وپاکیزگی کی مختلف صورتیں (وضو، غسل اور تیمم وغیرہ) اور ان کے احکام و آداب کو سمجھ سکیں	CUCB-23
[SLO: I-06-B-25]	طہارت وپاکیزگی کے ظاہری اور باطنی تصور میں فرق سمجھ سکیں	CUCB-25
[SLO: I-06-B-27]	نماز کی فرضیت وفضیلت جان سکیں	CUCB-27
[SLO: I-06-B-29]	نماز کی شرائط، فرائض، سنتوں میں فرق، آداب، اور -باجاماعت نماز کی اہمیت کے بارے میں آگاہی حاصل کر سکیں	CUCB-29
[SLO: I-06-C-02]	ہجرت کے بع مسلمانوں کو درپیش مسائل ومشکلات کو سمجھ سکیں	CUCC-02
[SLO: I-06-C-06]	اسلامی ریاست کے تصور کی روشنی میں ریاست مدینہ کے قیام کے مقصد کو جان سکیں	CUCC-06
[SLO: I-06-C-07]	مہاجرین کی آبادکاری میں انصار کے ایثار و قربان کے متعلق سمجھ سکیں	CUCC-07
[SLO: I-06-C-08]	ریاست مدینہ کو لاحق داخلی و خارجی خطرات اور نبی کریم	CUCC-08

		صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی دفاعی تدابیر کے متعلق جان سکیں	
[SLO: I-06-C-09]		بیثاق مدینہ کے پس منظر، اہمیت اور اس کی نمایاں دفعات سے واقف ہو سکیں	CUCC-09
[SLO: I-06-C-10]		تحویل قبلہ کا واقع، اس کی وجوہات اور اس کی روشنی میں - اتباع رسول کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور تسلیم ورضا کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCC-10
[SLO: I-06-C-13]		جہاد کا معنی و مفہوم جان سکیں	CUCC-13
[SLO: I-06-C-14]		جہاد کی فریضیت اور فضیلت کو سمجھ سکیں	CUCC-14
[SLO: I-06-C-15]		غزوہ اور سریہ کے معنی، مفہوم اور ان کے مابین فرق کو جان کر غزوات نبوی کے پس منظر کو جان سکیں	CUCC-15
[SLO: I-06-C-16]		- غزوہ بدر کا پس منظر، اسباب، تیاری کے بارے میں حقائق جان سکیں	CUCC-16
[SLO: I-06-C-21]		غزوہ احد کا پس منظر، اسباب، مشاورت اور جنگی تیاری - کے بارے میں جان سکیں	CUCC-21
[SLO: I-06-C-22]		- منافقین اور ان کے مکروہ کردار سے آگاہ ہو سکیں	CUCC-22
[SLO: I-06-C-28]		یہ جان سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی - اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم سے محبت و عشق رکھنا ایمان کا لازمی جزو ہے	CUCC-28
[SLO: I-06-C-43]		نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی ایمانی عہد کے حوالے سے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی تربیت کے بارے - میں حقائق سمجھ سکیں	CUCC-43

[SLO: I-06-D-04]	آپ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم خصوصاً خلفائے راشدین اور حضرت سلمان فارسی رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے مشاورت کے چیدہ چیدہ واقعات جان سکیں	CUCD-04
[SLO: I-06-D-02]	قرآن و سنت کی روشنی میں مشاورت کے احکام و - آداب سے سمجھ سکیں	CUCD-02
[SLO: I-06-D-08]	صبر و تحمل کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں	CUCD-08
[SLO: I-06-D-10]	اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کی زندگیوں سے صبر و تحمل کی مثالیں جان کر ان سے سبق حاصل کر سکیں	CUCD-10
[SLO: I-06-D-12]	اسلامی آداب کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہو سکیں	CUCD-12
[SLO: I-06-D-13]	راستے، سفر، عوامی مقامات کے استعمال کے آداب سے متعلق اسلامی تعلیمات سے آگاہ ہو سکیں	CUCD-13
[SLO: I-06-D-19]	- چوری، غصب اور دھوکا دہی کا مفہوم جان سکیں	CUCD-19
[SLO: I-06-D-20]	اسلام میں چوری، غصب اور دھوکا دہی کی مذمت اور وعید کو سمجھ سکیں	CUCD-20
[SLO: I-06-D-23]	کسی جگہ سے ملنے والی گشندہ اشیا (نقطہ) کے بارے میں بنیادی - اسلامی احکامات کا شعور حاصل کر سکیں	CUCD-23
[SLO: I-06-E-02]	حقوق العباد کی ادائیگی کی اہمیت و فضیلت کو سمجھ سکیں	CUCE-02

[SLO: I-06-E-07]	عدل و احسان کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہو سکیں	CUCE-07
[SLO: I-06-E-08]	سیرت رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے معمولات کی روشنی میں عدل و احسان کی مثالیں جان سکیں	CUCE-08
[SLO: I-06-E-09]	روزمرہ زندگی میں عدل و احسان کی مختلف صورتوں کو سمجھ سکیں	CUCE-09
[SLO: I-06-E-14]	سیرت رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی روشنی میں رفاہ عامہ کی مثالوں سے آگاہی حاصل کر سکیں	CUCE-14
[SLO: I-06-E-15]	اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگیوں سے رفاہ عامہ کی مثالوں سے آگاہی حاصل کریں	CUCE-15
[SLO: I-06-F-10]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی بیٹیوں رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت و کردار سے آگاہ ہو کر اس سے سبق سیکھ سکیں	CUCF-10
[SLO: I-06-F-13]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا سے محبت اور ان کی حضور صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم سے مشابہت کے بارے میں جان سکیں	CUCF-13
[SLO: I-06-F-15]	حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا اور حضرت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے نکاح سے سادگی کا سبق حاصل کر سکیں	CUCF-15
[SLO: I-06-F-23]	عشرہ مبشرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت و کردار کے مختلف پہلوؤں سے سبق حاصل کر سکیں	CUCF-23

	[SLO: I-06-G-03]	ماحول کی حفاظت کے مختلف پہلوؤں مثلاً ہوا، پانی اور زمین کی صفائی کی اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCG-03	
	[SLO: I-06-G-05]	اسلام میں صوتی آلودگی (بے جا شور) کی مذمت کو سمجھ سکیں	CUCG-05	
	[SLO: I-06-G-08]	رحم کے بارے میں اسلامی تعلیمات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CUCG-08	
	[SLO: I-06-G-09]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ وصحابہ وسلم کے جانوروں پر نندوں وغیرہ کے ساتھ رحم دلی کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CUCG-09	
CUP Cognitive Understanding Procedural وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو سمجھنا	[SLO: I-06-A-03]	کلمہ اور اس کی اقسام (اسم، فعل اور حرف) بیان کر سکیں اور منتخب سورتوں کے قرآن الفاظ کی پہچان ان بنیادوں پر کر سکیں	CUPA-03	کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ ڈرائنگ کرنا۔ کونسلٹ میپ بنانا
	[SLO: I-06-B-03]	عقیدہ توحید کے حقیقی تصور کو سمجھ کر توحید اور شرک میں فرق بتا سکیں	CUPB-03	
	[SLO: I-06-B-24]	طہارت (وضو، غسل، تیمم) اور عام صفائی کے درمیان فرق بتا سکیں	CUPB-24	
	[SLO: I-06-C-31]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ وصحابہ وسلم کی نسبت سے اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے محبت کرنے والے بن سکیں	CUPC-31	
CUM Cognitive Understanding Metacognitive وقوفی میدان میں شعوری علم کو سمجھنا	[SLO: I-06-B-19]	عبادت کی اصل روح کو سمجھ کر عملی زندگی میں اس کے تقاضے پورے کر سکیں	CUMB-19	وضاحتی جوابات بحث و مباحثہ
CAC	[SLO: I-06-D-17]	راستے، سفر، عوامی مقامات کے استعمال کے	CACD-17	وضاحتی جوابات

Cognitive Application Conceptual وقتی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا		آداب پر عمل کر کے ان کے فوائد و ثمرات سے مستفید ہو سکیں		تقریر
	[SLO: I-06-E-05]	اسلام میں صلہ رحمی کی فضیلت، قطع رحمی کی ممانعت اور ان کے دنیوی و اخروی فوائد و نقصانات کو جان کر عمل کرنے والے بن سکیں	CACE-05	
CAP Cognitive Application Procedural وقتی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-06-B-11]	بیان کر سکیں کہ مختلف انبیائے کرام کی بعثت کا مقصد کیا تھا	CAPB-11	رول پلے، گروپ پروجیکٹ
	[SLO: I-06-C-05]	مدنی معاشرے کے قیام کی اصل روح کو سمجھ کر معاشرے کی بہتری میں اپنا کردار ادا کر سکیں	CAPC-05	
	[SLO: I-06-C-23]	اُحد میں رونما ہونے والے معجزات اور واقعات کے بارے میں بیان کر سکیں	CAPC-23	
	[SLO: I-06-C-45]	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علیٰ آلہ و صحابہ وسلم کی حیات طیبہ سے سبق حاصل کرتے ہوئے روزمرہ زندگی میں ایسے عہدے کی صفت کو اپنا سکیں	CAPC-45	
	[SLO: I-06-D-06]	اپنی زندگی میں مشاورت کی عملی صورتوں کو اختیار کر سکیں	CAPD-06	
	[SLO: I-06-E-04]	اپنی عملی زندگی میں والدین اور بڑوں کی فرمان برداری اور خدمت کی فضیلت کو سمجھتے ہوئے اسے اپنا شعار بنا سکیں	CAPE-04	
	[SLO: I-06-E-11]	روزمرہ زندگی سے عدل و احسان کی مثالیں بیان کر سکیں	CAPE-11	

	[SLO: I-06-F-05]	مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہ کی گھریلو زندگی کے بارے میں جان کر اپنی عملی زندگی کو ان کے اسوہ کے مطابق مثالی بنا سکیں	CAPF-05	
	[SLO: I-06-F-16]	تسبیحاتِ فاطمہ رضی اللہ عنہا کے بارے میں جان کر اس پر عمل کر سکیں	CAPF-16	
CAM Cognitive Application Metacognitive و قوفی میدان میں شعوری علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-06-A-04]	ان سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں	CAMA-04	- کونسلٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات پورٹ فولیو
	[SLO: I-06-A-06]	ان سورتوں کو نماز اور نماز کے علاوہ زبان پڑھ سکیں	CAMA-06	
	[SLO: I-06-A-12]	ان احادیث مبارکہ کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان کی تعلیمات پر - عمل کریں	CAMA-12	
	[SLO: I-06-B-05]	عقیدہ توحید کے تقاضوں کے مطابق اپنی زندگی گزار سکیں	CAMB-05	
	[SLO: I-06-B-12]	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھال سکیں	CAMB-12	
	[SLO: I-06-B-31]	نماز کی فرضیت اور فوائد کو سامنے رکھتے ہوئے اپنی عملی زندگی میں نماز کی پابندی کرنے والے بن - سکیں	CAMB-31	
	[SLO: I-06-C-12]	ریاست مدینہ کی مثال کو سامنے رکھتے ہوئے وطن عزیز کے نظم و نسق پر عملدرآمد میں اسوہ حسنہ سے رہنمائی حاصل کر کے اپنا کردار ادا کر	CAMC-12	

	سکیں	
[SLO: I-06-C-27]	غزوہ اُحد کے تناظر میں مشاورت کیا، مینیکو سمجھ - کر اپنی زندگی میں اس سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیں	CAMC-27
[SLO: I-06-C-32]	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی محبت کے جذبے سے سرشار ہو کر اخلاقِ حسنہ کو اپنا سکیں	CAMC-32
[SLO: I-06-C-39]	روزمرہ زندگی میں آپ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی شفقت و محبت اور تربیت کے پہلوؤں کی عملی پیروی کر - سکیں	CAMC-39
[SLO: I-06-D-09]	سیرت رسول اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں صبر و تحمل کی مثالیں سمجھ کر اس صفت کو اپنی زندگیوں میں اپنائیں	CAMD-09
[SLO: I-06-E-12]	عدل و احسان کی صفات کو اپنا کر ایک مثالی مسلمان بن کر معاشرے کی خدمت کر سکیں	CAME-12
[SLO: I-06-E-18]	رفاہ عامہ کے دنیوی و اخروی فوائد کو سمجھ کر ان کو اپنی - عملی زندگی میں اپناتے ہوئے معاشرے کی خدمت کر سکیں	CAME-18
[SLO: I-06-F-17]	آپ رضی اللہ عنہا کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے طرز زندگی کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CAMF-17
[SLO: I-06-F-28]	مذکورہ صوفیائے کرام رحمہم اللہ علیہ کے حالات زندگی سے سبق حاصل کر کے اپنی عملی زندگی اچھے اوصاف - پیدا کرنے کی کوشش کریں	CAMF-28

	[SLO: I-06-F-33]	مذکورہ شخصیات رحمہم اللہ کے اعلیٰ افکار و کردار کے مختلف م نیوں سے واقفیت حاصل کر کے اپنی زندگیوں کو انکے مطابق ڈھالیں	CAMF-33	
	[SLO: I-06-G-11]	دین اسلام کی روشنی میں روزمرہ زندگی میں جانوروں کے حقوق اور تحفظ کا خیال رکھ سکیں	CAMG-11	
CANC Cognitive Analysis Conceptual وقتی میدان میں تصوراتی علم کا تجزیہ کرنا	[SLO: I-06-D-03]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ الہ واصحابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کی روشنی میں مشاورت سے متعلق آپ صلی اللہ علیہ وعلیٰ الہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کا جائزہ لے سکیں	CANCD-03	۔ کونپٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات بحث و مباحثہ
	[SLO: I-06-F-14]	آپ رضی اللہ عنہا کی صفات: شرم و حیا، عبادت و ریاضت، سادگی، محنت و جفاکشی اور گھریلو زندگی کے روشن مپ کا جائزہ لے سکیں	CANCF-14	
	[SLO: I-06-F-32]	تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں	CANCF-32	
	[SLO: I-06-F-38]	حضرت خالد بن ولید رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی فتوحات اور کردار کے مختلف پہلوؤں سے واقفیت حاصل کر کے ان کی قائدانہ صلاحیتوں، بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر سکیں	CANCF-38	
	[SLO: I-06-B-30]	نماز کی حکمت اور اس کے معاشرتی، روحان اور جسمانی فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANPB-30	۔ کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ کونپٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات
CANP Cognitive Analysis Procedural وقتی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کا تجزیہ کرنا	[SLO: I-06-C-04]	عہد نبوی میں مسجد نبوی کی تعلیمی و معاشرتی اہمیت کا جائزہ لے سکیں	CANCC-04	
	[SLO: I-06-C-20]	غزوہ بدر کے نتائج جان کر ان کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANCC-20	

[SLO: I-06-C-26]	غزوہ اُحد کے نتائج اثرات کو سمجھ کر مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANPC-26
[SLO: I-06-C-38]	حضور صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی بچوں کے ساتھ خوش طبعی، دلجوئی اور حوصلہ افزائی کے واقعات کا جائزہ لے سکیں	CANCC-38
[SLO: I-06-D-05]	روزمرہ زندگی کے معاملات میں مشاورت کے فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں	CANCD-05
[SLO: I-06-D-16]	روزمرہ زندگی میں ان آداب کو ترک کرنے کی وجہ سے پیدا ہونے والی خرابیوں کا جائزہ لے سکیں	CANPD-16
[SLO: I-06-D-21]	روزمرہ زندگی میں چوری، غصب اور دھوکا دہی کی مختلف صورتوں اور مثالوں کا جائزہ لے سکیں	CANCD-21
[SLO: I-06-E-06]	عدل و احسان کا معنی و مفہوم اور ان کے درمیان فرق بیا کر سکیں	CANPE-06
[SLO: I-06-E-17]	رفاہ عامہ کے معاشرتی اثرات کا تقابلی تجزیہ پیش کر سکیں	CANCE-17
[SLO: I-06-F-04]	مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہ کی دینی خدمات کا جائزہ لے سکیں	CANPF-04
[SLO: I-06-F-09]	بنات رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی دین اسلام کے لیے خدمات کا جائزہ لے سکیں	CANCF-09
[SLO: I-06-F-27]	تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی	CANCF-27

				خدمات کا جائزہ لے سکیں
	[SLO: I-06-G-10]		CANPG-10	اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے جانوروں، پرندوں وغیرہ کے ساتھ حُسن سلوک کے واقعات کا جائزہ لے سکیں
CANM Cognitive Analysis Metacognitive و توفی میدان میں شعوری علم کا تجزیہ کرنا	[SLO: I-06-A-02]		CANMA-02	ان سورتوں کے پس منظر اور ان میں بیان کردہ تعلیمات کا جائزہ لے سکیں
	[SLO: I-06-B-04]		CANMB-04	عقیدہ توحید کے عملی زندگی پر اثرات کا جائزہ لے سکیں
	[SLO: I-06-B-26]		CANMB-26	ظاہری اور باطنی طہارت کے فوائد و ثمرات سے آگاہی حاصل کرتے ہوئے عملی زندگی میں اس کا اطلاق کر سکیں
				- کونپٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات

### استحسانی میدان (Affective domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	Assessment
AV Affective Valuing استحسانی میدان میں قدر کرنا	[SLO: I-06-A-13]		AVA-13	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و - قوانین کی تعمیل کرنا
	[SLO: I-06-C-03]		AVC-03	اصحابِ صفحہ کا تعارفی نکر اہل تعلیمی، تبلیغی - اور دعوتیہ گرمیوں سے آگاہ ہو کر اپنی عملی زندگی میں استفادہ کر سکیں
	[SLO: I-06-D-22]		AVD-22	چوری، غصب اور دھوکا دہی کے دنیوی اور اخروی نقصانات کو

		سمجھ سکیں		
	[SLO: I-06-F-22]	مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی امتیازی خصوصیات کا موازنہ کر سکیں	AVF-22	
AO Affective Organizing استثنائی میں میدان میں ترتیب دینا	[SLO: I-06-C-30]	یہ سمجھ سکیں کہ رسول کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ والہ واصحابہ وسلم کی اطاعت ہر مسلمان پر فرض ہے	AOC-30	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کی وضاحت کرنا۔ اخلاقی کردار کے معیار کے مطابق کام کرنا۔ ترجیح دینا۔ تقریر کرنا  Observation; interviews
	[SLO: I-06-D-15]	اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کی زندگیوں سے آداب زندگی کی مثالیں سمجھ سکیں	AOD-15	
	[SLO: I-06-E-03]	والدین اور بہن بھائیوں کے ساتھ صحیح سلوک کے متعلق جان سکیں	AOE-03	
	[SLO: I-06-F-13]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا سے محبت اور ان کی حضور صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے مشابہت کے بارے میں جان سکیں	AOF-13	
	[SLO: I-06-F-25]	مذکورہ صوفیائے کرام رحمہم اللہ کے محض حالات زندگی۔ مقام و مرتبہ اور کرامات سے واقف ہو سکیں	AOF-25	
	[SLO: I-06-F-30]	مذکورہ شخصیات رحمہم اللہ کے اخلاق و صفات اور علمی و فقہی کارناموں کی اہمیت جان سکیں	AOF-30	
	[SLO: I-06-D-18]	آداب زندگی اختیار کر کے اور مہذب طریقوں پر عمل کر کے سچے مسلمان اور اچھے شہری کی خصوصیات اپنا سکیں	ACD-18	
AC Affective Characterizing استثنائی میدان میں اپنے اندر سمانا	[SLO: I-06-G-06]	روزمرہ زندگی میں ماحول کی حفاظت میں اپنا کردار ادا کر سکیں	ACG-06	

مہارتی میدان (Psychomotor domain)

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
PGR Psychomotor Guided Response	[SLO: I-06-B-08]	انبیاء کرام علیہم السلام کی بیشتر کہ صفات - خصوصاً عصمت انبیاء کرام علیہم السلام سے آگاہ ہو سکیں	PGRB-08	- فہرست بنانا - تقریر کرنا
مہارتی میدان میں ہدایت کے مطابق عمل کرنا	[SLO: I-06-D-24]	عہد رسالت میں چوری، غصب اور دھوکا دہی کے واقعات میں موجود سبق کو سمجھ کر ان سے - گریز کر سکیں	PGRD-24	
PM Psychomotor Mechanism	[SLO: I-06-A-09]	مذکورہ دعائیں اور کلمات طہیبات کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھ سکیں	PMA-09	تختیسی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ڈرامے (رول پلے) میں اپنی کارکردگی - دکھانا
مہارتی میدان میں بنیادی مہارت	[SLO: I-06-C-18]	غزوہ بدر کے واقعات اور غزوہ بدر کے موقع پر رونما ہونے والے معجزات - کے بارے میں جان سکیں	PMC-18	
	[SLO: I-06-D-11]	روزمرہ معاملات میں صبر و تحمل اختیار نہ کرنے کے نقصانات کا جائزہ لے کر ان سے بچنے کی کوشش کریں	PMD-11	
	[SLO: I-06-E-10]	عدل و احسان کے معاشرتی زندگی پر اثرات کا جائزہ لے سکیں	PME-10	
PCOR Psychomotor Complex Overt Response	[SLO: I-06-B-22]	توپا کیڑگی کی فضیلت و اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں۔	PCORB-22	تختیسی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ڈرامے (رول پلے) میں اپنی کارکردگی - دکھانا
مہارتی میدان میں ماہرانہ حرکتوں - کا نظر آنا	[SLO: I-06-C-11]	بیٹاق مدینہ کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کا جائزہ لے سکیں	PCORC-11	
PA	[SLO: I-06-A-15]	مزکورہ دعاؤں کو یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی	PAA-15	تختیسی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی

Psychomotor Adaption مہارتی میدان میں چیزوں کو اپنے لیے موافق بنانا		۔ میں پڑھنے کے عادی بن سکیں		نمائش کا انتظام کرنا، کسی ڈرامے (رول پے) میں اپنی کارکردگی ۔ دکھانا
	[SLO: I-06-C-44]	۔ ایقائے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات کا جائزہ لے سکیں	PAC-44	
	[SLO: I-06-E-16]	روزمرہ زندگی میں رفاہ عامہ کی مختلف صورتوں اور مثالوں کو سمجھیں	PAE-16	
PO Psychomotor Origination مہارتی میدان میں کسی خاص صورتوں کی تشکیل کرنا	[SLO: I-06-B-13]	اسلام میں عبادت کا مفہوم اور اس کا جامع ۔ تصور تحریر کر سکیں	POB-13	تعمیری امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ڈرامے (رول پے) میں اپنی کارکردگی ۔ دکھانا

## اسلامیات - جانچ کے اشارات کی فہرست

### جماعت ہفتم

#### دقونی میدان (Cognitive domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	Assessment
CRF Cognitive Remember	[SLO: I-07-A-05]	سورۃ التین، سورۃ العلق، سورۃ القدر، سورۃ البقرہ اور سورۃ النور کے ساتھ حفظ کریں	CRFA-05	۔ (منتخب جواب / کثیر انتخاب / مشابہ MCQs)
	[SLO: I-07-A-07]	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی دعا (القصص آیت ۲۴)	CRFA-07	

Factual وقوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	[SLO: I-07-A-08]	حضرت نوح علیہ السلام کی دعا (سورۃ نوح آیت نمبر) ۲۸ مع ترجمہ حفظ کر سکیں	CRFA-08	- خالی جگہیں MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
	[SLO: I-07-A-11]	سبحان اللہ و بحمدہ، سبحان اللہ العظمیٰ	CRFA-11	
	[SLO: I-07-A-12]	یا حی یا قیوم ہر صحتک استغیث	CRFA-12	
	[SLO: I-07-A-15]	- منتخب دعاؤں کو درست تجوید کے مطابق حفظ کریں	CRFA-15	
	[SLO: I-07-A-16]	شیطان و سوسوں سے بچنے کی دعا رَّبِّ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ هَضْرَاتِ الشَّيْطَانِ وَ اَعُوْذُ بِكَ رَبِّ اَنْ يُّخَضِّرُنِي	CRFA-16	
	[SLO: I-07-A-17]	آہستہ دیکھنے کی دعا اللّٰهُمَّ اَنْتَ خَلَقْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خُلُقِي	CRFA-17	
	[SLO: I-07-A-18]	نظر بد سے بچنے کی دعا	CRFA-18	
	[SLO: I-07-A-19]	اَعُوْذُ بِكَ يَا لَيْلِي مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ	CRFA-19	
	[SLO: I-07-A-20]	مع معان پڑھ سکیں۔ ال کبیر (بہت بڑا) اَلْجَنُّنُ ظ (محافظ و نگہبان) اَلْمُنُّنُ ت (قوت دینے والا اور روزی عطا کرنے والا) اَلْحَسْبُ ت (مجموع امور میں کفایت کرنے والا ہر چیز کا حساب رکھنے والا) اَلْحُلِّيُّ ل (بلند مرتبہ اور بزرگی والا) اَلْاُنْتُ ت (بہت کرم کرنے والا) اَلرَّقِيقُ ن (بڑا نگہبان) اَلْحُنُّ ت (ہر ایک کی دعا کو قبول کرنے والا) اَلْاَسْرُع (وسعت و فراخی عطا کرنے والا) اَلْحَلِيْمُ ي (م (حکمت و تدبیر والا) اَلْ دُوْدُ (بہت محبت کرنے والا) اَلْحَيُّ د (عالی مرتبت اور بزرگی والا) اَلْاَسْرُع (موت کے بعد زندگی عطا کرنے والا)	CRFA-20	
	[SLO: I-07-D-16]	- تعلیم و تعلق کے مفہوم بتائیں	CRFD-16	
CRC Cognitive Remember	[SLO: I-07-B-01]	- ختم نبوت کے معنی و مفہوم جان سکیں	CRCB-01	(مختصر جوابات) (کوئز) بحث و مباحثہ
	[SLO: I-07-B-02]	اس بات سے واقف ہو سکیں کہ عقیدہ، ختم نبوت نبی کریم صلی اللہ علیہ والیہ وسلم کی رسالت کی اہ	CRCB-02	

Conceptual		۔ خصوصیت ہے		MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
و توفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	[SLO: I-07-B-08]	۔ فرشتوں کے تصور اور ان کی تخلیق کے مقصد سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-08	
	[SLO: I-07-B-10]	۔ فرشتوں کی صفات خصوصاً معصوم عن الخطا ہونے کے بارے میں آگاہی حاصل کر سکیں	CRCB-10	
	[SLO: I-07-B-11]	قرآن و سنت میں مذکور چند فرشتوں کے ناموں اور ان کی ذمہ داریوں (مثلاً گراما کاتین وغیرہ) کو جان سکیں	CRCB-11	
	[SLO: I-07-B-18]	۔ قرآن مجید کی خصوصیات اور اس کی اعجازی شان سے واقف ہو سکیں	CRCB-18	
	[SLO: I-07-B-16]	۔ آسمان کتب اور صحائف میں فرق اور ان کے نزول کا مقصد جان سکیں	CRCB-16	
	[SLO: I-07-B-20]	روزہ کا معنی و مفہوم اور مقصد (تقی) جان سکیں	CRCB-20	
	[SLO: I-07-B-22]	۔ روزہ کے احکام و آداب سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCB-22	
	[SLO: I-07-B-27]	نماز جنازہ کی اہمیت و فضیلت کو جان سکیں	CRCB-27	
	[SLO: I-07-B-28]	نماز جنازہ کے احکام و آداب سے آگاہی حاصل کر سکیں	CRCB-28	
	[SLO: I-07-B-29]	تغزیت اور قبرستان کے آداب سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-29	
	[SLO: I-07-B-30]	خسوف و کسوف کی نمازوں کے متعلق جان سکیں	CRCB-30	
	[SLO: I-07-B-34]	۔ دعا کے لغوی اور اصطلاحی معنی جان سکیں	CRCB-34	
	[SLO: I-07-B-35]	۔ دعا کی فضیلت و اہمیت سے آگاہ ہوں سکیں	CRCB-35	
	[SLO: I-07-B-36]	۔ دعا کی قبولیت میں حمد و ثنا اور درود شریف کی فضیلت و اہمیت سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCB-36	
	[SLO: I-07-B-37]	۔ دعا کے آداب، قبولیت دعا کے مواقع اور دعا کی قبولیت کی مختلف صورتوں سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-37	
	[SLO: I-07-C-01]	منافقین (ربیع السنا فتنین عبد اللہ بن ابی سلول وغیرہ) اور ان کے مکروہ کردار اور سازشوں کے متعلق جان سکیں	CRCC-01	

[SLO: I-07-C-02]	مدینہ منورہ میں یہود کے تین بڑے قبائل (بنو نضیر، بنو قینقاع، بنو قریظہ) کی سازشوں کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔	CRCC-02
[SLO: I-07-C-03]	غزوہ بنو قینقاع اور بنو نضیر کے اسباب اور مختصر واقعات جان سکیں	CRCC-03
[SLO: I-07-C-06]	غزوہ خندق کے پس منظر اور اسباب سے آگاہ ہو سکیں۔ (منافقین اور یہود کا کردار	CRCC-06
[SLO: I-07-C-07]	غزوہ خندق میں رونما ہونے والے واقعات و معجزات خاص طور پر حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CRCC-07
[SLO: I-07-C-08]	غزوہ خندق کے سلسلے میں ہونے والی مشاورت (حضرت سلمان فارسی رضی اللہ تعالیٰ عنہ) اور جنگی تیاریوں کے بارے میں جان سکیں	CRCC-08
[SLO: I-07-C-09]	غزوہ خندق میں خواتین کے کردار (مثلاً حضرت صفیہ رضی اللہ عنہا) کے متعلق جان سکیں	CRCC-09
[SLO: I-07-C-13]	غزوہ بنو قریظہ کے اسباب (یہود کی بد عہدی وغیرہ) کے متعلق جان سکیں	CRCC-13
[SLO: I-07-C-14]	غزوہ بنو قریظہ کے واقعات کے بارے میں مختصر اوقیت حاصل کر سکیں	CRCC-14
[SLO: I-07-C-15]	غزوہ قریظہ میں حضرت سعد بن معاذ رضی اللہ عنہ کے کردار کی اہمیت جان سکیں	CRCC-15
[SLO: I-07-C-19]	صلح حدیبی کے پس منظر اور اسباب کے بارے میں جان سکیں	CRCC-19
[SLO: I-07-C-20]	صلح حدیبی کے واقعات و معجزات سے آگاہ ہو سکیں	CRCC-20
[SLO: I-07-C-22]	معادہ صلح حدیبی کی تحریر کے تناظر میں رسول ب حضرت تعالیٰ لہر تفسیر مالہو جہکے ادھی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کے بارے میں جان سکیں	CRCC-22
[SLO: I-07-C-27]	معلم انسانیت رسول کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کے تعلیم و تربیت کے اسلوب کو جان سکیں	CRCC-27
[SLO: I-07-C-28]	حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ اور حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی شخصیت، خدمات اور تعلیمی سرگرمیوں سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCC-28

[SLO: I-07-C-29]	مسجد نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین اسلام کی پہلی درسگاہ "صخرہ"، اسکے قیام کے مقصد اور تعلیمی و تربیتی سرگرمیوں (مثلاً قرآن، حدیث، تزکیہ نفس، زبانوں کا سیکھنا) سے واقف ہو سکیں	CRCC-29
[SLO: I-07-C-31]	اسلام میں امن و سلامتی کی اہمیت کے بارے میں شعور حاصل کر سکیں	CRCC-31
[SLO: I-07-C-32]	اس بات سے واقف ہو سکیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین ذات گرامی امن و سلامتی کا - محور ہے	CRCC-32
[SLO: I-07-C-33]	قیام امن کے لیے حضور صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین حکمت عملی سے واقف ہو سکیں	CRCC-33
[SLO: I-07-C-34]	سیر تنبیہ قیام کے لیے کیے گئے اقدامات کی چند مثالیں جان سکیں	CRCC-34
[SLO: I-07-C-36]	صبر و شکر کی فضیلت اور اہمیت سے واقف ہو سکیں	CRCC-36
[SLO: I-07-C-37]	سیرت طیبہ (کئی اور مدد زندگی) سے صبر کے مختلف واقعات جان سکیں	CRCC-37
[SLO: I-07-C-38]	سیرت طیبہ (مکمل اور مدد زندگی) سے شکر کے مختلف واقعات جان سکیں	CRCC-38
[SLO: I-07-C-39]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین سیرت طیبہ میں اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کو - صبر و شکر کی ترغیب و تلقین کے واقعات کی اہمیت جان سکیں	CRCC-39
[SLO: I-07-C-47]	اسوہ حسنہ کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین کے آداب گفتگو سے واقفیت حاصل کریں	CRCC-47
[SLO: I-07-C-49]	تعلیم و تربیت میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین کے انداز گفتگو کو جانیں	CRCC-49
[SLO: I-07-C-50]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلمین سیرت طیبہ سے لوگوں بشمول سامعین کی ذہنی سطح کا خیال - رکھتے ہوئے ان سے گفتگو کرنے اور ان کی بات کو توجہ سے سننے کے بارے میں جانیں	CRCC-50
[SLO: I-07-D-02]	میانہ روی کے معنی اہمیت و فضیلت سے واقفیت حاصل کریں	CRCD-02
[SLO: I-07-D-10]	سخاوت اور ایثار کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہوں	CRCD-10
[SLO: I-07-D-18]	علم دین کی فضیلت جان سکیں	CRCD-18

[SLO: I-07-D-19]	- حصول علم کے لیے سوال کرنے اور سفر کی اہمیت سے آگاہ ہوں	CRCD-19
[SLO: I-07-D-26]	- رپا کاری کے مختلف مواقع (بدن و مالی عبادت میں، محافل، عمومی معاملات وغیرہ) سے آگاہ ہوں	CRCD-26
[SLO: I-07-D-27]	- اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت مبارکہ سے رپا کاری اور نمود و نمائش کی مذمت کے بارے میں اہل تعلیمات جانیں	CRCD-27
[SLO: I-07-E-01]	- حقوق العباد کی اہمیت جانیں	CRCE-01
[SLO: I-07-E-02]	- میزبان کیفیت نفلتکو مد نظر رکھتے ہوئے مہمانوں اور مسافروں کے حقوق سے آگاہی حاصل کریں	CRCE-02
[SLO: I-07-E-04]	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے مختلف لوگوں سے حسن سلوک اور اس کی روشنی میں خواتین کے احترام سے واقف ہوں	CRCE-04
[SLO: I-07-E-09]	- نظم و ضبط کے معنی و مفہوم جان سکیں	CRCE-09
[SLO: I-07-E-10]	- نظم و ضبط کی ضرورت و اہمیت سے واقف ہو سکیں	CRCE-10
[SLO: I-07-E-11]	- اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت مبارکہ سے نظم و ضبط کی مثالوں کو جان سکیں	CRCE-11
[SLO: I-07-E-15]	- کسبِ حلال کا معنی و مفہوم بتائیں	CRCE-15
[SLO: I-07-E-18]	- کسبِ حلال کے مختلف ذرائع سے واقف ہوں	CRCE-18
[SLO: I-07-E-22]	- قومی املاک و وسائل کی اہمیت کے بارے میں آگہی حاصل کریں	CRCE-22
[SLO: I-07-E-24]	- قومی املاک و وسائل کے استعمال کے احکام و آداب جان سکیں	CRCE-24
[SLO: I-07-F-01]	- اہمات المؤمنین کی شخصیات سے واقف ہوں	CRCF-01
[SLO: I-07-F-02]	- قرآن مجید کی روشنی میں اہمات المؤمنین کے مقام سے آگاہ ہوں	CRCF-02

[SLO: I-07-F-03]	- مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت کے بارے میں جانیں	CRCF-03
[SLO: I-07-F-07]	- حضرت امام حسن مجتبیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی جانیں	CRCF-07
[SLO: I-07-F-08]	- آپ رضی اللہ عنہ کی سیرت و کردار سے تفصیلاً واقف ہو سکیں	CRCF-08
[SLO: I-07-F-09]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علیٰ آلہ و صحابہ وسلم کی حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ سے محبت کے متعلق جان سکیں	CRCF-09
[SLO: I-07-F-10]	آپ رضی اللہ عنہ کی صفات، عبادت و ریاضت، مصالحت اور سیاسی تدبیر کے روشن پہلوؤں سے آگاہی حاصل کر سکیں	CRCF-10
[SLO: I-07-F-13]	- حضرت زینب بنت علی رضی اللہ عنہا کے حالات زندگی کے بارے میں آگاہ ہوں	CRCF-13
[SLO: I-07-F-17]	- مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کے حالات زندگی و مقام و مرتبہ سے اجمالی طور پر واقف ہوں	CRCF-17
[SLO: I-07-F-18]	- مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کی امتیازی خصوصیات کے بارے میں جانیں	CRCF-18
[SLO: I-07-F-19]	- مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کریں	CRCF-19
[SLO: I-07-F-22]	- قرآن و سنت کی روشنی میں تصوف کا معنی و مفہوم جانیں	CRCF-22
[SLO: I-07-F-23]	- مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے مختصر حالات زندگی اور مقام و مرتبہ سے واقف ہوں	CRCF-23
[SLO: I-07-F-24]	ان کے اخلاق و صفات اور کمالات سے واقفیت حاصل کریں	CRCF-24
[SLO: I-07-F-28]	- مذکورہ شخصیات رضی اللہ عنہم کے مختصر حالات زندگی، مقام و مرتبہ اور امتیازی خصوصیات سے واقف ہوں	CRCF-28
[SLO: I-07-F-29]	- مذکورہ شخصیات رضی اللہ عنہم کے اخلاق و صفات اور علمی و فقہی کارناموں کی اہمیت جانیں	CRCF-29
[SLO: I-07-F-33]	- غلبہ اسلام کے لیے مسلم فاتحین کے کردار سے آگاہ ہوں	CRCF-33
[SLO: I-07-F-34]	- مذکورہ فاتحین رضی اللہ عنہم کے حالات زندگی سے اجمالی طور پر واقف ہوں	CRCF-34

	[SLO: I-07-F-35]	ان کی فتوحات اور اعلیٰ کردار کے مختلف پہلوؤں کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں	CRCF-35	
	[SLO: I-07-G-01]	اسلام میں دینی علوم کے ملکنز سے واقف ہوں	CRCG-01	
	[SLO: I-07-G-02]	اسلام میں مختلف علوم (دینی و سائنسی) کے حصول کی فضیلت و اہمیت جانیں	CRCG-02	
	[SLO: I-07-G-03]	علوم کی اقسام (نافع اور غیر نافع) کا فرق جانیں	CRCG-03	
	[SLO: I-07-G-05]	اس بات سے آگاہ ہوں کہ ریاست مدینہ اور خلافت راشدہ میں علم کے فروغ کے لیے کیا کیا اقدامات کیے گئے	CRCG-05	
	[SLO: I-07-G-10]	من عامہ کا معنی و مفہوم بیان کریں	CRCG-10	
	[SLO: I-07-G-12]	یہ جانیں کہ السلام علیکم دوسروں کی سلامتی کے لیے ایک دُعا اور پیغام ہے	CRCG-12	
	[SLO: I-07-G-13]	اپنے اور دوسروں کے جان و مال اور عزت کی سلامتی کی تاکید کو جانیں	CRCG-13	
CUC	[SLO: I-07-A-01]	سورتوں (برطابق ضمیمہ) کے ترجمہ کو سمجھ سکیں۔ منتخب	CUCA-01	تفکیک شدہ جوابات
Cognitive	[SLO: I-07-A-03]	کلمہ اور اس کی اقسام (اسم، فعل اور حرف) بیان کر سکیں اور منتخب سورتوں کے قرآن الفاظ کی پہچان ان	CUCA-03	CRQs
Understanding		بنیادوں پر کر سکیں		وضاحتی جوابات
Conceptual	[SLO: I-07-A-04]	ان سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں	CUCA-04	MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	[SLO: I-07-A-13]	سات مستند احادیث مبارکہ (برطابق ضمیمہ) مع ترجمہ سمجھ کر پڑھیں	CUCA-13	
	[SLO: I-07-B-03]	یہ بات سمجھ سکیں کہ ختم نبوت نبی کریم صلی اللہ علیہ والیہ واصحابہ وسلم کا منکر دائرہ اسلام سے مکمل طور پر	CUCB-03	
		خارج ہے		
	[SLO: I-07-B-04]	نبی کریم صلی اللہ علیہ والیہ واصحابہ وسلم کو آخری نبی مانتے ہوئے اس عقیدے کو مضبوط کر سکیں	CUCB-04	
	[SLO: I-07-B-05]	یہ پختہ یقین کر سکیں نبی کریم صلی اللہ علیہ والیہ واصحابہ وسلم کی لائی ہوئی شریعت آخری، تکمیلی اور جامع	CUCB-05	
		شریعت ہے جس کی بدولت گزشتہ تمام شریعتیں منسوخ ہو چکی ہیں		

[SLO: I-07-B-09]	- یہ سمجھ سکیں کہ فرشتوں پر ایمان لانا اسلام کے بنیادی عقائد کا جزو لازم ہے	CUCB-09
[SLO: I-07-B-12]	یہ سمجھ سکیں کہ اللہ تعالیٰ کی ذات اپنے احکام کی انجام دہی کے لیے فرشتوں سمیت کسی بھی مخلوق کی محتاج - نہیں ہے	CUCB-12
[SLO: I-07-B-14]	- یہ بیان کر سکیں کہ فرشتوں کے وجود کا انکار، توہین اور تمسخر اڑانا ایمان کے منافی ہے	CUCB-14
[SLO: I-07-B-15]	اس بات کو سمجھ کر ایمان پختہ کریں کہ اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی رہنمائی کے لیے اپنے رسولوں پر الہامی کتب - اور صحائف نازل کیے ہیں	CUCB-15
[SLO: I-07-B-17]	- یہ سمجھ سکیں کہ قرآن مجید ہی اللہ تعالیٰ کی وہ واحد اور آخری کتاب ہے جو ہر قسم کی تحریف سے محفوظ ہے	CUCB-17
[SLO: I-07-B-21]	- روزہ کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں	CUCB-21
[SLO: I-07-B-23]	ماہر مضامین سدن و مالی عبادت بالخصوص تلاوت قرآن مجید، قیام اللیل (تراویح)، شہدہ، اعجاز فکر کرنے، سحری - کرنے، افطار کروانے اور صدقہ و خیرات کی فضیلت کو سمجھ سکیں	CUCB-23
[SLO: I-07-C-21]	بیعت رضوان اور اس کے پس منظر سے واقف ہو کر حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ کی عظمت بیان - کر سکیں	CUCC-21
[SLO: I-07-C-23]	حضرت ابو جندل رضی اللہ عنہ کے واقع کے تناظر میں اقبائے عہد کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCC-23
[SLO: I-07-C-42]	- سادگی، قناعت اور فضیلت کا مفہوم بیان کر سکیں	CUCC-42
[SLO: I-07-C-48]	سیرت طیبہ سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے فصیح و بلیغ انداز گفتگو کی نمایاں مثالیں بیان - کریں	CUCC-48
[SLO: I-07-D-01]	- میانہ روی کے معنی و مفہوم کو بیان کریں	CUCD-01
[SLO: I-07-D-03]	- سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے میانہ روی کی چند مثالیں جانیں	CUCD-03
[SLO: I-07-D-04]	- اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم جمعین کی زندگیوں سے میانہ روی کی مثالوں کی اہمیت سمجھیں	CUCD-04

[SLO: I-07-D-05]	- روزمرہ زندگی کی میں میانہ روی کی مختلف صورتوں اور ان کے فوائد سے آگاہی حاصل کریں	CUCD-05
[SLO: I-07-D-08]	- سخاوت اور ایثار کا معنی و مفہوم بیان کریں	CUCD-08
[SLO: I-07-D-09]	- سخاوت، ایثار اور بخل میں فرق جانیں	CUCD-09
[SLO: I-07-D-11]	- بخل کی وعید اور اس کے نقصانات کو جانیں	CUCD-11
[SLO: I-07-D-13]	سورہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت مبارکہ سے سخاوت و ایثار کی مثالوں کی اہمیت سمجھیں	CUCD-13
[SLO: I-07-D-17]	- تعلیم و تعلق کے آداب سمجھیں	CUCD-17
[SLO: I-07-D-20]	اُستاد اور وسائل علم (کتاب، قلم، کاغذ، اسکول اور عملہ وغیرہ) سے محبت اور ان کے احترام کی اہمیت سمجھیں	CUCD-20
[SLO: I-07-D-24]	- ریاکاری اور غم و نمائش کا مفہوم بیان کریں	CUCD-24
[SLO: I-07-D-25]	- ریاکاری کی مذمت اور وعید کی اہمیت کو سمجھیں	CUCD-25
[SLO: I-07-E-03]	- دیگر مذاہب کی نسبت اسلام میں خواتین کو دیے گئے خصوصی حقوق کو جان کر ان کے مقام کو سمجھیں	CUCE-03
[SLO: I-07-E-12]	- نظام کائنات اور اسلامی عبادت (باجماعت نماز، روزہ، حج وغیرہ) سے نظم و ضبط کا سبق سیکھ سکیں	CUCE-12
[SLO: I-07-E-16]	- کسبِ حلال کی فضیلت و اہمیت سمجھیں	CUCE-16
[SLO: I-07-E-17]	سورہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی روشنی میں کسبِ حلال کی مثالوں کی اہمیت سمجھیں	CUCE-17
[SLO: I-07-E-23]	- قومی املاک و وسائل کے استعمال میں امانت داری کی اہمیت کو سمجھیں	CUCE-23
[SLO: I-07-E-25]	سورہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین سے قومی املاک و وسائل میں امانت داری کی مثالیں جانیں	CUCE-25

	[SLO: I-07-F-05]	- امہات المؤمنین کی عظمت اور مقام کے متعلق بیان کر سکیں	CUCF-05	
	[SLO: I-07-F-11]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ سے محبت کو جان کر اس سے سبق حاصل کریں آپ رضی اللہ عنہ کی صفات، عبادت و ریاضت، مصالحت اور سیاسی تدبیر کے روشن پہلوؤں سے آگاہ ہو کر سبق لے سکیں	CUCF-11	
	[SLO: I-07-F-14]	- آپ رضی اللہ عنہا کے مقام و مرتبہ اور سیرت و کردار کو سمجھ سکیں	CUCF-14	
	[SLO: I-07-F-15]	حضرت زینب بنت علی رضی اللہ عنہا کی صفات، عبادت و ریاضت، علم و شجاعت اور فصاحت و بلاغت آگاہ ہو کر سبق لے سکیں	CUCF-15	
	[SLO: I-07-F-31]	- مذکورہ شخصیات رحمہما لیسکی تعلیمات و تصنیفات سے آگاہ ہو کر ان سے سبق حاصل کریں	CUCF-31	
	[SLO: I-07-F-36]	مراکش اور اندلس کی فتح کے حوالے سے طارق بن زیاد اور موسیٰ بن نصیر رحمۃ اللہ علیہما کی حکمت عملی اور جذبہ ایمان کو سمجھ سکیں	CUCF-36	
	[SLO: I-07-G-04]	یہ سمجھیں کہ دین اسلام تفکر و تدبیر اور سائنسی تحقیق و تعلیم کی حوصلہ افزائی کرتا ہے	CUCG-04	
	[SLO: I-07-G-08]	- سائنسی علوم کے حصول میں دینی تعلیمات کو پیش نظر رکھیں	CUCG-08	
	[SLO: I-07-G-11]	- امن عامہ کی اہمیت کو سمجھیں	CUCG-11	
CAF	[SLO: I-07-A-06]	- ان سورتوں کو نماز اور نماز کے علاوہ زبان پڑھیں	CAFA-06	وضاحتی جوابات
Cognitive Application	[SLO: I-07-A-09]	دی گئی قرآن دعاؤں کو یاد کر سکیں، ان کے معنی و مفہوم کو جان سکیں اور ان دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی میں استعمال کرنا	CAFA-09	MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
Factual	[SLO: I-07-A-10]	مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنا سکیں	CAFA-10	
دوقومی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-07-C-05]	- ان غزوات کے نتائج کا جائزہ لے کر اپنی عملی زندگی کے لیے سبق حاصل کر سکیں	CAFC-05	

	[SLO: I-07-C-12]	- غزوہ خندق سے اپنی زندگی کے لیے عملی نکات حاصل کر سکیں	CAFC-12	
	[SLO: I-07-F-27]	ان کے بلند رتبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کا ذکر ادب و احترام سے کریں	CAFF-27	
CAP Cognitive Application Procedural وقتی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-07-A-14]	- روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں	CAPA-14	- کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ کونسلٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات
	[SLO: I-07-A-21]	- مذکورہ مسنون دعاؤں کو مع ترجمہ یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو سکیں	CAPA-21	
	[SLO: I-07-B-13]	اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق فرشتوں پر ایمان بخینہ کرتے ہوئے ہنسی ملیزنگی میں انکے ادب و احترام کو ملحوظ نظر رکھتے ہوئے ان کے متعلق تعظیمی رویہ اختیار کر سکیں	CAPB-13	
	[SLO: I-07-B-07]	- عقیدہ ختم نبوت اور اس کے تقاضے پورے کرتے ہوئے مبلغ اسلام بن سکیں	CAPB-07	
	[SLO: I-07-B-19]	تمام آسمان کتب پر ایمان رکھیں اور الہامی کتب میں صرف قرآن مجید کو ہی مکمل ضابطہ حیات سمجھتے ہوئے اس کی تعلیمات پر عمل پیرا ہو سکیں	CAPB-19	
	[SLO: I-07-B-32]	تہجد، اشراق، چاشت، ادا بین، استسقاء، تنبیہ الوضوء، تنبیہ المسجد اور حاجات کی نمازوں اور ان کی فضیلت جانتے ہوئے انہیں پڑھنے کا اہتمام کریں	CAPB-32	
	[SLO: I-07-B-33]	- مختلف عبادات ادا کر کے اللہ تعالیٰ کا قرب اور خوشنودی حاصل کریں	CAPB-33	
	[SLO: I-07-B-38]	- قبولیت کا یقین رکھتے ہوئے ہر حال میں اللہ تعالیٰ سے دعا مانگنے کی عادت کو اپنائیں	CAPB-38	
	[SLO: I-07-C-18]	یہود کے ساتھ ہونے والی مہمات کے نتائج سے عملی نکات (نخل، معاملہ غبی وغیرہ) جان کر انہیں اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CAPC-18	
	[SLO: I-07-C-35]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ کو مشعل راہ سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں امن و سلامتی کا مظاہرہ کر سکیں	CAPC-35	
[SLO: I-07-C-40]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کی روشنی میں صبر و شکر جیسی عظیم صفات کو اپنی عملی زندگی میں شامل کر سکیں	CAPC-40		

[SLO: I-07-C-41]	صبر و شکر جیسی صفات کو روزمرہ زندگی میں اپنا کر معاشرے کو امن و سلامتی کا گوارہ بنا سکیں	CAPC-41
[SLO: I-07-C-43]	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ سے سادگی اور قناعت کی مثالوں سے اہ نکات اخذ کر سکیں	CAPC-43
[SLO: I-07-C-46]	سادگی اور قناعت جیسی صفات کو روزمرہ زندگی میں اپنا کر معاشرے میں اعتدال قائم کرنے کا ذریعہ بن سکیں	CAPC-46
[SLO: I-07-C-51]	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے عمدہ انداز گفتگو کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں	CAPC-51
[SLO: I-07-C-52]	ان آداب پر عمل کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں سلیقے، شائستگی اور نرم مزاجی سے گفتگو کریں	CAPC-52
[SLO: I-07-D-07]	زندگی کے تمام امور میں میانہ روی اور اعتدال کا راستہ اختیار کریں	CAPD-07
[SLO: I-07-D-14]	معاشرتی زندگی میں سخاوت و ایثار کے فوائد کا جائزہ لے کر انہیں اپنائیں	CAPD-14
[SLO: I-07-D-15]	معاشرتی فلاح و بہبود کے لیے سخاوت و ایثار جیسی صفات کو اپنا کر اپنا مثبت کردار ادا کریں	CAPD-15
[SLO: I-07-D-22]	بامقصد اور نافع علم کے حصول کی جدوجہد کر سکیں	CAPD-22
[SLO: I-07-D-23]	قرآن و سنت کی تعلیمات کی روشنی میں ایک باادب طالب علم بن سکیں	CAPD-23
[SLO: I-07-D-29]	ریا کاری اور نمود و نمائش کے نقصانات جان کر عملیہ زندگی میں ماننے محفوظ رہنے کی کوشش کریں	CAPD-29
[SLO: I-07-D-30]	عبادات میں ریا کاری سے اجتناب کرتے ہوئے خلوص اپنائیں	CAPD-30
[SLO: I-07-E-07]	ساتھیوں (ہمعامت، رفیق کار، محلے دار، سفر وغیرہ) کے ساتھ حسن سلوک کرنے والے بننے کی کوشش کریں	CAPE-07
[SLO: I-07-E-08]	دین اسلام کی تعلیمات کی روشنی میں صوفیائے کرام، بزرگان دین، علمائے کرام اور اپنے بڑوں کا احترام اور چھوٹوں پر شفقت کرنے والے بن سکیں	CAPE-08
[SLO: I-07-E-14]	انفرادی اور اجتماعی زندگی میں نظم و ضبط اور قانون کی بالادستی اور احترام کے فوائد و اثرات کو سمجھتے ہوئے انہیں اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CAPE-14

[SLO: I-07-E-21]	- کسب حرام سے بچنے ہوئے کسب حلال اختیار کرنے والے بنیں	CAPE-21
[SLO: I-07-E-27]	- قومی املاک و وسائل کا استعمال امانت داری اور دیانت داری سے کرنے والے بنیں	CAPE-27
[SLO: I-07-E-28]	- قومی املاک و وسائل کی حفاظت اور ترقی میں اپنا کردار ادا کریں	CAPE-28
[SLO: I-07-E-29]	- قومی املاک و وسائل کو نقصان پہنچانے کو ایک جرم سمجھ سکیں	CAPE-29
[SLO: I-07-F-06]	- مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت کے بارے میں جان کر ان کا کردار اپنا سکیں	CAPF-06
[SLO: I-07-F-12]	- حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ کی دین اسلام خصوصاً قیام امن کے لیے حکمت عملی اور خدمات کو سمجھ کر ان کی سیرت کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں	CAPF-12
[SLO: I-07-F-16]	- حضرت زینب بنت علی رضی اللہ عنہا کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں	CAPF-16
[SLO: I-07-F-21]	- ان کی سیرت و کردار کے مختلف مہموں سے سبق حاصل کر کے اپنی زندگی بہتر بنائیں	CAPF-21
[SLO: I-07-F-26]	- ان کی تعلیمات سے عملاً استفادہ حاصل کریں	CAPF-26
[SLO: I-07-F-32]	- مذکورہ شخصیات رحمہم للہ علیہم اذکار و کردار کے مختلف مہموں سے واقفیت حاصل کر کے بہترین زندگیوں کو ان کے مطابق حاصل کریں	CAPF-32
[SLO: I-07-F-37]	- غلبہ اسلام کے لیے مسلم فاتحین کے روشن کردار کو اپناتے ہوئے اسلام کی تبلیغ و اشاعت میں اپنا کردار ادا کر سکیں	CAPF-37
[SLO: I-07-F-38]	- ان کی بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر کے اپنے عمل میں بہتری لائیں	CAPF-38
[SLO: I-07-G-07]	- دینی و سائنسی علوم میں بھرپور دلچسپی لیں	CAPG-07
[SLO: I-07-G-09]	- دینی و سائنسی علوم حاصل کر کے معاشرے کی فلاح و بہبود میں اپنا کردار ادا کریں	CAPG-09
[SLO: I-07-G-16]	- دور حاضر میں ہر سطح پر اپنے قیام کے لئے اپنا کردار ادا کرنے کا جذبہ پیدا کر سکیں	CAPG-16

<p>CANP</p> <p>Cognitive Analysis</p> <p>Procedural</p> <p>وقتی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کا تجزیہ کرنا</p>	[SLO: I-07-A-02]	ان سورتوں کے پس منظر اور ان میں بیان کردہ تعلیمات کا جائزہ لے سکیں	CANPA-02	<p>- پورٹ فولیو</p> <p>- کونسلٹ میپ بنانا</p> <p>وضاحتی جوابات</p>
	[SLO: I-07-B-06]	عقیدہ بہت متنبو سکنے تحفظ کے لیے حضرت تابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ اور دیگر صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کے کردار کا جائزہ لے	CANPB-06	
	[SLO: I-07-B-25]	روزے سے حاصل ہونے والے روحان، جسمان اور معاشرتی فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANPB-25	
	[SLO: I-07-B-31]	نماز جنازہ کے معاشرتی اثرات کا جائزہ لے سکیں	CANPB-31	
	[SLO: I-07-C-04]	یہود کی سازشوں اور ان کے سدباب کے لیے نبی کریم صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ وسلم کے اقدامات کا جائزہ لے سکیں	CANPC-04	
	[SLO: I-07-C-10]	غزوہ خندق کے نتائج و اثرات کا جائزہ لے سکیں	CANPC-10	
	[SLO: I-07-C-11]	غزوہ خندق کی کامیابی کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANPC-11	
	[SLO: I-07-C-16]	غزوہ بنو قریظہ کے نتائج کا جائزہ لے سکیں	CANPC-16	
	[SLO: I-07-C-17]	یہود کے ساتھ ہونے والی مہمات کے نتیجے میں مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANPC-17	
	[SLO: I-07-C-24]	صلح حدیبی میں حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا کے کردار کا جائزہ لے سکیں	CANPC-24	
	[SLO: I-07-C-25]	صلح حدیبی کی شرائط جان کر ان کا تنقیدی جائزہ لے سکیں	CANPC-25	
	[SLO: I-07-C-44]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ وسلم کی سیرت میں اہل بیت اطہار، خلفائے راشدین اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کو سادگی و قناعت کی ترغیب و تلقین سے متعلق واقعات کا جائزہ لے سکیں	CANPC-44	
[SLO: I-07-D-06]	زندگی کے تمام پہلوؤں کھانا پینا، سونا کھیلنا، جدید ٹیکنالوجی کا استعمال وغیرہ میں افراط و تفریط کے نقصانات کا جائزہ لیں	CANPD-06		

[SLO: I-07-D-12]	- سخاوت اور ایثار کی مختلف صورتوں ( مالی، بدن اور علمی) کا جائزہ لیں	CANPD-12
[SLO: I-07-D-21]	- اُستاد اور طلبہ کے چند حقوق و فرائض کا جائزہ لیں	CANPD-21
[SLO: I-07-D-28]	عملی زندگی میں ریکاری اور نمود نمائش سے ہونے والے نقصانات ( تکبر اسراف، حسد، چشم بد، دوسروں کی - دل آزاری اور جان و مالی نقصان وغیرہ) کا جائزہ لیں	CANPD-28
[SLO: I-07-E-05]	اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت مبارکہ - سے مذکورہ حقوق العباد کی مثالوں کا جائزہ لیں	CANPE-05
[SLO: I-07-E-13]	- ملکی قوانین کو سمجھتے ہوئے اُن پر عمل درآمد کے فوائد کا جائزہ لے سکیں	CANPE-13
[SLO: I-07-E-19]	کسبِ حرام کے مختلف ذرائع خصوصاً سود رشوت، ظلم، غصب، جوئے، ملاوت اور ذخیرہ اندوزی وغیرہ کی - حرمت کے بارے میں جائزہ لے سکیں	CANPE-19
[SLO: I-07-E-20]	- کسبِ حلال کے فوائد اور کسبِ حرام کے نقصانات کا جائزہ لیں	CANPE-20
[SLO: I-07-E-26]	- قومی املاک و وسائل کی حفاظت کے فوائد اور ضیاع کے نقصانات کا جائزہ لیں	CANPE-26
[SLO: I-07-F-04]	- مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و علمی خدمات کی اہمیت کا جائزہ لیں	CANPF-04
[SLO: I-07-F-20]	- مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کی دینی خدمات اور مختصر طور کا جائزہ لیں	CANPF-20
[SLO: I-07-F-25]	- اشاعتِ اسلام، تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی خدمات کا جائزہ لیں	CANPF-25
[SLO: I-07-F-30]	مذکورہ شخصیات رحمہما للہم کی زندگی کے دلچسپ واقعات کا جائزہ لیں	CANPF-30
[SLO: I-07-G-06]	مسلمان سائنسدانوں کی سائنسی علوم کی تحقیق، ترویج و اشاعت اور امت مسلمہ کی ترقی میں ان کا کردار کا جائزہ - لیں	CANPG-06
[SLO: I-07-G-14]	اسوہ رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور اہل بیت اطہار و صحابہ کرام - رضوانا للہ علیہم جمعہم کی سیرت مبارکہ کی روشنی میں امن عامہ کی مثالوں کا جائزہ لیں	CANPG-14

	[SLO: I-07-G-15]	- امن و سلامتی کے انفرادی اور اجتماعی فوائد و شرات کا جائزہ لے سکیں	CANPG-15	
CEC Cognitive Evaluation Conceptual و توفی میدان میں تصوراتی علم کا جائزہ لینا	[SLO: I-07-B-24]	ماہر مضامین نیکرینکے معمولات سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CECB-24	- کونپٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات
	[SLO: I-07-B-26]	مکمل دینی آداب کے ساتھ روزہ رکھنے والے اور عملی زندگی میں تھیا اختیار کرنے والے بن سکیں	CECB-26	
	[SLO: I-07-C-26]	صلح حدیبی کے مثبت نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لیتے ہوئے اپنی عملی زندگی کے لئے عملی نکات حاصل کر سکیں	CECC-26	
	[SLO: I-07-C-30]	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں تعلیمی اور تربیتی سرگرمیوں کے واقعات کو سمجھ کر - عملی زندگی میں تعلیم کے فروغ میں اپنا کردار ادا کر سکیں	CECC-30	
	[SLO: I-07-C-45]	اسوۂ حسنہ کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے سادہ طرز زندگی اور قناعت کو سمجھ کر - اپنی عملی زندگی میں شامل کر سکیں	CECC-45	
	[SLO: I-07-E-06]	- مذکورہ حقوق العباد کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بناتے ہوئے معاشرے کو امن و سلامتی کا گوارہ بنائیں	CECE-06	

### استحسانی میدان (Affective domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	
AR Affective Receiving استحسانی میدان میں حاصل کرنا	[SLO: I-07-C-26]	صلح حدیبی کے مثبت نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لیتے ہوئے اپنی عملی زندگی کے لئے عملی نکات حاصل کر سکیں	ARC-26	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کی وضاحت کرنا۔ - اخلاقی کردار کے معیار کے مطابق کام کرنا۔ ترجیح دینا
	[SLO: I-07-C-30]	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں تعلیمی اور تربیتی سرگرمیوں کے واقعات کو سمجھ کر - عملی زندگی میں تعلیم کے فروغ میں اپنا کردار ادا کر سکیں	ARC-30	
	[SLO: I-07-D-05]	- روزمرہ زندگی کی میں میانہ روی کی مختلف صورتوں اور ان کے فوائد سے آگاہی حاصل کریں	ARD-05	
AV	[SLO: I-07-C-46]	سادگی اور قناعت جیسی صفات کو روزمرہ زندگی میں اپنا کر معاشرے میں اعتدال قائم کرنے کا ذریعہ بن	AVC-46	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں

Affective Valuing استحسانى ميدان میں قدر کرنا		سکین		حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے - قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
	[SLO: I-07-C-51]	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و صحابہ وسلم کے عمدہ انداز گفتگو کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں	AVC-51	
AC Affective Characterizing استحسانى ميدان میں اپنے اندر سامنا	[SLO: I-07-A-10]	مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنائیں	ACA-10	- مل جل کے پروجیکٹ کے کام میں حصہ لینا۔ کام کا جائزہ لینا  <b>Observation; interviews</b>
	[SLO: I-07-A-14]	- روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں	ACA-14	
	[SLO: I-07-A-21]	- مذکورہ مسنون دعاؤں کو مع ترجمہ یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو سکیں	ACA-21	
	[SLO: I-07-B-19]	تمام آسمان کتب پر ایمان رکھیں اور الہامی کتب میں صرف قرآن مجید کو ہی مکمل ضابطہ حیات سمجھتے ہوئے - اس کی تعلیمات پر عمل پیرا ہو سکیں	ACB-19	
	[SLO: I-07-B-24]	ماہر مضامین نیکریمکے معمولات سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں	ACB-24	
	[SLO: I-07-B-38]	- قبولیت کا یقین رکھتے ہوئے ہر حال میں اللہ تعالیٰ سے دعا مانگنے کی عادت کو اپنائیں	ACB-38	
	[SLO: I-07-D-23]	- قرآن و سنت کی تعلیمات کی روشنی میں ایک باادب طالب علم بن سکیں	ACD-23	
	[SLO: I-07-E-06]	- مذکورہ حقوق العباد کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بناتے ہوئے معاشرے کو امن و سلامتی کا گوارہ بنائیں	ACE-06	
	[SLO: I-07-E-08]	دین اسلام کی تعلیمات کی روشنی میں صوفیائے کرام، بزرگان دین، علمائے کرام اور اپنے بڑوں کا احترام اور - چھوٹوں پر شفقت کرنے والے بن سکیں	ACE-08	
	[SLO: I-07-E-14]	انفرادی اور اجتماعی زندگی میں نظم و ضبط اور قانون کی بالادستی اور احترام کے فوائد و اثرات کو سمجھتے ہوئے - انہیں اپنی زندگی کا حصہ بنائیں	ACE-14	
	[SLO: I-07-E-21]	- کسب حرام سے بچتے ہوئے کسب حلال اختیار کرنے والے بنیں	ACE-21	
	[SLO: I-07-E-27]	- قومی املاک و وسائل کا استعمال امانت داری اور دیانت داری سے کرنے والے بنیں	ACE-27	
[SLO: I-07-F-06]	- مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق و علم و عبادت کے بارے میں جان کر ان کا کردار اپنائیں	ACF-06		

[SLO: I-07-F-12]	حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ کی دین اسلام خصوصاً قیام امن کے لیے حکمتِ عملی اور خدمات کو سمجھ کر - ان کی سیرت کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں	ACF-12	
[SLO: I-07-F-16]	حضرت زینب بنت علی رضی اللہ عنہا کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی - کا حصہ بنائیں	ACF-16	
[SLO: I-07-F-21]	- ان کی سیرت کو کردار کے مختلف مہموں سے سبق حاصل کر کے اپنی زندگی بہتر بنائیں	ACF-21	

### مہارتی میدان (Psychomotor domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	ass
PM Psychomotor Mechanism مہارتی میدان میں بنیادی مہارت	[SLO: I-07-A-09]	دی گئی قرآن دعاؤں کو یاد کر سکیں، ان کے معنی و مفہوم کو جان سکیں اور ان دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی - بالخصوص نماز میں پڑھ سکیں	PMA-09	شخصی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا، کسی ڈرامے (رول پلے) - میں اپنی کارکردگی دکھانا
	[SLO: I-07-A-10]	مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنائیں	PMA-10	
	[SLO: I-07-A-14]	- روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں	PMA-14	
	[SLO: I-07-A-21]	- مذکورہ مسنون دعاؤں کو مع ترجمہ یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو سکیں	PMA-21	
	[SLO: I-07-B-13]	اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق فرشتوں پر ایمان پختہ کرتے ہوئے انہیں ملیں زندگی میں ان کے ادب و احترام کو ملحوظ خاطر رکھتے ہوئے ان کے متعلق تعظیمی رویہ اختیار کر سکیں	PMB-13	
	[SLO: I-07-B-07]	- عقیدہ ختم نبوت اور اس کے تقاضے پورے کرتے ہوئے مبلغ اسلام بن سکیں	PMB-07	
	[SLO: I-07-B-19]	تمام آسمان کتب پر ایمان رکھیں اور الہامی کتب میں صرف قرآن مجید کو ہی مکمل ضابطہ حیات سمجھتے ہوئے - اس کی تعلیمات پر عمل پیرا ہو سکیں	PMB-19	
	[SLO: I-07-B-24]	ماہر مضامین نمیکریکے معمولات سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں	PMB-24	

[SLO: I-07-B-26]	مکمل دینی آداب کے ساتھ روزہ رکھنے والے اور عملیہ زندگی میں تنہا اختیار کرنے والے بنسکین	PMB-26
[SLO: I-07-B-32]	تہجد، اشراق، چاشت، اوابین، استسقاء تہیہ الوضوء، تہیہ المسجد اور حاجات کی نمازوں اور ان کی فضیلت - جانتے ہوئے انہیں پڑھنے کا اہتمام کریں	PMB-32
[SLO: I-07-B-33]	- مختلف عبادات ادا کر کے اللہ تعالیٰ کا قرب اور خوشنودی حاصل کریں	PMB-33
[SLO: I-07-B-38]	- قبولیت کا یقین رکھتے ہوئے ہر حال میں اللہ تعالیٰ سے دعا مانگنے کی عادت کو اپنائیں	PMB-38
[SLO: I-07-C-18]	یہود کے ساتھ ہونے والی مہمات کے نتائج سے عملی نکات (مخل، معاملہ فہمی وغیرہ) جان کر انہیں اپنی - عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں	PMC-18
[SLO: I-07-C-26]	صلح حدیبی کے مثبت نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ - لیتے ہوئے اپنی عملی زندگی کے لئے عملی نکات حاصل کر سکیں	PMC-26
[SLO: I-07-C-30]	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں تعلیمی اور تربیتی سرگرمیوں کے واقعات کو سمجھ - کر عملی زندگی میں تعلیم کے فروغ میں اپنا کردار ادا کر سکیں	PMC-30
[SLO: I-07-C-35]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ کو مشعل راہ سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں امن و - سلامتی کا مظاہرہ کر سکیں	PMC-35
[SLO: I-07-C-40]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کی روشنی میں صبر و شکر جیسی عظیم صفات کو اپنی - عملی زندگی میں شامل کر سکیں	PMC-40
[SLO: I-07-C-45]	اسوہ حسنہ کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے سادہ طرز زندگی اور قناعت کو سمجھ کر - اپنی عملی زندگی میں شامل کر سکیں	PMC-45
[SLO: I-07-C-51]	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے عمدہ انداز گفتگو کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں	PMC-51
[SLO: I-07-C-52]	- ان آداب پر عمل کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں سلیقے، شانستگی اور نرم مزاجی سے گفتگو کریں	PMC-52
[SLO: I-07-D-07]	زندگی کے تمام امور میں میانہ روی اور اعتدال کا راستہ اختیار کریں	PMD-07

[SLO: I-07-D-14]	- معاشرتی زندگی میں سخاوت و ایثار کے فوائد کا جائزہ لے کر انہیں اپنائیں	PMD-14
[SLO: I-07-D-23]	- قرآن و سنت کی تعلیمات کی روشنی میں ایک باادب طالب علم بن سکیں	PMD-23
[SLO: I-07-E-14]	انفرادی اور اجتماعی زندگی میں نظم و ضبط اور قانون کی بالادستی اور احترام کے فوائد و اثرات کو سمجھتے ہوئے - انہیں اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں	PME-14
[SLO: I-07-E-28]	- قومی املاک و وسائل کی حفاظت اور ترقی میں اپنا کردار ادا کریں	PME-28

## اسلامیات - جانچ کے اشارات کی فہرست

### جماعت ہشتم

#### دقونی میدان (Cognitive domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	Assessment Strategies
CRF Cognitive Remember Factual دقونی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	[SLO: I-08-A-05]	درج ذیل سورتوں کو درست تلفظ، تجوید اور لہجہ کے ساتھ حفظ کر - سکیں: سورۃ البلد، سورۃ البقرۃ، سورۃ اللیل، سورۃ الضحیٰ اور سورۃ الانشراح	CRFA-05	- منتخب جواب (کثیر انتخاب / مشابہ MCQs
	[SLO: I-08-A-07]	قرآن دعا (سورۃ البقرۃ آیت: ،) ۲۸۶ حضرت موسیٰ علیہ السلام کی دعا (سورۃ طہ: آیت) ۲۵-۲۸ مع - ترجمہ حفظ کر سکیں	CRFA-07	
	[SLO: I-08-D-01]	مساوات کے لغوی - اور اصطلاحی معنی بتائیں	CRFD-01	
CRC Cognitive Remember	[SLO: I-08-A-08]	دی گئی قرآن دعاؤں کو یاد کریں، ان کے معنی و مفہوم کو یاد کر سکیں	CRCA-08	(مختصر جوابات) کوئز بحث و مباحثہ
	[SLO: I-08-A-13]	درج ذیل دعاؤں کو درست تلفظ اور تجوید کے ساتھ یاد کر سکیں	CRCA-13	

Conceptual و توفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	[SLO: I-08-A-14]	علیقت کی دعا اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْعَافِيَةَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ	CRCA-14	MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
	[SLO: I-08-A-15]	ہر معاملہ میں حُسن خاتمہ کی دعا اللَّهُمَّ أَحْسِنْ عَاقِبَتَنَا فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا وَأَجِرْنَا مِنْ خِزْيِ الدُّنْيَا وَعَذَابِ الْآخِرَةِ	CRCA-15	
	[SLO: I-08-A-16]	لباس پہننے کی دعا اللَّهُمَّ اللَّهُ الَّذِي كَسَانِي هَذَا الثَّوْبَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةَ	CRCA-16	
	[SLO: I-08-A-17]	میزبان کے لیے دعا اللَّهُمَّ اطْعِمْ مَنْ اسْقَى مِنْ سِقَاتِي	CRCA-17	
	[SLO: I-08-B-01]	- تقدیر کے معنی و مفہوم جان سکیں	CRCB-01	
	[SLO: I-08-B-05]	تقدیر کے متعلق پائی جانے والی غلط فہمیوں کو دور کر کے یہ جان سکیں کہ انسان اپنے اعمال اور فیصلوں کا خود - ذمہ دار اور جوابدہ ہے	CRCB-05	
	[SLO: I-08-B-09]	- آخرت کے معنی و مفہوم بتا سکیں	CRCB-09	
	[SLO: I-08-B-11]	- جو شکوہ، شفا، عزت، سولہ، مصلیٰ اللہ علیہ وسلم اور مسلمانوں کے بارے میں جان سکیں	CRCB-11	
	[SLO: I-08-B-17]	- خشیتا لہیا اور فکر آخرت کا معنی و مفہوم جان سکیں	CRCB-17	
	[SLO: I-08-B-18]	- خشیتا لہیا اور فکر آخرت کا کیا ہستی و واقف ہو سکیں	CRCB-18	
	[SLO: I-08-B-24]	- زکوٰۃ و عطلے کے معنی و مفہوم جان سکیں	CRCB-24	
	[SLO: I-08-B-26]	یہ جان سکیں کہ نصاب زکوٰۃ کیا ہے اور کن کن اشیاء پر زکوٰۃ لازم ہوتی ہے اور کن چیزوں پر عیش لازم ہوتا - ہے	CRCB-26	
	[SLO: I-08-B-27]	- زکوٰۃ کے مصارف جان سکیں	CRCB-27	

[SLO: I-08-B-30]	۔ حج اور عمرہ کے معنی اور مفہوم جان سکیں	CRCB-30
[SLO: I-08-B-32]	۔ حج اور عمرہ کے شرعی احکام اور فضیلت اور استطاعت کے باوجود حج نہ کرنے کی وعید سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-32
[SLO: I-08-B-34]	۔ حج اور عمرہ کے مناسک (شرائط، ارکان اور آداب) کے بارے میں واقفیت حاصل کر سکیں	CRCB-34
[SLO: I-08-B-35]	یہ جان سکیں کہ جس طرح حرمین شریفین میں نیک کام کرنے سے ثواب میں اضافہ ہو جاتا ہے اسی طرح ۔ گناہ کی سنگینی بھی دوچند ہو جاتی ہے	CRCB-35
[SLO: I-08-B-38]	۔ عبادت کے معنی اور حقیقی مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-38
[SLO: I-08-B-39]	عبدیت ( بندگی) کے وسیع مفہوم اور مقصد سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-39
[SLO: I-08-C-01]	۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی عالمگیری اور آفاقیت کے متعلق جان سکیں	CRCC-01
[SLO: I-08-C-02]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی جانب سے جزیرۃ العرب اور دیگر ممالک کے مختلف ۔ فرماں رواؤں کو بھیجے گئے سفراء اور دعوتی خطوط کی اہمیت جانیں	CRCC-02
[SLO: I-08-C-06]	غزوہ خیبر کا پس منظر، اسباب اور جنگی تیاری کے بارے میں جان سکیں	CRCC-06
[SLO: I-08-C-07]	۔ خیبر کے علاقے کی جغرافیائی حیثیت اور وہاں موجود قلعوں کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CRCC-07
[SLO: I-08-C-08]	۔ غزوہ خیبر میں رونما ہونے والے معجزات اور واقعات سے آگاہ ہو سکیں	CRCC-08
[SLO: I-08-C-10]	غزوہ خیبر کے موقع پر مہاجرین حبشہ خصوصاً حضرت جعفر طیار رضی اللہ عنہ کی واپسی کے متعلق جان سکیں	CRCC-10
[SLO: I-08-C-13]	۔ معرکہ موئتہ کے پس منظر اور اسباب کے بارے میں جان سکیں	CRCC-13
[SLO: I-08-C-15]	طیار، حضرت حضرت عبداللہ بن رواحہ اور حضرت زید بن حارثہ رضی اللہ عنہ کی ۔ شجاعت اور شہادت کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CRCC-15

[SLO: I-08-C-16]	حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کے لقب سیف اللہ، کردار اور اس موقع پر عسکری حکمتِ عملی سے آگاہ ہو سکیں	CRCC-16
[SLO: I-08-C-19]	- شامل وخصائص کے معنی و مفہوم سے واقفیت ہوں	CRCC-19
[SLO: I-08-C-20]	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے حلیہ مبارک اور حسن بے مثال کے متعلق بتائیں	CRCC-20
[SLO: I-08-C-21]	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کا شجرہ نسب جان سکیں	CRCC-21
[SLO: I-08-C-22]	• نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے ان نصاب مبارک سے متعلق معجزات سے آگاہ ہوں	CRCC-22
[SLO: I-08-C-23]	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے نشست و برخاست، طے چلنے اور آداب گفتگو کی تفصیلات جانیں	CRCC-23
[SLO: I-08-C-25]	- مدن معاشرے کی تشکیل میں معاشرتی احکام کے نزول سے آگاہ ہوں	CRCC-25
[SLO: I-08-C-27]	- عفت و پاکدامنی اور حجاب کے احکام و آداب کو جانیں	CRCC-27
[SLO: I-08-D-02]	- مساوات کی اہمیت سے واقف ہوں	CRCD-02
[SLO: I-08-D-04]	اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے مساوات کی مثالوں کو جانیں	CRCD-04
[SLO: I-08-D-08]	انحوت اسلامی اور اتحاد ملی کا معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CRCD-08
[SLO: I-08-D-11]	امت مسلمہ کے مسائل کے حلقے لیے اتحاد یکبیر ضرور تو اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CRCD-11
[SLO: I-08-D-15]	بدگمان کا معنی و مفہوم جان سکیں	CRCD-15
[SLO: I-08-D-16]	سورۃ الحجرات کی روشنی میں بدگمان اور دوسروں کے معاملات میں غیر ضروری مداخلت کی ممانعت سے آگاہ ہو سکیں	CRCD-16

[SLO: I-08-D-21]	۔ حرص و طمع کا مفہوم جان سکیں	CRCD-21
[SLO: I-08-D-22]	۔ اسلام میں حرص و طمع کی مذمت اور وعید کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CRCD-22
[SLO: I-08-D-23]	اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ و سلم اور سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے ۔ قناعت کی مثالوں سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCD-23
[SLO: I-08-E-01]	۔ حقوق العباد میں مریض، معذور اور یتیم کے حقوق کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CRCE-01
[SLO: I-08-E-02]	۔ مریض اور معذور کے حقوق سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCE-02
[SLO: I-08-E-03]	۔ یتیموں کے حقوق اور ان کے سرپرست شفقت رکھنے کا فضائل سے روشناس ہو سکیں	CRCE-03
[SLO: I-08-E-04]	۔ مریض کی عیادت کے آداب سے آگاہ ہو سکیں	CRCE-04
[SLO: I-08-E-07]	۔ معاشی سرگرمیوں اور کسب حلال کی فضیلت و اہمیت جان سکیں	CRCE-07
[SLO: I-08-E-08]	۔ اسلام میں خرید و فروخت کے احکام و آداب اور طریقوں سے واقف ہو سکیں	CRCE-08
[SLO: I-08-F-01]	۔ اہمات المؤمنین کی شخصیات سے آگاہ ہو سکیں	CRCF-01
[SLO: I-08-F-02]	۔ قرآن مجید کی روشنی میں اہمات المؤمنین کے مقام سے آگاہ ہو سکیں	CRCF-02
[SLO: I-08-F-03]	۔ مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت کے بارے میں جان سکیں	CRCF-03
[SLO: I-08-F-07]	۔ حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کے حالات زندگی جان سکیں	CRCF-07
[SLO: I-08-F-08]	آپ رضی اللہ عنہ کی سیرت و کردار اور مرتبہ و مقام سے آگاہ ہو سکیں	CRCF-08
[SLO: I-08-F-09]	حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ اور سجدائے کربلا کی بے مثال قربان، کربلا کا پس منظر اور شہادت کے واقعات سے ۔ آگاہ ہو سکیں	CRCF-09
[SLO: I-08-F-14]	۔ مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی و مقام و مرتبہ سے اجمالی طور پر واقف ہو سکیں	CRCF-14

[SLO: I-08-F-15]	- مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی امتیازی خصوصیات کے بارے میں جان سکیں	CRCF-15
[SLO: I-08-F-16]	مذکورہ صحابہ کرام کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCF-16
[SLO: I-08-F-17]	مذکورہ صحابہ کرام کی دینی خدمات اور مختصر طور پر آگاہی حاصل کر سکیں	CRCF-17
[SLO: I-08-F-20]	- قرآن و سنت کی روشنی میں تصوف کا معنی و مفہوم بتا سکیں	CRCF-20
[SLO: I-08-F-21]	- مذکورہ صوفیاء کرام رحمہم اللہ کے مختصر حالات زندگی اور مقام و مرتبہ سے واقف ہو سکیں	CRCF-21
[SLO: I-08-F-24]	مذکورہ فقہاء، علمائے کرام اور مفکرین رحمۃ اللہ علیہم کے مختصر حالات زندگی، مقام و مرتبہ اور امتیازی خصوصیات سے واقف ہو سکیں	CRCF-24
[SLO: I-08-F-25]	- مذکورہ علمائے رحمۃ اللہ علیہ کے اخلاق و صفات اور علمی و فقہی کارناموں کو جان سکیں	CRCF-25
[SLO: I-08-F-29]	- غلبہ اسلام کے لیے مسلم فاتحین کے کردار سے آگاہ ہو سکیں	CRCF-29
[SLO: I-08-F-30]	- مذکورہ فاتحین رحمہم اللہ علیہم کے حالات زندگی سے آگاہ ہو سکیں	CRCF-30
[SLO: I-08-F-31]	- ان کے اعلیٰ کردار کے مختلف پہلوؤں سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCF-31
[SLO: I-08-F-32]	سلطان نور الدین زنگی کے خواب میں دیدار نبی صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ و سلم اور رسول صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ و سلم کی حفاظت کی اہمیت کے متعلق جان سکیں	CRCF-32
[SLO: I-08-G-01]	- امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا معنی و مفہوم جان سکیں	CRCG-01
[SLO: I-08-G-02]	- امر بالمعروف و نہی عن المنکر کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CRCG-02
[SLO: I-08-G-03]	- امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے احکام و آداب کو جان سکیں	CRCG-03
[SLO: I-08-G-05]	- مبلغ کی صفات اور تبلی کی شرائط سے واقفیت حاصل کریں	CRCG-05
[SLO: I-08-G-08]	- ابلاغ کا معنی و مفہوم اور ذرائع جان سکیں	CRCG-08

	[SLO: I-08-G-10]	- ذرائع ابلاغ کے آداب و احکام سے واقف ہو سکیں	CRCG-10	
	[SLO: I-08-G-12]	ذرائع ابلاغ کے درست استعمال کے فوائد اور غلط استعمال کے نقصانات سے واقف ہو سکیں	CRCG-12	
CUC Cognitive Understanding Conceptual و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	[SLO: I-08-A-01]	- سورتوں (بمطابق ضمیمہ) کے ترجمہ کو سمجھ سکیں منتخب	CUCA-01	
	[SLO: I-08-A-03]	کلمہ اور اس کی اقسام (اسم، فعل اور حرف) بیان کر سکیں اور منتخب سورتوں کے قرآن الفاظ کی پہچان ان بنیادوں پر کر سکیں	CUCA-03	، تشکیل شدہ جوابات CRQs - وضاحتی جوابات
	[SLO: I-08-A-11]	آٹھ مستند احادیث مبارکہ (بمطابق ضمیمہ) مع ترجمہ سمجھ سکیں	CUCA-11	MCQs, CRQs, ERQs, Oral Test
	[SLO: I-08-B-02]	- یہ سمجھ سکیں کہ عقیدہ قضا و قدر کا انکار دین اسلام کی بنیادی تعلیمات کے منافی ہے	CUCB-02	
	[SLO: I-08-B-03]	- عقیدہ ہتقدیر کے تصور، اہمیت اور اقسام کو سمجھ سکیں	CUCB-03	
	[SLO: I-08-B-04]	تقدیر اور تدبیر کے باہمی تعلق کی معرفت حاصل کر سکیں	CUCB-04	
	[SLO: I-08-B-10]	- عقیدہ ہاتخر تکے تصور اور اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCB-10	
	[SLO: I-08-B-12]	- میزان، صراط اور اعمال کے حساب و کتاب کے مراحل کو سمجھ سکیں	CUCB-12	
	[SLO: I-08-B-13]	- یہ سمجھ سکیں کہ عقیدہ آخرت کا انکار دین اسلام کی بنیادی روح کے منافی ہے	CUCB-13	
	[SLO: I-08-B-14]	- جزا و سزا اور جنت و جہنم کے تصور کو سمجھ کر اس پر ایمان پختہ کر سکیں	CUCB-14	
	[SLO: I-08-B-20]	سمجھ سکیں کہ ہر ضائے الہیکے حصول کے لیے ششیتا ہمیا یکا ہڈر بیجے	CUCB-20	
	[SLO: I-08-B-25]	زکوٰۃ کی فرضیت، اہمیت و فضیلت کو سمجھ سکیں	CUCB-25	
	[SLO: I-08-B-28]	- زکوٰۃ ادا نہ کرنے کی وعید اور نقصانات کو سمجھ سکیں	CUCB-28	
	[SLO: I-08-B-31]	- حج اور عمرے کا فرق سمجھ سکیں	CUCB-31	
	[SLO: I-08-B-33]	- حج کی عالمگیری، جامعیت اور امت واحدہ کے تصور کو سمجھ سکیں	CUCB-33	

[SLO: I-08-B-36]	۔ روضہ رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور دیگر مقامات مقدسہ کی زیارت کی فضیلت سمجھ سکیں	CUCB-36
[SLO: I-08-B-40]	۔ اسلام میں تمام عبادات کے تصور اور مقاصد کو سمجھ سکیں	CUCB-40
[SLO: I-08-C-09]	غزوہ خیبر میں فاتحِ نبیب حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی فضیلت، شجاعت اور امتیاز کے بارے میں سمجھ سکیں	CUCC-09
[SLO: I-08-C-14]	معرکہ مؤتہ کے واقعات اور معجزات کے بارے میں سمجھ سکیں	CUCC-14
[SLO: I-08-C-26]	محرم اور غیر محرم رشتوں کے مفہوم اور احکام و آداب کو سمجھیں	CUCC-26
[SLO: I-08-C-28]	عفت و پاکدامنی اور حجاب کے بارے میں اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار، اہمات المؤمنین اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کی سیرت سے مثالیں سمجھیں	CUCC-28
[SLO: I-08-C-29]	۔ ملاقات اور استیذان کے احکام کو سیرتِ نبیب کی مثالوں سے سمجھیں	CUCC-29
[SLO: I-08-C-30]	۔ محفل اور تنہائی میں حیا اور پاکدامنی کے تقاضوں کو سمجھیں	CUCC-30
[SLO: I-08-D-03]	۔ عدل اور مساوات میں فرق کو سمجھیں	CUCD-03
[SLO: I-08-D-05]	مختلف شعبہ ہائے زندگی میں مساوات اور عدم مساوات کی صورتیں سمجھیں	CUCD-05
[SLO: I-08-D-09]	اخوتِ اسلامی اور اتحادِ ملی کی ضرورت و اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCD-09
[SLO: I-08-E-05]	اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت سے مذکورہ حقوق العباد کی پاسداری کی مثالیں سمجھ سکیں	CUCE-05
[SLO: I-08-E-09]	۔ لین دین کے معاملات میں حسن طلب اور حسن ادائیگی کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں	CUCE-09
[SLO: I-08-F-05]	امہات المؤمنین کی شخصیات کے متعلق بتا سکیں	CUCF-05

	[SLO: I-08-F-26]	- مذکورہ علامہ رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی کے دلچسپ واقعات سنا سکیں	CUCF-26	
	[SLO: I-08-G-04]	- ختم نبوت کی روشنی میں دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو سمجھ سکیں	CUCG-04	
	[SLO: I-08-G-06]	اُسوہ نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہلبیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے امر بالمعروف و نہی عن المنکر کی مثالوں کے ذریعے ان کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCG-06	
	[SLO: I-08-G-09]	- دور حاضر میں ذرائع ابلاغ کی اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCG-09	
CAF Cognitive Application Factual وقوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-08-F-27]	- مذکورہ علماء رحمہم اللہ علیہم کی تعلیمات و تصنیفات سے آگاہ ہو کر ان سے سبق حاصل کر سکیں	CAFF-27	ERQs; CRQs وضاحتی جوابات
CAC Cognitive Application Conceptual وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-08-B-22]	- خشیتا ہمایا اور فکر آخر تکبیر و شہنمیں اعمال صالحہ کرنے والے بن سکیں	CACB-22	وضاحتی جوابات تقریر
	[SLO: I-08-B-23]	برے عقائد، اعمال اور اخلاق رذیلہ سے اجتناب کرتے ہوئے اپنی روزمرہ زندگی کے اعمال سرانجام دے سکیں	CACB-23	
CAP Cognitive Application Procedural وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	[SLO: I-08-A-04]	- ان سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں	CAPA-04	رول پلے، گروپ پروجیکٹ وضاحتی جوابات
	[SLO: I-08-A-06]	- مذکورہ سورتوں کو نماز میں اور نماز کے علاوہ زبان پڑھیں	CAPA-06	
	[SLO: I-08-A-09]	- مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنائیں	CAPA-09	
	[SLO: I-08-A-10]	ان دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں مانگیں	CAPA-10	
	[SLO: I-08-A-12]	ان احادیث کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان کی تعلیمات پر عمل کر سکیں	CAPA-12	

[SLO: I-08-A-18]	۔ درج ذیل دعاؤں کو یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAPA-18
[SLO: I-08-B-07]	۔ عقیدہ تقدیر پر ایمان پختہ کر کے دعا کا اہتمام کرنے والے بن سکیں	CAPB-07
[SLO: I-08-B-08]	۔ عقیدہ تقدیر کبر و حکو مجھکر اللہ تعالیٰ پر توکل کر کے اُس کی رضا اور تقسیم پر راضی رہنے والے بن سکیں	CAPB-08
[SLO: I-08-B-15]	۔ عقیدہ تقدیر کبر و حکو مجھکر ہمیں عملی زندگی کے مطابق گزار سکیں	CAPB-15
[SLO: I-08-B-41]	۔ اللہ تعالیٰ کی عبادت حقیقی روح کے مطابق کر سکیں	CAPB-41
[SLO: I-08-B-42]	بیا کر سکیں کہ زندگی کے تمام معاملات میں اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے احکام کی اطاعت کرنا عبادت ہے	CAPB-42
[SLO: I-08-C-04]	برکی اہمیت سمجھتے ہوئے دعوت و تبلی میں افراط و تفریط سے بچ سکیں	CAPC-04
[SLO: I-08-C-05]	کی سورۃ النحل آیت ۱۲۵ کے تناظر میں دعوت و تبلی کی حکمت جان کر اسے عملی زندگی میں اپنا سکیں	CAPC-05
[SLO: I-08-C-24]	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے سراپا اقدس سے ماخوذ محاسن اور اخلاق و عادات کو اپنی عملی زندگی میں اپنائیں	CAPC-24
[SLO: I-08-C-31]	مذکورہ صفات کو اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں اپنا کر معاشرے میں عفت و پاکدامنی کے فروغ میں اپنا کردار ادا کریں	CAPC-31
[SLO: I-08-D-07]	۔ انفرادی اور اجتماعی زندگی میں مساوات کے اثرات سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں اس پر عمل کریں	CAPD-07
[SLO: I-08-D-13]	۔ عالمی اخوت و تہذیبی و شنی میں امت مسلمہ کے مسائل مثلاً کشمیر، فلسطین وغیرہ کے حل کے لیے اظہارِ یکجہتی کریں	CAPD-13
[SLO: I-08-D-14]	۔ دور حاضر میں ہر سطح پر اتحاد ملنے کے لیے اپنا کردار ادا کرنے کا جذبہ پیدا کریں	CAPD-14

[SLO: I-08-D-19]	- دوسروں کے معاملات میں بے جا مداخلت کرنے سے گریز کر سکیں	CAPD-19
[SLO: I-08-D-20]	- بدگمان کے نقصانات سمجھ کر روزمرہ زندگی میں بدگمان سے پرہیز کرنے والے بن سکیں	CAPD-20
[SLO: I-08-D-25]	قناعت کو دینی فریضہ اور کامیابی کا ذریعہ سمجھتے ہوئے حرص - و طمع سے اجتناب کر سکیں	CAPD-25
[SLO: I-08-E-06]	مریض، معذور اور یتیم کے حقوق کو سمجھتے ہوئے - انہیں خوش اسلوبی سے ادا کر سکیں	CAPE-06
[SLO: I-08-E-10]	لین دین کے معاملات میں بے اعتدالیوں (ادائیگی میں تاخیر و ٹال مٹول، گراں فروشی، ذخیرہ اندوزی، مال کا - عیب چھپانا، عہد شکنی کرنا وغیرہ) کے نقصانات کا جائزہ لے سکیں	CAPE-10
[SLO: I-08-E-11]	لین دین کے معاملات میں اسلامی احکام و آداب پر عمل کر - کے معاشرے میں بہتری کا سبب بن سکیں	CAPE-11
[SLO: I-08-F-06]	مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت سے آگاہ ہو کر اسے اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CAPF-06
[SLO: I-08-F-11]	- حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کے بچپن کے اہ واقعات سے سبق سیکھ سکیں	CAPF-11
[SLO: I-08-F-12]	آپ رضی اللہ عنہ کی صفات، شجاعت، عبادت و ریاضت اور گھریلو زندگی کے روشن پہلوؤں سے آگاہ ہو کر - سبق سیکھ سکیں	CAPF-12
[SLO: I-08-F-13]	آپ رضی اللہ عنہ کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CAPF-13
[SLO: I-08-F-18]	صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم سے محبت اور ادب و احترام کو اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں	CAPF-18
[SLO: I-08-F-19]	- انکلیسیہ نو کردار کے مختلف مہیوں سے سبق حاصل کر کے اپنی عملی زندگی بہتر بنائیں	CAPF-19
[SLO: I-08-F-23]	ان کی سیرت کے روشن پہلوؤں اور تعلیمات سے سبق حاصل کریں اور ان کے ذکر پر ادب و احترام کا - مظاہرہ کر سکیں	CAPF-23

	[SLO: I-08-F-28]	مذکورہ علماء رحمہم اللہ علیہم کے اعلیٰ اذکار و کردار کے مختلف مہموں سے واقفیت حاصل کرنے کے لیے زندگیوں کو ان کے مطابق ڈھال سکیں	CAPF-28	
	[SLO: I-08-F-35]	ان کی بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر کے اپنے اندر یہ اوصاف پیدا کریں	CAPF-35	
	[SLO: I-08-G-07]	امریکا، یورپ، ایشیا، افریقہ اور جنوبی امریکا کے فائدہ مند اثرات سے آگاہ ہو کر عملی زندگی میں استفادہ کر سکیں	CAPG-07	
	[SLO: I-08-G-13]	سوشل میڈیا پر موجود فحاشی و خرافات اور فتنوں سے بچتے ہوئے ذرائع ابلاغ کا درست استعمال کر سکیں	CAPG-13	
	[SLO: I-08-G-14]	دور حاضر میں ذرائع ابلاغ کو علم دینا اور مثبت معلومات تک حصول اور اشاعت کے لیے استعمال کر سکیں	CAPG-14	
CANF Cognitive Analysis Factual دوقومی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کا تجزیہ کرنا	[SLO: I-08-A-02]	ان سورتوں کے پس منظر اور ان میں بیان کردہ تعلیمات کا جائزہ لے سکیں	CANFA-02	- کونسل میٹ بنانا - پورٹ فولیو
	[SLO: I-08-B-06]	تعمیر سیرت میں عقیدہ ہتھیار کے اثرات کا جائزہ لے سکیں	CANFB-06	
	[SLO: I-08-B-16]	تعمیر سیرت میں عقیدہ ہتھیار کے نفسیاتی، معاشرتی، انفرادی اور اجتماعی اثرات کا جائزہ لے سکیں	CANFB-16	
	[SLO: I-08-C-11]	غزوہ خیب کے نتائج و اثرات کی اہمیت کا جائزہ لے سکیں	CANFC-11	
	[SLO: I-08-C-12]	غزوہ خیب کے نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے کر اسے اپنی زندگی میں مشعل راہ بنا سکیں	CANFC-12	
	[SLO: I-08-C-17]	معرکہ موئتہ کے نتائج و اثرات کا جائزہ لے سکیں	CANFC-17	
	[SLO: I-08-C-18]	معرکہ موئتہ کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے عسکری اور سیاسی فوائد کا جائزہ لیں	CANFC-18	
	[SLO: I-08-D-06]	ریاست مدینہ میں مساوات قائم کرنے کے لیے کیے گئے اقدامات کا جائزہ لے کر اپنے لیے عملی نکات واضح کریں	CANFD-06	
	[SLO: I-08-D-10]	دور حاضر میں فرقہ واریت کے خاتمے کے لیے اتحاد ملیکیزور تو اہمیت کا جائزہ لے سکیں	CANFD-10	
	[SLO: I-08-D-12]	امت مسلمہ کے مسائل کے حلقے لیے اتحاد ملیکیزور کا جائزہ لے سکیں	CANFD-12	

	[SLO: I-08-D-17]	اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے - خُسنظن اور سوء ظن سے گریز کیمیثالوں کا جائزہ لے سکیں	CANFD-17	
	[SLO: I-08-D-18]	روزمرہ زندگی میں بدگمانی کے معاشرتی نقصانات کا جائزہ لے سکیں	CANFD-18	
	[SLO: I-08-D-24]	حرص و طمع کے معاشرتی نقصانات کا جائزہ لے سکیں۔ حرص و طمع کے معاشرے پر مضر اثرات کو سمجھتے ہوئے ان سے گریز کر سکیں	CANFD-24	
	[SLO: I-08-F-04]	مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و علمی خدمات کی اہمیت کا جائزہ لے سکیں	CANFF-04	
	[SLO: I-08-F-10]	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ سے محبت کا جائزہ لے سکیں	CANFF-10	
	[SLO: I-08-F-33]	- بیت المقدس کی فتح میں سلطان صلاح الدین ایوبی کے کردار کا جائزہ لے سکیں	CANFF-33	
	[SLO: I-08-F-34]	- قسطنطنیہ کی فتح کے تناظر میں سلطان محمد فاتح کے کردار کا جائزہ لے سکیں	CANFF-34	
	[SLO: I-08-G-11]	- خبر کی تحقیق و تصدیق کی اہمیت اور بلا تصدیق تشہیر و ترسیل اور رد عمل کی ممانعت اور نقصانات کا جائزہ لے سکیں	CANFG-11	
CANC Cognitive Analysis Conceptual وقرنی میدان میں تصوراتی علم کا تجزیہ کرنا	[SLO: I-08-B-19]	اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے خشیتا لہمیا و فکر آخرت کیمیثالوں کا جائزہ لے سکیں	CANCB-19	- کونپٹ میپ بنانا - وضاحتی جوابات
	[SLO: I-08-B-21]	خشیتا لہمیا و فکر آخرت کے ایمان اور حانثا اثرات کا جائزہ لے سکیں	CANCB-21	
	[SLO: I-08-B-29]	- زکوٰۃ کے دینی، معاشی اور معاشرتی فوائد کا جائزہ لے کر اس کی اہمیت کو سمجھ سکیں	CANCB-29	
	[SLO: I-08-B-37]	بچے روحان، معاشی اور معاشرتی فوائد کا جائزہ لے کر استطاعت کی صورت میں حج و عمرہ کرنے والے بن سکیں	CANCB-37	
	[SLO: I-08-F-22]	ان کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں - اشاعت اسلام، تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں	CANCF-22	

CEC Cognitive Evaluation Conceptual و قوتی میدان میں تصوراتی علم کا جائزہ لینا	[SLO: I-08-C-03]	سیرت طیبہ کی روشنی میں قومی و بین الاقوامی تعلقات کے اصولوں کو سمجھنے اور داعی اسلام بننے کا جذبہ پیدا کریں۔	CECC-03	۔ کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ کونسلٹ میپ بنانا وضاحتی جوابات
--	------------------	---	---------	--

### استثنائی میدان (Affective domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	aa
AR Affective Receiving استثنائی میدان میں حاصل کرنا	[SLO: I-08-C-12]	غزوہ خیبر کے نتائج ، کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے کر اسے اپنی زندگی میں مشعل راہ بنا سکیں	ARC-12	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
	[SLO: I-08-F-11]	۔ حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کے بچپن کے اہ واقعات سے سبق سیکھ سکیں	ARF-11	<b>Observation; interviews</b>
	[SLO: I-08-F-12]	آپ رضی اللہ عنہ کی صفات، شجاعت، عبادت و ریاضت اور گھریلو زندگی کے روشن پہلوؤں سے آگاہ ہو کر سبق سیکھ سکیں	ARF-12	
	[SLO: I-08-F-18]	صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم سے محبت اور ادب و احترام کو اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں	ARF-18	
	[SLO: I-08-F-23]	ان کی سیرت کے روشن پہلوؤں اور تعلیمات سے سبق حاصل کریں اور ان کے ذکر پر ادب و احترام کا مظاہرہ کر سکیں	ARF-23	
	[SLO: I-08-F-35]	۔ انکی بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر کے اپنے اندر یہ اوصاف پیدا کریں	ARF-35	
AC	[SLO: I-08-A-18]	۔ درج ذیل دعاؤں کو یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA-18	

Affective Characterizing استحسانى ميدان میں اپنے اندر سنانا	[SLO: I-08-D-20]	بدگمان کے نقصانات سمجھ کر روزمرہ زندگی میں بدگمان سے پرہیز کرنے والے بن سکیں۔	ACD-20	۔ مل جل کے پروجیکٹ کے کام میں حصہ لینا۔ کام کا جائزہ لینا
	[SLO: I-08-F-06]	مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت سے آگاہ ہو کر اسے اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں	ACF-06	
	[SLO: I-08-F-13]	آپ رضی اللہ عنہ کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں	ACF-13	
	[SLO: I-08-F-19]	۔ انکلیسر تو کردار کے مختلف مہیوں سے سبق حاصل کر کے اپنی عملی زندگی بہتر بنائیں	ACF-19	
	[SLO: I-08-F-28]	مذکورہ علماء رحمہم اللہ علیہم کے اعلیٰ اذکار و کردار کے مختلف مہیوں سے واقفیت حاصل کر کے بہتر زندگیوں کو ان کے مطابق ۔ ڈھال سکیں	ACF-28	

### مہارتی میدان (Psychomotor domain)

Overall Domain Code	NCP Reference	SLOs	Codes	
PGR Psychomotor Guided Response مہارتی میدان میں ہدایت کے مطابق عمل کرنا	[SLO: I-08-A-04]	۔ ان سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں	PGRA-04	۔ فہرست بنانا ۔ تقریر کرنا
	[SLO: I-08-B-23]	۔ برے عقائد، اعمال اور اخلاق رذیلہ سے اجتناب کرتے ہوئے اپنی روزمرہ زندگی کے اعمال سرانجام دے سکیں	PGRB-23	
	[SLO: I-08-C-05]	کی سورۃ النحل آیت ۱۲۵ کے تناظر میں دعوت و تبلی کی حکمت جان کر اسے اپنی عملی زندگی میں اپنائیں	PGRC-05	
	[SLO: I-08-C-24]	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے سرِ اہم اقداس سے ماخوذ محاسن اور اخلاق و عادات کو اپنی عملی زندگی میں اپنائیں	PGRC-24	
	[SLO: I-08-C-31]	مذکورہ صفات کو اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں اپنا کر معاشرے میں عفت و پاکدامنی کے فروغ میں اپنا کردار	PGRC-31	

		۔ ادا کریں		
	[SLO: I-08-D-07]	۔ انفرادی اور اجتماعی زندگی میں مساوات کے اثرات سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں اس پر عمل کریں	PGRD-07	
	[SLO: I-08-E-11]	لین دین کے معاملات میں اسلامی احکام و آداب پر عمل کر ۔۔ کے معاشرے میں بہتری کا سبب بن سکیں	PGRE-11	
PM Psychomotor Mechanism مہارتی میدان میں بنیادی مہارت	[SLO: I-08-A-09]	۔ مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنائیں	PMA-09	تعمیری امتحانات، حتیٰ پر وجیکٹ (مثال کے طور پر پر وجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ڈرامے (رول پلے) ۔ میں اپنی کارکردگی دکھانا
	[SLO: I-08-A-10]	ان دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں مانگیں	PMA-10	
	[SLO: I-08-A-12]	ان احادیث کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان کی تعلیمات پر عمل کر سکیں	PMA-12	
	[SLO: I-08-A-18]	۔ درج ذیل دعاؤں کو یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں	PMA-18	
	[SLO: I-08-F-23]	ان کی سیرت کے روشن پہلوؤں اور تعلیمات سے سبق حاصل کریں اور ان کے ذکر پر ادب و احترام کا مظاہرہ کر سکیں	PMF-23	
	[SLO: I-08-G-07]	۔ امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو کر عملی زندگی میں استفادہ کر سکیں	PMG-07	
	[SLO: I-08-G-13]	۔ سوشل میڈیا پر موجود فحاشی و خرافات اور فتنوں سے بچتے ہوئے ذرائع ابلاغ کا درست استعمال کر سکیں	PMG-13	
	[SLO: I-08-G-14]	۔ دور حاضر میں ذرائع ابلاغ کو علم دین اور مثبت معلومات کے حصول اور اشاعت کے لیے استعمال کر سکیں	PMG-14	

باب سوم  
دوران تدریس جانچ

DRAFT

## باب سوم

### دوران تدریس جانچ

#### کمرہ جماعت کے لیے جانچ کے طریقے مرتب کرنا

(اینٹ و سٹل، 2000) کے مطابق کمرہ جماعت کے لیے جانچ کا طریقہ کار وضع کرنا کمرہ جماعت میں سیکھنے کے طریقہ کار پر منحصر ہے۔ کلاس روم میں سیکھنے کے لئے عام طور پر سبھے جانے والے تین طریقے ہیں: سطحی نقطہ نظر، تزویراتی نقطہ نظر اور عمیق نقطہ نظر ہیں۔ ان کے مابین فرق کو ذیل میں ذیل میں دیا گیا ہے۔

سطحی نقطہ نظر	حکمت عملیوں پر مبنی نقطہ نظر	عمیق نقطہ نظر
<p>مقصد کو دوبارہ تیار کرنا/پیش کرنا</p> <p>کورس کو مندرجہ ذیل تقاضوں کے ذریعے پورا کرنا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- کورس کو علم سے تعلق بنانے بغیر پیش کرنا۔</li> <li>- حقائق یاد کرنا اور معمول کے مطابق طریقہ کار انجام دینا۔</li> <li>- پیش کردہ نئے خیالات کو سمجھنے میں دشواری کا احساس</li> <li>- غیر ضروری دباؤ محسوس کرنا اور کام کے بارے میں فکر کرنا۔</li> </ul>	<p>باضابطہ عکاسی مقصد حاصل کرنا:</p> <p>اعلیٰ ترین ممکنہ گریڈ حاصل کرنے کے لئے درجہ ذیل نکات پر عمل کرنا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالعے میں مستقل کوشش کرنا</li> <li>- وقت اور کوشش کا موثر انتظام کرنا۔</li> <li>- مطالعہ کے لئے صحیح حالات اور مواد تلاش کرنا</li> <li>- مطالعہ کے طریقوں کی تاثیر کی نگرانی کرنا۔</li> <li>- جانچ کے تقاضوں اور معیار کے بارے میں آگاہی حاصل کرنا۔</li> <li>- سوالات کی پیچیدگی کے لئے پچھلے امتحانی پرچوں اور جانچ کے طریقوں کو استعمال کرنا۔</li> </ul>	<p>معنی اخذ کرنے کا مقصد:</p> <p>خیالات کو سمجھنے کے لیے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سابقہ علم اور تجربے کے درمیان تعلق پیدا کرنا</li> <li>- مختلف نمونوں اور بنیادی اصولوں کو تلاش کرنا۔</li> <li>- علم استدلال اور دلیل کو محتاط اور تنقیدی انداز سے جانچ لینا۔</li> <li>- کورس مواد کو فعال طور پر استعمال کرنا</li> <li>- کورس کی ضروریات سے بڑھ کر پڑھنا اور مطالعہ کرنا۔</li> <li>- دلچسپی لینا۔</li> </ul>

نوٹ: انٹو سٹیل، 1988؛ اینٹ و سٹل اور ریکسن، 2015 سے لیا گیا ہے۔

یہ اساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ جدید حکمت عملیوں سے بھرپور سکھانے کے طریقوں کو فروغ دیں تاکہ وہ طلبہ کو با مقصد جانچ کے ذریعے مضامین کو بہتر انداز میں سمجھنے میں مدد دے سکیں۔

## جانچ کی حکمت عملیاں :

جانچ کی حکمت عملیوں کی کئی اقسام ہیں لیکن ایک اہم سوال جو اساتذہ کو پریشان کرتا ہے وہ یہ ہے کہ کس مقصد کے لیے کون سی حکمت عملی استعمال کی جائے۔ سادہ جواب یہ ہے کہ اساتذہ کو اپنی جانچ کے طریقوں کو حاصلاتِ تعلیم کے ساتھ ہم آہنگ کرنا چاہئے جو کہ آسان نہیں ہے۔ دوسرے باب میں اشارات کو حاصلاتِ تعلیم سے منسلک کر کے اور جانچ کے طریقہ کار کے لیے فہرست دی گئی ہے۔ اس باب میں منتخب کردہ دورانِ تدریس جانچ اور اختتامی جانچ کے حکمت عملیوں کی وضاحت اور مثالیں دی گئی ہیں جن کا مقصد سیکھنے کے لئے گہری روش کو فروغ دینا ہے۔

## سکھنے کے عمل میں دورانِ تدریس جانچ کا کردار۔ با معنی مثالیں:

اس ڈھانچے میں مڈل اسکول کے طلبہ کی علم، مہارتوں اور رویوں کا جائزہ لینے کے لئے درج ذیل چار حکمت عملیوں کو مثالوں کے ساتھ تفصیل سے بیان کیا گیا ہے۔

- 1 پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ (طلبہ کے کاموں کا مجموعہ)
- 2 گروہی کاموں (پراجیکٹ) کی جانچ
- 3 منتخب جواب (کثیر الانتخاب / مشابہ / درست اور غلط)
- 4 وضاحتی جوابات (مختصر اور طویل سوالات)

## پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ

پورٹ فولیو سیکھنے والوں کی سوچ اور خیالات میں ترقی کاربیکارڈ ہے۔ پورٹ فولیو سیکھنے والوں کو وقت کے ساتھ ساتھ اپنے سیکھنے کی کہانیاں سنانے کے لئے اپنے کام کی مثالیں جمع کرنے کے قابل بناتا ہے۔ یہ اساتذہ کو ان خیالات اور تفہیم میں سیکھنے والوں کی پیش رفت کا جائزہ لینے کے قابل بناتا ہے جن کی کسی اور طریقے سے مناسب پیمائش نہیں کی جاسکتی (چیپوٹس اینڈ سٹیگنز، 2017؛ کروکٹ اینڈ چرچز، 2017)۔ پورٹ فولیو میں درج ذیل چیزیں شامل ہو سکتے ہیں:

- 1- معیار کے بارے میں رائے کے ساتھ طلبہ کے کام کی مثالیں۔ نظر ثانی کے ساتھ متعدد ڈرافٹس۔
- 2- طلبہ کی خود کی جانچ۔
- 3- طلبہ کے اپنے سیکھنے کے عمل کی عکاسی۔

## اسلامیات کلاس روم میں پورٹ فولیو کی جانچ۔ مثال لکھنا:

اساتذہ سیکھنے والوں کی ترقی اور تحریری کامیابی کا جائزہ لینے کے لئے پورٹ فولیو کا استعمال کر سکتے ہیں۔ سیکھنے والوں اور اساتذہ کے لئے پورٹ فولیو کے فوائد درج ذیل ہیں۔

## سیکھنے والوں کے لیے پورٹ فولیو کے فوائد

پورٹ فولیو غور و فکر اور خود آگاہی کی ترقی کے لیے مواقع فراہم کرتے ہیں۔ یہ سیکھنے والوں میں اپنی تحریر کی ملکیت کا احساس پیدا کرتے ہیں، جو ذمہ داری کا احساس دلاتے ہیں۔ سیکھنے والے ایک خاص معیار کے مطابق اپنے کام پر نظر ثانی کرنے کے دوبارہ بہتر بنانے کی کوشش کرتے ہیں۔

### اساتذہ کو پورٹ فولیو کے فوائد۔

پورٹ فولیو کی جانچ ایک علیحدہ سرگرمی کی بجائے سیکھنے سکھانے کے عمل کا لازمی حصہ بن جاتی ہے۔ پورٹ فولیو اساتذہ کو ٹیسٹ کے نمبر یا گریڈ سے زیادہ سیکھنے والوں کی تحریر کے بارے میں معلومات دیتے ہیں۔ پورٹ فولیو کے اندر مختلف قسم کی تحریریں اساتذہ کو سیکھنے والوں کے مثبت پہلوؤں اور کمزوریوں کے بارے میں بصیرت دے سکتی ہیں (مرنی اینڈ کیپ، 1996)۔

- پورٹ فولیو کے ضروری عناصر
  - احاطے کا صفحہ
  - پورٹ فولیو کا تعارف
  - جدول مشمولات
- تاریخوں کے ساتھ اندراجات
  - آپ کے کام کے مسودے (نمونہ لکھنا، مضامین، منصوبے اور تفویضات، سائنس کے تجربات / لیب رپورٹیں، ٹیسٹ اور کوئز وغیرہ)
  - نوادرات (ایوارڈ اور سرٹیفکیٹ، تصاویر، تصاویر، تصویر نقشے وغیرہ)
  - عکاسی تحریریں

<https://www.slideshare.net/ilovelagrosal/portfolio-assessment-42422639>

## پورٹ فولیو کے تعارف کا نمونہ

میرے پورٹ فولیو کا تعارف

تاریخ: \_\_\_\_\_

میرا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

میں جماعت \_\_\_\_\_ میں ہوں

میرے استاد کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

میرے اسکول کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

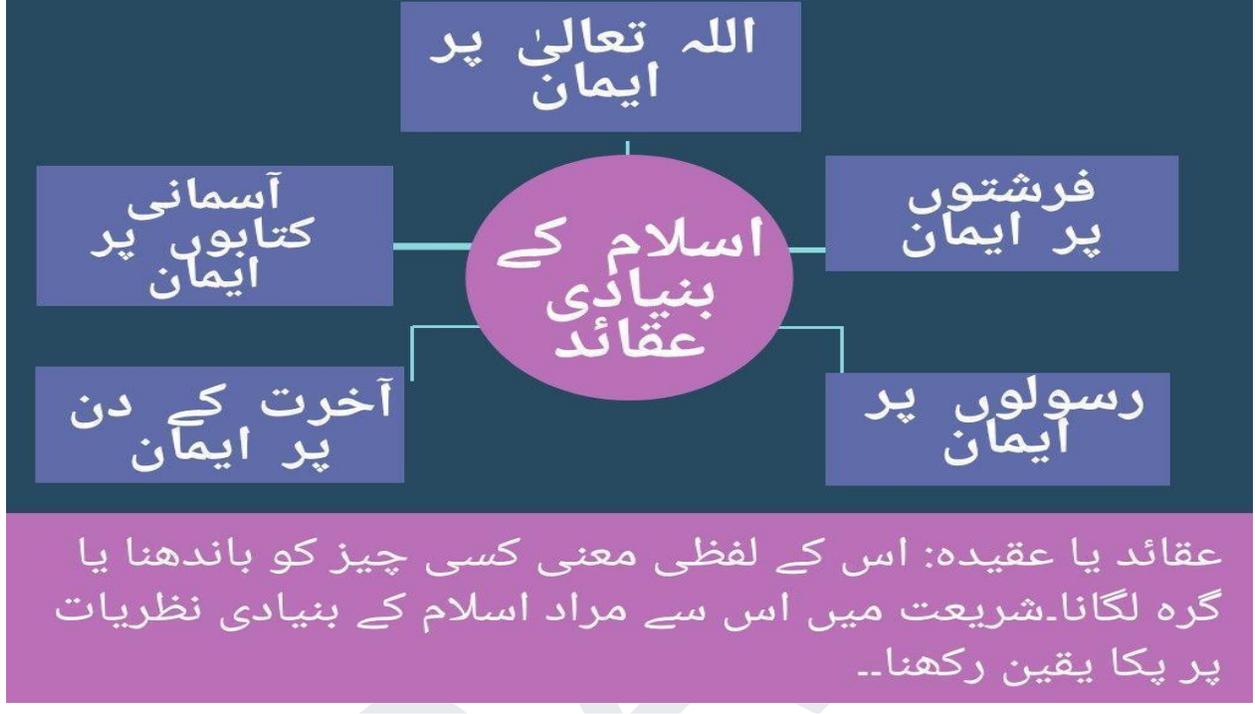
آپ کو میرے پورٹ فولیو میں مختلف چیزیں ملیں گی۔ یہ

ہیں

میں یہ پروجیکٹ بنا رہا ہوں کیونکہ میں (سیکھنے کے ہدف اور پورٹ فولیو کی قسم)

طالب علم کے دستخط \_\_\_\_\_ :

## نقشہ سازی کا نمونہ



<https://www.pinterest.com/pin/288441551137514010/> ماخذ:

سیکھنے والوں کو اس موضوع کے بارے میں غور و فکر کرنے کی حوصلہ افزائی کی جاسکتی ہے جس پر وہ لکھنا چاہتے ہیں۔

سلام کے چند اہم اور بنیادی عقائد ہیں جب تک انسان ان عقائد کو دل و جان سے تسلیم نہیں کرتا مسلمان نہیں ہو سکتا، ان عقائد میں سب سے پہلے توحید ہے۔

ڈرافٹ 01 پر استاد کا مکمل

! بہت خوب

؟ کیا آپ عقیدہ توحید کے بارے میں مزید کچھ بتا سکتے ہیں؟ عقیدہ توحید سے کیا مراد ہے؟ عقیدہ توحید پر عمل کر کے کس طرح اچھے مسلمان بن سکتے ہیں

مسودہ 02:

توحید کا مطلب ہے: لا الہ الا اللہ (اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں) وہ اپنی ذات و صفات میں اکیلا ہے، اس کے کسی معاملہ میں اور کسی مرحلہ میں کوئی شریک اور معین و مددگار نہیں، کھلانا پلانا، مارنا و جلانا، بارش و قحط، غمی و خوشی، مصیبت و راحت، بیماری و صحت، غربت و دولت سب اسی کے ہاتھ میں ہے، وہ اس وقت بھی تھا جبکہ اس عالم میں کوئی چیز نہ تھی اور اس وقت بھی رہے گا؛ جبکہ سارا عالم تباہ و برباد ہو جائے گا اور ایک بھی جاندار سانس لینا باقی نہ رہے گا، کسی چیز میں اس کا کوئی ہمسر و نظیر نہیں ہے، دنیا کی ساری خوبیاں اسی کو زیبا اور اسی میں جمع ہیں اور وہ ہر برائی سے پاک ہے، ہر کمال کے ساتھ متصف اور ہر نقص و کمی سے دور ہے، اسی لیے تمام تعریفوں کی مستحق اسی کی ذات ہے، اور وہ ہر چیز پر قدرت رکھتا ہے، جب چاہے جو فیصلہ کرے کسی کو مداخلت کی طاقت نہیں ہے۔

ماخذ: ٹولی، 1996

## طلبا کی خود عکاسی کا نمونہ:

خود عکاسی کے محرکات:

<p>میں سب سے زیادہ _____ پر خوش ہوں کیونکہ          _____ پر فخر کرتا ہوں۔          مجھے واقعی کرنا پسند _____ تھا۔          کیونکہ _____          یہ پورٹ فولیو میرے بارے میں کیا کہتا ہے...          میں نے داعی _____ سیکھا ہے۔          اب میں _____ سمجھتا ہوں۔          اب میں _____ کر سکتا ہوں۔          اب میں محسوس _____ کر سکتا ہوں۔</p>	<p>Jashan(          khushi          manana          )          تقریب</p>
<p>اب میں بہتر ہو گیا ہوں _____، میں پہلے _____، لیکن _____          یہاں وہ چیز ہے جس نے مجھے بہتر بنانے میں مدد کی ہے:          _____          یہاں وہ چیز ہے جس نے ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے میری مدد کی          ہے:          _____          یہاں میں نے ایک سیکھنے والے کے طور پر اپنے بارے میں کیا سیکھا          ہے:          _____          یہاں وہ چیز ہے جو ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے میرے راستے میں آتی          ہے:          _____          یہاں میرے لئے مشکل ہے: _____</p>	<p>نشوونما</p>

اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے میں نے ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے اپنے بارے میں جو کچھ سیکھا وہ یہ ہے:

۔

میں نے اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے مندرجہ ذیل مہارتیں تیار کی ہیں:

اس پروجیکٹ کو کرنے کے بارے میں مجھے جو سب سے کم پسند آیا وہ یہ ہے

یہاں ہے .

کیوں:

اس پروجیکٹ کو کرنے کی وجہ سے میری سوچ کیسے

بدل گئی:

اس منصوبے نے میں میری دلچسپی کو متاثر کیا ہے۔ اس کی وجہ سے مجھے

to

اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے میں نے ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے اپنے بارے میں جو کچھ سیکھا وہ یہ ہے:

۔

میں نے اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے مندرجہ ذیل مہارتیں تیار کی ہیں:

اس پروجیکٹ کو کرنے کے بارے میں مجھے جو سب سے کم پسند آیا وہ یہ ہے

یہاں ہے .

کیوں:

اس پروجیکٹ کو کرنے کی وجہ سے میری سوچ کیسے بدل گئی:

اس منصوبے نے میں میری دلچسپی کو متاثر کیا ہے۔ اس کی وجہ سے مجھے

منصوبے

کامیابی /

Husool

/

takmeel

## معیار کی جانچ:

معیار کی جانچ کچھ پہلے سے متعین خصوصیات یا معیار (برائون، 1998) کے مطابق طلبہ کے سیکھنے کی جانچ کا عمل ہے؛ ہاروی، 2004)۔ یہ معیار طلبہ کے سامنے روبرکس (سرخیاں) کی شکل میں پیش کیا جاتا ہے تاکہ انہیں معلوم ہو سکے کہ کیا اندازہ لگایا جا رہا ہے۔ استاد طلبہ کی مدد سے روبرکس تیار کرتا ہے۔

جمع کرائی گئی

کورس نمبر (نمبر):

تاریخ

نمبر / گنتی	توقعات سے تجاوز کرتا ہے (۲۴ نمبر)	توقعات پر پورا اترتا ہے (۱۸ نمبر)	توقعات پر جزوی طور پر پورا اترتا ہے۔ (۱۲ نمبر)	توقعات پر پورا نہیں اترتا (۶ نمبر)	جانچ کی درجہ بندی
	کورس سیکھنے کے نتائج سے متعلق سیکھنے کے تجربات کی دستاویزات اور وضاحت توقعات سے زیادہ ہے	کورس سیکھنے کے نتائج سے متعلق سیکھنے کے تجربات کی دستاویزات اور وضاحت مناسب اور موثر انداز میں پیش کیے جاتے ہیں۔	سیکھنے کے تجربات کی دستاویزات اور وضاحت کورس سیکھنے کے نتائج سے متعلق موثر یا مکمل طور پر پیش نہیں کیے جاتے ہیں۔	سیکھنے کے نتائج سے متعلق تجربات کورس سیکھنے کے نتائج سے متعلق دستاویزات اور سیکھنے کی تفصیل میں کمی یا کافی حد تک ناکافی ہیں۔	سیکھنے کے ذرائع (متنازعہ تجربات اور سیکھنے کے نتائج)
	نوادرات کی پیشکش قابل یقین ہے، کورس کے سیکھنے کے نتائج کے لئے مضبوط حمایت کے ساتھ	پورٹ فولیو میں مناسب نوادرات شامل ہیں جو سیکھنے کے نتائج کے مظاہرے کی حمایت کرتے ہیں	پورٹ فولیو مواد اور نوادرات کورس کے سیکھنے کے نتائج سے مکمل طور پر معاون یا مربوط نہیں ہیں	پورٹ فولیو کے مواد اور نوادرات مناسب اور / یا مناسب نہیں ہیں، اور پیشکش کی طرف سے حمایت نہیں کی جاتی ہے	سیکھنے کا مظاہرہ (کام کے نمونے)
	پورٹ فولیو ٹھوس تعلیمی نظریہ سے وابستہ سیکھنے کا واضح ثبوت فراہم کرتا ہے (یا مناسب تعلیمی فریم ورک میں بنیاد رکھتا ہے)	پورٹ فولیو مناسب طور پر ٹھوس تعلیمی نظریہ سے منسلک سیکھنے کی دستاویزات (یا مناسب تعلیمی فریم ورک میں بنیاد)	پورٹ فولیو میں کچھ دستاویزات ہیں، لیکن کافی نہیں، ٹھوس تعلیمی نظریہ سے وابستہ سیکھنے (یا مناسب تعلیمی فریم ورک پر مبنی)	پورٹ فولیو میں تعلیمی نظریہ سے وابستہ سیکھنے کا بہت کم یا کوئی ثبوت نہیں دکھایا گیا ہے	سیکھنے کے کا ثبوت (مہارتیں)
	پورٹ فولیو سے ظاہر ہوتا ہے کہ طالب علم نے کورس سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں میں کامیابی حاصل کی ہے اور وہ عملی طور پر ان کا اطلاق کر سکتے ہیں	پورٹ فولیو کورس سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں کے حصول کی دستاویزات پیش کرتا ہے، جسمیں عملی طور پر ان کا اطلاق کرنے کی کچھ صلاحیت ہوتی ہے	پورٹ فولیو طالب علم کی عملی طور پر سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں کو استعمال کرنے کی صلاحیت کو محدود ظاہر کرتا ہے	پورٹ فولیو طالب علم کی عملی طور پر کورس کے سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں کو استعمال کرنے کی صلاحیت کا بہت کم ثبوت فراہم کرتا ہے	علم اور مہارتیں حاصل کرنا (علم اور مہارت کا استعمال)
	پورٹ فولیو سے پتہ چلتا ہے کہ طالب علم نے اس بات پر کافی	پورٹ فولیو کورس سیکھنے کے نتائج کے ساتھ ہم آہنگ	پورٹ فولیو کورس رنگ کے ساتھ ہم آہنگ سیکھنے کو	پورٹ فولیو کے ساتھ سیدھ میں سیکھنے کو بڑھانے کے لئے	سیکھنے کی عکاسی (کورس سیکھنے کے نتائج کے

ساتھ ہم آہنگی)	عکاسی کا بہت کم یا کوئی ثبوت فراہم نہیں کرتا ہے کورس سیکھنے کے نتائج جن کے لئے کریڈٹ طلب کیا جا رہا ہے	بڑھانے کے لئے عکاسی کا ناکافی ثبوت فراہم کرتا ہے وہ نتائج جن کا کریڈٹ ہے طلب کی جا رہی ہے	سیکھنے میں اضافہ کرنے کے لئے عکاسی کا ثبوت فراہم کرتا ہے۔ جس کے لئے کریڈٹ طلب کیا جا رہا ہے	گہرائی سے غور کیا ہے کہ کس طرح سیکھنے کا پیشگی تجربہ کورس سیکھنے کے مطابق ہوتا ہے۔ وہ نتائج جن کا کریڈٹ ہے طلب کی جا رہی ہے
پیشکش (پورٹ فولیو کا مکمل ہونا اور معیار کے ساتھ پیش کرنا)	اسمبلی کی ہدایات پر عمل نہیں کیا گیا ہے جس میں اہم پورٹ فولیو عناصر شامل نہیں ہیں؛ تحریری، بصری اور/یا ڈیجیٹل پیشکش کا معیار مابعد ثنائی معیارات پر پورا نہیں اترتا	زیادہ تر متوقع عناصر شامل ہیں؛ تحریری، بصری اور/یا عددی پیشکش کا معیار سچے، تواند اور رموز واقف میں بہت زیادہ غلطیوں کے ساتھ مابعد ثنائی معیارات پر پورا نہیں اترتا۔	پورٹ فولیو تمام اہم عناصر کے ساتھ اچھی طرح منظم ہے؛ تحریری، بصری اور/یا ڈیجیٹل پیشکش کا معیار سچے، تواند اور رموز واقف میں معمولی غلطیوں کے ساتھ اہل ہے	پورٹ فولیو تمام اہم عناصر کے ساتھ اچھی طرح منظم ہے؛ سیکھنے کو لکھنے اور پیداواری مہارتوں کے ساتھ اچھی طرح سے دستاویزی کیا گیا ہے جو زیادہ تر طلباء سے زیادہ ہے
مجموعی جانچ	ایک کامیاب (یعنی پاسنگ) پورٹ فولیو کے لئے سفارش کردہ کٹ اسکور ----- ہے، چھ تشخیص کے معیار میں سے ہر ایک میں کم از کم -----۔			

جانچنے والے کا نام \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

ذریعہ: <https://www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-MASTER-RUBRIC.pdf>

## گروہی منصوبہ بندی کا جائزہ

گروہی منصوبہ بندی باہمی تعاون سے سیکھنے کے اہداف پر مبنی ہیں، جن کی عکاسی ذیل میں دی گئی ہے

باہمی تعاون سے سیکھنے کے عمل میں ایک طالب علم اپنا مقصد صرف اسی وقت حاصل کر سکتا ہے جب گروپ کے دیگر طلبہ اس کو حاصل کر سکیں۔ پروجیکٹ کا کام گروپ ورک کی ایک بہت اچھی مثال ہے۔ (آرنڈز، 2007)

بک انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن (بی آئی کے، 2021) کے مطابق طلبہ کا ایک ہفتے سے لے کر ایک سمسٹر تک ایک توسیعی مدت کے دوران کسی پروجیکٹ پر کام کرنا انہیں حقیقی دنیا کے مسئلے کو حل کرنے یا کسی پیچیدہ سوال کا جواب دینے کا اہل بناتا ہے۔ وہ حقیقی سامعین کے لئے عوامی مصنوعات یا پیشکش تیار کر کے اپنے علم اور مہارت کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ نتیجتاً، طلباء ایک مستند، با معنی پروجیکٹ کرنے کے تناظر میں گہرے مواد کے ساتھ ساتھ تنقیدی سوچ، تخلیقی صلاحیتیں اور مواصلاتی مہارتیں پر بھی عبور حاصل کرتے ہیں۔

## پراجیکٹ کے لیے رہنما اصول

پہلا مرحلہ: عنوان کا انتخاب: کسی موجودہ عنوان کے بارے میں سوچنا شروع کریں جس کے بارے میں آپ پڑھنا اور مطالعہ کرنا چاہتے ہیں اور / یا ان مسائل کے بارے میں سوچیں جو آپ حل کرنا چاہتے ہیں۔ عنوان کچھ ایسا ہونا چاہئے جس کے بارے میں آپ کی دلچسپی ہو اور اس میں واقعات، افراد یا مقامات شامل ہو سکتے ہیں۔ اخبارات، حالیہ رسالوں، یا خبروں کی نشریات کو سننے اور پھر ممکنہ عنوانات پر فکری تحریک کرنا مددگار ثابت ہو سکتا ہے۔ مطالعے کے لیے لامحدود عنوانات ہیں۔ لہذا منصوبے کے دائرہ کار اور وسعت کا خیال رکھنا چاہئے۔ یہ اتنا وسیع نہیں ہونا چاہئے کہ اس کی گہرائی تک پہنچنا ممکن نہ ہو اور اتنا خاص بھی نہیں ہونا چاہئے کہ عنوان کے بارے میں معلومات محدود ہوں۔

مثال

قومی نصاب برائے اسلامیات جماعت ششم، صفحہ نمبر ۱۲۱، حاصلات تعلیم نمبر 04-G

"- ماحول کی حفاظت میں شجرکاری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں "

دوسرا مرحلہ: اپنے عنوان کے بارے میں متعدد سوالات کی فہرست بنانا اور پھر اس پر غور کر کے اپنی فہرست کو بہترین تحقیقی سوالات تک محدود کرنے میں مددگار ثابت ہو سکتا ہے۔

۱- کیا یہ عنوان متعلقہ ہے؟

۲- کیا آپ متعدد وسائل کا استعمال کرتے ہوئے اس عنوان پر معلومات حاصل کر سکتے ہیں؟

۳- کیا یہ قارئین کے لئے دلچسپی کا باعث ہو گا؟

تیسرا مرحلہ: عنوان منتخب کرنے کا مقصد طے کریں: آپ نے عنوان کیوں منتخب کیا؟

چوتھا مرحلہ: تحقیق کے طریقے: تحقیق کے طریقہ کار میں متعلقہ عنوان کے بارے میں لکھنے کے لیے درکار اعداد و شمار کو جمع کرنا، تجزیہ کرنا اور اس کی ترجمانی کرنا شامل ہے۔ اس پروجیکٹ کے لئے مطبوعات کے مطالعے کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔ وسائل اسکول لائبریری، انٹرنیٹ، کتابیں، رسائل، اخبارات، انسائیکلو پیڈیا اور انٹرویو کے ذریعے دستیاب ہیں۔

پانچواں مرحلہ: تحقیق کریں: اپنے عنوان سے متعلق شائع شدہ مواد کا جائزہ لیں۔ جمع کی گئی معلومات کو منطقی شکل میں ترتیب دیں۔ تحقیق کرتے ہوئے نوٹ کارڈ بنانا حقائق اور معلومات کو منظم کرنے میں معاون ثابت ہو گا۔ نوٹ لیتے وقت کلیدی الفاظ لکھیں جو آپ کی معلومات کو یاد کرنے میں مدد فراہم کریں گے۔ انڈیکس کارڈ پر اپنے الفاظ میں نوٹ لکھیں۔ ہر نوٹ کارڈ پر ذرائع کو لکھنا ضروری ہے۔ معلومات کو ریکارڈ کرنے کے لئے چارٹ، تصوراتی نقشے اور گرافک بھی استعمال ہو سکتے ہیں۔

چھٹا مرحلہ: متعلقہ عنوان کے بارے میں لکھنا: ایک بار کافی مقدار میں معلومات اکٹھا ہو جائیں اور ان کو ترتیب دیا جائے تو، طلبہ تنقیدی سوچ کے ذریعے معلومات کی ترجمانی کر کے متعلقہ عنوان کے مطابق نئے خیالات پیدا کر سکتے ہیں۔

گروپ پروجیکٹ کی جانچ دو سطحوں پر کی جاسکتی ہے۔ پوری گروپ پریزینٹیشن اور پروجیکٹ کے اندر ایک انفرادی طالب علم کی کارکردگی۔ دونوں سطحوں کے لئے روبرکس ذیل میں دیئے گئے ہیں۔

ملٹی میڈیا پروجیکٹ اور پرفارمنس روبرکس (گروپ پرفارمنس)

معیار	توقعات سے تجاوز کرتا ہے	توقعات پر پورا اترتا ہے	توقعات پر جزوی طور پر پورا اترتا ہے	توقع پر پورا نہیں اترتا
ترتیب	طلباء معلومات کو منطقی اور تخلیقی ترتیب میں پیش کرتے ہیں جس پر سامعین عمل کر سکتے ہیں۔	طلباء معلومات کو منطقی ترتیب میں پیش کرتے ہیں جس پر سامعین عمل کر سکتے ہیں۔	سامعین کو پیشکش پر عمل کرنے میں دشواری ہوتی ہے کیونکہ طالب علم مستقل طور پر منطقی ترتیب استعمال نہیں کرتا ہے۔	سامعین پیشکش کو نہیں سمجھ سکتے کیونکہ معلومات کی کوئی ترتیب نہیں ہے۔
موضوع علم	طلباء وضاحتوں اور وضاحتوں کے ساتھ تمام سوالات کا جواب دے کر مکمل علم کا مظاہرہ کرتے ہیں۔	طلباء آرام سے ہیں اور تمام سوالات کے متوقع جوابات فراہم کرتے ہیں لیکن وضاحت فراہم نہیں کرتے ہیں۔	طلباء معلومات سے بے چین ہیں اور صرف ابتدائی سوالات کا جواب دینے کے قابل ہیں۔	طلباء کو معلومات کی گرفت نہیں ہے اور وہ بہت سے سوالات کا جواب دینے کے قابل نہیں ہیں۔
گرافکس	طلباء کے گرافکس سکرین متن اور پیشکش کی وضاحت اور تقویت دیتے ہیں۔	طلباء کے گرافکس متن اور پیشکشوں سے متعلق ہیں۔	طلباء کبھی کبھار گرافکس استعمال کرتے ہیں جو شاذ و نادر ہی متن اور پیشکش کی حمایت کرتے ہیں۔	طالب علم سطحی گرافکس یا کوئی گرافکس استعمال نہیں کرتا۔
بناوٹ	پیشکش میں کوئی غلط الما یا تو اوند کی غلطیاں نہیں ہی	پیشکش میں دو سے زیادہ غلط ججے یا تو اوند کی غلطیاں نہیں ہیں۔	پیشکش میں تین غلط ججے یا گرامر کی غلطیاں ہیں۔	پیشکش میں چار غلط ججے یا تو اوند کی غلطیاں ہیں۔
خود اعتمادی	طلباء سامعین کے سامنے خود اعتمادی کے ساتھ بغیر معاونت کے تقریر یا گفتگو میں حصہ لیتے ہیں۔	طلباء اکثر اوقات زبانی اپنے خیالات کا اظہار خود اعتمادی کے ساتھ کرتے ہیں۔	طلباء کبھی کبھار اپنے خیالات کا اظہار خود اعتمادی کے ساتھ نہیں کرتے۔	طلباء اساتذہ اور وسائل کی مدد سے ہی انصافی اور غیر انصافی سرگرمیوں میں حصہ لیتے ہیں۔
بولنے کا فن	طالب علم الفاظ کی واضح آواز اور درست، درست تلفظ استعمال کرتا ہے	طلباء کی آواز واضح ہے اور زیادہ تر الفاظ کا صحیح تلفظ کیا جاتا ہے	طلباء کی آواز زیادہ واضح نہیں ہے اور وہ زیادہ تر الفاظ کا غلط تلفظ کرتے ہیں۔	طلباء بڑبڑاتے ہیں، الفاظ کا غلط تلفظ کرتے ہیں اور کم لہجے میں بات کرتے ہیں۔

از: فشر اور فری (2007)

مرحہ 4 (تختیص کرنا، تخلیق کرنا)	مرحہ 3 (تجزیہ، تختیص)	مرحہ 2 (تختیص، اطراق)	مرحہ 1 (آگاہی، تعلق، یاد رکھنا)	معیار
دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور کام، مسئلہ یا مسئلے کی تختیص پیدا کرنے کے لئے اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو موثر طریقے سے جوڑتا ہے۔ ٹیم کے تمام ارکان کو اپنا حصہ ڈالنے کو یقینی بنانے کے لئے مناسب تکنیک کا استعمال کرتا ہے۔ کام کی حقیقت پسندانہ تختیص پیدا کرنے کے لئے موثر تحقیقاتی پوچھ گچھ کا استعمال کرتا ہے۔	دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو جوڑ کر کام، مسئلہ یا مسئلے کی تختیص پیدا کرتا ہے۔ ٹیم کے ارکان کو حصہ ڈالنے کو یقینی بنانے کے لئے تکنیک کا استعمال کرتا ہے۔ ٹیم کے ارکان کو کام کی وضاحت کرتا ہے۔	اکثر، دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور کبھی کبھار اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو جوڑ کر کام، مسئلہ یا مسئلے کی تختیص پیدا کرتا ہے۔ ٹیم کے ارکان کو اپنا حصہ ڈالنے کو یقینی بنانے کی کوششیں۔	دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور کبھی کبھار اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو جوڑ کر کام، مسئلہ یا مسئلے کی تختیص پیدا کرتا ہے۔	خیالات پیدا کرنے اور مصنوعات تیار کرنے کے لئے دوسروں کے ساتھ بات چیت کرتا ہے
باقاعدہ چیک پوائنٹس کا استعمال کرتے ہوئے تقویض کردہ کام پر پیش رفت کا انتظام کرتا ہے۔ اس عمل کے ہر عنصر کے اندر ہر شخص کے کردار اور ذمہ داریوں کی واضح وضاحت کرتا ہے۔ مسائل پر تبادلہ خیال کرتا ہے اور مناسب حل تیار کرتا ہے۔	منصوبے میں پیش رفت کی پیمائش کے لئے باقاعدہ چیک پوائنٹس کا استعمال کرتا ہے۔ عمل کے اندر ہر شخص کے کاموں کی وضاحت کرتا ہے۔	منصوبے میں پیش رفت کی پیمائش کے لئے چیک پوائنٹس کا استعمال کرتا ہے۔ مسائل بیان کرتا ہے اور کچھ حل تیار کرتا ہے۔	عمل اور ترقی کے موجودہ مرحلے کے بارے میں آگاہی ظاہر کرتا ہے۔	موثر منصوبے تیار کرتا ہے اور نافذ کرتا ہے موثر منصوبوں کو تیار کرتا ہے اور نافذ کرتا ہے
گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر اور معاشی یا انفرادی طور پر کام کرتا ہے۔ اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کرتا ہے اور مناسب تختیص پیش کرتا ہے یا ضرورت کے مطابق مناسب اقدامات کرتا ہے۔	گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر یا انفرادی طور پر کام کرتا ہے۔ اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کرتا ہے اور بعض اوقات مناسب تختیص پیش کرتا ہے۔	گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر یا انفرادی طور پر کام کرتا ہے۔	بعض اوقات ساتھیوں کے ساتھ کام کرتا ہے۔ کبھی کبھی کام پر ہوتا ہے جب تعاون سے کام کرتا ہے۔	مشترکہ مقصد یا انفرادی مقصد
اس کی اور ساتھیوں کی شراکت کا منصفانہ جائزہ لینے والی مجموعی پیش رفت پر غور کرتا ہے۔ اس کی بنیاد پر کاموں، عمل اور رویوں میں ترمیم کرتے ہوئے رائے قبول کریں۔ اہم عکاسی پیش کرتا ہے جو کام پر توجہ مرکوز اور مناسب ہے، ترقی اور ترقی کو فعال کرتا ہے۔	مجموعی پیش رفت پر غور کرتا ہے اور اس کی کارکردگی کا تجزیہ کرتا ہے۔ رائے قبول کریں، بعض اوقات طرز عمل میں ترمیم کرتے ہیں۔ بعض اوقات مفید عکاسی پیش کرتے ہیں۔	مجموعی پیش رفت کی عکاسی کرتا ہے۔ اکثر رائے قبول کریں۔ بعض اوقات مفید عکاسی پیش کرتے ہیں۔	بعض اوقات مجموعی پیش رفت کی عکاسی ہوتی ہے۔ رائے قبول کرنے کے لئے جدوجہد کرتا ہے۔	گروپ کے عمل کا دوبارہ جائزہ، عکاسی اور نظر ثانی

ماخذ: کروکٹ اور churches (2017):

جائزہ اور پیمائش کے لیے اختتامی جانچ مثالوں کی کثرت:

یہ ڈھانچہ ایک سال میں چار ماہ کی دو تدریسی میقات تجویز کر رہا ہے۔ ہر سمسٹر کے اختتام پر اسکول کا وسیع خلاصہ کا جائزہ ہو گا۔ اس خلاصہ کی تشخیص کا اہم مقصد ہر طالب علم کی کارکردگی کا جائزہ لینے کے لئے جائز اور درست معلومات حاصل کرنا ہے۔ یہ تشخیص ایک طالب علم کی تعلیمی ترقی کی بنیاد ہے۔

جانچ کی درستگی کا تعین اس بات سے کیا جاتا ہے کہ کیا جانچ کی جارہی ہے اور جانچ کرنے کے لئے استعمال ہونے والا آلہ۔ مثال کے طور پر، ایک استاد اپنی تخلیقی صلاحیت کے بجائے تقریر کے حصوں کے بارے میں طلباء کے علم کی زیادہ درست پیمائش حاصل کر سکتا ہے۔

اس کے علاوہ جانچ کے لیے استعمال ہونے والا آلہ جانچ کی درستگی کا تعین بھی کرتا ہے۔ اساتذہ کے بنائے ہوئے ٹیسٹ اسکول کی سطح پر استعمال ہونے والے پیمائش کے آلات کی سب سے عام شکل ہیں۔ بعد کے حصوں میں، فریم ورک آزمائشی سوالات کی دو سب سے عام اقسام کی مثالیں فراہم کرتا ہے۔ منتخب جواب اور مضمون سے کثیر انتخاب سوالات (ایم سی کیو) اور وضاحتی جوابات شامل ہیں۔

منتخب جواب - کثیر انتخاب (معروضی ٹیسٹ آئٹم):

ملٹی پل چوائس معروضی امتحان کے سوال کی سب سے عام قسم ہے (لیکن اینڈ ملر، 2005)۔ ان کا انتظام اور تجزیہ کرنا آسان ہے۔ کثیر انتخاب سوالات ایک تھے (سوال یا بیان) پر مشتمل ہوتے ہیں جس میں کئی جوابی انتخاب (توجہ ہٹانے والے) ہوتے ہیں۔

ذیل کا جدول ایک مثال اور ایک غیر مثال کے ساتھ کثیر انتخاب تیار کرنے کے چار رہنما اصول دیتا ہے۔ یہ کلاس روم تشخیص کورس (2018) سے مستعار لئے گئے ہیں

<https://fcit.usf.edu/assessment/selected/response.html>

گانڈالائن ایک - تمام جوابات کے انتخاب قابل یقین اور ہم جنس ہونے چاہئیں۔	
مثال	غیر مثال
عبارت پڑھیں:	عبارت پڑھیں:
حقوق العباد کا مطلب ہے بندوں کے حقوق۔ دین اسلام میں جس طرح اللہ تعالیٰ کے حق کو پہچاننے اور ادا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے۔ اسی طرح اللہ تعالیٰ کی مخلوق کے حقوق ادا کرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ بندوں کے حقوق ادا کرنے کی ایک صورت خدمتِ خلق ہے۔ خدمتِ خلق کیا مطلب ہے؟	حقوق العباد کا مطلب ہے بندوں کے حقوق۔ دین اسلام میں جس طرح اللہ تعالیٰ کے حق کو پہچاننے اور ادا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے۔ اسی طرح اللہ تعالیٰ کی مخلوق کے حقوق ادا کرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ بندوں کے حقوق ادا کرنے کی ایک صورت خدمتِ خلق ہے۔ خدمتِ خلق کیا مطلب ہے؟
(ا) لوگوں کو ہنسانا	(ا) لوگوں کا خیال رکھنا
(ب) لوگوں کو وقت کا پابند بنانا	(ب) لوگوں کی خدمت کرنا
(ج) لوگوں کو نصیحت کرنا	(ج) لوگوں کی مدد کرنا
(د) لوگوں کی خدمت کرنا	(د) لوگوں کی عزت کرنا

گائیڈ لائن دو-جوابی انتخاب لمبائی اور گرامر کی شکل میں یکساں ہونے چاہئیں	
مثال قرآن مجید کی رو سے روزہ کا مقصد:	مثال قرآن مجید کی رو سے روزہ کا مقصد:
غیر مثال / غیر متعلقہ مثال قرآن مجید کی رو سے روزہ کا مقصد:	مثال قرآن مجید کی رو سے روزہ کا مقصد:
(الف) کھانے پینے سے پرہیز کرنا ہے۔ (ب) سچ بولنا (ج) دیانت داری (د) تقویٰ	(الف) تقویٰ (ب) سچائی (ج) اخلاص (د) دیانت داری
گائیڈ لائن تین-منطقی (حروف تہجی یا عددی) ترتیب میں جواب کے انتخاب کی فہرست بنائیں۔	
مثال قرآن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں	مثال قرآن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں
غیر مثال قرآن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں	مثال قرآن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں
(ب) ایک (ج) دس (د) پانچ	(الف) ایک (ب) تین (ج) پانچ (د) دس
گائیڈ لائن چار-مندرجہ بالا تمام "اختیارات استعمال کرنے سے گریز کریں	
مثال ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔	مثال ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔
غیر مثال ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔	مثال ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔
(الف) شکر گزار ہوتے ہیں (ب) اطاعت کرتے ہیں (ج) معذرت (د) مندرجہ بالا سب۔	(الف) شکر گزار ہوتے ہیں (ب) اطاعت کرتے ہیں (ج) معذرت (د) مندرجہ بالا سب۔

اس کے علاوہ ایک بہترین ایم سی کیو کا جائزہ لینے کے لئے ایک چیک لسٹ بھی دی گئی ہے

#	مجموعی طور پر	جی ہاں *	نہیں *
1	سیکھنے والے کی سطح کے لئے مناسب ہے		
2	اسٹوڈنٹ لرننگ آؤٹ کیسے سیدھ میں ہے اور اس کی تعداد کا حوالہ دیا گیا ہے		
3	امتحان کی تخصیص نمبر کا حوالہ دیا گیا ہے		
4	جانچے جانے والے تصور کو مناسب طور پر بیان کیا گیا ہے / شے کا جائزہ لینے والے تصور کے ساتھ ہم آہنگ ہے		
5	شے تصوراتی طور پر درست ہے		
6	شے کی علمی سطح کی مناسب شناخت کی جاتی ہے		
7	شے کی مشکل سطح کی مناسب شناخت کی جاتی ہے		
8	کسی ضروری (جاننا ضروری ہے) یا ایک اہم (جاننے کے لئے اچھا) شے کا جائزہ لیتا ہے		
9	حاطہ شدہ اختیارات کے ساتھ جواب دیا جاسکتا ہے (کورٹیسٹ)		
10	اسٹیم / کیس کا احاطہ کیا گیا ہے اس کا جواب نہیں دیا جاسکتا (ٹیسٹ برائے ادراک سطح)		
11	آئٹم مصنف کا نام بتایا گیا ہے		
12	ایک مستند حوالہ کا ذکر کیا گیا ہے		
13	کوئی ہجے یا گرامر کی غلطیاں نہیں ہیں		
14	مقررہ وقت میں طلباء کے ذریعہ کام مکمل کیا جاسکتا ہے		
			سٹیم / کیس
1	واضح طور پر کسی ابہام کے ساتھ وضاحت کی گئی ہے		
2	سیاق و سباق متعلقہ ہے		
3	تمام ضروری معلومات کا حامل ہے، تاہم، غیر متعلقہ معلومات سے گریز کرتا ہے		
4	مخفقات، غیر معمولی اصطلاحات اور برانڈ ناموں سے گریز کرتا ہے		
			لیڈان
1	ایک خصوصیت یا تصور پر توجہ مرکوز کرتا ہے		
2	منفی فقرہوں سے پرہیز کرتا ہے جیسے 'سوائے' اور 'نہیں'		
3	طلباء کی سطح پر واضح طور پر قابل فہم ہے		
			اختیارات
1	لیڈان کے ساتھ ہم آہنگ		
2	گرامر میں لیڈان کے ساتھ سیدھ میں		

		اسی طرح کی لمبائی کے ہیں	3
		مشمول اتصال میں ہم جنس	4
		توجہ ہٹانے والے قابل یقین ہیں	5
		حروف تہجی کی ترتیب میں درج	6
		عمومی اور عام اصطلاحات استعمال کریں	7
		باہمی طور پر مخصوص (غیر متجاوز)	8
		مندرجہ بالا تمام ' اور 'مندرجہ بالا میں سے کوئی نہیں' جیسے فقروں سے گریز کریں	9
		مبہم اصطلاحات جیسے عام طور پر ' اور 'اکثر سے' سے پرہیز کریں	10
		تنہ یا لیڈان سے اہم اصطلاحات سے گریز کرتا ہے	11
		کلید واضح طور پر سیکھنے والوں کی سطح کے لئے بہترین / صحیح آپشن ہے	12
		کلید / صحیح جواب کی شناخت کی جاتی ہے	13

ماخذ: آغا خان یونیورسٹی امتحانی بورڈ

DRAFT

ایک مضمون طلباء کی اعلیٰ درجے کی سوچ کی مہارتوں کو جانچنے کا ایک بہت مفید طریقہ ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ طلباء اپنے سیکھے ہوئے خیالات کو منظم کریں اور انہیں نئے طریقوں سے دوبارہ پیش کریں۔ مضمون کی جانچ کی اشیاء کسی مسئلے یا صورت حال کو پیش کر سکتی ہیں اور طلباء سے اپنا جواب بنانے کے لئے کہہ سکتی ہیں۔ اس طرح طلباء سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ تجزیہ کریں، تشخیص کریں اور تالیف کریں۔

نمونہ نمبر (۱)

وضاحت سے بتائیے کہ آذان کے وقت خاموشی اختیار کرنا کیوں ضروری ہے۔

نمونہ نمبر (۲)

بچوں کو کوئی ایسی کہانی سنائیں یا ایسی ویڈیو دکھائیں جس میں ایک بچے کو شرارت کرتے ہوئے دکھایا گیا ہو اور بچوں سے پوچھیں کہ اگر وہ اس بچے کی جگہ پر ہوتے تو کیا کرتے۔ وضاحت سے بتائیں۔

اسلامیات کی ماڈل درسی کتاب برائے جماعت ششم (قومی صاب ۲۰۲۲ کے مطابق) کی مدد سے چہارم کے طلبہ کے لیے نمونے کا ایک پرچہ تیار کیا گیا ہے۔ اور پرچے کو جانچ کی معیار کے مطابق بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔ چونکہ درسی کتاب کے اندر بہت سے سرگرمیوں میں بلومز کی تینوں میدانوں (وقوفی میدان، استثنائی میدان اور مہارتی میدان) کو شامل کیا گیا ہے لہذا پرچہ ترتیب دیتے ہوئے تینوں میدانوں اور وقوفی میدان کے چھ حصوں (یاد رکھنا، سمجھنا، لاگو کرنا، تجزیہ کرنا، جائزہ لینا اور تخلیق کرنا) کو مدنظر رکھا گیا ہے۔ یہ پرچہ پہلی سہ ماہی کے لیے ترتیب دی گئی ہے جس میں مندرجہ ذیل ابواب شامل ہیں۔

باب اول: قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ

(ترجمہ قرآن مجید، حفظ قرآن مجید، حفظ ترجمہ، احادیث نبوی ﷺ، دعائیں (زبانی)

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(توحید کی اہمیت صحت اور اثرات، نبوت اور رسالت، اسلام میں عبادت کا جامع تصور، طہارت اور پاکیزگی، نماز کی فرضیت و اہمیت)

باب سوم: سیرتِ نبویہ ﷺ

(نبی کریم ﷺ اور مدنی معاشرے کی تشکیل، ریاست مدینہ کا قیام، ریاست مدینہ کا استحکام، غزوہ احد)

پرچے کے دو حصوں کے علاوہ ناظرہ قرآن کو جانچنے کے لیے الگ سرگرمی مختص کردہ نمبروں کے ساتھ رکھی گئی ہیں اور اس کے لیے ہدایات پرچے کے آخر میں جو ابی پرچے کے ساتھ منسلک ہیں۔

اسلامیات جماعت ششم

وقت: ڈیڑھ گھنٹہ کل نمبر: 50

ناظرہ: 10 نمبر پرچہ: 40 نمبر

نام: \_\_\_\_\_ رول نمبر: \_\_\_\_\_

اسکول: \_\_\_\_\_ تاریخ: \_\_\_\_\_

چیکر کا نام اور دستخط: \_\_\_\_\_

حاصل کردہ نمبر: \_\_\_\_\_

حصہ اول کل نمبر: 10

1 سوال نمبر

- الف) خالی جگہ درست الفاظ سے پر کریں)

1- توحید کی ضد \_\_\_\_\_ ہے۔

2- اللہ تعالیٰ کی طرف سے نشانی کو \_\_\_\_\_ کہتے ہیں۔

3- عبادت کا لفظی معنی \_\_\_\_\_ ہے۔

4- اسلام کی بنیاد \_\_\_\_\_ پر رکھی گئی ہے۔

5- مسجد قبا مسجد نبوی سے تقریباً ڈیڑھ \_\_\_\_\_ کلومیٹر کی مسافت پر واقع ہے۔

- ب) درست جواب کے گرد دائرہ لگائیں)

- دین اسلام میں تمام عقائد کی بنیاد ہے - 1

الف) توحید پر (ب) رسالت پر (ج) نماز پر (د) آخرت پر)

2۔ الوسیلہ مقام کہاں ہے۔

الف) دنیا میں (ب) برزخ میں (ج) جنت میں (د) آسمانوں میں

3۔ ہر وقت دل میں خوف خدا رکھنا عبادت ہے۔

الف) قلبی (ب) بدنی (ج) مالی (د) نفلی

4۔ غزوہ بدر میں مسلمانوں کے کل اعداد میں شہید ہوئے۔

17 الف) 14 (ب) 15 (ج) 16 (د)

5۔ طہارت کس زبان کا لفظ ہے۔

الف) فارسی (ب) عربی (ج) اردو (د) پنجابی

30 : حصہ دوم کل نمبر

15 سوال نمبر 2: مختصر جواب لکھیں۔ ہر سوال کے تین نمبر ہیں۔ کل نمبر

1۔ عقیدہ توحید کا مفہوم لکھیں۔

2۔ عقیدہ ختم نبوت کیا ہے۔

3- عبادات میں اعتدال کا حکم کیوں دیا گیا ہے۔

-----

4- مواخات مدینہ نہ سے کیا مراد ہے۔

-----

5- تحویل قبلہ کب اور کہاں ہوا۔

-----

15 سوال نمبر 3: تفصیلی جواب لکھیے۔ نمبر برابر ہیں۔ کل نمبر

1- طہارت کے آداب لکھیں۔

2- نماز کی پابندی کے انسانی زندگی پر کیا اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

3- غزوہ بدر بدر کا واقعہ واہ نقاط نعت کی صورت میں تفصیلاً تحریر کریں۔

## جانچ کی درستگی

جائزہ بامقصد ہونا چاہیے۔ جانچ کے دوران تین قسم کے جواز کے شواہد پر غور کیا جاتا ہے۔ یہ ہیں:

- جانچ کا معیار
- تصور
- مواد

معیار اور تعمیر کے جواز کے اقدامات کلاس ٹیچر کے کام کے دائرے سے باہر ہیں۔ ان کا بہترین کام تشخیص ماہرین کو کرنا چاہئے۔ بامقصد تشخیص کے مقاصد کے لئے مواد کا جواز انتہائی اہم ہے اور اساتذہ اس پر قابو پاسکتے ہیں۔

## مواد کی درستگی:

جیسا کہ نام سے ظاہر ہے، ایک بامقصد تشخیص کلاس میں مکمل ہونے والے مواد کا احاطہ کرتی ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ ایک بامقصد تشخیص کسی موضوع کے تمام متعلقہ حصوں کا احاطہ کرتی ہے۔ اگر مضمون میں شامل کوئی حصہ رہ گیا ہے یا اگر کوئی غیر متعلقہ حصہ کا احاطہ نہیں کیا گیا ہے، موضوع میں شامل ہے تو یہ بامقصد تشخیص نہیں ہے۔ تشخیص کے کوڈز اور جدولوں کی فہرست تیار کرنے اور انہیں تشخیص کی حکمت عملیوں کے ساتھ ہم آہنگ کرنے کا پورا مقصد تشخیص کے مواد کے جواز کو یقینی بنانا تھا۔ تشخیص کو اس مدت میں شامل معیارات اور طلباء کے سیکھنے کے نتائج کے لئے درکار مشکل کی سطح پر لکھا جانا چاہئے۔ تشخیص ایک ایسے فارمیٹ میں بھی ہونی چاہئے جو طلباء کو تشخیص ہونے کی خاص صلاحیت کا مظاہرہ کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ مثال کے طور پر، اگر کوئی استاد یہ اندازہ لگانا چاہتا ہے کہ کسی طالب علم نے اپنی لکھنے کی صلاحیتوں کو کس طرح بہتر بنایا ہے تو ایم سی کیو بہترین آپشن نہیں ہے۔

## مواد کے درستگی کو بہتر بنانے کے طریقے

واضح طور پر متعین مقاصد۔ طلباء کے سیکھنے کے نتائج کو واضح طور پر واضح اور فعال کیا جانا چاہئے۔  
مطابقت۔ جانچ کے اقدامات کو طلباء کے سیکھنے کے نتائج سے مشابہ ہونا چاہئے۔

ماہرین مضمون سے نظر ثانی کرنا؛ مضامین کے ماہرین سے کہا جاسکتا ہے کہ وہ ہر سوال کی متعلقہ پیمانہ کے مطابق جانچ کریں۔

معروضی جائزہ۔ ٹیسٹ / جانچ کے سوال / آلات کا جائزہ دوسرے اسکولوں کی فیکلٹی کسی بیرونی پارٹی سے رائے حاصل کرنے کے لئے لے سکتی ہے جو آلات کی تشکیل میں شامل نہیں رہا ہے۔

آن لائن تجزیہ۔ آن لائن تجزیہ ٹیسٹ / امتحان کے معیار کی تشخیص کے ارادے سے انفرادی امتحان / امتحانی سوالات پر طلباء کے جوابات کا تجزیہ کرنے میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔  
ٹیسٹ کا بار بار جائزہ لیں اور اپ ڈیٹ کریں۔ بہت سے ٹیسٹ جو دو سال پہلے موثر تھے، آج شاید موثر ناہوں۔ ان سوالات کا جائزہ لینا اور اپ ڈیٹ کرنا ناگزیر ہے۔  
آن لائن ٹیسٹ۔ سوالات کا انتظام اور اپ ڈیٹ کرنے کے لئے آن لائن ٹیسٹ کی سہولت اہم ہے۔

باب چہارم

فیڈ بیک کے ذریعے تدریس کے عمل میں معاونت

DRAFT

## باب چہارم

### فیڈ بیک کے ذریعے تدریسی معاونت

فیڈ بیک ذریعے طلبہ کی معاونت کرنا

اکیسویں صدی کی دنیا میں طلبہ کی کامیابی میں مدد کے لیے اساتذہ کو اپنی تدریس کو سیکھنے کے جواب کے طور پر دیکھنا چاہیے، بجائے اس کے کہ وہ سیکھنے کو تدریس کے نتیجے کے طور پر دیکھیں (کروکٹ اینڈ چرچز، 2017)۔ اس میں کلاس روم تفتیش کے عمل کو تدریس میں ان طریقوں سے ضم کرنے کا مطالبہ کیا گیا ہے جو طلبہ کی کامیابی اور سیکھنے کی ترغیب کو بڑھاتا ہے۔

تشکیلی رائے کا چکر سیکھنے والوں کو یہ جاننے میں مدد کرتا ہے کہ وہ اعلیٰ معیار کے کام کے لحاظ سے اب کہاں ہیں اور انہیں کہاں ہونا چاہئے۔ یہ خلاصہ تجزیہ بلوم کی پچھلے درجے کی سوچ کی مہارتوں (ایل اے ٹی ایس) سے سیکھنے والوں کی ترقی کو آسان بناتا ہے جو علم کے حصول سے لے کر اعلیٰ درجے کی سوچ کی مہارتوں (ایچ او ٹی ایس) پر توجہ مرکوز کرتا ہے جہاں سیکھنے والے علم پیدا کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔

ہٹی (2012) کے سول تعلیمی مقالات کے تجزیے سے پتہ چلتا ہے کہ دوران تدریس جانچ اور مکمل فراہم کرنے سے طلبہ کی تعلیم پر بڑے اچھے اثرات مرتب ہوتے ہیں۔ دوران تدریس جانچ میں طلبہ کو معاونت قبول کر کے اپنے سیکھنے کے عمل کے ساتھ ملانا چاہئے۔ "معاونت کے بغیر دوران تدریس جانچ سیکھنے کی سرگرمی نہیں ہے؛ یہ تعمیل کا کام ہے۔" (کروکٹ اینڈ چرچز، 2017، ص 21)

چرچز (این ڈی) اعلیٰ معیار کی معاونت کی پانچ خصوصیات کا خاکہ پیش کرتے ہیں۔ یہ ہیں:

بروقت: کام کے اختتام سے پہلے یعنی کہ عمل کے دوران تفصیلی معاونت دینا چاہیے۔

مناسب اور عکاسی: موثر معاونت طلبہ کی اہلیت، چنگی اور عمر کی عکاسی کرے۔ یہ قابل فہم ہونا چاہئے۔

ایماندار اور معاون: ایک تنقید حاصل کرنا جو کسی کے کام کی کمزوریوں کی نشاندہی کرتا ہے، بہت مایوس کن ہو سکتا ہے۔ موثر معاونت کو جاری رکھنے کے لئے حوصلہ افزائی اور مطلوبہ اہداف کے حصول کے بارے میں رہنمائی فراہم کرنی چاہئے۔

سیکھنے پر توجہ مرکوز: موثر معاونت کے ذریعے اور فیڈ بیک کے ذریعے ایسی معلومات فراہم کرنی چاہئیں جو سیکھنے والے کو موجودہ اور مطلوبہ کارکردگی کے درمیان فرق کو ختم کرنے کی اجازت دیتی ہیں۔ استاد جو مدد دیتے ہیں اس کی وضاحت اور وضاحتی نوعیت کا طلبہ کی کامیابی پر بڑے اثرات ہوتے ہیں (ہیٹی، 2012)۔

قابل بنانا: فیڈ بیک پر عمل کرنے کے موقع کے بغیر اسے دینا مایوس کن، محدود اور الٹا ہے۔ طلبہ دوران تدریس جانچ سے ضرور سیکھیں اور موثر معاونت کو اپنی بہتری کے لیے استعمال کریں۔

معاونت کا ایک بہترین نمونہ ڈاکٹر جوڈی نیکولسٹ (کروکٹ اینڈ چرچز، 2017) نے تیار کیا ہے۔ موثر معاونت کے اس ماڈل کے پانچ مراحل کمزور سے مضبوط ترین تک جارہے ہیں۔

DRAFT

Nyquist's (2003) کے موثر ملک دہی کے ماڈل میں نمونہ p,CRQ 02,94 پر مبنی اطلاق کی سطحیں

وہ استاد جو کے سی آر + ای پر رائے فراہم کرتا ہے اور ایک مخصوص عمل یا مثالی طور پر کے سی آر + ای اور فوری سرگرمی سیکھنے والوں کو اپنی تعلیم کو زیادہ سے زیادہ کرنے کا موقع فراہم کرتا ہے۔ مندرجہ بالا ماڈل کی بنیاد پر اچھی اور بری رائے کے لئے تین مخصوص معیار تیار کیے جاسکتے ہیں۔

معیاری اور غیر معیاری فیڈبیک میں فرق:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مثبت ہونا</li> <li>• تنقید کرتے وقت بھی تعمیری ہونا</li> <li>• تجاویز دینا (نئے یا اعلانات نہیں)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خرابی تلاش کرنا</li> <li>• غلط بات بیان کرنا اور کیا کرنا ہے اس کے بارے میں کوئی تجاویز پیش نہیں کرنا۔</li> <li>• ناقص کام کے لئے طلبہ کو سزا دینا یا بدنام کرنا</li> </ul>
معیاری فیڈبیک	غیر معیاری فیڈبیک

معیاری اور غیر معیاری فیڈبیک کی مثال

### فیڈبیک

معیاری اور غیر معیاری

<p>آپ کا جواب کلاس میں سب سے بہترین ہے۔</p>	<p>یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ یہ طالب علم کو یہ نہیں بتاتا کہ جواب کے بارے میں کیا اچھا ہے۔</p>
<p>آپ کی تفصیلات آپ کے اس دعوے کی بھرپور حمایت کرتی ہیں کہ نماز ہر مومن مسلمان پر فرض ہے۔ یہ زبردست ہے۔ آپ کو یہ تمام معلومات کہاں سے ملے؟</p>	<p>یہ اچھی رائے کی ایک مثال ہے۔ یہ طلبہ کے لئے تصدیق کرتا ہے کہ کام ایک ہدف (مضبوط معاون تفصیلات) کو پورا کرتا ہے اور کامیابی کو طلبہ کی کوشش سے جوڑتا ہے (طالب علم نے حقائق جاننے کے لئے تحقیق کی، اور استاد نے دیکھا)۔</p>
<p>آپ کا جواب کلاس میں سب سے مختصر تھا آپ نے اس میں کافی نہیں لکھا۔</p>	<p>یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ طالب علم دوسروں کے ساتھ مقابلہ کر رہا ہے (جیسا کہ سیکھنے کے ہدف کے لئے اپوز کیا گیا ہے) اور کام ناقص ہونے کی وجہ یہ ہے کہ طالب علم نے "کچھ برا کیا"۔ طالب علم اپنے آپ کو فیصلہ شدہ محسوس کرتا ہے اور بہتری لانے کے لئے حوصلہ افزائی نہیں کرتا ہے۔</p>
<p>اس کا جواب شاید مزید بہتر بنایا جاسکتا ہے۔ میں قرآن اور احادیث کی روشنی میں نماز کے بارے میں مزید جاننا چاہوں گا؟</p>	<p>یہ ایک طالب علم کے لئے اچھی رائے کی ایک مثال ہے جس کے بارے میں استاد کا خیال ہے کہ وہ نہیں جانتا کہ اس کے جواب میں کیا کمی ہے۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ طالب علم جواب کو بہتر بنانے کے لئے کیا کر سکتا ہے۔</p>
<p>آپ کی رپورٹ دیر سے جمع کروائی۔ آپ کے ساتھ کیا معاملہ ہے؟</p>	<p>یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ ہو سکتا ہے کہ یہ طالب علم کو اپنا کام مکمل کرنے اور تنقیح کے لئے تبدیل کرنے کی ترغیب نہ دے</p>
<p>[نام]، میرے پاس آپ کا جوابی ورق نہیں ہے۔ کیا آپ مجھے بتا سکتے ہیں کہ کیا ہوا؟</p>	<p>یہ پیغام پہنچانے کے لئے کہ کام دیر سے ہے، رائے کے پچھلے ایک سے بہتر مثال ہے۔</p>

## والدین کو مطلع کرنا:

والدین کو گریڈز کی بات چیت کی سب سے عام شکل رپورٹ کارڈ ہے۔ بنیادی سطح پر رپورٹ کارڈ کو دیگر جہتوں میں اطمینان بخش یا غیر تسلی بخش کارکردگی کے بارے میں بھی معلومات فراہم کرنی چاہئیں۔

رپورٹ کارڈ والدین کو ان کے طلباء کی کارکردگی کے بارے میں رائے بانٹنے کا صرف ایک طریقہ ہے۔ تحریری رپورٹ طلباء کے ساتھ بات چیت کا ایک اور طریقہ ہے۔ رپورٹوں کو مثبت، براہ راست اور سمجھنے میں آسان انداز میں لکھا جانا چاہئے۔

والدین کے ساتھ بات چیت کا سب سے موثر طریقہ ایک کانفرنس کے ذریعے ہوتا ہے، جسے عام طور پر والدین اور اساتذہ کی میٹنگ کے نام سے جانا جاتا ہے، جو والدین کو سوالات پوچھنے اور اساتذہ کو وضاحت فراہم کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ کانفرنس اساتذہ کو طلباء کے گھر کے ماحول کے بارے میں جاننے اور والدین کو اپنے بچوں کی تعلیم میں زیادہ شامل ہونے کی راہیں فراہم کرتی ہیں۔

(صفحہ ( فرنٹ )

اسکول کانام

اسکول کالوگو

سالانہ رپورٹ کارڈ

2022 –2023

(پہلا اندر کالیٹ)

نام:-

پہلی مدت

کلاس:



بیشہ

اکثر اوقات

کبھی کبھی

شاذ و نادر

بیشہ

آپ کا بچہ بطور کیسے والا

				سیکنے میں دلچسپی رکھتا ہے۔
				غور سے سنتا ہے۔
				آزادانہ طور پر اچھی طرح کام کرتا ہے
				کام مشکل ہونے پر بھی کوشش جاری رکھتا ہے۔
				اساتذہ کا تبصرہ:

آپ کے بچے کی سماجی اور ذاتی نشوونما

اسکول میں خوش رہتا ہے۔				
کلاس میں اچھا برتاؤ کرتا ہے۔				
دوسرے بچوں کے ساتھ اچھی طرح گل مل جاتا ہے۔				
کھیل کے میدان میں اچھا برتاؤ کرتا ہے				
اپنے احساسات کا اچھی طرح انتظام کرتا ہے اور اظہار کرتا ہے۔				
				اساتذہ کے تبصرے:

(دوسرہ اندر کالیفلٹ۔ جماعت ششم، ہفتم اور ہشتم)

Key Competencies	Child's Performance					
	Term I Marks			Term II Marks		
	Formative	Summative	Total	Formative	Summative	Total
۱ قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲
۲ ایمانیات اور عبادت	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۲۱	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۲۱
۳ سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	نمبر ۰۹	نمبر ۱۴	نمبر ۲۳	نمبر ۰۹	نمبر ۱۴	نمبر ۲۳
۴ اخلاق و آداب	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳
۵ حسن معاشرت و معاملات	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲
۶ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳
۷ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	نمبر ۰۲	نمبر ۰۴	نمبر ۰۶	نمبر ۰۲	نمبر ۰۴	نمبر ۰۶
Total Marks Obtained						
Out of Total Marks	نمبر ۴۰	نمبر ۶۰	نمبر ۱۰۰	نمبر ۴۰	نمبر ۶۰	نمبر ۱۰۰
Teacher's Comments (Term I):						
Teacher's Comments (Term II):						

( آخری اندر لیٹاٹ )

طلباء تبصرہ (اسکول میں میری تعلیم

والدین کے تبصرے (آپ اپنے بچے کے سیکھنے میں مزید مدد کیسے کر سکتے ہیں)

استاد کا مجموعی تبصرہ:	
وقت کی پابندی	حاضری

اساتذہ کے دستخط: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

پرنسپل کے دستخط: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

والدین کے دستخط: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

باب پنجم

اختتامی جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

DRAFT

## باب پنجم

### اختتامی جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

جانچ کا یہ ڈھانچہ جماعت، اسکول اور قومی سطح پر سیکھنے اور سکھانے کے اہداف کا اندازہ کرنے کے لئے فلسفہ، اصول، پالیسی اور با مقصد جانچ کا عمل پیش کرتا ہے۔ تاہم، جانچ کے عمل کو نصاب میں تبدیلیوں سے آگاہ کرنے کے لئے تعمیری انداز میں استعمال نہ کیا جائے تو سیکھنے کے اہداف اور متوازن انداز میں تدریسی طریقہ کار کا اصل مقصد حاصل نہیں ہو گا۔

#### متوازن جانچ کا نظام

جانچ کے طریقہ کار کی کامیابی کا انحصار اس بات پر ہو گا کہ کس طرح دوران تدریس جانچ اور اختتامی جانچ تمام حصہ داروں کی ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ ذیل میں دیئے گئے جدول میں دو طرح کی جانچ کے طریقہ کار کو تین حصوں جماعتی سطح، اسکول کی سطح اور علاقائی اور صوبائی سطح پر میں تقسیم کیا ہے۔

متوازن جانچ کے عناصر:

جانچ کی سطح	جانچ کا مقصد	معلومات حاصل کرنے والا	جانچ کی اقسام
جماعتی سطح پر	سکھائے گئے اہداف پر طالب علموں کی قابلیت کی پیمائش کرنا۔ دوران کام طالب علموں کی انفرادی کارکردگی کا مشاہدہ کرنا۔	معلم	مجموعی طور پر ان کی کارکردگی کے ثبوت جمع کرنا۔ معلمی تشکیلی: اگلے سال کی نئی حکمت عملی / منصوبہ بندی کو تشکیل دینا۔ معلمی تشکیلی: طالب علموں کو اپنی رائے فراہم کرنا۔ بچوں کی انفرادی کارکردگی کا رپورٹ فولیو تیار کرنا۔ (آگے پیش رفت کے لئے)
جانچ کی سطح	جانچ کا مقصد		جانچ کی اقسام
اسکول کی سطح پر جانچ	بچوں کے مختلف کاموں سے ان کی کارکردگی کا مشاہدہ کرنا۔	معلم	جانچ پروگرام کی افادیت کا اندازہ کرنا۔

معلمی تشکیل: نصاب کی ضروریات و افادیت کی نشاندہی کرنا۔			
جانچ کی اقسام	جانچ کا مقصد	جانچ کی سطح	علاقائی و صوبائی سطح پر اور قومی سطح پر وسیع پیمانے پر جانچ
جانچ کی افادیت کا اندازہ کرنا۔ معلمی تشکیل: جانچ کی اثر اندوزی کا تعین کرنا۔ انفرادی اور اجتماعی، تحریری جانچ کی منصوبہ بندی کرنا۔	معلم / وزیر تعلیم	طلبہ کی اعلیٰ کامیابی کی شناخت کے لئے ان کی قومی اور بین الاقوامی سطح پر ان کی ذہنی قابلیت کا مشاہدہ کرنا یا تعلیمی پیش رفت کا تقابلی جائزہ یا موازنہ کرنا۔ طلبہ اور نصاب کی کچھ حصوں کا تقابلی جائزہ لینا اور ضروری ہدایات دینا۔	

اس متوازن جانچ کے نظام میں منحصر تمام جانچ کے پہلوؤں کو مد نظر رکھا جاتا ہے۔ جس میں تجزیہ، معروضہ نصاب، عمل در آمد جانچ پر عمل در آمد شامل ہے۔ جسے Cyclic approach کہتے ہیں۔ جو درس و تدریس کے طریقوں کو ابھارتا ہے اور اسے مزید آگاہی فراہم کرتا ہے۔

درج ذیل سیکشن میں درجہ ششم تا ہشتم کے لئے جانچ کے نظام الاوقات پیش نظر کئے گئے ہیں تاکہ آپ یہ سمجھا سکیں کہ ایک تعلیمی سال کے دوران مسلسل جانچ، ششماہی اور سالانہ جانچ متوازن انداز میں کی جاتی ہے۔ تعلیمی نظام بھی حاصلاتِ تعلیم کے ساتھ منسلک ہیں۔

### متوازن تشخیصی جدول

Overall	تشخیصی جدول					
Domain	Assessment Schedule					
Code*						
	مہینہ ۱	مہینات اول مہینے ۳	مہینہ ۱	مہینات دوم مہینے ۴	مہینہ ۱	مہینہ ۱
CRF	ابتدائی	دوران تدریس جانچ	اسکول پر مبنی کلی جائزہ			تشخیص کے بعد کا عمل )Post Assessme nt (
CRC	جانچ	Formative Assessment	School based			
CUF	Pre-	(40% Marks based on	Summative			
CUC	Asse	Ongoing)	Assessment			
CUM	ssme nt		(60% Marks)			
CAF				دوران تدریس جانچ	اسکول پر مبنی کلی جائزہ	
CAC				Formative Assessment	School based	
CAP				(40% Marks based on	Summative	

CAM	Pre- Asse ssme nt			Ongoing)	Assessment (60% Marks)	Post Assess ment
CANP						
CANM						
CEC						







	Pre- Asse ssme nt						Post Assess ment
							Post Assess ment

	Pre- Asse ssme nt						Post Assess ment
--	----------------------------	--	--	--	--	--	------------------------

	Pre- Asse ssme nt						Post Assess ment
--	----------------------------	--	--	--	--	--	------------------------

	Pre- Asse ssme nt						Post Assess ment
--	----------------------------	--	--	--	--	--	------------------------

	Pre- Asse ssme nt						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

	Pre- Asse ssme nt					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

\* اس میں ڈومین کوڈ کے اندر موجود تمام SLOs شامل ہیں۔

## حواله

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Airasian, P., Cruikshank, K., Richard, M., Wittrock, M. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. London: Longman.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill,
- Buck Institute of Education (BIE). (2021). PBL Works. Retrieved from <https://www.pblworks.org/>
- Brown, S. (1998). Criterion-referenced assessment: *British Journal of Educational Psychology, Monograph Series*, 3, 1-14.
- Chappuis, J., & Stiggins, R. J. (2017). *An introduction to student-involved assessment for learning (7<sup>th</sup> Edition)*. New York, NY: Pearson.
- Crockett, L. W., & Churches, A. (2017). *Mindful assessment: The 6 essential fluencies of innovative learning*. Solution Tree Press.
- Dial, E. (2016). *Assessment for Learning: A Practical Approach for the Classroom*. Rowman & Littlefield.
- Entwistle, N. (1988). Motivation and learning strategies: Effective learning. *Educational and Child Psychology*, 5(3), 5-20.
- Entwistle, N. and Ramsden, P. (2015). *Understanding Student Learning*. London: Routledge.
- Erwin, T. D. (1991). *Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes*. Jossey-Bass. San Francisco.
- Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria.
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers' College.

Government of Pakistan (2009). National Education Policy 2009. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad.

Government of Pakistan (2018a). Minimum Standards for Quality Education in Pakistan: Attaining Standards for Improved Learning Outcomes and School Effectiveness. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad

Government of Pakistan (2018b). National Curriculum Framework Pakistan. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad.

Government of Pakistan. (2018c). National Education Policy Framework (2018/20). Ministry of Federal education and Professional training, Islamabad. Retrieved from:

<http://www.mofept.gov.pk/SiteImage/Policy/National%20Educaion%20Policy%20Framework%202018%20Final.pdf>

Greenstein, L. (2016). Sticky assessment: Classroom strategies to amplify student learning. London: Routledge.

Hall, G. E., Quinn, L. F., & Gollnick, D. M. (2017). Introduction to teaching: Making a difference in student learning. California: Sage Publications.

Harvey, L. (2004). Analytic quality glossary. Retrieved from <http://www.qualityresearchinternational.com/glossary/#c>

Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximising impact on learning. London: Routledge.

Linn, R. L. & Miller, M. D. (2005). Measurement and Assessment in Teaching. Michigan: Prentice Hall.

National Center for Education Statistics., National Assessment of Educational Progress (Project), Educational Testing Service., & United States. (1992). NAEP ... reading report card for the nation and the states. Washington,

D.C: National Center for Education Statistics, Office of Educational Research and Improvement, U.S. Dept. of Education.

Tully, M. (1996). Helping students revise their writing. New York: Professional Books.

UNESCO. (2005). Education for All Global Monitoring Report 2005: The Quality Imperative. Retrieved from:

[http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]/?t2000=020273/\(100\)](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=020273/(100)).

DRAFT

ضمیمہ الف : بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - علمی دائرہ اقتدار

(Cognitive Domain)

علمی دائرہ اقتدار	طول و عرض علمی	تصوراتی	طریقہ کار	Metacognition
	حقیقی کسی تعلیمی شعبہ سے واقفیت رکھنے کے لئے طالب علم کا اسکے بنیادی عناصر کو جاننا یا اس کے بنیادی مسائل کو حل کرنا	ایک بڑے ڈھانچے میں بنیادی عناصر کے مابین باہمی تعلقات - جو انہیں مل کر کام کرنے کے قابل بناتے ہیں	کوئی کام کیسے کرنا ہے، تفتیش کا طریقہ کار اور مہارت، حساب و - شمار، کاریگری اور طریقے استعمال کرنے کا معیار	طور پر ادراک کا علم اور ساتھ ہی ذاتی ادراک کا عمومی - شعور اور علم
یاد رکھنا	- فہرست بنانا نیادی اور ثانوی رنگوں کی	- عمل الفاظ کی شناخت کرنا	چار عملیات پر مبنی سوال کو حل کرنے کے طریقہ کار کو - یاد کرنا	معلومات کو برقرار رکھنے کے لئے مختلف حکمت عملیوں - کی نشاندہی کرنا
(کلیدی الفاظ) فعل	نشاندہی کرنا، فہرست تیار کرنا، نام دینا، خاکہ کرنا، بیان کرنا	وضاحت دینا، بیان کرنا، شناخت کرنا، جاننا	یاد کرنا، پہچاننا، ملانا	دہرانا، انتخاب کرنا
تشخیص کا نمونہ	دیئے گئے جوابات میں سے صحیح جواب کا انتخاب (tables) کرنا، خالی جگہ پُر کرنا، پہاڑے	CRQs تنہیمی عبارت، مسئلہ حل کرنا،	ریاضی سوالات حل کرنا، الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنا، تجربات کرنا، سرگرمیاں کرنا (hands on activities)	کہانیاں دہرانا، عبارتی سوالات حل کرنا
سمجھنا زبانی، تحریری اور تصویری مراسلات - سمیت تدریسی پیغامات سے معنی اخذ کرنا	- دینا کسی نئی پیداوار کی خصوصیات کا خلاصہ	- کسی ڈرامہ یا ادبی حصے کے مرکزی خیالات کی وضاحت کرنا	کسی پیچیدہ کام کو انجام دینے کے اقدامات کو اپنے - الفاظ میں وضاحت کرنا	کارکردگی کے بارے میں اپنے جوابات کی پیشین گوئی کرنا
(کلیدی الفاظ) فعل	خلاصہ کرنا	درجہ بندی کرنا	شرح کرنا	نتیجہ اخذ کرنا

	(اختر کرنا، تعمیم کرنا) وضاحت کرنا سانچہ (ماڈل) کی تعمیر))	(تعمیم کرنا، اطلاق کرنا) مثال بیان کرنا (تشریح کرنا، کسی خیال کو ٹھوس مثال سے واضح کرنا)	واضح کرنا، نمائندگی کرنا، ترجمہ کرنا۔ کسی متن یا (مضمون کو دوسرے الفاظ میں لکھنا موازنہ کرنا (فرق کرنا، نقشہ سازی کرنا، ملاپ کرنا)	نتیجہ اخذ کرنا، نامعلوم کا قیاس کرنا، تحریف کرنا، پیشین (گوئی کرنا
کہانی سنانا	مضمون لکھنا	گروہوں میں مل کر کام کرنا (group work) یا یہی تعاون سے سیکھنا ،	منصوبے پر کام کرنا / پراجیکٹ ورک	
تفہیم کا نمونہ	نفاذ کرنا دی گئی صورت حال میں کوئی طریقہ کار ۔ استعمال کرنا	اکثر و بیشتر پوچھے جانے والے سوالات کے جوابات دینا	چھوٹوں کو مشورہ دینا <b>Divide one</b> whole number by another whole number, both with multiple digits	جو اپنی صلاحیتوں سے ملتی ان مہارت کا استعمال کرنا ہوں جماعت کے قواعد کو مناسب وقت پر استعمال کرنا
(کلیدی الفاظ (فعل)	مظاہرے کرنا، دریافت کرنا	تعمیر کرنا، متعلقہ کرنا	حساب کرنا، واضح کرنا، جوڑ توڑ کرنا، عمل کرنا، تیار کرنا ، حل کرنا	تبدیلی لانا، دریافت کرنا، ترمیم کرنا، پیشین گوئی کرنا، استعمال کرنا
تفہیم کا نمونہ	سوالات کے جوابات دینا	ملاپ کرنا، جملے مکمل کرنا	ڈرامے میں حصہ لینا، ریاضی مشق کرنا	خاکہ تیار کرنا
تجزیہ کرنا مواد کو واضح حصوں میں توڑنا اور تعین کرنا کیسے یہ حصے ایک دوسرے سے اور مجموعی مقصد سے تعلق رکھتے ہیں	سرگرمیوں کی سب سے مکمل فہرست کا انتخاب کرنا	ریاضی کے عبارتی سوالات میں موجود متعلقہ اور غیر متعلقہ ہندسوں میں فرق کرنا	سیب سے پنے کھانوں کو پیش کرنے کے چار مختلف طریقوں میں فرق کرنا اور اس بات کا تجزیہ کرنا کہ کس سے صحت کو زیادہ فوائد ہیں	کا تعین کرنا مضمون میں مصنف کے نظریے
(کلیدی الفاظ (فعل)	مرکز کرنا، انتخاب کرن	(تفریق کرنا) علیحدہ کرنا، امتیاز کرنا	منظم کرنا تلاش کرنا، ہم آہنگی، مکمل کرنا، خاکہ سازی ،،) (ساخت کرنا	(منسوب کرنا) (ساختیاتی عمل کا کرنا
تفہیم کا نمونہ	لابریری میں کتاب کی تلاش	دلیل تیار کرنا ؛ بحث و مباحثہ کرنا	گراف، تصاویر یا جدول میں دی گئی معلومات کا خلاصہ بیان کرنا	کسی تحریری ٹکڑے، زبانی گفتگو، کہانی، فلم وغیرہ کا جائزہ۔ کرنا

اپنی ترقی / نشوونما کی عکاسی کرنا	دیئے گئے مسئلہ کو حل کرنے کے لئے دو میں سے ایک فیصلہ کرنا بہترین حل کا	تعیین کرنا کہ کس قسم کے سبب پائی بیکنگ کے لئے بہتر ہے	سرگرمیوں کی سب سے مکمل فہرست کا انتخاب کرنا	جانچنا متعین کئے گئے ضوابط اور معیار کی بنیاد پر - فیصلہ کرنا
تعمیر کرنا	ترجمانی کرنا، جواز دینا، نسبت دینا، خلاصہ بیان کرنا، تائید کرنا	((جانچ کرنا) ہم آہنگی، پیدگاہ، نگرانی کرنا، آزمانا	وضاحت کرنا، سمجھانا	(کلیدی الفاظ) فعل
خاکہ لکھنا؛ خود کار جائزہ لینا	گراف یا تصویر کی ترجمانی کرنا	مشاہدہ کرنا	گروہ میں مذاکرہ کرنا	تشخیص کا نمونہ
- ایجاد کرنا کوئی چیز	- ایک موثر منصوبے کا ورک فلوتیار کرنا	کہانی بنانا	- درج کرنا اپنی روزمرہ سرگرمیوں کو	بنانا مختلف عناصر کو جوڑ کر مربوط تشکیل دینا، مختلف عناصر کو تنظیم نو ایک نئے نمونہ یا ساخت کی شکل دینا
- قیاس کرنا	- (تیار کرنا) (تعمیر کرنا	- منصوبہ بندی کرنا	مرتب کرنا، وضاحت کرنا، خلاصہ دینا، ترمیم - کرنا	(کلیدی الفاظ) فعل
- علمی پورٹ فولیو تیار کرنا	- علمی سانچے یا نمونہ تیار کرنا Model	- کہانی تحریر کرنا	- کھیل؛ دوسروں سے رابطہ بنانا	تشخیص کا نمونہ

#### Sources:

<https://www.utica.edu/academic/Assessment/new/Blooms%20Taxonomy%20-%20Best.pdf>

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives>

<https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

<https://www.teachthought.com/learning/what-is-blooms-taxonomy-a-definition-for-teachers/>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>

DRAFT

## بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مؤثر دائرہ اقتدار

### (Affective Domain)

مؤثر دائرہ اقتدار			
تفصیل کا نمونہ	(کلیدی الفاظ) فعل	مثالیں	طول و عرض
سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لوگوں کے نام کو سننا اور یاد کرنا، - فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصہ لکھنا	پوچھنا، منتخب کرنا، بیان کرنا، پیروی کرنا، دینا، رکھنا، شناخت کرنا، مقرر کرنا، نام دینا، اشارہ کرنا، انتخاب کرنا، جواب دینا، استعمال کرنا، تسلیم کرنا، توجہ دینا، فرض شناسی، پیروی - کرنا، سننا، سمجھنا	کسی سرگرمی میں حصہ لینے کے لئے رضامندی کا مظاہرہ - کرنا	وصول کرنا چٹکی سطح پر احساسات، جذبات، نظریات اور رجحان وغیرہ سے آگاہی۔ - غیر متحرک توجہ دینا
جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی تعمیل - کرنا	جوابات دینا، معاہدت کرنا، مدد کرنا، تعمیل کرنا، موافقت رکھنا، گفتگو کرنا، مدد کرنا، نشانہ دہی کرنا، کارکردگی کا مظاہرہ کرنا، بتانا، مشق کرنا، تحفہ دینا، پڑھنا، تلاوت کرنا، اطلاع کرنا، - انتخاب کرنا، لکھنا	کوشش اور خوشنودی کے ذریعے طالب علم چیزوں، مظاہرات یا سرگرمی میں دلچسپی لیتا ہے	جواب دینا طالب علم سیکھنے کے عمل میں مستعدانہ طور پر حصہ لیتا طالب علم نہ صرف محرکین شریک ہوتا ہے بلکہ کسی طرح سے اپنا رد عمل ظاہر کرتا ہے۔ بھی
کسی بھی معاملے پر اپنی رائے لکھنا، اپنے موقف اور اس موقف کی حمایت کے لئے وجوہات کی وضاحت کرنا، کسی خاص عنوان کے متعلق میڈیا سے معلومات حاصل کرنا؛ گروہ (ٹیم) کی صلاحیتوں کو بہتر بنانے کے - لئے ایک منصوبہ کی تجویز پیش کرنا	تعریف کرنا، پسند کرنا، خیال رکھنا، مظاہرہ کرنا، دعوت دینا، شامل ہونا، جواز پیش کرنا، تجویز کرنا، احترام کرنا، حصص دینا ہے مکمل کرنا، تفریق کرنا ، وضاحت کرنا، پیروی کرنا، شکل دینا، دعوت دینا - شامل ہونا، جواز پیش کرنا، تجویز کرنا، پڑھنا، کام کرنا	سادہ قبولیت کے لئے ٹیم کا حصہ بننا جبکہ مزید پیچیدہ عزم کے لئے ٹیم میں مجموعی بہتری کا ذمہ دار ہونا بھی شامل	قدر کرنا کسی خاص چیز، واقعہ، یا سلوک کی قدر یا اہمیت کا احساس ہونا۔ یہ سادہ - قبولیت سے پیچیدہ وابستگی کی طرف جاتا ہے
مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کے کردار کی وضاحت کرنا، اخلاقی معیار کو قبول کرنا، کھیل سے زیادہ پڑھائی کو وقت دینا، مختلف ثقافتوں کے - درمیان موازنہ کرنا اور ان کے درمیان فرق کا جائزہ لینا	موازنہ کرنا، متعلقہ کرنا، مرکب کرنا، ثابت قدم رہنا، تبدیل کرنا، ترتیب دینا، یکساں کرنا، مکمل کرنا، دفاع کرنا، وضاحت دینا، تجویز کرنا، تعمیر کرنا، شناخت کرنا، انضمام کرنا، ترمیم کرنا، انتظام - کرنا، تیار کرنا	طالب علم مختلف اقدار، معلومات اور نظریات کو ایک ساتھ رکھ سکتا ہے، اور اسے اپنے خاکے (اسیمیا) میں ترتیب دے سکتا ہے۔ طالب علم جو کچھ سیکھا ہے اس - کا موازنہ اور وضاحت کرتا ہے	منظم کرنا مختلف اقدار کو ان کے درمیان فرق اور تنازعات کی بنا پر ترجیح دینا، اور ایک منظم اقدار کا نظام قائم کرنا ہے۔ زیادہ توجہ اقدار کا موازنہ کرنے، - منسلک اور ترکیب کرنے پر ہے

<b>Characterizing</b> ایسا نظام جس سے طلباء میں اعلیٰ اقدار کو متواتر اجاگر کرنا اور اس نظام کو - پھیلا نا اور اس کی پیش گوئی کرنا	، آزادانہ طور پر کام کرتے وقت خود انحصاری مظاہرہ کرنا گروہ (گروپ) کی سرگرمیوں میں تعاون کرنا (ٹیم ورک کا مظاہرہ کرنا)، مسئلے کو حل کرنے میں معروضی نقطہ نظر کا استعمال کرنا، روزانہ کی بنیاد پر اصول و ضوابط کی پیروی - کرنا	کام کرنا، امتیازی سلوک کرنا، مظاہرہ کرنا، اثرات مرتب کرنا، کارکردگی کا مظاہرہ کرنا، قابل بننا، سوالات کرنا، نظر ثانی کرنا، - خدمت کرنا، حل کرنا، تصدیق کرنا	(گروہ میں کام کرنا) گروپ پراجیکٹ
--	--	---	----------------------------------

Sources:

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>

<https://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/process/domains-of-learning/affective-domain/>

## بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مہارتی میدان

Psychomotor Domain (مہارتی میدان)			
طول و عرض	مثالیں	(کلیدی الفاظ) فعل	تشخیص کا نمونہ
احساس (شعور) موٹر سرگرمی کی رہنمائی کے لئے حسی اشارات استعمال کرنے کی صلاحیت کا ہونا۔ اس کی حد اشاروں کے انتخاب کے ذریعہ حسی محرک سے لیکر	- غیر زبانی مواصلاتی اشاروں کا پتہ لگانا اندازہ لگانا کہ ک گیند پھینک دیئے جانے کے بعد کہاں اترے گا اور پھر - صحیح جگہ کی طرف گیند کو پکڑنے کے لئے بڑھنا	(کلیدی الفاظ) فعل منتخب کرنا، بیان کرنا، پتہ لگانا، تفریق کرنا، شناخت کرنا، علیحدہ کرنا، - ربط بنانا، انتخاب کرنا	پڑھنے کے تاثرات کا، A game of dodge ball - جائزہ لینا

<p>- تعبیر تک ہوتی ہے</p>			
<p><b>Set</b> - عمل کرنے کے لئے تیار ہونا ایسے ذہنی، جسمانی اور جذباتی رجحانات جو کسی صورت حال کو یقینی بنانے کے لئے خاص رد عمل دینے میں مدد کرتے ہیں</p>	<p>کسی عمل میں اقدامات کے تسلسل کو جاننا اور اس پر عمل کرنا۔ ایک نیا - عمل سیکھنے کی خواہش دکھانا۔ علمی نمائش میں شرکت کرنا آواز، وڈیو اور بصارت کے ذریعے مظاہروں کا مشاہدہ کرنا۔ تجزیہ - گاہ (لیبارٹری) کے تجربات کے لیے سامان مرتب کرنا</p>	<p>آغاز کرنا، مظاہرہ کرنا، واضح کرنا، حرکت کرنا، جاری رکھنا، رد عمل - کا ظاہر کرنا، پیش کرنا، بیان کرنا، رضاکارانہ پیشکش کرنا</p>	<p>تجزیہ گاہ (لیبارٹری) سے قبل تشخیص کرنا؛ خود - معیار تیار کرنا اور ترتیب دینے کے عمل کا مظاہرہ کرنا</p>
<p>رہنمائی شدہ رد عمل مشابہت اور آزمائش و غلطی جیسی پیچیدہ مہارت سیکھنے کا ابتدائی مرحلہ جس میں مشق اور دوہرائی کے ذریعہ کارکردگی میں قابلیت حاصل کی جا - سکتی ہے</p>	<p>- ریاضی مساوات کو دی گئی وضاحت کے مطابق حل کرنا - ماڈل بنانے کے لئے ہدایات پر عمل کرنا</p>	<p>نقل کرنا، خاکہ بنانا، پیروی کرنا، رد عمل کا ظاہر کرنا، دہرانا، جواب - دینا</p>	<p>معیاری کارکردگی کے معیار کے مطابق درستی کا اندازہ لگانا، 25 منٹ تک لگاتار دوڑنا، باقاعدہ اور فاسد شکلوں والے نمونہ دھاتوں کے ایک گروپ کی کثافت کا تعین - کریں</p>
<p>( تکنیکی پہلو) بنیادی مہارت یہ کسی پیچیدہ ہنر کو سیکھنے کا متوسط مرحلہ ہے۔ اس مرحلہ پر سیکھے ہوئے جو بات حسب معمول میں شامل ہو جاتے ہیں اور تحریر میں کچھ اعتماد - اور مہارت کے ساتھ تشکیل دی جاسکتی ہیں</p>	<p>ایک نئی کمپیوٹر استعمال کرنا۔ ایک کھلونے کی مرمت کرنا۔ سائیکل - چلانا - موقلم (پینسل) پکڑنا</p>	<p>تشکیل دینا، پیمانہ بندی کرنا تعمیر کرنا، پامال کرنا، ظاہر کرنا، گرم کرنا، ناپنا، مستحکم کرنا، - کوٹنا، مرمت کرنا، ملانا، منظم کرنا، خاکہ بنانا</p>	<p>کارکردگی کا امتحان (کارکردگی کا معیار)، کارکردگی پر از خود جائزہ (ترقی اور اعتماد پر مبنی)، کسی کھیل میں (کارکردگی) (فٹ بال، ہاکی قبل از وقت طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے کسی مسئلے کو - حل کرنا</p>
<p>واضح پیچیدہ رد عمل اس مرحلے میں مقررہ کام پر اعتمادی، ہنرمندی اور عادت مند اندر روپے - سے انجام دیے جاتے ہیں</p>	<p>- آلات استعمال کرتے وقت صحیح نقل و حرکات کا انتخاب کرنا ہنرمندی کے ساتھ پنسل سے تصاویر بنانا اور رنگ آمیزی کرنا۔ مختلف مشینوں جیسے کمپیوٹر کو موثر طریقے سے استعمال - کرنا - آلات / سامان کو اعتماد کے ساتھ استعمال کرنا</p>	<p>تشکیل دینا، پیمانہ بندی کرنا، تعمیر کرنا، پامال کرنا، ظاہر کرنا، گرم کرنا، - ناپنا، مستحکم کرنا، کوٹنا، مرمت کرنا، ملانا، منظم کرنا، خاکہ بنانا تکنیکی پہلو اور واضح پیچیدہ رد عمل کے کلیدی الفاظ ایک جیسے: نوٹ ہیں مگر ان میں صفت اور متعلق فعل کا استعمال کیا جائے گا جو اشارہ - کریں گے کہ کارکردگی تیز ہے، بہتر ہے، زیادہ درست ہے وغیرہ</p>	<p>تشخیصی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ڈرامے (رول - پلے) میں اپنی کارکردگی دکھانا</p>
<p>موافقت اس مرحلے تک صلاحیتیں اچھی طرح سے تیار ہو جاتی ہیں اور ایک فرد خصوصی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تحریک کے نمونوں میں ترمیم - کر سکتا ہے</p>	<p>- اوزار کا عام نظم و ضبط سے باہر کے حالات کیلئے استعمال کرنا غیر متوقع تجربات کا مؤثر انداز میں جواب دینا۔ سیکھنے والوں کی - ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے ہدایات میں ترمیم کرنا</p>	<p>- اختیار کرنا، تبدیل کرنا، بدلنا، ترتیب دینا، ترمیم کرنا، نظر ثانی کرنا</p>	<p>Field based tasks تحریک کے طریقہ کار پر نظر ثانی کرنا اور بہتری لانا، - تحریری جواب دینا، پورٹ فولیو بنانا</p>

<p>آغاز/ابتدا کسی خاص صورتحال یا مخصوص مسئلے کے مطابق تحریک کے نئے نمونوں کی تشکیل کرنا۔ حاصلاتِ تعلیم اعلیٰ درجے کی صلاحیتوں پر مبنی تخلیقی۔۔ صلاحیت پر زور دیتے ہیں۔</p>	<p>ایک نیا نظریہ / کہانی بنانا۔ جماعتی کام (ٹیم ورک) کا ایک نیا نقطہ نظر تیار کرنا۔ ایک نیا پروجیکٹ یا پروگرام تیار کرنا</p>	<p>ترتیب دینا، بنانا، جوڑنا، تحریر کرنا، تشکیل دینا، خاکہ تیار کرنا، ابتدا کرنا، شروعات کرنا</p>	<p>کہانی لکھنا، پراجیکٹ پر کام کرنا، ماڈل پر کام کرنا، کام کے۔ منصوبہ بندی کرنا</p>
--	--	--	---

**Sources:**

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>

[http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor\\_domain.html](http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html)

ضمیمہ ب

قومی نصاب برائے اسلامیات

ششم جماعت

نقشہ کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

ششم جماعت												
COGNITIVE DOMAIN و توفنی میدان												
جزء اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم												
Overall total	N o of ti m es	Create تخلیق کرنا	No of ti me s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of ti me s	Analyze تجزیہ کرنا	N o of ti m es	Apply اطلاق کرنا	No of ti me s	Understand سمجھنا	N o of ti m es	Remember یاد میں لانا
4					1	[SLO: I-06-A-02] ان سورتوں کے پس منظر اور ان میں بیان کردہ تعلیمات کا جائزہ لے سکیں (M)	1	[SLO: I-06-A-04] ان سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں (M)	1	[SLO: I-06-A-01] منتخب سورتوں (بمطابق ضمیمہ) کے ترجمہ کو سمجھ سکیں (F)	1	[SLO: I-06-A-05] سورۃ الزلزال، سورۃ العنکبوت، سورۃ القارعة، سورۃ النکاثر، سورۃ العصر، سورۃ الہم نزہ کو درست ترتیب کے ساتھ حفظ کر سکیں (F)

3						1	[SLO:I-06-A-06] ان سورتوں کو نماز اور نماز کے علاوہ زبان پڑھ سکیں (M)	1	[SLO:I-06-A-03] کلمہ اور اس کی اقسام (اسم، فعل اور حرف) بیان کر سکیں اور منتخب سورتوں کے قرآن الفاظ کی پہچان ان بنیادوں پر کر سکیں  (P)	1	[SLO:I-06-A-07] حضرت آدم علیہ السلام کی دعا رَبَّنَا ظَلْمْنَا أَنْفُسَنَا وَأَنْ رَبَّنَا وَأَنْ لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنْ نَكُونَ لَكَ مِنَ الْآخِرِينَ (سورة الاعراف آیت اور ۲۳) رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رِزْقًا يُّسْرًا ۱۰ (آم رنارشن دا) (سورة الكهف آیت مع ترجمہ حفظ کر سکیں (F)
2								1	[SLO:I-06-A-08] کلمات طہیات (مثلاً بیچھے کلمے) معنی و مفہوم کے ساتھ سمجھ سکیں (C)	1	[SLO:I-06-A-10] سات مستند احادیث مہارکہ (ہمطابق - ضمیر) مع ترجمہ پڑھیں عربی متن مع ترجمہ یاد کرنا (افضل ہے) (F)
2						1	[SLO:I-06-A-12] ان احادیث مہارکہ کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان کی تعلیمات پر - عمل کریں (M)	1	[SLO:I-06-A-11] سات مستند احادیث مہارکہ (ہمطابق ضمیر) مع ترجمہ سمجھ سکیں (C)		
1								1	[SLO:I-06-A-14] - اساتے حسنی مع معان پڑھ سکیں ۹		

										<p>الحکم (فیصلہ فرمانے والا) لُغ دُول (خوب ) انصاف کرنے والا) اللطیف (بہت لطف و کرم فرمانے والا) الْحَبِيبُ ر (ہر چیز کی خیر رکھنے والا) الْحَلِيم (بردار اور حلم والا) الْعَظِيمُ (عظمت و بزرگی کا مالک) الْعَظِيمُ نُور (بے انتہا بخشش و مغفرت فرمانے والا) الشُّكْر (شکر کا بدلہ دینے والا قدر دان) لُغ لُي (سب سے بلند تر ویر (C)</p>		
12				1		3		5		3	Total frequency	
جزودوم: ایمانیات و عبادات												
(جزودوم: ایمانیات) الف												
<b>Overall frequency</b>	N o of ti m es	Create تخلیق کرنا	No of ti me s	Evaluate تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	No of ti me s	Analyze تجزیہ کرنا	N o of ti m es	Apply اطلاق کرنا	No of ti me s	Understand سمجھنا	N o of ti m es	Remember یاد میں لانا
2				1		SLO:I-06- B-04 عقیدہ توحید کے عملی زندگی پر			1	SLO:I-06-B-01 اسلامی تعلیمات کی روشنی میں عقیدہ توحید کے معنی ، مفہوم اور اہمیت کو سمجھ سکیں		

					اثرات کا جائزہ لے سکیں (M)				(C)		
2						1	SLO:I-06-B-05 عقیدہ توحید کے تقاضوں کے مطابق اپنی زندگی گزار سکیں (M)	1	SLO:I-06-B-02 دلائل جان سکیں (C)		
2						1	SLO:I-06-B-11 بیان کر سکیں کہ مختلف انبیائے کرام کی بعثت کا مقصد کیا تھا (P)	1	SLO:I-06-B-03 عقیدہ توحید کے حقیقی تصور کو سمجھ کر توحید اور شرک میں فرق بتا سکیں (P)		
2						1	SLO:I-06-B-12 حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھال سکیں (M)	1	SLO:I-06-B-06 عقیدہ نبوت و رسالت کے معنی و مفہوم اور اہمیت جان سکیں (F)		
1								1	SLO:I-06-B-07 انبیائے کرام علیہم السلام کی بعثت کا مقصد سمجھ سکیں (C)		
1								1	SLO:I-06-B-09 نبی اور رسول کا فرق جان سکیں (C)		

1									1	SLO:I-06-B-010 حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے فضائل وخصائص (مثلاً ، ختم نبوت، معراج نبوی مقام محمود، شفاعت کبریٰ اور حوض - کوثر وغیرہ) کے بارے میں سمجھ سکیں (C)		
11					1		3		7			Total frequency
جزو دوم عبادات (ب)												
<b>Overall frequency</b>	N o o f t i m e s	Create o f t i m e s	No o f t i m e s	Evaluate o f t i m e s	No o f t i m e s	Analyze o f t i m e s	N o o f t i m e s	Apply o f t i m e s	No o f t i m e s	Understand o f t i m e s	N o o f t i m e s	Remember o f t i m e s
3					1	SLO:I-06-B-26 ظاہری اور باطنی طہارت کے فوائد و ثمرات سے آگاہی حاصل کرتے ہوئے عملی زندگی میں اس کا - اطلاق کر سکیں (M)	1	SLO:I-06-B-31 نماز کی فرضیت اور فوائد کو سامنے رکھتے ہوئے اپنی عملی زندگی میں نماز کی پابندی کرنے والے بن - سکیں (M)	1	SLO:I-06-B-14 ، اسلام میں عبادت کی اقسام (فرض، سنت - نفل وغیرہ) کے متعلق جان سکیں (F)		
3					1	SLO:I-06-			1	SLO:I-06-B-15	1	SLO:I-06-B-16

					B-30 نماز کی حکمت اور اس کے معاشرتی، روحان اور جسمانی فوائد کا جائزہ لے سکیں (P)					- اسلام میں عبادت کی اہمیت جان سکیں (F)	یہ جان سکیں کہ اللہ تعالیٰ نے انسانوں کو اپنی - عبادت اور معرفت کے لیے پیدا کیا ہے (C)
2									1	SLO:I-06-B-19 عبادت کی اصل روح کو سمجھ کر عملی زندگی - میں اس کے تقاضے پورے کر سکیں (M)	1 SLO:I-06-B-20 عبادت کی اصل روح کو سمجھ کر عملی زندگی - میں عبادت کا رجحان پیدا کر سکیں (C)
2									1	SLO:I-06-B-17 حدیث جبریل کے حوالے سے عبادت میں خشوع، خضوع، اخلاص اور احسان کا معنی و مفہوم - بتا سکیں (F)	1 SLO:I-06-B-18 عبادت الہیٰ میں دوام اور استقامت کی اہمیت سمجھ سکیں (C)
2									1	SLO:I-06-B-23 طہارت و پاکیزگی کی مختلف صورتیں (وضو، غسل اور تیمم وغیرہ) اور ان کے احکام و آداب کو سمجھ - سکیں (c)	1 SLO:I-06-B-21 - طہارت و پاکیزگی کا معنی و مفہوم بیان کر سکیں (F)
1									1	SLO:I-06-B-24 طہارت (وضو، غسل، تیمم) اور عام صفائی کے - درمیان فرق بتا سکیں (P)	
2									1	SLO:I-06-B-25	1 SLO:I-06-B-28

										طہارت و پاکیزگی کے ظاہری اور باطنی تصور میں - فرق سمجھ سکیں (C)	جان بوجھ کر نماز چھوڑنے کی وعید کے متعلق آگاہ ہو - سکیں (C)	
1									1	SLO:I-06-B-27 نماز کی فرضیت و فضیلت جان سکیں (C)		
1									1	SLO:I-06-B-29 نماز کی شرائط، فرائض، سنتوں میں فرق، آداب اور باجماعت نماز کی اہمیت کے بارے میں آگاہی - حاصل کر سکیں (C)		
17				2		1			9		5 Total frequency	
جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم												
<b>Overall frequency</b>	N o of ti m es	Create o f ti m es	No of ti m es	Evaluate o f ti m es	No of ti m es	Analyze o f ti m es	N o of ti m es	Apply o f ti m es	No of ti m es	Understand o f ti m es	N o of ti m es	Remember o f ti m es
3					1	SLO:I-06-C-04 عہد نبوی میں مسجد نبوی کی تعلیمی و معاشرتی اہمیت کا			1	SLO:I-06-C-02 ہجرت کے بع مسلمانوں کو درپیش مسائل و مشکلات کو سمجھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-C-01 نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی مدینہ منورہ آمد پر اہل مدینہ کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔ (مسجد قبا کی (تعمیر، استقبال وغیرہ



					کو حاصل ہونے والے دینی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں (P)		(P)				
4				1	SLO:I-06-C-38 حضور صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی بچوں کے ساتھ خوش طبعی، دلجوئی اور حوصلہ افزائی کے واقعات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-C-27 غزوہ اُحد کے تناظر میں مشاورت کیا، مہینگو سمجھ کر اپنی زندگی میں اس سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیں (M)	1	SLO:I-06-C-09 بیثاق مدینہ کے پس منظر، اہمیت اور اس کی نمایاں دفعات سے واقف ہو سکیں (C)	1	SLO:I-06-C-34 حضرت محمد رسول خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ واصحابہ وسلم کا بچوں کے ساتھ حسن سلوک جان سکیں (C)
3						1	SLO:I-06-C-32 حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی محبت کے جذبے سے سرشار ہو کر اخلاق حسنہ کو اپنا سکیں (M)	1	SLO:I-06-C-10 تجویل قبلہ کا واقع، اس کی وجوہات اور اس کی روشنی میں اتباع رسول کریم صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ واصحابہ وسلم اور تسلیم ورضا کی اہمیت سمجھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-C-35 حضور صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی بچوں خصوصاً حضرات حسنین کریم رضی اللہ تعالیٰ عنہما کے ساتھ محبت و شفقت کے چند واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں (C)
3						1	SLO:I-06-C-39 روزمرہ زندگی میں آپ صلی اللہ علیہ	1	SLO:I-06-C-13 جہاد کا معنی و مفہوم جان	1	SLO:I-06-C-36 یہ سمجھ سکیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ

									و علی آلہ واصحابہ وسلم کی شفقت و محبت اور تربیت کے پہلوؤں کی عملی پیروی کر سکیں (M)									سکیں (C)	واصحابہ وسلم کس طرح بچوں کی تربیت کا اہتمام فرماتے تھے۔ (خصوصاً حضرت اسامہ بن زید، حضرت انس بن مالک اور حضرت سیدہ امہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ (C)
3							1	SLO:I-06-C-45 نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی حیات طیبہ سے سبق حاصل کرتے ہوئے روزمرہ زندگی میں ایفاءئے عہد کی - صفت کو اپنا سکیں (P)	1	SLO:I-06-C-14 جہاد کی فرضیت اور فضیلت کو سمجھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-C-37 یتیم بچوں کے ساتھ حضور صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے سُخن سلوک کے بارے میں آگاہ سکیں۔ (خصوصاً اولاد حضرت جعفر طیار رضی اللہ عنہ (F)							
2									1	SLO:I-06-C-15 غزوہ اور سریہ کے معنی، مفہوم اور ان کے مابین فرق کو جان کر غزوات - نبوی کے پس منظر کو جان سکیں (C)	1	SLO:I-06-C-40 ایفاءئے عہد کا معنی و مفہوم جان سکیں (F)							
2									1	SLO:I-06-C-16 غزوہ بدر کا پس منظر، اسباب، تیاری کے بارے - میں حقائق جان سکیں (C)	1	SLO:I-06-C-41 نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی سچی زندگی سے ایفاءئے عہد کی چند مثالوں سے آگاہ - ہو سکیں (C)							
2									1	SLO:I-06-C-17 غزوہ بدر میں حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ اور حضرت علی کرم اللہ	1	SLO:I-06-C-42 نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی حیات طیبہ میں غیر مسلموں سے ایفاءئے عہد							

										۔ وچہ کے نمایاں کردار سے واقف ہو سکیں (F)	۔ کی چند مثالیں جان سکیں (F)
1									1	SLO:I-06-C-19 غزوہ بدر کے جنگی قیدیوں کے ساتھ حسن سلوک سے تعلیم کی اہمیت سمجھ ۔ سکیں (F)	
1									1	SLO:I-06-C-21 غزوہ اُحد کا پس منظر، اسباب، مشاورت اور جنگی تیاری ۔ کے بارے میں جان سکیں (C)	
1									1	SLO:I-06-C-22 منافقین اور ان کے مکروہ کردار سے آگاہ ۔ ہو سکیں (C)	
1									1	SLO:I-06-C-24 غزوہ اُحد میں بچوں اور خواتین کے کردار کے متعلق آگاہ ہو سکیں (F)	
1									1	SLO:I-06-C-25 غزوہ اُحد کے شرکاء مہاجرین و انصار اور خصوصاً حضرت علی کرم اللہ وجہہ، حضرت حمزہ، حضرت طلحہ اور حضرت سعد بن ابی وقاص رضی اللہ عنه کی رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ	

										و سلم کے لیے جاٹاری کے متعلق آگاہ ہو سکیں (F)		
1									1	SLO:I-06-C-28 یہ جان سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی الو اصحابہ و سلم سے محبت و عشق رکھنا ایمان کا لازمی جزو ہے (C)		
1									1	SLO:I-06-C-31 نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی الو اصحابہ و سلم کی نسبت سے اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے محبت کرنے والے بن سکیں (P)		
1									1	SLO:I-06-C-43 نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی الو اصحابہ و سلم کی ایقائے عہد کے حوالے سے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی تربیت کے بارے میں حقائق سمجھ سکیں (C)		
40				4		7			19		1 0	Total frequency
جزو چہارم: اخلاق و آداب												
<b>Overall frequency</b>	N o	Create تخلیق کرنا	No of	Evaluate فیصلہ کرنا	No of	Analyze تجزیہ کرنا	N o	Apply اطلاق کرنا	No of	Understand سمجھنا	N o	Remember یاد میں لانا

	of ti m es		ti me s		ti me s		of ti m es		ti me s		of ti m es
3				1	SLO:I-06-D-03 رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کی روشنی میں مشاورت سے متعلق آپ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کا جائزہ لے سکیں (C)	1	SLO:I-06-D-06 اپنی زندگی میں مشاورت کی عملی صورتوں کو اختیار کر سکیں (P)	1	SLO:I-06-D-01 مشاورت کے معنی و مفہوم کو جان کر اس کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (F)		
3				1	SLO:I-06-D-05 روزمرہ زندگی کے معاملات میں مشاورت کے فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-D-09 سیرت رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں صبر و تحمل کی مثالیں سمجھ کر اس صفت کو اپنی زندگیوں میں اپنائیں (M)	1	SLO:I-06-D-04 آپ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم خصوصاً خلفائے راشدین اور حضرت سلمان فارسی رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے مشاورت کے چیدہ چیدہ واقعات جان سکیں (C)		
2				1	SLO:I-06-D-16			1	SLO:I-06-D-02 قرآن و سنت کی روشنی میں مشاورت کے احکام و		

					روزمرہ زندگی میں ان آداب کو ترک کرنے کی وجہ سے پیدا ہونے والی خرابیوں کا - جائزہ لے سکیں (P)				- آداب سے سمجھ سکیں (C)	
3					1 SLO:I-06-D-21 روزمرہ زندگی میں چوری، غصب اور دھوکا دہی کی مختلف صورتوں اور مثالوں کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-D-17 راستے، سفر، عوامی مقامات کے استعمال کے آداب پر عمل کر کے ان کے فوائد و ثمرات سے مستفید ہو سکیں (C)	1	SLO:I-06-D-07 صبر و تحمل کے معنی و مفہوم جان سکیں - (F)	
1								1	SLO:I-06-D-08 صبر و تحمل کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں (C)	
1								1	SLO:I-06-D-10 اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگیوں سے صبر و تحمل کی مثالیں جان کر ان سے سبق حاصل کر سکیں (C)	

1									1	SLO:I-06-D-12 اسلامی آداب کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہو سکیں (C)	
1									1	SLO:I-06-D-13 راتے، سفر، عوامی مقامات کے استعمال کے آداب سے متعلق اسلامی تعلیمات سے آگاہ ہو سکیں (C)	
1									1	سیرت رسول صلی اللہ علیہ وعلیہ وآلہ واصحابہ وسلم زندگی کی مثالیں جان سکیں (F) SLO:I-06-D-14	
1									1	SLO:I-06-D-19 چوری، غصب اور دھوکا دہی کا مفہوم جان سکیں - (C)	
1									1	SLO:I-06-D-20 اسلام میں چوری، غصب اور دھوکا دہی کی مذمت اور عید کو سمجھ سکیں (C)	

1									1	SLO:I-06-D-23 کسی جگہ سے ملنے والی گمشدہ اشیاء (نقطہ) کے بارے میں بنیادی - اسلامی احکامات کا شعور حاصل کر سکیں (C)		
19					4		3		12			Total frequency
جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت												
<b>Overall frequency</b>	N o o f t i m e s	Create o f t i m e s	No o f t i m e s	Evaluate o f t i m e s	No o f t i m e s	Analyze o f t i m e s	N o o f t i m e s	Apply o f t i m e s	No o f t i m e s	Understand o f t i m e s	N o o f t i m e s	Remember o f t i m e s
4					1	SLO:I-06-E-06 عدل و احسان کا معنی و مفہوم اور ان کے درمیان فرق - بیان کر سکیں (P)	1	SLO:I-06-E-04 اپنی عملی زندگی میں والدین اور بڑوں کی فرمان برداری اور خدمت کی فضیلت کو - سمجھتے ہوئے اسے اپنا شعار بنا سکیں (P)	1	SLO:I-06-E-02 حقوق العباد کی ادائیگی کی اہمیت و فضیلت کو سمجھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-E-01 - حقوق العباد کا معنی اور مفہوم بیان کر سکیں (F)
2							1	SLO:I-06-E-05 اسلام میں صلہ رحمی کی فضیلت ، قطع رحمی کی ممانعت اور ان کے دنیوی و اخروی فوائد و نقصانات کو جان کر عمل			1	SLO:I-06-E-13 - رفاہ عامہ کا معنی اور مفہوم جان سکیں رفاہ عامہ کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہو سکیں (C)

							کرنے والے بن سکیں (C)			
3				1	SLO:I-06-E-17 رفاہ عامہ کے معاشرتی اثرات کا تقابلی تجزیہ پیش کر سکیں (P)	1	SLO:I-06-E-11 روزمرہ زندگی سے عدل و احسان کی مثالیں بیان کر سکیں (P)	1	SLO:I-06-E-07 عدل و احسان کی اہمیت و فضیلت سے واقف ہو سکیں (C)	
2						1	SLO:I-06-E-12 عدل و احسان کی صفات کو اپنا کر ایک مثالی مسلمان بن کر معاشرے کی خدمت کر سکیں (M)	1	SLO:I-06-E-08 سیرت رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کے معمولات کی روشنی میں عدل و احسان کی مثالیں جان سکیں (C)	
2						1	SLO:I-06-E-18 رفاہ عامہ کے دنیوی و اخروی فوائد کو سمجھ کر ان کو اپنی عملی زندگی میں اپناتے ہوئے معاشرے کی خدمت کر سکیں (M)	1	SLO:I-06-E-09 روزمرہ زندگی میں عدل و احسان کی مختلف صورتوں کو سمجھ سکیں (C)	
1								1	SLO:I-06-E-14 سیرت رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم	

										کی روشنی میں رفہ عامہ کی مثالوں سے آگاہی حاصل کر سکیں (C)		
1									1	SLO:I-06-E-15 اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنه کی زندگیوں سے رفہ عامہ کی مثالوں سے آگاہی حاصل کریں (C)		
1									1	SLO:I-06-E-16 روزمرہ زندگی میں رفہ عامہ کی مختلف صورتوں اور مثالوں کو سمجھیں (C)		
16					2		5		7		2	Total frequency
جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام												
<b>Overall frequency</b>	N o o f t i m e s	Create o f t i m e s	No o f t i m e s	Evaluate o f t i m e s	No o f t i m e s	Analyze o f t i m e s	N o o f t i m e s	Apply o f t i m e s	No o f t i m e s	Understand o f t i m e s	N o o f t i m e s	Remember o f t i m e s
4					1	SLO:I-06- F-04 مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنه کی گھریلو زندگی کے بارے میں جان کر اپنی مذکورہ امہات	1	SLO:I-06-F-05 مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنه و کردار اور ان کی دینی و معاشرتی خدمات سے آگاہ ہوں (F)	1	SLO:I-06-F-02 مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہ کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و معاشرتی خدمات سے آگاہ ہوں (F)	1	SLO:I-06-F-01 مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہ کا تعارف حاصل کر سکیں (F)

					المؤمنین رضی اللہ عنہ کی دینی خدمات کا جائزہ لے سکیں (P)		عملی زندگی کو ان کے اسوہ کے مطابق مثالی بنا سکیں (P)				
4				1	SLO:I-06-F-09 بنات رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کی دین اسلام کے لیے خدمات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-F-16 تہجیات فاطمہ رضی اللہ عنہا کے بارے میں جان کر اس پر عمل کر سکیں (P)	1	SLO:I-06-F-08 بنات رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کی صفات ، عبادت و ریاضت اور گھریلو زندگی کے روشن پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں (F)	1	SLO:I-06-F-03 مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہ کے ذوق علم و عبادت سے واقف ہو سکیں (F)
4				1	SLO:I-06-F-14 آپ رضی اللہ عنہا کی صفات: شرم و حیا، عبادت و بی ریاضت، سادگی، محنت و جفاکشی اور گھریلو زندگی کے روشن مپ کا	1	SLO:I-06-F-17 آپ رضی اللہ عنہا کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے طرز زندگی کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں (M)	1	SLO:I-06-F-10 رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کی بیٹیوں رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت و کردار سے آگاہ ہو کر اس سے سبق سیکھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-F-06 نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کی اولاد مبارکہ بیٹیوں اور بیٹیوں سے متعارف ہو سکیں (F)

						جائزہ لے سکیں (C)						
3							1	SLO:I-06-F-28 مذکورہ صوفیائے کرام رحمہم اللہ علیہ کے حالات زندگی سے سبق حاصل کر کے اپنی عملی زندگی اچھے اوصاف - پیدا کرنے کی کوشش کریں (M)	1	SLO:I-06-F-11 خاتون جنت حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں (F)	1	SLO:I-06-F-07 رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی اپنے بیٹے اور - بیٹیوں کے ساتھ شفقت و محبت کو جان سکیں (F)
4					1	SLO:I-06-F-27 تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-F-33 مذکورہ شخصیات رحمہم اللہ کے اعلیٰ افکار و کردار کے مختلف م پیوں سے واقفیت حاصل کر کے اپنی زندگیوں کو انکے مطابق ڈھالیں (M)	1	SLO:I-06-F-12 آپ رضی اللہ عنہا کے مقام و مرتبہ اور سیرت و کردار سے آگاہ ہو سکیں (F)	1	SLO:I-06-F-18 عشرہ مبشرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہم کا مفہوم ان کے اسمائے گرامی اور ان کی فضیلت جان سکیں (F)
2					1	SLO:I-06-F-32 تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں (C)					1	SLO:I-06-F-24 قرآن و سنت کی روشنی میں تصوف کا معنی و مفہوم جان سکیں (C)

2					1	SLO:I-06-F-38 حضرت خالد بن ولید رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی فتوحات اور کردار کے مختلف پہلوؤں سے واقفیت حاصل کر کے ان کی قائدانہ صلاحیتوں، بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر سکیں (C)			1	SLO:I-06-F-15 حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا اور حضرت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے نکاح سے سادگی کا سبق حاصل کر سکیں (C)		
2									1	SLO:I-06-F-23 عشرہ مبشرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت و کردار کے مختلف پہلوؤں سے سبق حاصل کر سکیں (C)	1	SLO:I-06-F-26 ان کے اخلاق و صفات اور اشاعتِ اسلام کے لیے ان کی خدمات سے واقفیت حاصل کر سکیں (F)
2									1	SLO:I-06-F-20 مذکورہ صحابہ کرام کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں (F)	1	SLO:I-06-F-29 مذکورہ شخصیات رحمہم اللہ کی مختصر حالات زندگی، مقام و مرتبہ اور امتیازی خصوصیات سے واقف ہو سکیں (F)

2								1	SLO:I-06-F-21 مذکورہ صحابہ کرام کی دینی خدمات سے مختصر طور پر آگاہی حاصل کر سکیں (F)	1	SLO:I-06-F-31 ان کے اخلاق و صفات اور اشاعتِ اسلام کے لیے ان کی خدمات سے واقفیت حاصل کر سکیں (F)	
1										1	SLO:I-06-F-34 غلبہ اسلام کے لیے مسلم فاتحین کے کردار سے آگاہ ہو سکیں (F)	
2								1	SLO:I-06-F-37 معرکوں میں فتح کے لیے نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کے موئے مبارک کی برکت سے آگاہ ہو سکیں (F)	1	SLO:I-06-F-35 حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کی حالات زندگی، شجاعت و قیادت اور جہادی کارناموں سے آگاہ ہو سکیں (F)	
1										1	SLO:I-06-F-36 حضرت خالد بن ولید رضی اللہ عنہ کے لقب سیف اللہ کے بارے میں جان سکیں	

(F)												
33					6		5		10		1	Total frequency
جزو ہنتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے												
Overall frequency	N of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	N of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	N of times	Remember یاد میں لانا
3					1	SLO:I-06-G-10 اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے جانوروں، پرندوں وغیرہ کے ساتھ حُسن سلوک کے واقعات کا جائزہ لے سکیں (P)			1	SLO:I-06-G-03 ماحول کی حفاظت کے مختلف پہلووں مثلاً ہوا، پانی اور زمین کی صفائی کی اہمیت کو سمجھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-G-01 انسان زندگی میں ماحول کی اہمیت سے واقف ہو سکیں (F)
3							1	SLO:I-06-G-11 دین اسلام کی روشنی میں روزمرہ زندگی میں جانوروں کے حقوق اور تحفظ کا خیال رکھ سکیں	1	SLO:I-06-G-04 ماحول کی حفاظت میں شجر کاری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں (F)	1	SLO:I-06-G-02 وبائی امراض کے دوران حفاظت سے متعلق اسلامی تعلیمات سے آگاہ ہو سکیں (C)

								(M)			
2								1	SLO:I-06-G-05 اسلام میں صوتی آلودگی (بے جا شور) کی مذمت کو سمجھ سکیں (C)	1	SLO:I-06-G-07 جانوروں، پرندوں اور حشرات الارض کی مختلف اقسام (فائدہ مند اور نقصان دہ، پالتو اور جنگلی) کے بارے میں جان سکیں (F)
1								1	SLO:I-06-G-08 جانوروں پر رحم کے بارے میں اسلامی تعلیمات سے واقفیت حاصل کر سکیں (C)		
1								1	SLO:I-06-G-09 نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے ، جانوروں ، پرندوں وغیرہ کے ساتھ رحم دلی کے بارے میں - آگاہ ہو سکیں (C)		
10					1		1	5		3	Total frequency
158					21		2	74		3	Overall Total
							8			5	

(استحسانی میدان) Affective Domain

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/اندراسانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
					1	SLO:I-06-A-13 منتخب دعاؤں کو درست تجوید کے مطابق حفظ کر سکیں جیسے صبح، شام کی دعا۔ ۱ مریض کی عیادت کی دعا۔ ۲ مرض سے بچنے کی دعا۔ ۳ (F)				
1					1					کل تعداد

جزو دوم: ایمانیات و عبادات

(جزو دوم: ایمانیات (الف)

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/اندراسانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
										کل تعداد

(جزو دوم عبادات (ب)

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of Times	Responding جواب دینا	No of Times	Receiving حاصل کرنا
										کل تعداد
جز سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
			1	SLO:I-06-C-30 یہ سمجھ سکیں کہ رسول کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی اطاعت ہر مسلمان پر فرض ہے۔ (C)	1	SLO:I-06-C-03 اصحاب صفہ کا تعارفی نکرۃً تعلیمی، تبلیغی اور دعوتی سرگرمیوں سے آگاہ ہو کر اپنی عملی زندگی میں استفادہ کر سکیں (M)				
	2		1		1					کل تعداد
جز چہارم: اخلاق و آداب										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
	1	SLO:I-06-D-18 آداب زندگی	1	SLO:I-06-D-15 اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام	1	SLO:I-06-D-22 چوری، غصب اور دھوکا دہی کے دنیوی اور		•		

		اختیار کر کے اور مہذب طریقوں پر عمل کر کے سچے مسلمان اور اچھے شہری کی خصوصیات اپنا سکیں (P)		ارضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگیوں سے آداب زندگی کی مثالیں سمجھ سکیں (C)		اخروی نقصانات کو سمجھ سکیں (C)				
3	1		1		1					کل تعداد
جزو پنجم۔ حسن معاملات و معاشرت										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/ اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
			1	SLO:I-06-E-03 والدین اور بہن بھائیوں کے ساتھ حسن سلوک کے متعلق جان سکیں (C)						
101			1							کل تعداد
جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/ اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
			1	SLO:I-06-F-13 رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ	1	SLO:I-06-F-22 مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہ کی امتیازی				

				آلہ و اصحابہ و سلم کی حضرت سیدہ فاطمہ الزہراء رضی اللہ عنہا سے محبت اور ان کی حضور صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم سے مشابہت کے بارے میں جان سکیں (C)		خصوصیات کا موازنہ کر سکیں (P)				
			1	SLO:I-06-F-25 مذکورہ صوفیائے کرام رحمہم ، اللہ کے مختصر حالات زندگی مقام و مرتبہ اور کرامات سے واقف ہو سکیں (C)						
			1	SLO:I-06-F-30 مذکورہ شخصیات رحمہم اللہ کے اخلاق و صفات اور علمی و فقہی کارناموں کی اہمیت جان سکیں (F)						
4			3		1					کل تعداد
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
	1	SLO:I-06-G-06								

		روزمرہ زندگی میں ماحول کی حفاظت میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔ (M)																			
06016	1																				کل تعداد
12	2			6				4													مجموعی تعداد

Psychomotor domain (مہارتی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)															Low Order Taxonomies (محدود سوچ)														
جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم صحابہ و سلم																													
Total	No	Origination	No.	Adaptation	No.	Complex overt response	No	Mechanism	No.	Guided Response	No	Set	No.	Perception															
		نیابتانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا															
														کل تعداد															
جزو دوم: ایمانیات و عبادات																													
(جزو دوم: ایمانیات (الف)																													
Total	No	Origination	No.	Adaptation	N	Complex overt response	No	Mechanism	No.	Guided Response	No	Set	No.	Perception															
		نیابتانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا															

			1	[SLO:I-06-A-15] مذکورہ دعائیں کو یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں (M)			1	[SLO:I-06-A-09] مذکورہ دعائیں اور کلمات طہیبات کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھ سکیں (M)						
2			1				1							کل تعداد
(جز دوم عبادات ب)														
Total	No	Origination	No	Adaptation	No.	Complex	No	Mechanism	No	Guided Response	No	Set	No	Perception
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا
	1	SLO:I-06-B-13 اسلام میں عبادات کا مفہوم اور اس کا جامع تصور تحریر کر سکیں (F)			1	SLO:I-06-B-22 طہارت و پاکیزگی کی فضیلت و اہمیت سے آگاہی حاصل کر سکیں (F)			1	SLO:I-06-B-08 انبیاء کرام علیہم السلام کی بیشتر صفات خصوصاً عصمت انبیاء کرام علیہم السلام سے آگاہ ہو سکیں (C)				
3	1				1				1					کل تعداد
جز سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و صحابہ وسلم														

Total	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No.	Perception آگاہی / شعور ہونا
			1	SLO:I-06-C-44 ایفائے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-C-11 میثاق مدینہ کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کا جائزہ لے سکیں (P)	1	SLO:I-06-C-18 غزوہ بدر کے واقعات اور غزوہ بدر کے موقع پر رد نمائے والے معجزات کے بارے میں جان سکیں (F)						
			1		1		1							
3														کل تعداد
جزو چہارم: اخلاق و آداب														
Total	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No.	Perception آگاہی / شعور ہونا
							1	SLO:I-06-D-11 روز مرہ معاملات میں صبر و تحمل اختیار نہ کرنے کے نقصانات کا جائزہ لے کر ان سے بچنے	1	SLO:I-06-D-24 عہد رسالت میں چوری، غضب اور دھوکا دہی کے واقعات میں موجود سبق کو سمجھ کر ان سے				

								- کی کوشش کریں (M)		- گریڈ کر سکیں (P)					
2						1		1						کل تعداد	
جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت															
Total	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No.	Perception آگاہی / شعور ہونا	
			1	SLO:I-06-E-16 روزمرہ زندگی میں رفاہ عامہ کی مختلف صورتوں اور مثالوں کو سمجھیں (C)			1	SLO:I-06-E-10 عدل و احسان کے معاشرتی زندگی پر اثرات کا جائزہ لے سکیں (C)							
2						1		1						کل تعداد	
جزو ششم - ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام															
Total	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No.	Perception آگاہی / شعور ہونا	

10														کل تعداد
جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے														
Total	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Perception آگاہی / شعور ہونا
														کل تعداد
12	1		3		2		4		2					مجموعی تعداد

## قومی نصاب برائے اسلامیات

### ہفتم جماعت

#### نقشہ کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

جماعت ہفتم												
دوقنی میدان COGNITIVE DOMAIN												
بڑاؤل: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم												
Ove rall total	No of ti me s	Cre ate تخلیق کرنا	No of ti me s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of ti me s	Analyze تجزیہ کرنا	No of ti me s	Apply اطلاق کرنا	No of ti me s	Understand سمجھنا	No of ti me s	Remember یاد میں لانا
4					1	ان [SLO: I-07-A-02] سورتوں کے پس منظر اور ان میں بیان کردہ تعلیمات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	ان [SLO: I-07-A-06] سورتوں کو نماز اور نماز کے علاوہ زبان - پڑھیں (F)	1	[SLO: I-07-A-01] منتخب سورتوں (برطانیہ) کے ترجمہ کو سمجھ سکیں (F)	1	[SLO: I-07-A-05] سورۃ النین، سورۃ العلق، سورۃ القدر، سورۃ البیہکودر سنتجوید کے ساتھ حفظ کریں (F)
3							1	دی گئی [SLO: I-07-A-09] قرآن دعاؤں کو یاد کر سکیں، ان کے معنی و مفہوم کو جان سکیں اور ان دعاؤں	1	[SLO: I-07-A-03] کلمہ اور اس کی اقسام (اسم، فعل اور حرف) بیان کر سکیں اور منتخب	1	[SLO: I-07-A-07] حضرت موسیٰ علیہ السلام کی دعا (القصص آیت ۲۴)

							سورتوں کے قرآن الفاظ کی پہچان - ان بنیادوں پر کر سکیں (C)		(F)
3						1	ان [SLO: I-07-A-04] سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو - سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں (C)	1	حضرت نوح علیہ السلام کی دعا (سورہ نوح آیت نمبر 28) مع ترجمہ حفظ کر سکیں (F)
3						1	روزمرہ [SLO: I-07-A-14] زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی - تعلیمات پر عمل کریں (F)	1	سبحان اللہ و بحمہ [SLO: I-07-A-11] ، سبحان اللہ العظی (F)
2						1	مذکورہ [SLO: I-07-A-21] مسنون دعاؤں کو مع ترجمہ یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی ہو - سکیں (F)	1	● [SLO: I-07-A-12] نت یا حی یا قیوم برحمتک استغیث (F)
1								1	منتخب دعاؤں کو [SLO: I-07-A-15] - درست تجوید کے مطابق حفظ کریں (F)
1								1	شیطان و سوسوں [SLO: I-07-A-16] سے بچنے کی دعا رَّبِّ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيْطَانِ وَ اَعُوْذُ بِكَ رَبِّ اَنْ يُّخَفِّرُوْنِ (F)

1										1	<p>[SLO: I-07-A-17] نَبِيَّهِ دِيكهنے كى دعا  اللَّهُمَّ أَنْتَ خَلَقْتَ خَلْقِي فَجَسِّنْ خَلْقِي  (F)</p>
1										1	<p>[SLO: I-07-A-18] نُظَر بَد سے بچنے كى دعا  18]  (F)</p>
1										1	<p>[SLO: I-07-A-19]  أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ  (F)</p>
1										1	<p>[SLO: I-07-A-20] مع معان پڑھ  سكلیں۔) ال كسب یر (بہت بڑا) [20]  الْمُتَّقِنُ ط (محافظ و نگہبان) الْمُتَّقِنُ ت  (قوت دینے والا اور روزی عطا کرنے والا)  الْمُسْتُ (جميع امور میں كفايت کرنے والا  هر چیز كا حساب ركهنے والا) الْمُجْلِي ل (بلند مرتبه  اور بزرگی والا) الْاُنْثُ (بہت كرم کرنے والا)  الْمُرْتَقِنُ ت (بڑا نگہبان) الْمُجْنُ ت (هر ايك كى  دعا كو قبول کرنے والا) الْاَسْرُ ع (وسعت و  فراخی عطا کرنے والا) الْاُنْحَتِ يْ م (حكمت و تدبر  والا) اَلْ دُوْدُ (بہت محبت  كرنے والا) الْمُجْمِي دُ (عالی مرتبت اور بزرگی  والا) اَلْ مَوْتُ كے بلع زندگی عطا کرنے  والا  (F)</p>

21					1		5		4		11	Total frequency
جزودوم: ایمانیات و عبادات												
(جزودوم: ایمانیات) الف												
<b>Ove</b>	No	Cre	No	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
<b>rall</b>	of	ate	of	تجزیہ پر مبنی فیصلہ	of	تجزیہ کرنا	of	اطلاق کرنا	of	سمجھنا	of	یاد میں لانا
<b>freq</b>	ti	تخلیق	ti	کرنا	ti		ti		ti		ti	
<b>uen</b>	me	کرنا	me		me		me		me		me	
<b>cy</b>	s		s		s		s		s		s	
4					1	[SLO: I-07-B-06] عقیدہ تختہ منبو تک تحفظ کے لیے حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ اور دیگر صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کے کردار کا جائزہ لے (P)	1	اللہ تعالیٰ کی [SLO: I-07-B-13] نوری مخلوق فرشتوں پر ایمان پختہ کرتے ہوئے ہنسی عملیہ نہ گیمیں انکے ادب و احترام کو ملحوظ نظر رکھتے ہوئے ان کے متعلق تعظیمی رویہ اختیار کر سکیں (F)	1	[SLO: I-07-B-01] ختم نبوت کے معنی و مفہوم - جان سکیں (F)	1	اس بات سے [SLO: I-07-B-02] واقف ہو سکیں کہ عقیدہ، ختم نبوت نبی کریم صلی اللہ علیہ والیہ واصحابہ وسلم کی رسالت کی - اہ خصوصیت ہے (C)
3							1	عقیدہ ختم [SLO: I-07-B-07] نبوت اور اس کے تقاضے پورے کرتے ہوئے مبلغ اسلام بن سکیں (P)	1	یہ [SLO: I-07-B-03] بات سمجھ سکیں کہ ختم نبوت نبی کریم صلی اللہ علیہ والیہ واصحابہ وسلم کا منکر دائرہ اسلام سے مکمل طور پر خارج ہے (F)	1	فرشتوں کے [SLO: I-07-B-08] تصور اور ان کی تخلیق کے مقصد سے آگاہ ہو سکیں (C)
3							1	تمام آسمان [SLO: I-07-B-19] کتب پر ایمان رکھیں اور الہامی کتب میں صرف قرآن مجید کو ہی مکمل ضابطہ حیات سمجھتے ہوئے اس کی تعلیمات پر عمل پیرا	1	نبی [SLO: I-07-B-04] کریم صلی اللہ علیہ وعلیہ واصحابہ وسلم کو آخری نبی مانتے ہوئے اس - عقیدے کو مضبوط کر سکیں	1	فرشتوں کی صفات [SLO: I-07-B-10] خصوصاً معصوم عن الخطا ہونے کے بارے میں - آگاہی حاصل کر سکیں (C)



										اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی رہنمائی کے لیے اپنے رسولوں پر الہامی کتب اور صحائف نازل کیے ہیں۔ (C)		
1									1	یہ [SLO: I-07-B-17] سمجھ سکیں کہ قرآن مجید ہی اللہ تعالیٰ کی وہ واحد اور آخری کتاب ہے جو ہر قسم کی تحریف سے محفوظ ہے۔ (C)		
19				1		3			9		6	Total frequency
جز دوم عبادات (ب)												
<b>Overall frequency</b>	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
5			1	[SLO: I-07-B-24] ماہر مضمائمنیں نیکیر یکے معمولاتسے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں (C)	1	روزے [SLO: I-07-B-25] سے حاصل ہونے والے روحان، جسمان اور معاشرتی فوائد کا جائزہ لے سکیں (P)	1	تہجد، اشراق [SLO: I-07-B-32]، چاشت، اوایین، استسقاء تجزیہ الموضوع، تہجد المسجد اور حاجات کی نمازوں اور ان کی فضیلت جانتے ہوئے انھیں پڑھنے کا اہتمام کریں (P)	1	روزہ [SLO: I-07-B-21] کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں (F)	1	روزہ کا معنی و [SLO: I-07-B-20] مفہوم اور مقصد (تلفی) جان سکیں (C)

5			1	[SLO: I-07-B-26] مکمل دینی آداب کے ساتھ روزہ رکھنے والے اور عملی زندگی میں قیامتیار کرنے والے بنسکیں (C)	1	[SLO: I-07-B-31] نمازِ جنازہ کے معاشرتی اثرات کا جائزہ لے سکیں	1	[SLO: I-07-B-33] مختلف عبادات ادا کر کے اللہ تعالیٰ کا قرب اور خوشنودی حاصل کریں (P)	1	[SLO: I-07-B-23] ماہر مضان میں بدن و مالی عبادات بالخصوص تلاوتِ تفریح، قیام اللیل (تراویح) ، شہد ر، ایچ کا کرنے، سحری کرنے ، افطار کروانے اور صدقہ و خیرات کی فضیلت کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-07-B-22] روزہ کے احکام و آداب سے واقفیت حاصل کر سکیں (C)
2							1	[SLO: I-07-B-38] قبولیت کا یقین رکھتے ہوئے ہر حال میں اللہ تعالیٰ سے دعا مانگنے کی عادت کو اپنائیں (P)			1	[SLO: I-07-B-27] نمازِ جنازہ کی اہمیت و فضیلت کو جان سکیں (C)
1											1	[SLO: I-07-B-28] نمازِ جنازہ کے احکام و آداب سے آگاہ ہوا سکر سکیں
1											1	[SLO: I-07-B-29] تعزیت اور قبرستان کے آداب سے آگاہ ہو سکیں (C)
1											1	[SLO: I-07-B-30] خسوف و کسوف کی نمازوں کے متعلق جان سکیں (C)
1											1	[SLO: I-07-B-34] دعا کے لغوی اور اصطلاحی معنی جان سکیں (C)

1											1	دعا کی فضیلت و [SLO: I-07-B-35] - اہمیت سے آگاہ ہوں سکیں (C)
1											1	دعا کی قبولیت میں [SLO: I-07-B-36] حمد و ثنا اور درود شریف کی فضیلت و اہمیت سے - واقفیت حاصل کر سکیں (C)
1											1	دعا کے آداب [SLO: I-07-B-37] ، قبولیت دعا کے مواقع اور دعا کی قبولیت کی - مختلف صورتوں سے آگاہ ہو سکیں (C)
19			2		2		3			2	10	Total frequency
جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم												
<b>Ove</b>	No	Cre	No	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
<b>rall</b>	of	ate	of	فیصلہ کرنا	of	تجزیہ کرنا	of	اطلاق کرنا	of	سمجھنا	of	یاد میں لانا
<b>freq</b>	ti	تخلیق	ti		me		me		me		me	
<b>uen</b>	me	کرنا	me		s		s		s		s	
<b>cy</b>	s		s									
5			1	[SLO: I-07-C-26] صلح حدیبی کے مثبت نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا	1	یہود [SLO: I-07-C-04] کی سازشوں اور ان کے سدباب کے لیے نبی کریم صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ وسلم کے اقدامات کا جائزہ لے سکیں۔ (P)	1	ان غزوات [SLO: I-07-C-05] کے نتائج کا جائزہ لے کر اپنی عملی زندگی کے لیے سبق حاصل کر سکیں (F)	1	بیعت [SLO: I-07-C-21] رضوان اور اس کے پس منظر سے واقف ہو کر حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ کی عظمت بیان کر سکیں (C)	1	منافقین (رئیس) [SLO: I-07-C-01] عبداللہ بن ابی سلول وغیرہ اور ان کے مکروہ کردار اور سازشوں کے متعلق جان سکیں (C)

			جائزہ لینے ہوئے اپنی عملی زندگی کے لئے عملی نکات حاصل کر سکیں۔ (C)								
5		1	[SLO: I-07-C-30] سیرت طیبہ [30] صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلمی روشنی میں تعلیمی اور تربیتی سرگرمیوں کے واقعات کو سمجھ کر عملی زندگی میں تعلیم کے فروغ میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔ (C)	1	غزوہ [SLO: I-07-C-10] خندق کے نتائج و اثرات کا جائزہ لے سکیں۔ (P)	1	غزوہ خندق [SLO: I-07-C-12] سے اپنی زندگی کے لیے عملی نکات حاصل کر سکیں۔ (F)	1	[SLO: I-07-C-23] حضرت ابو جندل رضی اللہ عنہ کے واقع کے تناظر میں ایقائے عہد کی اہمیت سمجھ سکیں۔ (C)	1	مدینہ منورہ میں [SLO: I-07-C-02] یہود کے تین بڑے قبائل (بنو نضیر، بنو قینقاع، بنو قریظہ) کی سازشوں کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔ (C)
5		1	[SLO: I-07-C-45] اسوۃ حسنہ کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلمی سادہ سادہ طرز زندگی اور	1	غزوہ [SLO: I-07-C-11] خندق کی کامیابی کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں۔ (P)	1	یہود کے [SLO: I-07-C-18] ساتھ ہونے والی مہمات کے نتائج سے عملی نکات (تحلل، معاملہ فہمی وغیرہ) جان کر انہیں اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں۔ (P)	1	[SLO: I-07-C-42] سادگی، قناعت اور فضیلت کا مفہوم بیان کر سکیں۔ (C)	1	غزوہ بنو قینقاع اور [SLO: I-07-C-03] بنو نضیر کے اسباب اور مختصر واقعات جان سکیں۔ (C)

				قناعت کو سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں شامل - کر سکیں (C)							
4				1	غزوہ بنو 16-16-07-C-1 [SLO: I-07-C-] - قرینہ کے نتائج کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-07-C-35] نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ کو مشعل راہ سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں امن و سلامتی کا مظاہرہ - کر سکیں (P)	1	[SLO: I-07-C-48] سیرت طیبہ سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی فصیح و بلیغ انداز گفتگو کی نمایاں مثالیں بیان کریں (C)	1	غزوہ خندق کے [SLO: I-07-C-06] پس منظر اور اسباب سے آگاہ ہو سکیں۔ (C) منافقین اور یہود کا کردار
3				1	[SLO: I-07-C-17] یہود کے ساتھ ہونے والی مہمات کے نتیجے میں مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-07-C-40] رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی اسوہ حسنہ کی روشنی میں صبر و شکر جیسی عظیم صفات کو اپنی عملی زندگی میں شامل - کر سکیں (P)			1	غزوہ خندق میں [SLO: I-07-C-07] رونما ہونے والے واقعات و معجزات خاص طور پر حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت کے بارے میں آگاہ ہو سکیں (C)
3				1	[SLO: I-07-C-24] صلح حدیبی میں حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا کے کردار کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-07-C-41] صبر و شکر جیسی صفات کو روزمرہ زندگی میں اپنا کر معاشرے کو امن و سلامتی کا گہوارہ بنا سکیں (P)			1	غزوہ خندق کے [SLO: I-07-C-08] سلسلے میں ہونے والی مشاورت (حضرت سلمان فارسی رضی اللہ تعالیٰ عنہ) اور جنگی تیاریوں کے بارے میں جان سکیں (C)
3				1	[SLO: I-07-C-25] صلح حدیبی کی شرائط جان کر ان کا تنقیدی - جائزہ لے سکیں (C)	1	[SLO: I-07-C-43] نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ سے سادگی اور قناعت کی مثالوں - سے اہ نکات اخذ کر سکیں (P)			1	غزوہ خندق میں [SLO: I-07-C-09] خواتین کے کردار (مثلاً حضرت صفیہ رضی اللہ عنہا) کے متعلق جان سکیں (C)

3					1	[SLO: I-07-C-44] رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کی سیرت میں اہل بیت اطہار، خلفائے راشدین اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کو سادگی و قناعت کی ترغیب و تلقین سے متعلق - واقعات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-07-C-46] سادگی اور [SLO: I-07-C-46] قناعت جیسی صفات کو روزمرہ زندگی میں اپنا کر معاشرے میں اعتدال قائم کرنے کا ذریعہ بن سکیں (P)			1	غزوہ بنو قریظہ کے [SLO: I-07-C-13] اسباب (یہودی بد عہدی وغیرہ) کے متعلق - جان سکیں (C)	
2							1	[SLO: I-07-C-51] نبی کریم [SLO: I-07-C-51] صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے عمدہ - انداز گفتگو کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں (P)			1	غزوہ بنو قریظہ کے [SLO: I-07-C-14] واقعات کے بارے میں مختصر اور اوقیت حاصل - کر سکیں (C)	
2							1	[SLO: I-07-C-52] ان آداب پر [SLO: I-07-C-52] عمل کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں سلیقے، - شائستگی اور نرم مزاجی سے گفتگو کریں (P)			1	غزوہ قریظہ میں [SLO: I-07-C-15] حضرت سعد بن معاذ رضی اللہ عنہ کے کردار - کی اہمیت جان سکیں (C)	
1												1	صلح حدیبی کے [SLO: I-07-C-19] پس منظر اور اسباب کے بارے میں جان - سکیں (C)
1												1	صلح حدیبی کے [SLO: I-07-C-20] - واقعات و معجزات سے آگاہ ہو سکیں (C)
1												1	معادہ صلح حدیبی [SLO: I-07-C-22] کی تحریر کے تناظر میں رسول ب حضرت علیؑ کی تفصیلاً لہو لہو جہکے اور صلی اللہ علیہ وعلی - آلہ واصحابہ وسلم کے بارے میں جان سکیں

											(C)
1										1	<p>معلم انسانیت [SLO: I-07-C-27]</p> <p>رسول کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے</p> <p>تعلیم و تربیت کے اسلوب کو جان سکیں</p> <p>(C)</p>
1										1	<p>حضرت مصعب [SLO: I-07-C-28]</p> <p>بن عمیر رضی اللہ عنہ اور حضرت ابو ہریرہ</p> <p>رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی شخصیت، خدمات اور</p> <p>تعلیمی سرگرمیوں سے واقفیت حاصل</p> <p>کر سکیں</p> <p>(C)</p>
1										1	<p>مسجد نبوی صلی اللہ [SLO: I-07-C-29]</p> <p>علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم میں اسلام</p> <p>کینیپہلیدررگاہ اقصیٰ، اسکے قیام کے مقصد اور</p> <p>تعلیمی و تربیتی سرگرمیوں (مثلاً قرآن، حدیث</p> <p>، تزکیہ نفس، زبانوں کا سیکھنا) سے واقف ہو</p> <p>سکیں</p> <p>(C)</p>
1										1	<p>اسلام میں امن و [SLO: I-07-C-31]</p> <p>سلامتی کی اہمیت کے بارے میں شعور حاصل</p> <p>کر سکیں</p> <p>(C)</p>
1										1	<p>اس بات سے [SLO: I-07-C-32]</p> <p>واقف ہو سکیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی</p> <p>آلہ واصحابہ وسلم کی ذات گرامی امن و سلامتی کا</p> <p>مخبر ہے</p>





					جدید ٹیکنالوجی کا استعمال وغیرہ میں افراط و تفریط کے نقصانات کا جائزہ لیں (P)		راستہ اختیار کریں (P)		- کریں (C)		(C)
4				1	سناوت [SLO: I-07-D-12] اور ایثار کی مختلف صورتوں (مالی، - بدن اور علمی) کا جائزہ لیں (P)	1	معاشرتی [SLO: I-07-D-14] زندگی میں سخاوت و ایثار کے فوائد کا جائزہ - لے کر انھیں اپنائیں (P)	1	[SLO: I-07-D-03] سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم سے میانہ روی کی - چند مثالیں جائیں (C)	1	سخاوت اور ایثار کی [SLO: I-07-D-10] - اہمیت و فضیلت سے واقف ہوں (C)
4				1	اُستاد اور [SLO: I-07-D-21] طلبہ کے چند حقوق و فرائض کا جائزہ لیں (P)	1	معاشرتی [SLO: I-07-D-15] فلاح و بہبود کے لیے سخاوت و ایثار جیسی صفات کو اپنا کر اپنا مثبت کردار ادا کریں - (P)	1	اہل [SLO: I-07-D-04] بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنه اجمعین کی زندگیوں سے میانہ - روی کی مثالوں کی اہمیت سمجھیں (C)	1	تعلیم و تعلق کے [SLO: I-07-D-16] - مفہوم بتائیں (F)
4				1	عملی [SLO: I-07-D-28] زندگی میں ریاکاری اور نمود نمائش سے ہونے والے نقصانات (تکبر اسراف، حسد، چشم بد، دوسروں کی دل آزاری اور جان و مالی نقصان - وغیرہ) کا جائزہ لیں (P)	1	بامقصد اور [SLO: I-07-D-22] - نافع علم کے حصول کی جدوجہد کر سکیں (P)	1	روز [SLO: I-07-D-05] مرہ زندگی کی میں میانہ روی کی مختلف صورتوں اور ان کے فوائد - سے آگاہی حاصل کریں (C)	1	علم دین کی [SLO: I-07-D-18] - فضیلت جان سکیں (C)
3						1	قرآن و [SLO: I-07-D-23] سنت کی تعلیمات کی روشنی میں ایک - باادب طالب علم بن سکیں (P)	1	[SLO: I-07-D-08] سخاوت اور ایثار کا معنی و مفہوم - بیان کریں (C)	1	حصول علم کے [SLO: I-07-D-19] لیے سوال کرنے اور سفر کی اہمیت سے آگاہ - ہوں (C)
3						1	ریاکاری اور [SLO: I-07-D-29] نمود نمائش کے نقصانات	1	[SLO: I-07-D-09] سخاوت، ایثار اور بخل میں	1	ریاکاری کے [SLO: I-07-D-26] مختلف مواقع (بدن و مالی عبادات میں، محافل،

							جا کر عملیہ زندگی میں مانے محفوظ رہنے کیلئے - سہل کریں (P)		- فرق جائیں (C)		- عمومی معاملات وغیرہ سے آگاہ ہوں (C)
3						1	عبادات میں [SLO: I-07-D-30] ریکاری سے اجتناب کرتے ہوئے - خلوص اپنائیں (P)	1	بغل [SLO: I-07-D-11] کی و عید اور اس کے نقصانات کو - جائیں (C)	1	اسوہ نبوی صلی اللہ [SLO: I-07-D-27] علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت مبارکہ سے ریکاری اور نمود و نمائش کی مذمت کے بارے میں اہ - تعلیمات جائیں (C)
1								1	اُسوہ [SLO: I-07-D-13] نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی سیرت مبارکہ سے سخاوت و ایثار کی - مثالوں کی اہمیت سمجھیں (C)		
1								1	تعلیم و [SLO: I-07-D-17] - تعلّ کے آداب سمجھیں (C)		
1								1	اُستاد [SLO: I-07-D-20] اور وسائل علم (کتاب، قلم، کاغذ ، اسکول اور عملہ وغیرہ) سے محبت اور اُن کے احترام کی اہمیت سمجھیں (C)		
1								1	[SLO: I-07-D- 24] ریکاری اور نمود و نمائش کا		





2						1	قومی املاک [SLO: I-07-E-29] دو مسائل کو نقصان پہنچانے کو ایک جرم - سمجھ سکیں (P)			1	کسب حلال کا معنی [SLO: I-07-E-15] - مفہوم بتائیں (C)
1										1	کسب حلال کے [SLO: I-07-E-18] - مختلف ذرائع سے واقف ہوں (C)
1										1	قومی املاک [SLO: I-07-E-22] دو مسائل کی اہمیت کے بارے میں آگہی حاصل - کریں (C)
1										1	قومی املاک [SLO: I-07-E-24] مسائل کے استعمال کے احکام و آداب جان - سکیں (C)
29			1		5		7		6	10	Total frequency

جزو ششم - ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Ove rall freq uen cy	No of ti me s	Cre ate تخلیق کرنا	No of ti me s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of ti me s	Analyze تجزیہ کرنا	No of ti me s	Apply اطلاق کرنا	No of ti me s	Understand سمجھنا	No of ti me s	Remember یاد میں لانا
4					1	مذکورہ [SLO: I-07-F-04] اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و علمی	1	مذکورہ [SLO: I-07-F-06] اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت کے بارے میں جان کر ان کا	1	اہمات [SLO: I-07-F-05] المؤمنین کی عظمت اور مقام کے - متعلق بیان کر سکیں	1	اہمات المؤمنین [SLO: I-07-F-01] - کی شخصیات سے واقف ہوں (C)



						(P)		- سبق حاصل کریں (C)		
3						ان کے بلند [SLO: I-07-F-27] رتبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کا ذکر ادب و احترام سے کریں (F)	1	[SLO: I-07-F-36] مراکش اور اندلس کی فتح کے حوالے سے طارق بن زیاد اور موسیٰ بن نصیر رحمۃ اللہ علیہ کی حکمت عملی اور جذبہ ایمان کو سمجھ سکیں (C)	1	رسول اللہ صلی اللہ [SLO: I-07-F-09] علیہ و علیٰ آلہ وصحابہ وسلم کی حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ سے محبت کے متعلق جان سکیں (C)
2						مذکورہ [SLO: I-07-F-32] شخصیات رحمہما لکھے اعلیٰ افکار و کردار کے مختلف نمونوں سے واقفیت حاصل کر کے بہتر زندگیوں کو - نکلے مطابقت حاصل کریں (P)	1		1	آپ رضی اللہ عنہ [SLO: I-07-F-10] کی صفات، عبادت و ریاضت، مصالحت اور سیاسی تدبیر کے روشن پہلوؤں سے آگاہی حاصل کر سکیں (C)
2						غلبہ اسلام [SLO: I-07-F-37] کے لیے مسلم فاتحین کے روشن کردار کو اپناتے ہوئے اسلام کی تبلیغ و اشاعت میں اپنا کردار ادا کر سکیں (P)	1		1	حضرت زینب [SLO: I-07-F-13] بنت علی رضی اللہ عنہا کے حالات زندگی کے بارے میں آگاہ ہوں (C)
2						ان کی [SLO: I-07-F-38] بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر کے اپنے عمل میں بہتری لائیں (P)	1		1	مذکورہ صحابہ کرام [SLO: I-07-F-17] رضی اللہ تعالیٰ عنہم کے حالات زندگی و مقام و مرتبہ سے اہمائی طور پر واقف ہوں (C)
1									1	مذکورہ صحابہ کرام [SLO: I-07-F-18] رضی اللہ تعالیٰ عنہم کی امتیازی خصوصیات کے بارے میں جانیں

												(C)
1										1	مذکورہ صحابہ کرام [SLO: I-07-F-19] رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کریں (C)	
1										1	قرآن و سنت کی [SLO: I-07-F-22] روشنی میں تصوف کا معنی و مفہوم جانیں (C)	
1										1	[SLO: I-07-F- 23] مذکورہ ہجو فیہ کرام رحمہما لیلکے مختصر حالات زندگی اور مقام و مرتبہ سے واقف ہوں (C)	
1										1	ان کے اخلاق و [SLO: I-07-F-24] صفات اور کرامات سے واقفیت حاصل کریں (C)	
1										1	مذکورہ شخصیات [SLO: I-07-F-28] رحمہما لیلکے مختصر حالات زندگی، مقام و مرتبہ اور امتیازی خصوصیات سے واقف ہوں (C)	
1										1	مذکورہ شخصیات [SLO: I-07-F-29] رحمہما لیلکے اخلاق و صفات اور علمی و فقہی کارناموں کی اہمیت جانیں (C)	
1										1	غلبہ اسلام کے لیے [SLO: I-07-F-33] مسلم فاتحین کے کردار سے آگاہ ہوں	

												(C)
1											1	[SLO: I-07-F-34] مذکورہ ہفتا تہین حمید اللہ علیہم کے حالات [34] - زندگی سے اہمائی طور پر واقف ہوں (C)
1											1	[SLO: I-07-F-35] انکینتو جاتا اور اعلیٰ کردار کے مختلف فیہلوں کیا ہیبت - سے واقفیت حاصل کریں (C)
38					4		9		6		19	Total frequency

جزو ہفتم - اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

Ove rall freq uen cy	No of ti me s	Cre ate تخلیق کرنا	No of ti me s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of ti me s	Analyze تجزیہ کرنا	No of ti me s	Apply اطلاق کرنا	No of ti me s	Understand سمجھنا	No of ti me s	Remember یاد میں لانا
4					1	[SLO: I-07-G-06] مسلمان سندا انوں کی سائنسی [06] علوم کی تحقیق، ترویج و اشاعت اور امت مسلمہ کی ترقی میں ان کا کردار کا - جائزہ لیں (P)	1	دینی و [SLO: I-07-G-07] - سائنسی علوم میں بھرپور دلچسپی لیں (P)	1	یہ [SLO: I-07-G-04] سمجھیں کہ دین اسلام تفکر و تدبر اور سائنسی تحقیق و تعلیم کی حوصلہ افزائی کرتا ہے (C)	1	اسلام میں دینی [SLO: I-07-G-01] - علوم کے مابین سے واقف ہوں (C)

4				1	اسوہ [SLO: I-07-G-14] رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم اور اہل بیت اطہار و صحابہ کرام رضوانا اللہ علیہم اجمعین کی سیرت مبارکہ کی روشنی میں امن عامہ کی مثالوں کا جائزہ لیں۔ (P)	1	دینی و [SLO: I-07-G-09] سائنسی علوم حاصل کر کے معاشرے کی فلاح و بہبود میں اپنا کردار ادا کریں۔ (P)	1	[SLO: I-07-G-08] سائنسی علوم کے حصول میں [08]۔ دینی تعلیمات کو پیش نظر رکھیں۔ (C)	1	اسلام میں مختلف [SLO: I-07-G-02] علوم (دینی و سائنسی) کے حصول کی فضیلت۔ - واہمیت جائیں (C)
4				1	امن و [SLO: I-07-G-15] سلامتی کے انفرادی اور اجتماعی فوائد۔ و شمرات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-07-G-16] دور حاضر میں ہر سطح پر امن کے قیام کے لئے اپنا کردار ادا کرنے کا جذبہ پیدا کر سکیں (P)	1	امن [SLO: I-07-G-11] عامہ کی اہمیت کو سمجھیں (C)	1	علوم کی اقسام [SLO: I-07-G-03]۔ (نافع اور غیر نافع) کا فرق جائیں (C)
1									1	اس بات سے آگاہ [SLO: I-07-G-05] ہوں کہ ریاست مدینہ اور خلافت راشدہ میں علم کے فروغ کے لیے کیا کیا اقدامات کیے گئے (C)	
1									1	امن عامہ کا معنی و [SLO: I-07-G-10] مفہوم بیان کریں (C)	
1									1	یہ جانیں کہ [SLO: I-07-G-12] اسلام علیکم دوسروں کی سلامتی کے لیے ایک دُعا اور پیغام ہے (C)	
1									1	اپنے اور دوسروں [SLO: I-07-G-13] کے جان و مال اور عزت کی سلامتی کی تاکید کو - جانیں (C)	

16				3		3		3		7	Total frequency
224		6		28		47		46		97	Overall Total

### استثنائی میدان Affective domain

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)						Low Order Taxonomies (محدود سوچ)					
جزواؤل: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم											
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا	
1	1	[SLO: I-07-A-10] مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنا سکیں									
1	1	[SLO: I-07-A-14] روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر									



Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of Times	Responding جواب دینا	No of Times	Receiving حاصل کرنا
1	1	[SLO: I-07-B-24] ماہر مضامین نیکی کیلئے معمولاً تسے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں								
1	1	[SLO: I-07-B-38] قبولیت کا یقین رکھتے ہوئے 38 ہر حال میں اللہ تعالیٰ سے دعا - مانگنے کی عادت کو اپنائیں								
2	2									کل تعداد
<b>جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</b>										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of Times	Responding جواب دینا	No of Times	Receiving حاصل کرنا
2					1	سادگی اور قناعت [SLO: I-07-C-46] جیسی صفات کو روزمرہ زندگی میں اپنا کر معاشرے میں اعتماد قائم کرنے کا ذریعہ بن			1	[SLO: I-07-C-26] صلح حدیبی کے مثبت نتائج کے باعث مسلمانوں

						سکیں				کو حاصل ہونے والے دینی ، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لیتے ہوئے اپنی عملی زندگی کے لئے عملی نکات حاصل کر سکیں
2					1	نبی کریم صلی اللہ علیہ و [SLO: I-07-C-51] علی آلہ و اصحابہ وسلم کے عمدہ انداز گفتگو کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں			1	[SLO: I-07-C-30] سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی روشنی میں تعلیمی اور تربیتی سرگرمیوں کے واقعات کو سمجھ کر عملی زندگی میں تعلیم کے فروغ میں اپنا کردار ادا کر سکیں
4					2				2	کل تعداد
جزو چہارم: اخلاق و آداب										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمہانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
2	1	[SLO: I-07-D-23] قرآن و سنت کی تعلیمات کی روشنی میں ایک باادب طالب علم بن سکیں							1	[SLO: I-07-D-05] روزمرہ زندگی کی مختلف مہارتوں کی مختلف صورتوں اور ان کے فوائد

جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
2	1								1	کل تعداد
1	1	[SLO: I-07-E-06] مذکورہ حقوق العباد کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بناتے ہوئے معاشرے کو امن و سلامتی کا - گوارہ بنائیں								
1	1	[SLO: I-07-E-08] دین اسلام کی تعلیمات کی روشنی میں صوفیائے کرام، بزرگان دین، علمائے کرام اور اپنے بڑوں کا احترام اور چھوٹوں پر شفقت کرنے والے - بن سکیں								
1	1	[SLO: I-07-E-14] انفرادی اور اجتماعی زندگی میں نظم و ضبط اور قانون کی بالادستی اور احترام کے فوائد								

		واثرات کو سمجھتے ہوئے انہیں - اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں								
1	1	[SLO: I-07-E- 21] کسب حرام سے بچنے ہوئے کسبِ حلال اختیار کرنے - والے بنیں								
1	1	[SLO: I-07-E- 27] قومی املاک و وسائل کا ستعمال امانت داری اور دیانت - داری سے کرنے والے بنیں								
5	5									کل تعداد
<b>جزو ششم - ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام</b>										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of tim es	Valuing قدر کرنا	No of tim es	Responding جواب دینا	No of tim es	Receiving حاصل کرنا
1	1	[SLO: I-07-F- 06] مذکورہ اہمات المؤمنین رضی اللہ عنہم کے ذوق علم و عبادت کے بارے میں جان - کران کا کردار اپنا سکیں								
1	1	[SLO: I-07-F- 12] حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ کی دین اسلام خصوصاً								

		صا قیام امن کے لیے حکمت عملی اور خدمات کو سمجھ کر ان کی سیرت کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں								
1	1	[SLO: I-07-F- 16] حضرت زینب بنت علی رضی اللہ عنہا کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنائیں								
1	1	[SLO: I-07-F-21] ان کی سیرت کو کردار کے مختلف م پوں سے سبق حاصل کر کے اپنی زندگی بہتر بنائیں								
4	4									کل تعداد
جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of tim es	Valuing قدر کرنا	No of tim es	Responding جواب دینا	No of tim es	Receiving حاصل کرنا
										کل تعداد
21	16				2				3	مجموعی تعداد

Psychomotor domain (مہارتی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)															Low Order Taxonomies (محدود سوچ)														
جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم																													
Total	No of times	Origination	No. of times	Adaptation	No. of times	Complex overt response	No. of times	Mechanism	No. of times	Guided Response	No of times	Set	No. of times	Perception															
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا															
11							1	[SLO: I-07-A-09] دی گئی قرآن دعائوں کو یاد کر سکیں، ان کے معنی و مفہوم کو جان سکیں اور ان دعائوں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں پڑھ سکیں																					
11							1	[SLO: I-07-A-10] مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنا سکیں																					
11							1	[SLO: I-07-A-14] روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں																					

11							1	[SLO: I-07-A-21] مذکورہ مسنون دعائوں کو [21] مع ترجمہ یاد کر کے اپنی روز مرہ زندگی میں پڑھنے کے - عادی ہو سکیں						
4							4							کل تعداد
جزودوم: ایمانیات و عبادات														
(جزودوم: ایمانیات) (الف)														
Total	No of times	Origination	No. of times	Adaptation	N	Complex overt response	No of times	Mechanism	No. of times	Guided Response	Noof times	Set	No. of times	Perception
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا
1							1	[SLO: I-07-B-13] اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق [13] فرشتوں پر ایمان پختہ کرتے ہوئے پختہ عملی زندگی س مانگے اور احوال کو ملحوظی طر رکھتے ہوئے ان کے متعلق تعظیمی رویہ اختیار کر سکیں						
1							1	[SLO: I-07-B-07] عقیدہ ختم نبوت اور اس [07] کے تقاضے پورے کرتے - ہوئے مبلغ اسلام بن سکیں						

1							1	[SLO: I-07-B-19] تمام آسمان کتب پر ایمان رکھیں اور الہامی کتب میں صرف قرآن مجید کو ہی مکمل ضابطہ حیات سمجھتے ہوئے اس کی تعلیمات پر عمل پیرا ہو سکیں۔						
3							3							کل تعداد
(جز دوم عبادات) ب														
Total	No	Originatio n نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No.	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Percep tion آگاہی / شعور ہونا
1							1	[SLO: I-07-B-24] ماہر مضامین نیکریکے معمولات سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں						
1							1	[SLO: I-07-B-26] مکمل دینی آداب کے ساتھ روزہ رکھنے والے اور عملیہ زندگی میں تقیہ اختیار کرنے والے بن سکیں						



1							1	[SLO: I-07-C-18] یہود کے ساتھ ہونے والی [18] مہمات کے نتائج سے عملی نکات (تحلل، معاملہ فہمی وغیرہ) جان کر انہیں اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں۔					
1							1	[SLO: I-07-C-26] صلح حدیبی کے مثبت [26] نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی، معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لیتے ہوئے اپنی عملی زندگی کے لئے عملی نکات حاصل کر سکیں۔					
1							1	[SLO: I-07-C-30] سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و [30] علی آلہ و اصحابہ و سلم کی روشنی میں تعلیمی اور تربیتی سرگرمیوں کے واقعات کو سمجھ کر عملی زندگی میں تعلیم کے فروغ میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔					
1							1	[SLO: I-07-C-35] نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی [35]					

								آلہ و اصحابہ و سلمی سیرت طیبہ کو مشعل راہ سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں امن و سلامتی کا - مظاہرہ کر سکیں					
1								1 [SLO: I-07-C- 40] رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلمی اسوہ حسنہ کی روشنی میں صبر و شکر جیسی عظیم صفات کو اپنی عملی زندگی - میں شامل کر سکیں					
1								1 [SLO: I-07-C- 45] اسوہ حسنہ کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلمی سادہ طرز زندگی اور قناعت کو سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں شامل - کر سکیں					
1								1 [SLO: I-07-C- 51] نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلمی عمدہ انداز گفتگو کو روزمرہ زندگی میں اپنا - سکیں					
1								1 [SLO: I-07-C- 52] ان آداب پر عمل کر کے					

								اپنی روزمرہ زندگی میں سلیقے، شناختگی اور نرم مزاجی سے گفتگو کریں۔						
8							8							کل تعداد
جزو چہارم: اخلاق و آداب														
Total	No	Originatio n نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Percep tion آگاہی / شعور ہونا
1							1	[SLO: I-07-D-07] زندگی کے تمام امور میں میانہ روی اور اعتدال کا راستہ اختیار کریں						
1							1	[SLO: I-07-D- 14] معاشرتی زندگی میں [14] سختاوت و ایثار کے فوائد کا جائزہ لے کر انھیں اپنائیں						
1							1	[SLO: I-07-D- 23] قرآن و سنت کی تعلیمات [23] کی روشنی میں ایک باادب طالب علم بن سکیں						
3							3							کل تعداد
جزو پنجم۔ حسن معاملات و معاشرت														
Total	No	Originatio n	No	Adaptation	No	Complex overt response	No	Mechanism	No	Guided Response	No	Set	No.	Percep tion

	n	نیارناتا/ ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		response	ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا		تیار ہونا		tion	آگاہی شعور ہونا
								1	[SLO: I-07-E-14] انفرادی اور اجتماعی زندگی میں نظم و ضبط اور قانون کی بالادستی اور احترام کے فوائد و اثرات کو سمجھتے ہوئے انہیں اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں۔							
								1	[SLO: I-07-E-28] قومی املاک و وسائل کی حفاظت اور ترقی میں اپنا کردار ادا کریں۔							
2								2								کل تعداد
جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام																
Total	No	Originatio	No	Adaptation	No	Complex overt	No	Mechanism	No	Guided Response	No	Set	No.	Percep	tion	آگاہی شعور ہونا
		n		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا		تیار ہونا	of times			
		نیارناتا/ ایجاد کرنا														
010																کل تعداد
جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے																
Total	No	Originatio	No	Adaptation	No	Complex overt	No	Mechanism	No	Guided Response	No	Set	No	Percep	tion	آگاہی
		n		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا		تیار ہونا				
		نیارناتا/ ایجاد کرنا														

		کرنا												شعور / ہونا
05														کل تعداد
25							25							مجموعی تعداد

DRAFT

## نصاب برائے اسلامیات

### جماعت ہشتم

## نقشہ کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

ہشتم جماعت

COGNITIVE DOMAIN و توفنی میدان

جزء اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Ove rall total	No of time s	Crea te تخلیق کرتا	No of time s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of time s	Analyze تجزیہ کرنا	No of time s	Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand سمجھنا	No of time s	Remember یاد میں لانا
4					1	ان [SLO:I-08-A-02] سورتوں کے پس منظر اور ان میں بیان کردہ تعلیمات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	ان [SLO:I-08-A-04] سورتوں میں بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ کر ان پر عمل کر سکیں (P)	1	[SLO:I-08-A-01] سورتوں (بمطابق منتخب - ضمیر) کے ترجمہ کو سمجھ سکیں (C)	1	درج ذیل [SLO: I-08-A-05] سورتوں کو درست تلفظ، تجوید اور لہجہ کے ساتھ حفظ کر سکیں: سورۃ البلد، سورۃ السم، سورۃ اللیل، سورۃ الضحیٰ اور سورۃ الانشراح (F)
3							1	مذکورہ [SLO:I-08-A-06] سورتوں کو نماز میں اور نماز کے	1	کلمہ اور [SLO:I-08-A-03] اس کی اقسام (اسم، فعل اور حرف)	1	قرآن دعا [SLO: I-08-A-07] (سورۃ البقرۃ آیت: ۲۸۶) حضرت

							علاوہ زبان پڑھیں (P)		بیان کر سکیں اور منتخب سورتوں کے قرآن الفاظ کی پہچان ان بنیادوں پر کر سکیں (C)		موسیٰ علیہ السلام کی دعا (سورۃ طہ: آیت ۲۵-۲۸ مع ترجمہ حفظ کر سکیں (F)
3						1	[SLO: I-08-A-09] مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا معمول بنائیں (P)	1	آٹھ [SLO: I-08-A-11] مستند احادیث مبارکہ (بمطابق ضمیمہ ) مع ترجمہ سمجھ سکیں (C)	1	دی گئی [SLO: I-08-A-08] قرآن دعاؤں کو یاد کریں، ان کے معنی و مفہوم کو یاد کر سکیں (C)
2						1	ان [SLO: I-08-A-10] دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں مانگیں (P)			1	درج ذیل [SLO: I-08-A-13] دعاؤں کو درست تلفظ اور تجوید کے ساتھ یاد کر سکیں (C)
2						1	[SLO: I-08-A-12] ان احادیث کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان کی تعلیمات پر عمل کر سکیں (P)			1	[SLO: I-08-A-14] عافیت کی دعا اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْعَافِيَةَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ (C)
2						1	درج [SLO: I-08-A-18] ذیل دعاؤں کو یاد کر کے اپنی روز مرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں (P)			1	[SLO: I-08-A-15] ہر معاملہ میں حُسنِ خاتمہ کی دعا اللَّهُمَّ أَحْسِنْ عَاقِبَتِنَا فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا وَآخِرَتَنَا مِنْ حَزْمِ الدُّنْيَا وَعَدَابِ الْآخِرَةِ (C)
1										1	[SLO: I-08-A-16] لباس پہننے کی دعا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَسَانِي هَذَا الثَّوْبَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا تُقُوَّةَ

(C)												
1											1	[SLO: I-08-A-17] میزبان کے لیے دعا اللَّهُمَّ نَعِمَّ مَنْ نَطَقْتَنِي وَأَسْتَقِ مَنْ سَقَانِي (C)
18					1		6		3		8	Total Frequency
جزودوم: ایمانیات و عبادات												
(جزودوم: ایمانیات (الف))												
Overall frequency	No of times	Create تحلیق کرنا	No of times	Evaluate تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
4					1	[SLO: I-08-B-06] تعمیر سیر تمیں عقیدہ ہستدیر کے اثر - کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-B-07] عقیدہ تقدیر پر ایمان پختہ کر کے دعا کا - اہتمام کرنے والے بن سکیں (P)	1	[SLO: I-08-B-02] یہ سمجھ سکیں کہ عقیدہ قضا و قدر کا انکار دین اسلام کی بنیادی تعلیمات کے منافی - ہے (C)	1	[SLO: I-08-B-01] تقدیر کے - معنی و مفہوم جان سکیں (C)
4					1	[SLO: I-08-B-16] تعمیر سیر تمیں عقیدہ ہاتر سکتے نفسیاتی، معاشرتی، انفرادی اور اجتماعی اثرات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-B-08] عقیدہ ہستدیر کیہ و حکو سمجھکر الہیتا لیہر تو کلکر کے اُس کی رضا اور تقسیم - پر راضی رہنے والے بن سکیں (P)	1	[SLO: I-08-B-03] عقیدہ ہستدیر کے تصور، اہمیت اور اقسام - کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-05] تقدیر کے متعلق پائی جانے والی غلط فہمیوں کو دور کر کے یہ جان سکیں کہ انسان اپنے اعمال اور فیصلوں کا خود ذمہ دار اور - جوابدہ ہے (C)

4					1	[SLO: I-08-B-19] اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے خشیتا لہیا اور فکر آخرت کمیٹیا لوں کا - جائزہ لے سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-15] عقیدہ آخرت کییر و کلو کھجھکر ہنیمیزند - گیاس کے مطابق گزار سکیں (P)	1	[SLO: I-08-B-04] تقدیر اور تدبیر کے باہمی تعلق کی معرفت حاصل کر سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-09] آخرت کے معنی و مفہوم بتا سکیں (C)
4					1	[SLO: I-08-B-21] خشیتا لہیا اور فکر آخرت کے ایمان و روحانیت کا جائزہ لے سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-22] خشیتا لہیا اور فکر آخرت کییر و شنیمیزند - عمالصلہ کھکنے والے بن سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-10] عقیدہ آخرت کے تصور اور ایمان کھجھکھسکیں - (C)	1	[SLO: I-08-B-11] جو کھو کھو، شفا عزیز سو کھر مصلیا اللعلیہ وعلیا لہوا صحابہ و سلم اور مقام محمود کے بارے میں جان سکیں (C)
3							1	[SLO: I-08-B-23] برے عقائد، اعمال اور اخلاق رذیلہ سے اجتناب کرتے ہوئے اپنی روزمرہ زندگی کے اعمال سرانجام - دے سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-12] میزان، صراط اور اعمال کے حساب و کتاب کے مراحل کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-17] خشیتا لہیا اور فکر آخرت کا معنی و مفہوم بتا سکیں (C)
2									1	[SLO: I-08-B-13] یہ سمجھ سکیں کہ عقیدہ آخرت کا انکار دین - اسلام کی بنیادی روح کے منافی ہے (C)	1	[SLO: I-08-B-18] خشیتا لہیا اور فکر آخرت کیا، ہستی و واقعہ ہو سکیں (C)
1									1	[SLO: I-08-B-14] جزا و سزا اور جنت و جہنم کے تصور کو سمجھ کر - اُس پر ایمان پختہ کر سکیں (C)		

1									1	[SLO: I-08-B-20] یہ سمجھیں کہ ہر ضائے الہیہ کے حصول کے لیے خشیتا لہمایا کا ہذا رہنے ہے (C)		
23					4		5		8		6	Total frequency
جز دوم عبادات (ب)												
Ove rall freq uen cy	No of time s	Crea te of time s	No of time s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of time s	Analyze تجزیہ کرنا	No of time s	Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand سمجھنا	No of time s	Remember یاد میں لانا
4					1	[SLO: I-08-B-29] زکوٰۃ کے دینی، معاشی اور معاشرتی فوائد کا جائزہ لے کر اس کی اہمیت کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-41] اللہ تعالیٰ کی عبادت حقیقی روح کے مطابق کر سکیں (P)	1	[SLO: I-08-B-25] زکوٰۃ کی فرضیت، اہمیت و فضیلت کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-24] زکوٰۃ کے معنی و مفہوم جان سکیں (C)
4					1	[SLO: I-08-B-37] حج کے روحان، معاشی اور معاشرتی فوائد کا جائزہ لے کر استطاعت کی صورت میں حج و عمرہ کرنے والے بن سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-42] بیابکر سکیں کہ زندگی کے تمام معاملات میں اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و اصحابہ وسلم کے احکام کی اطاعت کرنا عبادت ہے (P)	1	[SLO: I-08-B-28] زکوٰۃ ادا نہ کرنے کی وعید اور نقصانات کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-26] یہ جان سکیں کہ نصاب زکوٰۃ کیا ہے اور کن کن اشیاء پر زکوٰۃ لازم ہوتی ہے اور کن چیزوں پر عیش لازم ہوتا ہے (C)
2									1	[SLO: I-08-B-31] حج اور عمرے کا فرق سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-27] زکوٰۃ کے مصارف جان سکیں (C)

2									1	[SLO: I-08-B-33] حج کی عالمگیریت، جامعیت اور امت واحدہ کے تصور کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-30] حج اور عمرہ کے معنی اور مفہوم جان سکیں (C)
2									1	[SLO: I-08-B-36] روضہ رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور دیگر مقامات مقدسہ کی زیارت کی فضیلت سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-32] حج اور عمرہ کے شرعی احکام اور فضیلت اور استطاعت کے باوجود حج نہ کرنے کی وعید سے آگاہ ہو سکیں (C)
2									1	[SLO: I-08-B-40] اسلام میں تمام عبادات کے تصور اور مقاصد کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-B-34] حج اور عمرہ کے مناسک (شرائط، ارکان اور آداب) کے بارے میں واقفیت حاصل کر سکیں (C)
1											1	[SLO: I-08-B-35] یہ جان سکیں کہ جس طرح حرمین شریفین میں نیک کام کرنے سے ثواب میں اضافہ ہو جاتا ہے اسی طرح گناہ کی سنگینی بھی دو - چند ہو جاتی ہے (C)
1											1	[SLO: I-08-B-38] عبادت کے معنی اور حقیقی مفہوم سے آگاہ ہو سکیں (C)
1											1	[SLO: I-08-B-39] عبدیت (بندگی) کے وسیع مفہوم اور مقصد سے آگاہ ہو سکیں

												(C)
19					2		2		6		9	Total frequency
جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم												
Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
5			1	[SLO: I-08-C-03] سیرت طیبہ کی روشنی میں قومی و بین الاقوامی تعلقات کے اصولوں کو سمجھنے اور داعی اسلام بننے کا جذبہ پیدا کر سکیں (C)	1	[SLO: I-08-C-11] غزوہ خیبر کے نتائج و اثرات کی اہمیت کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-C-04] برکی اہمیت سمجھتے ہوئے دعوت و تبلی میں افراط و تفریط سے بچ سکیں (P)	1	[SLO: I-08-C-09] غزوہ خیبر میں فاتح خیبر حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی فضیلت، شجاعت اور امتیاز کے بارے میں سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-C-01] نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی دعوت کی عالمگیریت اور آفاقیت کے متعلق جان سکیں (C)
4					1	[SLO: I-08-C-12] غزوہ خیبر کے نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی معاشی اور سیاسی فوائد کا جائزہ لے کر اسے اپنی زندگی میں مشعل راہ بنا سکیں	1	[SLO: I-08-C-05] کی سورۃ النحل آیت ۱۲۵ کے تناظر میں دعوت و تبلی کی حکمت جان کر اسے اپنی عملی زندگی میں اپنا سکیں (P)	1	[SLO: I-08-C-14] معرکہ موتہ کے واقعات اور معجزات کے بارے میں سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-C-02] نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی جانب سے جزیرۃ العرب اور دیگر ممالک کے مختلف فرماں رواؤں کو بھیجے گئے سفر اہ اور دعوتی خطوط کی اہمیت جانیں (C)

					(P)								
4					1	[SLO: I-08-C-17] معرکہ مؤتہ کے نتائج و اثرات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-C-24] نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلمے سرِ اِپاءِ اقدس سے مانخوڈ محاسن اور اخلاق و عادات کو اپنی عملی زندگی میں اپنائیں (P)	1	[SLO: I-08-C-26] محرم اور غیر محرم رشتوں کے مفہوم اور احکام و آداب کو سمجھیں (C)	1	[SLO: I-08-C-06] غزوہ خیبر کا پس منظر، اسباب اور جنگی تیاری کے بارے میں جان سکیں (C)	
4					1	[SLO: I-08-C-18] معرکہ ہوند کے باعث 18 مسلمانوں کو حاصل ہونے والے عسکری اور سیاسی فوائد کا جائزہ لیں (P)	1	[SLO: I-08-C-31] مذکورہ صفات کو اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں اپنا کر معاشرے میں عفت و پاکدامنی کے فروغ میں اپنا کردار ادا کریں (P)	1	[SLO: I-08-C-28] عفت و پاکدامنی اور حجاب کے بارے میں اسوہء نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم، بل بیت اطہار، امہات المؤمنین اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے مثالیں سمجھیں (C)	1	[SLO: I-08-C-07] خیبر کے علاقے کی جغرافیائی حیثیت اور وہاں موجود قلعوں کے بارے میں آگاہ ہو سکیں (C)	
2									1	[SLO: I-08-C-29] ملاقات اور استیذان کے احکام کو سیر تطبیہ کی مثالوں سے سمجھیں (C)	1	[SLO: I-08-C-08] غزوہ خندب میں رونما ہونے والے معجزات اور واقعات سے آگاہ ہو سکیں (C)	
2									1	[SLO: I-08-C-30] محفل اور تنہائی میں حیا اور پاکدامنی کے تقاضوں کو سمجھیں (C)	1	[SLO: I-08-C-10] غزوہ خیبر کے موقع پر مہاجرین حبشہ خصوصاً حضرت جعفر طیار رضی اللہ عنہ کی وابستگی کے متعلق جان سکیں (C)	
1												1	[SLO: I-08-C-13] معرکہ مؤتہ کے پس منظر اور اسباب کے بارے میں



1											1	[SLO: I-08-C-22] نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے نصائے مہارہے متعلق معجزات سے آگاہ ہوں (C)
1											1	[SLO: I-08-C-23] نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے نشست وہر خاصت، ملنے جلنے اور آداب گفتگو کی تفصیر لا ت جائیں (C)
1											1	[SLO: I-08-C-25] مدن معاشرے کی تشکیل میں معاشرتی احکام کے نزول سے آگاہ ہوں (C)
1											1	[SLO: I-08-C-27] عفت وپاکدامنی اور حجاب کے احکام و آداب کو جائیں (C)
31		1			4		4			6	16	Total frequency
ہز و چہارم: اخلاق و آداب												
<b>Ove</b>	No	Crea	No	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
<b>ral</b>	of	te	of	فیصلہ کرنا	of	تجزیہ کرنا	of	اطلاق کرنا	of	سمجھنا	of	یاد میں لانا
<b>freq</b>	time	تخلیق	time									
<b>uen</b>	s	کرنا	s		s		s		s		s	

cy												
4					1	[SLO: I-08-D-06] ریاست مدینہ میں مساوات قائم کرنے کے لیے کیے گئے اقدامات کا جائزہ لے کر اپنے لیے عملی نکات واضح کریں (P)	1	[SLO: I-08-D-07] انفرادی اور اجتماعی زندگی میں مساوات کے اثرات سمجھ کر اپنی عملی زندگی میں اس پر عمل کریں (P)	1	[SLO: I-08-D-03] عدل اور مساوات میں فرق کو سمجھیں (C)	1	[SLO: I-08-D-01] مساوات کے لغوی اور اصطلاحی معنی بتائیں (F)
4					1	[SLO: I-08-D-10] دور حاضر میں فرقہ وارینکے خاتمے کے لیے اتحادِ ملیکنیز ورقواہیت کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-D-13] عالمیائو تا سلا میکیر و شنی میں امت مسلمہ کے مسائل مثلاً کشمیر، فلسطین وغیرہ کے حل کے لیے اظہارِ یکجہتیکریں - (P)	1	[SLO: I-08-D-05] مختلف شعبہ ہائے زندگی میں مساوات اور عدم مساوات کی صورتیں سمجھیں (C)	1	[SLO: I-08-D-02] مساوات کی اہمیت سے واقف ہوں (C)
4					1	[SLO: I-08-D-12] امت مسلمہ کے مسائل کے حل کے لیے اتحادِ ملیکیا فادینا کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-D-14] دور حاضر میں مہر سطحیہ اتحادِ ملیکیے لے اپنا کردار ادا کرنے کا جذبہ پیدا کریں (P)	1	[SLO: I-08-D-09] اخوتِ اسلامی اور اتحادِ ملی کی ضرورت واہمیت کو سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-D-04] اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے مساوات کی مثالوں کو جانیں (C)
3					1	[SLO: I-08-D-17] اسوہ نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم، سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے حُسنِ ظن اور سوہ ظن سے گریز سہیٹالوں کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-D-19] دوسروں کے معاملات میں بے جا مداخلت کرنے سے گریز کر سکیں (P)			1	[SLO: I-08-D-08] اخوتِ اسلامی اور اتحادِ ملی کا معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں (C)

3					1	[SLO: I-08-D-18] روزمرہ زندگی میں بدگمانی کے معاشرتی نقصانات کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-D-20] بدگمانی کے نقصانات سمجھ کر روزمرہ زندگی میں بدگمانی سے پرہیز کرنے والے بن سکیں (P)			1	[SLO: I-08-D-11] امت مسلمہ کے مسائل کے حل کے لیے اتحاد، یکپارچہ اور تواہمت سے آگاہ ہو سکیں (C)
3					1	[SLO: I-08-D-24] حرص و طمع کے معاشرتی نقصانات کا جائزہ لے سکیں۔ حرص و طمع کے معاشرے پر منفی اثرات کو سمجھتے ہوئے ان سے گریز کر سکیں (P)	1	[SLO: I-08-D-25] تقاعد کو دینی فریضہ اور کامیابی کا ذریعہ سمجھتے ہوئے حرص و طمع سے اجتناب کر سکیں (P)			1	[SLO: I-08-D-15] بدگمانی کا مفہوم جان سکیں (C)
1											1	[SLO: I-08-D-16] سورۃ الحجرات کی روشنی میں بدگمانی اور دوسروں کے معاملات میں غیر ضروری مداخلت کی ممانعت سے آگاہ ہو سکیں (C)
1											1	[SLO: I-08-D-21] حرص و طمع کا مفہوم جان سکیں (C)
1											1	[SLO: I-08-D-22] اسلام میں حرص و طمع کی مذمت اور وعید کے بارے میں آگاہ ہو سکیں (C)

1											1	اسوہ نبوی [SLO: I-08-D-23] صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور سیرت اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے قناعت کی - مثالوں سے واقفیت حاصل کر سکیں (C)
25					3		6		6		10	Total frequency
جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت												
<b>Overall frequency</b>	No of times	Creation	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
4					1	[SLO: I-08-E-10] لین دین کے معاملات میں بے اعتدالیوں (ادائیگی میں تاخیر و نال مثول، گراں فروشی، ذخیرہ اندوزی ، مال کا عیب چھپانا، عہد شکنی کرنا وغیرہ) کے نقصانات کا جائزہ لے - سکیں (P)	1	[SLO: I-08-E-06] مریض معذور اور یتیم کے حقوق کو سمجھتے، ہوئے انہیں خوش اسلوبی سے ادا - کر سکیں (P)	1	اسوہ [SLO: I-08-E-05] نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم، اہل بیت اطہار اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہ کی سیرت سے مذکورہ حقوق العباد کی پاسداری کی مثالیں - سمجھ سکیں (C)	1	[SLO: I-08-E-01] حقوق العباد میں مریض، معذور اور یتیم کے حقوق کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ - ہو سکیں (C)
3							1	[SLO: I-08-E-11] لین دین کے معاملات میں اسلامی احکام و آداب پر عمل کر	1	[SLO: I-08-E-09] لین دین کے معاملات میں حسن طلب اور حسن ادائیگی کی اہمیت و فضیلت سمجھ - سکیں	1	[SLO: I-08-E-02] مریض اور معذور کے حقوق سے واقفیت حاصل - کر سکیں (C)

							کے معاشرے میں بہتری کا سبب -- بن سکیں (P)			(C)			
1											1	قیہوں کے [SLO: I-08-E-03] تھوق اور ان کے سرپردست شفقت • رکھنے کا نفاذ سے روشناس ہو سکیں (C)	
1											1	مریض کی [SLO: I-08-E-04] - عیادت کے آداب سے آگاہ ہو سکیں (C)	
1											1	معاشی [SLO: I-08-E-07] سرگرمیوں اور کسب حلال کی فضیلت - واہیت جان سکیں (C)	
1											1	اسلام میں [SLO: I-08-E-08] خرید و فروخت کے احکام و آداب اور - طریقوں سے واقف ہو سکیں (C)	
11					1		2				2	6	Total frequency
جزو ششم - ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام													
<b>Ove</b>	No	Crea	No	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember	
<b>rall</b>	of	te	of	فیصلہ کرنا	of	تجزیہ کرنا	of	اطلاق کرنا	of	سمجھنا	of	یاد میں لانا	
<b>freq</b>	time	تخلیق	time		time		time		time		time		
<b>uen</b>	s	کرنا	s		s		s		s		s		
<b>cy</b>													

4				1	[SLO: I-08-F-04] مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہن کی سیرت و کردار اور ان کی دینی و علمی خدمات کی اہمیت کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-F-06] مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہن کے ذوق علم و عبادت سے آگاہ ہو کر اسے اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں (P)	1	[SLO: I-08-F-05] امہات المؤمنین کی شخصیات سے متعلق بتا سکیں (C)	1	[SLO: I-08-F-01] امہات المؤمنین کی شخصیات سے آگاہ ہو سکیں (C)
4				1	[SLO: I-08-F-10] رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و صحابہ وسلم کی حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ سے محبت کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-F-11] حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کے بچپن کے اہم واقعات سے سبق لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-F-26] مذکورہ علمائے اللہ علیہ کی زندگی کے دلچسپ واقعات بتا سکیں (C)	1	[SLO: I-08-F-02] قرآن مجید میں امہات المؤمنین کے مقام سے آگاہ ہو سکیں (C)
3				1	[SLO: I-08-F-22] ان کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں اشاعت اسلام، تصوف و روحانیت اور تزکیہ نفس کے فروغ میں ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں (C)	1	[SLO: I-08-F-12] آپ رضی اللہ عنہ کی صفات، شجاعت، عبادت و ریاضت اور گھریلو زندگی کے روشن پہلوؤں سے آگاہ ہو کر سبق لے سکیں (P)			1	[SLO: I-08-F-03] مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہن کے ذوق علم و عبادت کے بارے میں جان سکیں (C)
3				1	[SLO: I-08-F-33] بیت المقدس کی فتح میں سلطان صلاح الدین ایوبی کے کردار کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-F-13] آپ رضی اللہ عنہ کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں (P)			1	[SLO: I-08-F-07] حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کے حالات سے زندگی جان سکیں (C)
3				1	[SLO: I-08-F-34] قسطنطنیہ کی فتح کے تناظر میں سلطان محمد فاتح کے کردار کا جائزہ لے سکیں (P)	1	[SLO: I-08-F-18] صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم سے محبت اور ادب و احترام کو اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں (P)			1	[SLO: I-08-F-08] آپ رضی اللہ عنہ کی سیرت و کردار اور مرتبہ و مقام سے آگاہ ہو سکیں (C)

					(P)		(P)				
2						1	[SLO: I-08-F-19] انکسیر تو کردار کے مختلف م پول سے سبق حاصل کر کے اپنی - عملی زندگی بہتر بنائیں (P)			1	[SLO: I-08-F-09] حضرت امام حسینؓ ضیاء اللہ اور سجدہ دینے کر بلائی بے مثال قربان، کر بلا کا پس منظر اور شہادت کے واقعات سے آگاہ - ہو سکیں (C)
2						1	[SLO: I-08-F-23] ان کی سیرت کے روشن پہلوؤں اور تعلیمات سے سبق حاصل کریں اور ان کے ذکر پر ادب و احترام کا - مظاہرہ کر سکیں (P)			1	[SLO: I-08-F-14] مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی و مقام و مرتبہ سے اہمائی - طور پر واقف ہو سکیں (C)
2						1	[SLO: I-08-F-27] مذکورہ علماء رحمہم اللہ علیہم کی تعلیمات و تصنیفات سے آگاہ ہو کر - ان سے سبق حاصل کر سکیں (F)			1	[SLO: I-08-F-15] مذکورہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہ کی امتیازی - خصوصیات کے بارے میں جان سکیں (C)
2						1	[SLO: I-08-F-28] مذکورہ علماء رحمہم اللہ علیہم کے اعلیٰ افکار و کردار کے مختلف م پول سے واقفیت حاصل کر کے بہتر زندگی - کو ان کے مطابق ڈھال سکیں (P)			1	[SLO: I-08-F-16] مذکورہ صحابہ کرام کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں (C)
2						1	[SLO: I-08-F-35] انکی بہادری اور عزم و ہمت سے سبق			1	[SLO: I-08-F-17] مذکورہ صحابہ کرام کی دینی خدمات اور

							حاصل کر کے اپنے اندر یہ اوصاف - پیدا کریں (P)			مختصر طور پر آگاہی حاصل کر سکیں (C)
1										1 قرآن و [SLO: I-08-F-20] سنت کی روشنی میں تصوف کا معنی و - مفہوم بتا سکیں (C)
1										1 مذکورہ [SLO: I-08-F-21] صوفیا کرام رحمہم اللہ کے مختصر حالات زندگی اور مقام و مرتبہ سے واقف ہو سکیں - (C)
1										1 مذکورہ فقہا [SLO: I-08-F-24] ، علمائے کرام اور مفکرین رحمۃ اللہ علیہم کے مختصر حالات زندگی ، مقام و مرتبہ اور امتیازی خصوصیات سے واقف ہو سکیں -
1										1 مذکورہ علما [SLO: I-08-F-25] رحمۃ اللہ علیہ کے اخلاق و صفات اور - علمی و فقہی کارناموں کو جان سکیں (C)
1										1 غلبہ اسلام [SLO: I-08-F-29] کے لیے مسلم فاتحین کے کردار سے - آگاہ ہو سکیں

1											1	[SLO: I-08-F-30] مذکورہ ہفتائیں رحیمیا، اللہ کے حالات زندگی سے اجما بطور پروا قف ہو سکیں (C)	
1											1	ان کے [SLO: I-08-F-31] اعلیٰ کردار کے مختلف پہلوؤں سے واقفیت حاصل کر سکیں (C)	
1											1	[SLO: I-08-F-32] سلطان نور الدین گنگی کے خواب میں دیدار نبی صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم اور روضہ رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی حفاظت کی اہمیت کے متعلق جان سکیں (C)	
35					5		10				2	18	Total frequency

جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

Ove rall freq uen cy	No of time s	Crea te تخلیق کرنا	No of time s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of time s	Analyze تجزیہ کرنا	No of time s	Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand سمجھنا	No of time s	Remember یاد میں لانا
4					1	[SLO: I-08-G-11] خبر کی تحقیق و تصدیق کی اہمیت اور بلا تصدیق	1	[SLO: I-08-G-07] امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو کر عملی	1	[SLO: I-08-G-04] ختم نبوت کی روشنی میں دعوت و تبلی کی - ذمہ داری کو سمجھ سکیں	1	[SLO: I-08-G-01] امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا معنی و مفہوم - جان سکیں

					تشہیر و تزیین اور رد عمل کی ماہر اور تقصا - نائنکا جائزہ لے سکیں (P)		- زندگی میں استفادہ کر سکیں (P)		(C)		(C)
3						1	[SLO: I-08-G-13] سوشل میڈیا پر موجود فحاشی و خرافات اور فتنوں سے بچتے ہونے ذرائع ابلاغ کا درست استعمال - کر سکیں (P)	1	اُسوہ [SLO: I-08-G-06] نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم، سیر تابعین تا طہارا اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے امر بالمعروف و نہی عن المنکر کی مثالوں کے ذریعے ان کی - اہمیت سمجھ سکیں (C)	1	امر [SLO: I-08-G-02] بالمعروف و نہی عن المنکر کی اہمیت - و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (C)
3						1	[SLO: I-08-G-14] دور حاضر میں ذرائع ابلاغ کو علم دین اور مشیت معلوما تکے حصول اور اشاعت - کے لیے استعمال کر سکیں (P)	1	[SLO: I-08-G-09] دور حاضر میں ذرائع ابلاغ کی اہمیت - کو سمجھ سکیں (C)	1	امر [SLO: I-08-G-03] بالمعروف و نہی عن المنکر کے احکام - و آداب کو جان سکیں (C)
1										1	مبلغ کی [SLO: I-08-G-05] صفات اور تبلی کی شرائط سے واقفیت - حاصل کریں (C)
1										1	ابلاغ کا [SLO: I-08-G-08] - معنی و مفہوم اور ذرائع جان سکیں (C)
1										1	ذرائع [SLO: I-08-G-10] ابلاغ کے آداب و احکام سے واقف - ہو سکیں (C)

1										1	[SLO: I-08-G-12] ذرائع ابلاغ کے درست استعمال کے فوائد اور غلط استعمال کے نقصانات سے واقف ہو سکیں (F)
14				1		3		3		7	Total frequency
176	1			21		38		36		80	Overall Total

### استحقاقی میدان Affective domain

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ) (محدود سوچ) Low Order Taxonomies											
جزاؤں: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم											
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا	
1	1	درج [SLO: I-08-A-18] ذیل دعاؤں کو یاد کر کے اپنی روز مرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی - بن سکیں									
1	1										کل تعداد

جزودوم: ایمانیات و عبادات										
(جزودوم: ایمانیات) الف										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/ اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
										کل تعداد
(جزودوم عبادات) ب										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/ اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of Times	Responding جواب دینا	No of Times	Receiving حاصل کرنا
										کل تعداد
جزوسوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/ اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
1									1	[SLO: I-08-C-12] غزوہ خیبر کے نتائج کے باعث مسلمانوں کو حاصل ہونے والے دینی معاشی اور سیاسی

										فوائد کا جائزہ لے کر اسے اپنی زندگی میں مشعل راہ - بنا سکیں
1									1	کل تعداد
جزو چہارم: اخلاق و آداب										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
1	1	[SLO: I-08-D-20] بدگمان کے نقصانات سمجھ کر روزمرہ زندگی میں بدگمان سے پرہیز کرنے والے بن - سکیں								
1	1									کل تعداد
جزو پنجم: حسن معاملات و معاشرت										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
06										کل تعداد
جزو ششم: ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا

2	1	[SLO: I-08-F-06] مذکورہ امہات المؤمنین رضی اللہ عنہن کے ذوق علم و عبادت سے آگاہ ہو کر اسے اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں							1	[SLO: I-08- F-11] حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کے بچپن کے اہ واقعات سے سبق - سیکھ سکیں
2	1	[SLO: I-08-F-13] آپ رضی اللہ عنہ کی دین اسلام کے لیے خدمات کو سمجھ کر ان کے اسوہ کو اپنی عملی زندگی کا حصہ بنا سکیں							1	[SLO: I-08- F-12] آپ رضی اللہ عنہ کی صفات، شجاعت، عبادت وریاقت اور گھریلو زندگی کے روشن پہلووں سے آگاہ ہو - کر سبق سیکھ سکیں
2	1	[SLO: I-08-F-19] انکلیسیر تو کردار کے مختلف م نپوں سے سبق حاصل کر کے اپنی - عملی زندگی بہتر بنائیں							1	[SLO: I-08- F-18] صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے محبت اور ادب و احترام کو اپنی زندگی کا حصہ بنا سکیں
2	1	[SLO: I-08-F-28] مذکورہ علماء رحمہم اللہ علیہم کے اعلیٰ افکار و کردار کے مختلف م نپوں سے واقفیتی صلکے کے بہتر زندگیو - ل کو انکے مطابق ڈھال سکیں							1	[SLO: I-08- F-23] ان کی سیرت کے روشن پہلووں اور تعلیمات سے سبق حاصل کریں اور ان کے

										ذکر پر ادب و احترام - کا مظاہرہ کر سکیں
1									1	[SLO: I-08- F-35] اگلی بہادری اور عزم و ہمت سے سبق حاصل کر کے اپنے اندزیہ اوصاف پیدا - کریں
9	5								4	کل تعداد
جزو ہفتم - اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
										کل تعداد
12	7								5	مجموعی تعداد

### Psychomotor domain (مہارتی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No	Origination نیابنانا/ ایجاد کرنا	No.	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No.	Complex overt response ماہر اہل صلاحیتوں کا نظر آتا	No	Mechanism خود سے بننا کر یا کر کے عادت بنانا	No.	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No of time s	Set تیار ہونا	No. of times	Perceptio n آگاہی / شعور ہونا
2							1	[SLO: I-08-A-09] مسنون کلمات مع [09] مفہوم یاد کر کے روزمرہ زندگی میں پڑھنے کا - معمول بنائیں	1	[SLO: I-08-A-04] ان سورتوں میں [04] بیان کردہ تعلیمات کو سمجھ - کر ان پر عمل کر سکیں				
1							1	[SLO: I-08-A-10] ان دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں مانگیں						
1							1	[SLO: I-08-A-12] ان احادیث کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان کی تعلیمات پر عمل کر سکیں						
1							1	[SLO: I-08-A-18] درج ذیل دعاؤں [18] کو یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے - عادی بن سکیں						
5							4		1					کل تعداد

جز دوم: ایمانیات و عبادات

(جزو دوم: ایمانیات) الف

Total	No of time	Origination نیابنانا/ ایجاد کرنا	No. of times	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No.	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No. of times	Perception آگاہی/ شعور ہونا
1									1	[SLO: I-08-B-23] برے عقائد، اعمال اور اخلاق رذیلہ سے اجتناب کرتے ہوئے اپنی روزمرہ زندگی کے اعمال - سرانجام دے سکیں				
1									1					کل تعداد

(جزو دوم عبادات) ب

Total	No	Origination نیابنانا/ ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No.	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Perception آگاہی/ شعور ہونا
														کل تعداد

جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No	Origination نیابنانا/ ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No.	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No. of times	Perception آگاہی/ شعور ہونا

نظر آتا														
1									1	[SLO: I-08-C-05] کی سورۃ النحل آیت ۱۲۵ کے تناظر میں دعوت و تبلی کی حکمت جان کر اسے اپنی عملی زندگی میں اپنا سکیں				
1									1	[SLO: I-08-C-24] نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے سر اپاء اقدس سے ماخوذ محاسن اور اخلاق و عادات کو اپنی عملی زندگی میں اپنا - نہیں				
1									1	[SLO: I-08-C-31] مذکورہ صفات کو اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں اپنا کر معاشرے میں عفت و پاکدامنی کے فروغ - میں اپنا کردار ادا کریں				
3									3					کل تعداد
جزو چہارم: اخلاق و آداب														
Total	No	Origination	No	Adaptation	No	Complex	No	Mechanism	No	Guided Response	No	Set	No	Perceptio
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		overt response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		n آگاہی / شعور ہونا



جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے														
Total	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Perceptio n آگاہی / شعور ہونا
1							1	[SLO: I-08-F-23] ان کی سیرت کے روشن پہلوؤں اور تعلیمات سے سبق حاصل کریں اور ان کے ذکر پر ادب و احترام کا مظاہرہ کر سکیں						
110							1							کل تعداد
1							1	[SLO: I-08-G-07] امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو کر عملی زندگی میں استفادہ کر سکیں۔						
1							1	[SLO: I-08-G-13] سوشل میڈیا پر موجود فحاشی و خرافات اور فتنوں سے بچتے ہوئے ذرائع ابلاغ کا						

								درست استعمال کر - سکیں						
1							1	[SLO: I-08-G- 14] دور حاضر میں ذرا تعابلاً ناک و علمی دنیا اور مشہور تعلو ما سکی حصول اور اشاعت کے - لیے استعمال کر سکیں						
3							3							کل تعداد
15							8		7					مجموعی تعداد

DRAFT