Table of Contents

5	جانچ کے ڈھانچ کو استعال کرنے کے لیے شرائط
8	باب اول
8	تعارف
8	معيار ي تعليم
8	جانج کے ڈھانچے کی ضرورت
9	اسلامیات کے لیے جانج کا وہانچہ تیار کرنے کا مقصد
9	جانچ کی تعریف
9	قومی نصاب برائے اسلامیات میں دی گئی جانچ کی اقسام
10	جانچ کی مرحله وار درجه بندی
12	باب دوم ابتدائي جاخي
13	باب دوم ابتدائی جاخی
13	نصاب کی خاکہ بندی:ابتدائی جانچ کا طریقہ
14	Table of Specification)) تصریحی جدول
16	Table of Specification)) تصریحی جدول
18	Table of Specification)) تصریحی جدول
20	Table of Specification))تقریکی جدول
22	Table of Specification))تصریکی جدول
24	جانچ کے اشارات کی فہرست
70	باب سوم
70	دوران تدريس جانج
71	باب سوم
71	دوران تدریس جانچ
71	کمرہ' جماعت کے لیے جانچ کے طریقے مرتب کرنا
	· / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

72	جانچ کی حکمت عملیاں:
72	سکھنے کے عمل میں دوران تدریس جانچ کا کردار – بامعنی مثالیں:
72	بورٹ فولیو کے ذریعے جانج
72	اردو کلاس روم میں پورٹ فولیو کی جانچ – مثال لکھنا :
73	سکھنے والوں کے لیے پورٹ فولیو کے فوائد
73	اساتذہ کو پورٹ فولیو کے فوائد-
74	بورٹ فولیو کے تعارف کا نمونہ
75	نقشه سازی کا نمونه
76	بچوں کے کام کا ایک کا نمونہ – مسودے کا مجموعہ
76	طلباکی خود عکاس کا نمونه:
78	معيار کی جانچ :
80	گروہی منصوبہ بندی کا جائزہ
81	پراجیک کے لیے رہنما اصول
94	جانچ کی در ^{شگ} ی
95	مواد کے در تگی کو بہتر بنانے کے طریقے
96	باب چهارم
96	فیڈ بیک کے ذریعے تدریس کے عمل میں معاونت
97	باب چہارم
97	فیڈ بیک کے ذریعے تدریکی معاونت
101	والدين كو مطلع كرنا:
107	باب چنجم
107	اختتامی جانچی،مقاصداور نصاب کی تعریف نو
108	باب پنچم
108	اختتامی جانچ،مقاصداور نصاب کی تعریف نو
108	متوازن چانچ کا نظام
110	متوازن تشخيصي جدول

118	حواله
120	بلوم کا نظر ثانی شده درجه بندی کا ماڈل ^{–علم} ی دائرہ افتدار: ضمیمه الف
124	بلوم کا نظر ثانی شده درجه بندی کا ماڈل-مؤثر دائرہ اقتدار
126	بلوم کا نظر ثانی شده درجه بندی کا ماڈل۔مہارتی میدان
129	ضميمه ب
129	قومی نصاب برائے اسلامیات
129	جماعت اوّل
139	قومی نصاب برائے اسلامیات
139	جماعت دوم
149	نصاب برائے اسلامیات
149	جماعت سوم
170	قومی نصاب برائے اسلامیات
170	جماعت چہارم
200	قومی نصاب برائے اسلامیات
200	جاعت چ ^ن جم

جانچ کے ڈھانچ کو استعال کرنے کے لیے شراکط

جانچ کا پید ڈھانچہ نظریاتی اور تصوراتی نقشے کی ساخت فراہم کر تا ہے اور اس بات کی وضاحت کر تا ہے کہ کس طرح پر ائمری اسکول کی سطح پر مطالعے کے پروگرام کے نتائج کو جانچ کا پید ڈھانچہ قومی نصاب جانچنا چاہئے کا پید ڈھانچہ قومی نصاب کے ایم متعدد عملی مثالوں پر مشتمل ہے۔ جانچ کا پید ڈھانچہ قومی نصاب کے ٹیم اور اے کے بیو- آئ کی ڈی ٹیم کے در میان غور وخوض کے بعد ترتیب دیا گیاہے۔

اس ڈھانچے کو پر ائمری اسکول کی سطح پر جانچ کے پروگرام کا بنیادی خاکہ سمجھا جاسکتا ہے۔ جانچ کے تمام ڈھانچوں کی طرح، اسکولوں اور کمرہ جماعت میں اس کے نفاذ کے لئے ۔ بھی پیشہ ورانہ فیصلے کی ضرورت ہوگی جو مندر جہ ذیل شر ائط کے مطابق ہے

جان کے ڈھانچے کے بارے میں ہیڈیچر اور ٹیچر کی مہارتوں کو وسعت دینے کی ضرورت۔۔۔۔۔ جہاں ضرورت ہو، ہیڈیچر اور ٹیچر کے لیے ایک دیئے گئے موضوعات کے بارے میں ہیڈیچر کے لیے ایک دیئے گئے موضوعات کے بارے میں واقفیت دینے کے لیے ایک کورس کی ضرورت ہو گی (الف) دوران تدریس جانچ (ب) بامقصد مرحلہ وارجانچ اور پاکستان میں اس کی ضرورت (ج) دوران تدریس جانچ کے دوران معاونت، جس سے سکھنے والوں کو نچلی سطح کی سوچنے کی صلاحت سے اونچ کی سلاحت کی مہارتوں کو ترقی ملتی ہے۔ان کے علاوہ نصاب کی ۔ نقشہ بندی اور تصریحی جدول کو سمجھنے کی بھی ضرورت ہو سکتی ہے تا کہ وہ ایک مستند اور درست جانچ کے لیے منصوبہ بندی کر سکیں

اسکول کی سطح پر جانچ کی منصوبہ بندی۔۔۔۔۔ اسکول پر بننی سالانہ جانچ کے پر وگر اموں اور ماہانہ جانچ کی اسکیموں کو جانچ کے ڈھانچ کے اصول، رہنمااصول اور مثالوں کو مد نظر رکھتے ہوئے تیار کیا جانا چاہئے۔ ڈھانچ میں جانچ اور اس کی تلائی کے نظام الاو قات ہوتے ہیں اس لیے اسکول کی سطح پر جانچ کی منصوبہ بندی کے لئے ان پر غور کرنے کی ۔ ضرورت ہے

اسکول کی سطح پر جانج کی نگر انی۔۔۔۔۔۔۔۔اسکول میں ہیڈ ٹیچر اور ٹیچر کے ساتھ مد دکرنے کے لیے نگر ان مقرر کرنے کی ضرورت ہے تا کہ وہ ہر اسکول کی حقائق کے مطابق جانج کے ڈھانچ کو استعال کر سکیں۔ پاکستان میں مختلف نظام کے اسکول ہیں جن میں عوامی اسکول ، ٹجی اسکول اور مدرسہ شامل ہیں۔ مختلف جگہوں اور حالات کے مطابق اسکول بنائے گئے ہیں جیسا کہ دیمی اور شہری اسکول ، معاشرتی اور معاشی پس منظر کے مطابق اسکول ، اعلی آمدنی والے ، متوسط آمدنی والے اور کم آمدنی والے اسکول ہیں۔ لہذا، مختلف اسکولوں میں جانچ کے ڈھانچ کے نفاذ کے لیے کم از کم ایک سال تک نگر ان مقرر کرنے کی ضرورت ہوگی

تعارف

یہ کتا بچہ مختلف ابواب پر مشتمل ہے۔ باب اول میں قومی جانچ کے ڈھانچے کا تعارف کیا گیاہے جو کہ قومی نصاب برائے اسلامیات کے ڈھانچے کا ایک بنیادی اور اہم جزوہے۔ اس باب میں مختلف قومی حکمت عملی کے دستاویز کے علاوہ متعلقہ بین الا قوامی ادب کے ضروری لوازمات سے استفادہ ہے کر جانچ کی فلسفیانہ حیثیت پر تبعرہ کیا گیا ہے۔ اس کے علاوہ معیاری تعلیم میں جانچ کی ضرورت اور اہمیت کی وضاحت کی گئی ہے۔ علاوہ ازیں، جماعت اول تا پنجم کے علاوہ معیاری تعلیم میں جانچ کی ضرورت اور اہمیت کی وضاحت کی گئی ہے۔ علاوہ ازیں، جماعت اول تا پنجم کے لیے جانچ کی ساخت، اصول اور اقسام کے بارے میں بتایا گیا ہے۔

معياري تعليم

تقلیمی میدان میں حکمت عملی اور عملی مثقول کے ذریعے کسی بھی نئے کام کا آغاز اسکولوں میں پڑھنے والے نوعمر طلبہ کومعیاری تعلیم مہیا کرناہے۔معیار کا کوئی ایک تعارف ۔متعین نہیں ہے کیونکہ یہ مختلف معاشر وں اور مختلف جگہوں کے لیے مختلف ہو تاہے

قومی نصاب کاڈھانچہ (۲۰۱۸)معیاری تعلیم کو تعلیمی نظام کے عناصر جیسا کہ عملی کاموں اور ماحاصل کا مجموعہ قرار دیتا ہے۔ طلبہ کی مطلوبہ خصوصیات، عملی کام، مواد، ۔ معاونات، نظم ونسق اور تربیتی نتائج بھی معیار کو جانچنے کے لیے دیکھے جاتے ہیں

قوی نصاب (۲۰۱۸) میں اس کی مزید وضاحت کرتے ہوئے کہا گیاہے کہ معیاری تعلیم بنیادی تربیت کی ضروریات کو پورا کرتی ہے اور طلبہ کی زندگیوں اور طور طریقوں پر اثر انداز ہوتی ہے۔ قومی نصاب برائے اسلامیات اول تا پنجم (۲۰۱۸) میں تعلیم کی تشکیل کے رہنمااصولوں میں قرآن پاک اور حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیبین صلی اللہ علیہ و آلہ واصحاب وسلم کی سیرت مبارکہ، قائد اعظم محمد علی جنائے اور شاعر مشرق علامہ محمد اقبال کے افکار، آئین پاکستان، ملکی پالیساں، اور بین الا قوامی معاہدے بشمول پائیدار ترتی کے اہداف، جدید تعلیمی رجھانات، معاشرتی اقدار، مشمولاتی تعلیم، صحت وصفائی، ماحولیات اور زندگی کی دیگر ضروری مہارتیں، مختلف مذاہب، ثقافتوں اور تو اور قوموں کے لیے باہمی احترام، رئے کے نظام سے دوری، سرگر میوں اور پر اجیکٹ کی بنیاد پر تعلیم، اکیسویں صدی کی مہارتیں، کمپیوٹر ٹیکنالوجی کا استعمال اور جدید دورے تقاضوں اور چیلین جزکے لیے تاری شامل ہیں۔ قومی تعلیمی پالیسی (۲۰۰۹) معیاری تعلیم کے چھ ستونوں میں تقسیم کیاہے جن میں نصاب، درسی کتب، جائچ، اساتذہ، تعلیمی ماحول اور تعلیم کا عملی زندگی سے دریا شامل ہیں۔ قومی تعلیمی پالیسی (۲۰۰۹) معیاری تعلیم کے چھ ستونوں میں تقسیم کیاہے جن میں نصاب، درسی کتب، جانچ، اساتذہ، تعلیمی ماحول اور تعلیم کا عملی زندگی سے دریا شامل ہے۔

جانچ کے ڈھانچے کی ضرورت

معیاری تعلیم کا ایک اہم بزوجائی ہے۔ یہ عملی کاموں اور طریقوں کے نتائج کی پیائش کے لیے ایک آلہ ہے۔ جو کہ معیاری تعلیم کا ایک اہم بزوجائی ہے۔ یہ عملی کاموں اور طریقوں کے نتائج کی پیائش کے لیے ایک آلہ ہے۔ جو کہ معیاری تعلیم کے لیے کلیدی نظریات کو عملی جامہ پہنانے میں اہم کر دار اداکر تا ہے۔ ارون (۱۹۹۱) جس کاحوالہ (این، س،ایف۲۰۱۷ صفحہ نمبر ۲۹) نے دیا ہے کہ "طلبہ اور نشوو نما کے عمل میں وضاحت، ابتخاب، نقشہ سازی، جمع، تجزیہ، تشریک، اور معلومات کے استعمال کا عمل جائچ کا حصہ ہیں۔ یہ طلبہ کے سکھنے کے عمل کو بہتر بنانے کی لیے نعلیمی پروگرامز کے بارے میں منظم طریقے سے معلومات جمع کرنے ان کی نظر ثانی کرنے اور اس کو استعمال کرنے میں مدودیتا ہے۔ جانچ کے ذریعے یہ معلوم ہوتا ہے کہ طلبہ کیا جانچ کے ذریعے یہ معلوم ہوتا ہے کہ طلبہ کیا جانچ کے قابل ہیں اور تعلیم حاصل کرنے کے بعد ان کی اقدار کیا ہو تگی ؟۔۔۔۔۔جانچ کا تعلق طلبہ کے سکھنے کے عمل میں سلسلہ وار اسباق کے مجموعی "۔اثرات سے ہے ۔

جانج کی مندر جہ بالا تعریف کے معنی یہ ہیں کہ بینہ صرف طلبہ کی تعلیمی کار کر دگی ہے بارے میں بتاتا ہے بلکہ ساتھ ہی ان کے کر دار سازی میں معاون دیگر عوامل مثلاذ ہنی نشونما، ثابت قدمی، جذباتی ذہانت کی بہتری اور زبان پر عبور وغیرہ کا بھی تجزبیہ کر تاہے اسکے علاوہ یہ تعلیمی وعملی زندگی کے مقاصد کے حصول کے لئے ممکنہ حد تک علم اور دستیاب وسائل کے حصول کی طرف میں راغب کر تاہے۔ مثلادرس و تدریس کی روایت اور صورت حال کے بارے میں آگاہی دینا، پچوں کی کار کر دگی کے بارے میں معلومات دینا، طلبہ کی نصابی وہم نصابی سر گرمیوں کی ان کی نشوو نما پر اثرات کی بیمائش کے بارے میں معلومات فراہم کر تاہے۔ بیہ سب طلبہ کی تعلیمی بہتری اور معیاری تعلیم کو یقینی بنانے ۔ میں ممدومعاون ثابت ہو سکتے ہیں

معیاری تعلیم کے لیے جانچ کی اہمیت کو جانتے ہوئے اور تعلیمی پالیسیوں میں کئے گئے وعدوں کے باوجو دپاکستان میں کوئی خاص حکمت عملی یاطریقہ کار نہیں ہے جو کہ ملک میں طلبہ کے لیے جانچ کا کوئی موثر نظام قائم کریں۔ جانچ کے نظام کو بہتر بنانے کے لیے جب تک قومی اور صوبائی سطچر ایک جامع اور مر بوط پالیسی نہ ہوگی اس نظام سے وہ فوائد ۔ حاصل نہ ہوں گے جو کہ مطلوب ہیں _____

جانچ کو سکھانے پڑھانے کے عمل سے جدا نہیں کیاجاسکتا۔اس کاسب سے اہم مقصد طلبہ کی کار کر دگی کو بہتر بناناہے۔جانچ طلبہ کی تحصیل کی خوبیاں اور خامیاں جانئے میں مد د کرتی ہے اور اساتذہ کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ جان سکیس کہ ان کے مقاصد تدریس کس حد تک پورے ہورہے ہیں اور پھر اس کے مطابق وہ اپنے طریقہ تدریس میں ردوبدل کر ۔ سکتے ہیں

اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ تیار کرنے کامقصد

قومی نصاب برائے اسلامیات اول تا پنجم پاکتان کی دینی اور اعلی اساس کو مد نظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے اسلامیات کے نصاب میں طلبہ کی ذہنی استعداد کے مطابق مختلف موضوعات کوسات اجزاجیسا کہ قر آن مجید وحدیث نبوی محلی النیائی ، ایمانیات وعبادات، سیر ت طیبہ ، اخلاق و آداب، حسن معاملات و معاشرت ، ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام اور اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے میں تقسیم کی گیاہے۔ ان موضوعات کو نصاب کا حصہ بنانے کا مقصد نہ صرف ان کی تفہیمی ، تخلیقی اور تکنیکی صلاحیتوں کو بہتر کرنا ہے بلکہ ان میں دینی فہم اور قومی شعور اجاگر کرنا اور عصر حاضر کے مسائل اور ان کے حل کو تلاش کرنے کی صلاحیت کو بہتر بنانا ہے تا کہ وہ ایک عملی مسلمان اور کارآ مدشہری بن کر ملک اور انسانیت کی خدمت کر سکیں۔ اسلامیات کا نصاب اعلی معیار کے مطابق تیار کیا گیاہے تا کہ طلبہ وہ مہارت حاصل کر سکیں جو ان کے رویوں میں شبت تبدیلی لا سکیس۔ اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ بھی مندر جہ بالا اجزاء کو سامنے رکھ کے بنایا گیا ہے کیونکہ قومی نصاب کا مقصد طلباء کو قر آن اور حدیث کی بابت معلومات ، دائیانیات کی فہم ،عبادات کی ادائیگی اور سیرت کے رہنما اصول اور دور حاضر کے مختلف پہلووں کو اجاگر کرتا ہے ۔

جانچ کی تعریف

جانج ایک ایساعمل ہے جس کی مدوسے معلومات حاصل کر کے اس کا تجزیہ کیاجا تاہے اور اس کی بنیاد پر نتائج اخذ کر کے طلبہ کے سکھنے کے عمل کو پر کھ کر اس کو بہتر بنانے کی ۔ کوششیں کی جاتی ہے

قومی نصاب برائے اسلامیات میں دی گئی جانچ کی اقسام

اسکول میں طلبہ کو پڑھانے اور سکھانے کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے طلبہ کے آگے بڑھنے کے عمل کو بہ غور دیکھاجا تا ہے اس کے لیے آزمائٹی حکمت عملیوں کا مجموعہ استعال کیاجا تا ہے۔ بنیادی طور پر جانچ ایک پیائٹی آلہ ہے اور اس پیانہ کے ذریعے بچوں کی تعلیمی پیش رفت کا جائزہ لیاجا تا ہے۔ اس پیانے کو کئی انداز سے استعال کیاجا تا ہے مگر عمومی طور پر تدریس کی جانچ کے لیے درج ذیل دو طریقے اختیار کیے جاتے ہیں: (صفحہ ۵۳۰)

جانچ کی اقسام	دورانِ تدريس جاخيُ	مجموعی / اختثامی جانج
معلمه تشکیلی، مجموعی اور تجزیاتی	سکھانے کی دوران استعال کیاجا تاہے تا کہ تدریبی طریقہ کارمیں تبدیلی کرکے طلبہ کی کر کار دگی کو بہتر بنایاجاسکے	مخصوص دورانیہ (سبق کے اختتام، ہفتہ وار، ماہانہ، سہ ماہی، ششاہی، نوماہی سالانہ) پر لی جاتی ہے تا کہ طلبہ کی تعلیمی کار کر دگی اور مہار توں کے حصول کی جانچے کی جاسکے
مقاصد اور نتائج جائج کے	سکھنے / سکھانے کے لیے جانچنا	سھانے کے نتائ ^ج کوجانچنا
	طلبہ کے سکھنے کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے اساتذہ کی بر روفت رہنمائی اور فیڈبیک پر مشتل ہے	درس و تدریس کے عمل اور طلبہ کے سکھنے کی شرح کو نتائج کے ۔ ذریعے پر کھاجا تاہے

(Chappuis&Stiggins, 2017) نافذ

جانچ کی مرحله وار درجه بندی

۔ بامقصد جانچ مرحلہ وار درجہ بندی کے ذریعے ممکن ہے۔ مرحلہ وار درجہ بندی کی کئی قشمیں ہیں۔ یہاں پر مار گریٹ ہیری ٹیج کی ماڈل کے ذریعے اس کی وضاحت کی جاتی ہے

: ماخذ Adapted from Greenstein, 2016 مان مرحلہ وار در جہ بندی کی سات اقد امات پر عمل پیر اہو کر طلبہ کے تعلیمی معیار اور استعداد میں اضافہ کیا جاسکتا ہے اور تعلیمی مدارج طے کرنے میں بھی آسانی ہوسکتی ہے باب دوم ابتدائی جانچ



نصاب كي خاكه بندى: ابتدائي جانج كاطريقه

جائج میں ایک غور طلب بات یہ ہے کہ طلبہ نے حاصلات تعلیم میں کنتی اچھی مہارت حاصل کی ہے، ایک تعلیمی سال کے دوران انہوں نے ایک خاص سکھنے کے عمل میں کیا علم، مہارت اور رویے حاصل کیے ہیں اور ان سے تدریس اور سکھنے کے اختتام پر کہاں ہونے کی توقع کی جاتی ہے۔ لہذا جانچ کی منصوبہ بندی کا پہلا مر حلہ نصاب کی خاکہ بندی کرنی ہے جس میں جماعت اول سے پنچم کے لئے دینی تعلیم کے حصول کے لئے حاصلات تعلیم بلومز ٹیکسانومی کی متعین کر دہ میدانوں کے مطابق علم، مہارت اور رویوں کی بنیاد ۔ پر تقسیم کیا گیا ہے۔ قومی نصاب برائے اسلامیات جماعت اول تا پنچم کی خاکہ بندی صنعیہ نمبر۔۔۔۔میں دی گئی ہے۔

: نصاب کے نقشے مندر جہ ذیل چار مقاصد کے لئے استعال کیے گئے موضوع کے لحاظ سے یا اہلیت کے لحاظ سے ٹلائی • علم، مہار توں اور روپوں کے لحاظ سے حاصلات تعلیم کی ٹلائی • جانچ کے ضابطے واضح کرنے کے لیے تصریحی جدول • جانچ کے لیے اشاروں • (codes) کی تیاری

تصریحی جدول (Table of Specification)

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صدکے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 74

و قونی میدان	60	81%
Cognitive Domain		
Affective Domain	14	19%
استحسانی میدان		
Psychomotor Domain		0%
مهارتی میدان		

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade I

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قر آن مجید و حدیث نبوی صلی الله علیه وآله و اصحابه وسلّم	30%	07%	0%	37%
2	ایمانیات اور عبادت	27%	05%	0%	32%
3	سيرت طييبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	11%	03%	0%	14%
4	اخلاق و آداب	08%	04%	0%	12%
5	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	05%	0%	0%	05%
	Total	81%	19%	0%	100%

GRADE I

Competency	قر آن مجید و حدیث نبوی ^{شاایدی} نبوی ^{شایدی} و	ایمانیات اور %32 عبادت	سيرت طيبه صلى الله عليه %14 وآله واصحابه وسلّم	خلاق و آداب ×12	ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام	Total
Learning Domains	%37 اصحاب				05×	
		ر ان	و قوفی می			
		Cogniti	ve Domain			
Remember	20	16	08	04	03	51
(%51) ياد ميس لانا						
Understand	03	07	-	-	02	12
(12٪) مجيمنا						
Apply (18%)	07	03	04	04	0	18
لا گو کرنا						
Analyze (0%)	-	-	-	-	-	0
جانچ پر کھ کرنا						
Evaluate (0%)	-	-	-	-	-	0

تجزيه كرنااور تجزيه پر مبنی فیصله كرنا						
Create (0%)	-	-	-	-	-	0
تخلیق کرنا						
		Affectiv	ve Domain			
		يدان	استحساني م			
Receiving (13%)	06	03	0	03	-	13
حاصل کرنا						
Responding (01%)	-	01	-	-	-	01
جواب دينا						
Valuing (01%)	-	-	01	-	-	01
قدر كرنا						
Characterizing (04%)	0	01	-	01	-	04
عادت بنانا / اندر سانا						
Total (100%)	37	32	14	12	05	100

تصریکی جدول (Table of Specification)

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صدکے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 74

و قوفی میدان Cognitive Domain	57	77%
Affective Domain استحسانی میدان	17	23%
Psychomotor Domain مہارتی میدان		0%

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade II

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قر آن مجید و حدیث نبوی صلی الله علیه وآله و اصحابه وسلّم	27%	10%	0%	37%
2	ايمانيات اور عبادت	24%	04%	0%	28%
3	سيرت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	11%	04%	0%	15%
4	اخلاق و آ داب	10%	04%	0%	14%
5	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	05%	01%	0%	06%
	Total	77%	23%	0%	100%

GRADE II

Competency	مدیث	ائیانیات اور عبادت 28%	سيرت طيب صلى الله عليه وآله و اصحابه وسلّم 15%	خلاق و آداب 14%	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام مشاہیر اسلام	Total
Learning	واصحاب		15%			
Domains	37%					
		C	و قوفی میدان			
		Cogn	itive Domain			
Remember	18	18	07	05	03	51
(%51) ياد ميس لانا						
Understand	01	07	01	0	01	10
(10%) مجھنا						
Apply (16%)	08	0	03	04	01	16
لا گو کرنا						
Analyze (0%)	-	-			-	-

جانچ پر کھ کرنا						
Evaluate (0%)	-	-			-	-
تجزيه كرنااور تجزيه پر مبنی						
فیله کرنا						
Create (0%)	-	-			-	-
تخلیق کرنا						
			ctive Domain			
		ن	استحسانی میداا			
Receiving (12%)	04	-	03	04	01	12
حاصل کرنا						
Valuing (05%)	-	04	01	-	-	05
قدر کرنا						
Characterizing	06	-	-	-	-	06
(06%)						
عادت بنانا / اندر سانا						
Total (100%)	37%	28%	15%	14%	06%	100%

تصریحی جدول (Table of Specification) جماعت اول کی اسلامیات کی در سی کتاب میں بلومز کے تینوں مید انوں کی فی صدکے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 164

و قوفی میدان	80	49%
Cognitive Domain		
Affective Domain استحمانی میدان	54	33%
Psychomotor Domain مهارتی میدان	30	18%

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade III

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	14%	07%	02%	23%
2	ا بمانیات اور عبادت	15%	12%	04%	31%

3	سيرت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	08%	04%	01%	13%
4	اخلاق و آداب	04%	03%	04%	11%
5	حسن معاملات ومعاشرت	02%	02%	02%	06%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	05%	04%	04%	13%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	01%	01%	01%	03%
	Total	49%	33%	18%	100%



GRADE III

Competency		1.1	1	<u>. ب. د ب</u> ې			(()	Total
Competency	قر آن مجیدو	اليمانيات		خلاق و آداب		ہدای ت کے ح	اسلامی تعلیمات اور	Total
	حدیث میر مُثَاللْدِیَّةِ		صلی الله علیه پیرین	11%			عصر حاضر کے تقاضے	4000/
Learning Domains	نبوى صَالِيْتِيْنِ و	عبادت 31%	وآله واصحابه و سا				03×	100%
	اصحاب 23 %	31/0	للم 13%		06×	13 ²		
	23/0		مار د: نی میدان	;,				
			Cognitive I					
ياد يش لانا (10%) Remember	02	02	04	01	-	01	-	10
Understand (22%) ಲ್ಲ್	06	09	02	0	01	02	01	22
لاگوكرنا (17%) (Apply (17%)	05	05	02	02	01	02	0	17
جا فچ پر کھ کرنا (%Analyze (0	-	-	-		-	-	-	0
Evaluate (0%) تجوبيه كرنااور تجوبيه پر بنی	-	-	-		-	-	-	0
 کلیق کرنا (%Create (0%	-	-	-		-	-	-	0
				(*)	استحسانی میدا			
					tive Don	nain		
al Peceiving (المراع (13٪)	-	04	03	02	01	03	0	13
Responding (04%) جواب دينا	02	02	-	-	-			04
Valuing (04) ق در کرنا	02	02	-	-	-		-	04
رتیب دینا (%Organizing (ریس دینا)	-	02	-	-	-		-	02
عادت بنانا/اندر (۱۵٪) Characterizing	03	02	01	01	01	01	01	10
سانا								
				Psychor	مهارتی میدان notor Do	omain		
آگاہی /شیور ہونا (xorperception (06%)	-	01	-	02	01	02	-	06
ہدایت کے (*Guided Response (01) مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	01	-	-	-		-	-	01
Mechanism (11²) کورے بناکر یاکر کے عادت بنانا	02	02	01	02	01	02	01	11
Total (100%)	23%	31%	13%	11%	06%	13%	03%	100%

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صدکے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 272

وقونی میران Cognitive Domain	126	46%
Affective Domain استحسانی میدان	82	30%
Psychomotor Domain مہارتی میدان	64	24%

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade IV

No	Competency	Cognitive Affective		Psychomotor	Weightage
1	قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	06%	03%	02%	11%
2	ا یمانیات اور عبادت	10%	09%	06%	25%
3	سيرت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	08%	04%	05%	17%
4	اخلاق و آداب	05%	03%	02%	10%
5	حسن معاملات ومعاشرت	07%	03%	04%	14%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	07%	06%	02%	15%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	03%	02%	03%	08%
	Total	46%	30%	24%	100%

GRADE IV

GRADE IV											
Competency	قر آن مجيد وحديث	ايمانيا	سير ت طيبه صلى	خلاق	حسن		اسلامی تعلیمات	Total			
	نبوی صَاللَٰهُ عَلَيْهُ و	ت اور	الله عليه وآله و	آ داب	معاملات و	سرچشمے اور مشاہیر	اور عصر حاضر کے				
	اصحاب	عبادت	اصحابه وسلم	10×	معاشرت	اسلام	تقاضے	100%			
Learning Domains	11%	25%	17%		14 ²	15 [%]	08%				
Cognitive Domain و توفی میران											
Remember	03	02	01	01	01	-	-	08			
ار السال المال											
Understand	01	06	04	01	02	04	02	20			
(22%) مجھنا											
Apply (17%)	01	04	03	01	03	02	01	15			
لا گوکرنا											
Analyze (0%)	-	-	-	01	01	01	-	03			
جانچ پر کھ کرنا • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											
Evaluate (0%)	-	-	-	-	-	-	-	0			
تجزیه کرنااور تجزیه پر مبنی فیصله کرنا (۳۵ Create	-	_	-	-	-	-	-	0			
تخلیق کرنا تخلیق کرنا	-	-	-	-	-	-	-	U			
				ره د الدر	ا استرا Affact	ive Domain					
Receiving	01	04	01	ر میران 01	ان Allect	0	02	13			
ها مسل کرنا حاصل کرنا	01	•	01	01	01	ŭ	02	15			
(13^{χ})											
Responding	01	02	01	01	02	01	-	08			
واب دينا (04%) جواب دينا											
Valuing قدر کرنا (04)	01	01	-	-	-	-	-	02			
	-	_	01	01	01	-	-	03			
رتیب دینا (۱۲۶ Organizing (۵۲۶)											
Characterizing (۱۵۵) عادت بنانا/اندر سانا	01	01	01	-	-	01%	-	04%			
(10%)					. Day sala a sa	atan Damain					
	01	02	02	ہاری میدان 01	e Psychom 01	otor Domain 01	01	09			
Perception	01	UZ.	02	01	01	01	01	03			
(%60) آگاہی/شعور ہونا				01	01			02			
Set تيار (012)	-	-	-	01	01	-	-	02			
Guided Response	01	-	01	01	-	01	01	05			
(×01) ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا											
نو دسے بنا کر یا کرکے عادت بنانا Mechanism	-	02	01	-	01	-	-	04			
(01 ²)											
Complex overt response کا ماہر انہ صلاحیتوں کا	-	01	01	-	-	01	01	04			
در الما من المارية عن يون Complex overt response المارية عن يون المارية المارية المارية المارية المارية المارية											
Total (100%)	11%	25%	17%	10%	14%	15%	08%	100%			
10tal (10070)	11/0	23/0	17/0	10/0	1-1/0	13/0	00/0	100/0			

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صدکے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 179

وتونی میدان Cognitive Domain	140	78%
Affective Domain استحسانی میدان	29	16%
Psychomotor Domain مہارتی میدان	10	6%

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade V

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	12%	02%	01%	15%
2	ا ئيانيات اور عبادت	18%	03%	02%	23%
3	سيرت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم	18%	02%	-	20%
4	اخلاق و آداب	09%	03%	02%	14%
5	حسن معاملات ومعاشرت	08 %	01%	01%	10%
6	ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام	09 %	02%	-	11%
7	اسلامی تغلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	04 %	03%	-	07%
	Total	78%	16%	6%	100%

GRADE V

Competency	قر آن مجيد و حديث	ايمانيات	سير ت طيبه صلى	خلاق و	حسن	ہدایت کے	اسلامی تعلیمات	Total			
	نبوى صَلَّالَيْهِمُ واصحاب		الله عليه وآله و				اور عصر حاضر کے				
	16%	عبادت	اصحابه وسلّم	14 [%]	معاشرت	مشاہیر اسلام	تقاضے	100%			
Learning Domains		23%			10×	11×	07×				
Cognitive Domain											
Remember	02	-	-	-	-	-	-	02			
ير ٿڻ لانا (02%) Understand	08	11	9	07	05	05	03	48			
المان مين (48%) مين	08	11	9	07	03	05	03	40			
Apply (27%) لاگو کرنا	04	06	05	04	03	02	03	27			
Analyze (1%) جاڠُ پہ کھ کرنا	-	-	01	-	-	-	-	01			
				Affectiv	e Domai	n					
				بران	استخسانی مب						
Receiving	01	01	02	01	01	01	-	07			
حاصل کرنا											
(7%)			01		_	01	0	02			
Responding جواب دینا	-	-	01	-	-	01	U	02			
رب ربی: (02%)											
تدر کرنا Valuing		01		-	-	01	01	03			
(03)											
Characterizing		02	-	01	-	01	-	04			
عادت بنانا/اندر سانا											
(04×)											
			Ps		otor Dom	ain					
				ران	مهارتی میا						
Perception (×1) آگاہی/شعور ہونا	1		-	-	-	-	-	1			
Guided Response	-	2	1	1	1	-	-	05			

ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا								
(05%)								
Total (100%)	16%	23%	20%	14%	10%	11%	07%	100%

جانچ کے اشارات کی فہرست

:اشارات بنانے کے لیے مندر جہ ذیل طریقہ کار استعال کیے گئے تھے

- وقونی /علمی میدان کے لیے (C) وقوفی میدان میں یادر کھنے کے لیے (R)، حقائق پر مبنی علم کے لیے (F)، اور حقائق پر مبنی علم کے لیے (F)، اور حقائق پر مبنی علم کی یاد داشت کے لیے (C) ۔ اسی طرح وقوفی میدان کا پہلا حرف (C)، وقوفی میدان میں سیجھنے کے لیے (U) اور تصوراتی علم کو سیجھنے کے لیے (CUC) ۔ اسی طرح وقوفی میدان کے سارے اشارات بنائے گئے ہیں۔ یہ ہی طریقہ کار استحسانی اور مہارتی میدانوں کے لیے بھی بنائے گئے۔
- تمام میدانوں کے اشارات قومی نصاب برائے اسلامیات کے حاصلات تعلیم سے مل جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر ، جماعت اول میں ایک حاصل تعلیم " سورة الکوثر اور سورۃ الاخلاص درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں۔" ہے۔ اس کے لیے اشارہ ہے (CRFA09)۔ یبی طریقہ کاروقوفی ، استحسانی اور مہارتی میدانوں کے حاصلات تعلیم کے اشارات کے لیے استعمال کے گئے ہیں۔
 - تمام میدانوں کے لیے اشارات کی مددے مخصوص حاصل تعلیم کو جانچنے کے لیے حکمت عملیوں کی نشاندہی کی گئی ہے۔
- یہ مشق اس مخصوص میدان کے اشارات کے ذریعے حاصلات تعلیم کی شاخت کر کے اس کے لیے جانچ کی حکمت ِ عملی کی نشاندہی کرنے کے لیے ضرور کی تھا۔ پنچے دیئے عبد ول میں مجموعی طور پر میدانوں کے لیے اشارات، ایس این سیکا حوالہ، حاصلات تعلیم کی فہرست اور ہر در ہے کے لیے جانچ کی حکمت عملی پیش کی گئی ہے۔ اشارات کو مختلف قشم کے جانچ کے لیے حوالے کے طور پر مجمی استعمال کیا جاسکتا ہے۔

Islamiat – List of Codes Grade I

Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
CRF	I-01-A-01	۔ آداب تلاوت کے بارے میں جان سکیں	CRFAO1	_منتخب جواب(کثیر انتخاب/ مشابه
Cognitive Remember Factual	I-01-A-17	_روز مره زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر عمل کریں	CRFA17	MCQs;MCQs,Oral Test
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد	I-01-A-22	۔ د عا کواپنی روز مر ہ زندگی میں ما تگنے کے عادی بن سکیں	CRFA22	wices, wices, oral rest
كرنا	I-01-A-09	۔ سورہ فانحجہ اور سورہ اخلاص درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں	CRFA09	
	I-01-A-06	۔ قائدے کی تختیاں تجوید کے قواعد (قلقلہ اور غنہ) اور اعراب کے مطابق پڑھیں	CRFA06	
	I-01-A-03	اعر اب مثلاز بر، زیر، پیش، جزم، تشدید، مد کھڑی زبر، کھڑی زیر،الٹا پیش کے بارے میں جان - سکیں	CRFA03	
	I-01-B-12	- کلمه طبیبه یاد کر شکیس	CRFB12	
	I-01-B-13	۔ار کان اسلام کے نام بتا سکے	CRFB13	
	I-01-B-18	_ پاپنج نمازوں کے نام جان سکیں	CRFB18	
	I-01-C-04	نبی کریم صلی اللّٰہ علیہ و علی آلہ واصحاب و سلم نبی کریم کے والدین اور سرپر ستوں کے اسائے ۔ گر امی بتا سکیں	CRFC04	
CRC	I-01-A-03	۔ حروف تبجی کی اشکال اور اصوات کی بیجان کر سکیس	CRCA02	; (مخضرجوابات (کوئز
Cognitive Remember				MCQs,Oral Test
Conceptual				wices,oral rest
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کویاد کرنا				
	I-01-A-04	۔ تجوید کے قواعد (قلقلہ اور غنہ) ہے وا قفیت حاصل کر سکیں	CRCAO4	
	I-01-A-07	۔ سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص سے کے متعلق جان سکیں	CRCA07	
	I-01-A-09	۔ سور تیں پڑھتے وقت تجوید کے قواعد کاخیال رکھ سکیں	CRCA09	

I-01-A-13	- کلمه طیبه مع ترجمه یاد کریں	CRCA13
I-01-A-15	- حدیث شریف کامطلب جان کیس	CRCA15
I-01-A-16	۔ حدیث نثر یف کے معنی و مفہوم ہے آگاہ ہوں	CRCA16
I-01-A-18	۔ دعاکو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت ہے آگاہ ہو سکے	CRCA18
I-01-A-19	۔ دعاکے معنی اور مفہوم سے واقف ہو سکیں	CRCA19
I-01-A-20	۔ تین اسائے حسنٰی مع معانی پڑھ سکیں	CRCA20
I-01-B-09	۔ار کان اسلام کے ناموں سے آگاہ ہو سکیں	CRCB09
I-01-B-10	۔ کلمہ طیبہ کے معنیٰ ومفہوم جان ^{سک} یں	CRCB10
I-01-B-11	- کلمہ طیبہ کی اہمی ت سے اجمالی طور پر آگاہ ہو سکیس	CRCB11
I-01-B-15	۔ یہ جان سکیں کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے اور اذان نماز کے لیے پکار کانام ہے	CRCB15
I-01-B-16	۔اذان سننے کے آداب کے متعلق جان سکیں	CRCB16
I-01-B-01	توحید کے عقیدے ہے آگاہ ہو سکیں گے اللہ تعالیٰ ہی تمام کا ئنات کا خالق ومالک اوریکتاہے	CRCB01
I-01-B-02	۔اللّٰہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCB02
I-01-B-08	۔ خاتم النبین کے معنی بتا سکیں	CRCB08
I-01-B-17	۔ بیہ جان سکیس کہ نماز کے لئے پاک صاف ہو ناضر وری ہے	CRCB17
I-01-C-01	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم بھی وسلم کی ولادت مبار کہ (مہینہ، جُلہ وغیرہ) کے	CRCC01
	۔ بارے میں بنیادی معلومات ہے آگاہ ہو ^{سکی} یں	
I-01-C-02	نبی کریم صلی الله علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کے والدین، دادا، چچا، اور رضائی والدہ کے اسامے	CRCC02
	_گرامی ہے آگاہ ہو سکیں	

			Fill in the blanks; oral
			test
I-01-C-03	نی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب و سلم کی ولادت باسعادت کے حالات اور معجزات کے -	CRCC03	
	- بارے میں مختصر اجان سکیں نے سے صل اس جا میں میں سیاسے خان عظر سے میں سیاس		
I-01-C-05	۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کے بارے میں جان سکیں مقام میں میں میں میں میں میں میں انہ میں میں اس سکی	CRCC05	
I-01-C-06	۔ صادق اور املین کے مفاہیم سے واقفیت حاصل کر سکیں تہ ہم میں کی شنہ میں جب ن یہ سے متعاتب سیکھ		
I-01-D-01	۔ قر آن وسنت کی روشنی میں اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں	CRCD01	

	I-01-D-03	۔اسلام کامطلب، طریقہ، آداب اور اس کی اہمیت کے بارے میں جان سکیں	CRCD03	
	I-01-D-04	۔اسلام کوسنت کے طور پہ جان سکیں	CRCD04	
	I-01-E-02	۔ انبیائے کر ام علیہم السلام کی صفات کے بارے میں مخضر طور پر جان سکیں	CRCE02	
	I-01-E-03	۔ انبیائے کرام علیہم السلام کی تعداد کے بارے میں جان سکیں	CRCE03	
CRM	I-01-A-21	۔ دعا کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں	CRMA21	کهانیال د ہر انا،عبارتی سوالات حل کرنا
Cognitive Remember				
Metacognitive				
و قو فی میدان میں شعوری علم کو یادر کھنا				
CUF	I-01-B-14	- کلمه طیبه کاتر جمه سمجھ سکیس	CUFB14	MCQs
Cognitive Understanding				
Factual				
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا				
CUC	I-01-A-12	روز مر ہ زند گی میں استعال ہونے والے مجوزہ کلمات کے معنی ومفا ہیم سمجھیں	CUCA12	CRQs ، تشكيل شده جوابات
Cognitive Understanding				الفاظ کاانتخاب،خالی حگه، بائنری
Conceptual				
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا				، التخاب
	I-01-B-03	۔ سورہ اخلاص کے لفظ"احد" کو بخو بی سمجھ سکیس	CUCB03	
	I-01-B-05	_عقيده ختم نبوت كوسمجھيں	CUCB05	
	I-01-A-11	کلمه طیبه کی اہمیت وفضیلت جانیں	CUCA11	
	I-01-B-O6	یہ سمجھ سکیں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم بھی وسلم کے بعد مجھی بھی کوئی نبی یا	CUCB06	
		_رسول خبين ہو گا		
	I-01-B-07	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم بھی وسل کے خاتم النبیین ہونے پریقین پختہ کر	CUCB07	
		_ سکييں		
	I-01-E-01	۔انبیائے کرام علیہم السلام کے مبعوث ہونے کامقصد جان سکیں	CUCE01	
Conceptual	I-01-B-05 I-01-A-11 I-01-B-06 I-01-B-07	۔عقیدہ ختم نبوت کو سمجھیں کلمہ طیبہ کی اہمیت وفضیات جانیں یہ سمجھ سکیں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب و سلم بھی و سلم کے بعد کبھی بھی کوئی نبی یا ررسول نہیں ہوگا نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب و سلم بھی وسل کے خاتم النبین ہونے پریقین پختہ کر ۔سکیں	CUCB05 CUCA11 CUCB06 CUCB07	الفاظ كاا متخاب، خالى جگهه، بائنرى،

	I-01-E-04	۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے آخری نبی ہونے پر ایمان پیٹنۃ کر سکیں	CUCE04	
CAF	I-01-A-14	- کلمه طبیبه اور مذکوره کلمات روز مر ه زندگی م ^ی ین استنعال کری <u>ن</u>	CAFA14	observation as مختصر سوالات
Cognitive Application	I-01-B-19	۔ اذان سننے کے آداب پر عمل پیراہوں	CAFB19	tool for assessment
Factual	I-01-B-04	_الله تعالی کی دی گئی نعمتوں پر شکر ادا کر سکییں	CAFB04	tool for assessment
و قوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو	I-01-B-20	۔اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت میں مسجد کے احترام کامظاہرہ کر سکیں	CAFB20	
استعال كرنا	I-01-C-08	_ طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو اپناسکیس	CRFCO8	
	I-01-D-02	۔ عملی زندگی میں ا دی ھے اخلاق کی خصوصیات اپناسکیس	CAFD02	
	I-01-D-O5	۔ اپنی روز مر ہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت کو اپنا سکیں	CAFD05	
	I-01-D-O6	ـ سلام کاجواب اور دیگر آداب اپناسکیس	CAFD06	
CAC	I-01-A-05	_ دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں	CACA05	_وضاحتی جوابات
Cognitive Application	I-01-C-09	نبی کریم صلی الله علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی اللہ	CACC09	
Conceptual		_عليه وعلى آله واصحاب وسلم پيدا ہو سکے		
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کواستعال				
كرنا				
CAP	I-01-A-10	۔ سور توں کو حفظ کر کے تبجوید کے ساتھ روز مر ہ معمولات میں تلاوت کر سکیں	CRPA10	رول یلے، گروپ پروجیکٹ
Cognitive Application				<u> </u>
Procedural				
و قوفی میدان میں طریقه کارپر مبنی علم کو				
استعال كرنا				

Affective Domain

Overall Domain Code	SNC	SLOs	Codes	
	Reference			

AR	I-01-A-14	_ کلمه طبیبه اور مذ کوره کلمات روز مر ه زندگی میں استنعال کریں	ARA14	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لو گول کے نام کوسننا
Affective Receiving	I-01-A-05	_ دوران تلاوت آ داب کا خیال ر تھیں	ARA05	اوریاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت
استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-01-A-17	_روز مره زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر عمل کریں	ARA17	_ کو دیکھنااور خلاصه ککھنا
	I-01-A-10	۔ سور توں کو حفظ کر کے تبجوید کے ساتھ روز مر ہ معمولات میں تلاوت کر سکیں	ARA10	
	I-01-B-19	۔اذان سننے کے آداب پر عمل پیراہوں	ARB19	
	I-01-B-20	۔اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت میں مسجد کے احترام کامظاہر ہ کر سکیں	ARB20	
	I-01-C-08	_ طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو اپناسکیں	ARCO8	
	I-01-D-02	۔ عملی زند گی میں اچھے اخلاق کی خصوصیات اپناسکی <u>ں</u>	ARD02	
	I-01-D-06	_ سلام کاجواب اور دیگر آ داب اپناسکیس	ARD06	
ARE	I-01-B-04	۔اللہ تعالی کی دی گئی نعمتوں پرشکر ادا کر سکییں	ARE B04	جماعت / گھر کاکام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ
Affective Responding				لینا،علمی پیشکش،سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعدو
استحسانی میدان میں جواب دینا				۔ قوانین کی تعمیل کرنا
• ' "				
AV	I-01-C-09		AVC09	کسی بھی مسئلے پر رائے کا اظہار کرنا۔ ٹیم کی مہارت
Affective Valuing		نبی کریم صلی الله علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی الله		۔ ۔ کو بہتر بنانے کی منصوبہ بندی کر نا
استحسانی میدان میں قدر کرنا		_عليه وعلى آله واصحاب وسلم پيدا ہو سکے		<i>v, 63.3, 62.,, v, 5</i>
AC	I-01-A-22	۔ دعا کو اپنی روز مرہ زندگی میں مائکنے کے عادی بن سکیں	ACA22	مل جل کے پروجکٹ کے کام میں حصہ لینا۔ کام کا
Affective Characterizing				حائزه لينا
استحسانی میدان میں اپنے اندر سانا				·····

Grade II

Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC	SLOs	Codes	
	Reference			
CRF	I-02-A-11		CRFA11	به منتخب جواب (کثیر انتخاب / مشابه
Cognitive Remember		۔ دیئے گئے کلمات کے معانی سے واقفیت حاصل کر سکیس		MCQs; oral test; SAQs
Factual	I-02-B-04	۔ چار بڑے فرشتوں کے نام بتا سکیں	CRFB04	WCQS, oral test, SAQS
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کویاد	I-02-B-05	۔ جن انبیائے کرام پر کتابیں نازل ہوئیں ان کے نام بتا سکیں	CRFBO5	
كرنا	I-02-B-06	۔ چار آسانی کتابوں کے نام بتاسکیں	CRFB06	
	I-02-B-09	۔عقیدہ آخرت کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CRFB09	
	I-02-B-16	۔ یہ جان سکیں عیدالاضحی زی الجے کے <u>مبین</u> ے میں آتی ہے	CRFB16	
CRC	I-02-A-01	۔ حروف تنجی کے مخارج سے واقفیت حاصل کریں	CRCA01	(MCQs ; مخضر جوابات (کوئز
Cognitive Remember	I-02-A-02	_رموز او قاف کو بہجیانے	CRCA02	• / /
Conceptual	I-02-A-04	_ دوران تلاوت رموز او قاف کاخیال کریں	CRCA04	
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کویاد کرنا	I-02-A-05	_ دوران تلاوت آداب کاخیال ر کھیں	CRCA05	
, i	I-02-A-06	_معوذ تنین سے منتعارف ہو سکیں	CRCA06	
	I-02-A-07	_معوذ تین کی اہمیت اور فضیلت جان سکیں	CRCA07	
	I-02-A-08	_معوذ تين كوحفظ كرسكييں	CRCA08	
	I-02-A-14	۔احادیث مبار کہ کی اہمیت ہے واقف ہوں	CRCA14	
	I-02-A-15	۔احادیث مبار کہ کے معانی ومفاہیم ہے آگاہ ہوں	CRCA15	
	I-02-A-17	۔ دعا کو پڑھنے کی اہمیت وفضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CRCA17	

I-02-A-19	۔ تین اسائے حسنی مع معنی پڑھ سکییں	CRCA19
I-02-B-01	_(ار کان ایمان سے متنعارف ہو سکیں_(بطور اعادہ	CRCB01
I-02-B-02	۔ فرشتوں کی خصوصیات سے آگاہ ہو سکیں	CRCBO2
I-02-B-03	۔ آسانی کتابوں کے نزول کامقصد جان سکیں	CRCB03
I-02-B-11	_روزے کی اہمیت کو جان سکیں	CRCB11
I-02-B-12	۔ رمضان المبارک کے بارے میں جان سکیں	CRCB12
I-02-B-13	۔۔روزے کی تھری اور افطاری کے بارے میں جان سکیس	CRCB13
I-02-B-15	۔ بیہ جان سکیں کے عید الفطر رمضان المبارک کے بعد آتی ہے	CRCB15
I-02-B-17	۔ دیگر اسلامی تہواروں کے بارے میں واقفیت حاصل کر شکیں	CRCB17
I-02-C-01	حضرت محمدر سول الله صلى الله عليه وعلى آله واصحاب وسلم كى ولادت مبار كه اور گھر انے كے	CRCC01
	_(متعلق بنیادی معلومات جان سکیں – (بطور اعادہ	
I-02-C-02	نبی کری صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم سے محبت اور اطاعت کے معنی ومفہوم سے آگاہ ہو ۔	CRCC02
	_ شمين	
I-02-C-05	۔ نرم مز اجی،رحمد لی،ایفاہے عہد،عفو در گزر کے مفاہیم کے بارے میں جان سکیں	CRCC05
I-02-C-06	ان موضوعات کے بارے میں سیرت طبیبہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم سے واقفیت	CRCC06
	- حاصل کر شکیں	
I-02-C-07	نبی کریم صلی الله علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کی رحمہ لی، ایفاے عہد، عفو در گزر کے حوالے سے	CRCC07
	رواقعات سے آگاہ ہو سکی	
I-02-D-01	کھانے پینے اور گفتگو کے آ داب کی روز مرہ زندگی میں افادیت سے آ گاہ ہو سکیں	
I-02-D-03	۔ والدین ، اساتذہ اور بڑوں کے احترام کی اہمیت کے بارے میں واقفیت حاصل کر سکیں	CRCD03
I-02-D-05	_ جانوروں کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں	CRCD05
I-02-D-06	۔ جانوروں کے ساتھ بدسلو کی کے مضمرات ہے آگاہ ہو سکیں	
I-02-E-01	_ حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام كا تعارف حاصل كرسكيس	CRCE01

	I-02-E-02	۔ حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں	CRCE02	
CRM	I-02-A-18	۔ دعا کی معنی ومفہوم سے واقف ہو سکے اور درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں	CRMA18	املا، کہانیاں دوبارہ بیان کرنا، یاد کرنے ا
Cognitive Remember				نظر ثانی کی مشقیں ور
Metacognitive				<i>3.0.</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
و قوفی میدان میں شعوری علم کو یادر کھنا				
CUC	I-02-A-10	۔ تعوذ،تسمیہ اور مختصر درود شریف کے معانی و مفاتیم سمجھ سکیں	CUCA10	CRQs ، تشكيل شده جوابات
Cognitive Understanding	I-02-B-14	_روزه کا مختصر تغارف بیان کر سکیس	CUCB14	الفاظ کاانتخاب، خالی جگه، با ئنری ،
Conceptual	I-02-B-18	۔ عید بن کا مختصر تعارف بیان کر سکی <u>س</u>		•
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-02-B-07	۔ فرشتوں، آسانی کتابوں، انبیائے کرام علیہم السلام پر ایمان کو پخته کر سکیں	CUCB07	، انتخاب
	I-02-B-08	_ قر آن مجيد كو آخرى آساني کتاب جان کرايمان پخته کرسکيں	CUCB08	
	I-02-B-10	۔عقیدہ اخرت کے تصور کے مطابق جزاو سز اپر ایمان پختہ کر سکیں	CUCB10	
	I-02-C-04	- نبى كريم صلى الله عليه وعلى آله واصحاب وسلم كى محبت كوابيان كالاز مى جزو بناسكي <u>س</u>	CUCC04	
	I-02-E-03	حضرت آدم علیہ السلام اور حصرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو مخضر اپنے الفاظ میں بیان کر ۔ سکیں	CUCE03	
CAF	I-02-A-03	۔ پارہ نمبر 30اور پہلے پارے کی تجوید کے قواعد کے مطابق تلاوت کریں	CAFA03	مخضر سوالات
Cognitive Application				
Factual				
و قوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو				
استعال كرنا				
	I-02-A-09	۔ طلبہ رات کو سونے سے پہلے معوذ تین پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA09	
	I-02-A-12	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کانام مبارک سنتے اور پڑھتے وقت درود شریف ۔ پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA12	
	I-02-A-13	_روز مرہ زندگی میں ان قلمات کومواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA13	
	I-02-A-16	_روز مر ه زندگی میں ان احادیث کی تعلیمات پر عمل کریں	CAFA16	

	I-02-A-20	۔ دعا کو اپنی روز مر ہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA20	
	I-02-C-03	۔ نبی کریم صلی الله علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کی سنتوں کوروز مر ہ زندگی میں اپناسکیں	CAFC03	
	I-02-C-08	۔اخلاقی ^{حسن} ی کی افادیت کو سمجھ کرروز مر ہ زندگی میں ان پر عمل پیراہو سکیں	CAFC08	
	I-02-D-02	۔ کھانے پینے کے آداب کوروز مرہ زندگی میں اپناسکیں	CAFD02	
	I-02-D-07	۔ جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں	CAFD07	
CAC	I-02-D-04	۔ والدین ، اسا تذہ کے احترام کو عملی زندگی میں شامل کر سکیں	CACD04	interviews ; وضاحتی جوابات
Cognitive Application				
Conceptual				
و قو فی میدان میں تصوراتی علم کو				
استعال كرنا	I-02-E-04	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان	CACE04	
		- پر عمل کر شکیں		

Affective Domain

Overall Domain Code	SNC	SLOs	Codes	
	Reference			
AR	I-02-A-04	_ دوران تلاوت رموز او قاف کاخیال کریں	ARA04	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لو گول کے
Affective Receiving	I-02-A-05	_ دوران تلاوت آداب کاخیال رکھیں	ARA05	نام کوسننااوریاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی
استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-02-A-16	_روز مره زندگی میں ان احادیث کی تعلیمات پر عمل کریں	ARA16	_وضاحت کو دیکھنااور خلاصه لکھنا
	I-02-C-03	۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی سنتوں کوروز مرہ کی زندگی میں اپنا سکیں ۔	ARC03	
	I-02-C-08	اخلاقی هنی کی افادیت کو سمجھ کرروز مر ہزند گی میں ان پر عمل پیراہو	ARC08	
		عکیں		Observation/qualitative evaluation
	I-02-D-02	۔ کھانے پینے کے آداب کوروز مرہ زندگی میں اپناسکیں	ARD02	
	I-02-D-04	۔والدین،اسا تذہ کے احترام کو عملی زندگی میں شامل کر سکییں	ARD04	

		W.C		
	I-02-D-07	۔ جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں	ARD07	
	I-02-E-04	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے	ARE04	
		۔ ہوئے ان پر عمل کر سکیں		
AV	I-02-B-07	- فرشتوں، آسانی کتابوں،انبیائے کرام علیہم السلام پرایمان کو پخته کر سکیں	AVB07	کسی بھی معاملے پر اپنی رائے لکھنا،اپنے موقف اور اس موقف
Affective Valuing	I-02-B-08	۔ قرآن مجید کو آخری آسانی کتاب جان کر ایمان پخته کر سکی <u>ں</u>	AVB08	کیجمایتکے لئے وجوہات کی وضاحت کرنا، کسی خاص عنوان کے
استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-02-B-10	۔عقیدہ اخرت کے تصور کے مطابق جزاد سز اپر ایمان پختہ کر سکیں	AVB10	متعلق میڈیاسے معلومات حاصل کرنا؛ گروہ (ٹیم) کی
	I-02-C-04	۔ نبی کریم صلی الله علیه وعلی آله واصحاب وسلم کی محبت کوا بیان کالاز می جزوبناسکیں	AVC04	صلاحیتوں کو بہتر بنانے کے لئے ایک منصوبہ کی تجویز پیش کرنا
AC		۔ طلبہ رات کوسونے سے پہلے معوذ تین پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA09	(گروه میں کام کرنا(گروپ پراجیک
Affective Characterizing	I-02-A-12	رسول الله صلى الله عليه وعلى آله واصحاب وسلم كانام مبارك سنتة اور پڑھتے وقت درو دشریف	ACA12	
استحسانی میدان میں اپنے اندر سانا		_ پڑھنے کے عادی بن سکیں		
	I-02-A-13	_روز مرہ زندگی میں ان قلمات کومواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA13	
	I-02-A-20	۔ د عا کواپنی روز مر ہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیس	ACA20	



Islamiat – List of Codes Grade III

Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
CRF Cognitive Remember Factual وقونی میدان میں حقائق پر مبنی علم کویاد	I-03-A-20	۔ دعاؤں کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کری <mark>ں</mark>	CRFA-20	منتخب جواب (کثیر انتخاب /
	I-03-B-01	۔ ار کانِ ایمان کا مختصر تعارف حاصل کریں ۔	CRFB-01	مثابه MCQs; oral test; CRQs
	I-03-B-13	۔ اذان کی فضیلت و آداب سے واقف ہوں	CRFB-13	
	I-03-D-06	۔ حادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکییں	CRFD-06	
	I-03-C-03	سغرشام	CRFC-03	
	I-03-C-04	حلف الفضول	CRFC-04	
	I-03-C-05	۔ مکہ مکر مہ میں ابتدائی زندگی کے واقعات اور حضرت خدیجہ رضی اللہ عنہاسے نکاح	CRFC-05	
	I-03-C-06	جراسود کی تنصیب	CRFC-06	
CRC Cognitive Remember Conceptual	I-03-A-01	طلبہ حروف تنجی کے مخارج کے بارے میں جانیں	CRCA-01	(MCQs ; مختصر جوابات (کوئز
	I-03-A-06	سورة الكوثر ، سورة النصر	CRCA-06	
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کویاد کرنا		اور سور ة للهب		
. ,		کی درست تلفظ اور		
		یاد کر سکیں		
	I-03-B-03	الله تعالى كي ذات وصفات كاو حده	CRCB-03	
		لاشر یک		
		۔ کے طور پر ادراک کر سکییں		
	I-03-C-11	رواداری کامفہوم اور سیرت طبیبہ سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ ہوں۔	CRCC-11	

	I-03-D-04	۔ خوش کلامی کی اہمیت و فوائد ہے آگاہ ہو ل	CRCD-04	
	I-03-F-05	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی الله تعالی عن کے حالات زندگی سے اجمالی طور پہ متعارف	CRCF-05	
		ي د بول		
CUF	I-03-A-03	۔ ۔ تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل کریں	CUFA-03	MCQs
Cognitive Understanding Factual	I-03-A-05	دوران تلاوت آداب تلاوت کا 🗆 خیال رنھیں	CUFA-03	
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو	I-03-A-10	درودِ ابراہیمی کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں درودِ ابراہیمی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUFA-10	
المجسا	I-03-A-15	۔ مذکورہ احادیث مبار کہ کے معانی ومفاتیم ہے آگاہ ہو سکیں	CUFA-15	
	I-03-A-17	۔ دعاؤں کویڑھنے کی اہمیت وفضیلت ہے آگاہ ہو سکیں ۔ دعاؤں کویڑھنے کی اہمیت وفضیلت ہے آگاہ ہو سکیں	CUFA-17	
	I-03-A-18	۔ دعاؤں کے معانی ومفا ہیم سے واقف ہو سکیں	CUFA-18	
	I-03-B-02	۔ توحید کے معنی و مفہوم جان سکیں	CUFB-02	
	I-03-B-04	۔ سورہ اخلاص اور کلمہ طبیبہ کی تعلیمات سے واقف ہوں	CUFB-04	
	I-03-B-14	۔ ستند احادیث کی روشنی میں موذن کی فضیلت کے بارے میں جان سکیں	CUFB-14	
	I-03-B-16	۔ وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں جانیں	CUFB-16	
	I-03-B-17	۔ یہ جان لیں کہ وضونماز کے لیے ضروری ہے	CUFB-17	
	I-03-B-18	۔ نماز کی فضیلت و آواب کے بارے میں جانیں	CUFB-18	
	I-03-B-22	- بله کاتعارف(مع قبله اول) اور اہمیت جانیں	CUFB-22	
	I-03-B-23	۔ مسجد کی فضیلت و آداب جانبیں	CUFB-23	
	I-03-E-01	حقوق العبادكي اہميت ہے واقف ہول	CUFE-01	
CUC	I-03-A-02	رموزِ او قاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں	CUCA-02	يل شده جوابات
Cognitive Understanding Conceptual وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-03-A-09	۔ دیے گئے کلمات کے معانی و مفاتیم جان سکیں	CUCA-09	الفاظ کاا نتخاب، خالی جگه، با ئنزی ،
	I-03-A-11	۔ ثنااور سور ۃ الفاتحہ کے معانی سے آگاہ ہو سکیں	CUCA-11	•
	I-03-B-05	عملی زندگی میں توحید کے تقاضوں کو سمجھ سکیں۔	CUCB-05	، انتخاب
	I-03-B-07	۔ نبوت اور رسالت کامفہوم اور ضرورت واہمیت سمجھ سکیں	CUCB-07	
	I-03-B-08	رسول اکرم صلی الله علیه وعلیٰ آله واصحابه وسلم کو نبی آخر الزمال جان کرعقبیره ختم نبوت کی	CUCB-08	

		عظمت وابهميت كوشجه سكيين-		
	I-03-B-09	مت واہبیت و بھ ساں۔ -انبیائے کرام علیہم السلام کی صفات سے واقف ہو کر انکی عظمت وشان سمجھ سکیں	CUCB-09	
	I-03-B-10		CUCB-10	
	I-03-C-01	- عقیدہ ختم نبوت کو پختہ کریں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی ولادت باسعادت اور بوقت	CUCC-01	
	103 001	ی کریم سی التدعلیہ و تن الہ واضحابہ و سم می ولادت باسعادت اور بونت ۔ ولادت مجززات اور بچین کے چیدہ چیدہ واقعات جان سکیں	COCC 01	
	I-03-C-02	۔ ولادت بخزات اور پین نے چیدہ چیدہ واقعات جان میں حضرت ابوطالب کی اب صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے محبت اور کفالت کے بارے جان سکیں	CUCC-02	
	I-03-C-08		CUCC-08	
	I-03-C-08	۔ صداقت وامانت اور حسن معاملات کامفہوم جانیں مخل سے :	CUCC-12	
	I-03-C-12	۔ صبر و تخل کے مفہوم سے متعارف ہو سکییں اوراسوہ حسنہ کو جانیں سبرین میں مصرف	CUCD-02	
	I-03-D-02	سے کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جانی بنا میں میں میں میں میں اور جھوٹ کے نقصانات جانی	CUCD-02	
	I-03-D-01	۔ سچائی کی اہمیت کے حوالے سے قر آن وسنت کی روشنی میں معلومات حاصل کریں	CUCD-01	
	I-03-D-06	۔ حادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں	CUCE-02	
	1-03-E-02	درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں۔ ۔ یہ سر پر کر نہ میں کو جات ہے :	CUCE-UZ	
	I-03-F-01	والدین اسا تذه کرام بهن، بھائی رشته دار پڑوسی ساتھی خواتین وغیر ہ	CUCF-01	
		۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی ہے مختصر اُ آگاہی حاصل کر سکیں		
	I-03-F-02	۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھر انے کے بارے میں جان سکیس	CUCF02	
	I-03-F-06	۔ قبول اسلام اور صدیق کالقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو شکیں	CUCF-06	
	I-03-F-07	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی الله تعالی عن کے سیرت و کر دار اور دین اسلام کے لیے	CUCF-07	
		۔ خدمات سے آگاہ ہول		
CAR	I-03-G-01	قر آن وسنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں	CUCG-01	
CAF Cognitive Application	I-03-A-19	چھے اسائے حسنیٰ مع معانی کے پڑھ	CAFA-19	; مختصر سوالا ت
Factual		سكين. المُعَلِّين اللهِ اللهِ عَالَم اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ إلى اللهِ ا		observation/qualitativ
و قوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو		بزدگی اور غلبه والا (الجباز) بهت زبردست عظمت		e evaluation
استعال كرنا		والا (التُكَثِيرُ)ب سے اعلیٰ و اَر فَع برائی والا الْحَالِقُ كَا بِيدا كرنے		Cevaluation
		والا (الَّيَارِيُّ) بَد م ب وجود ش لا نے والا		

	102 4 42		CAEA 43	
	I-03-A-13	۔ ردعاکے اولو آخر درود شریف پڑھنے کی عادت اپنا سکیں	CAFA-13	
	I-03-A-21	۔ دعاؤں کو سمجھ کرروز مرہ زندگی میں ما نگنے کے عادی بن سکیں	CAFA-21	
	I-03-B-15	۔ اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے ادب اور خامو ثی سے اذان سنیں	CAFB-15	
	I-03-B-24	- قبلہ ومسجد کے ادب واحتر ام کواپنی زندگی میں شامل کریں	CAFB-24	
	I-03-B-25	۔ مبجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش کریں	CAFB-25	
	I-03-G-02	۔ صفائی کے مختلف اصولوں اور طریقوں پر عمل کریں	CAFG-02	
CAC Cognitive Application	I-03-A-12	۔ ان کلمات کوروز مرہ زندگی میں مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں	CACA-12	; interview; وضاحتی جوابات
Conceptual وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو استعال	I-03-B-06	الله تعالیٰ کی عظت کو جان کر اس کی نعتوں پر شکر اد اکرنے کی عادت اپنائیں	CACB-06	ERQs
کرنا	I-03-A-14	۔ ثنااور سورۃ الفاتحہ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ حفظ کر سکیں	CACA-14	
	I-03-B-19	۔ نمازوں کے او قات اور رکعات کی تعد ادبتائے ۔	CACB-19	
	I-03-B-20	نماز کی فضیات کے بارے میں مستنداحا دیث مبار کہ ہے کوئی مثال دیں	CACB-20	
	I-03-C-10	حضرت محمر صلی الله علیه و علیٰ آله واصحابه وسلم کے صداقت وامانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے	CACC-10	
		۔ ہوئے اسے روز مرہ زندگی میں اپنائیں ۔ ہوئے اسے روز مرہ زندگی میں اپنائیں		
	I-03-C-13	۔ رواداری صبر و تخل جیسی صفات کواپنی زندگی میں شامل کریں	CACC-13	
	I-03-D-07	۔ ۔ گفتگو کے آ داب کوروز مر ہ کی زندگی میں اپنائیں	CACD-07	
	I-03-E-03	۔ حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہر ہ کریں	CACE-03	
	I-03-E-04	۔ باہمی تعلقات کواستوار اور متحکم رکھنے کے لیے آپس میں شبت انداز میں پیش آئیں	CACE-04	
	I-03-F-03	حضرت اسمعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے ، حضرت ابراہیم علیہ السلام	CACF-03	
		۔واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انھیں روز مرہ زندگی میں اپنائیں		
	I-03-F-04	حضرت اساعیل علیہ السلام کی اطاعت کے واقع سے سبق حاصل کر کے اپنے والدین کے فرمال بر دارین	CACF-04	
		_ کیں		

	I-03-F-08	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی الله تعالیٰ عن کی زندگی میں وفائے رسول صلی الله علیہ وعلیٰ آلیہ و ۔ اصحابہ وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں	CACF-08	
CAP	I-03-A-06	سورۃ الکو ثر ، سورۃ النصر اور سورۃ للھب مخارج کے ساتھ تلادت کر سکیں	CAPA-06	رول ملے، گروپ پروجیک
Cognitive Application Procedural	I-03-A-16	۔ کی تعلیمات پر عمل کریں اینی روز مر وزندگی میں ان احادیث مبار کہ	CAPA-16	••
و قوفی میدان میں طریقه کارپر مبنی علم کو	I-03-A-08	مذ کورہ سور توں کو حفظ کر کے تنجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کر سکیں	CAPA-08	
استعال کرنا	I-03-B-11	ا پنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه وسلم کی سیر تِ طبیبه کے _ مطابق ڈھالیں	CAPB-11	
	I-03-B-12	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه و سلم اور تمام انبیائے کرام کی تعظیم و تکریم بیجالائمیں علیہم السلام	CAPB-12	
	I-03-B-21	ے عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں	CAPB-21	
	I-03-C-07	پیارے نبی حضرت محمر صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طبیبہ کے مختلف واقعات سے سبق ہمہ ب	CAPC-07	
		آموزں _پہلوئ کوسامنے رکھتے ہوئے عملی زندگی بہتر بنائیں		
	I-03-D-05	ريبت چنل خوري برے الفاظ سے اجتناب كرتے ہوئے اچھے الفاظ اور شائستہ لب و لہج میں گفتگو كرسكے	CAPD-05	
	I-03-D-03	۔ حجموٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کریں	CAPD-03	

Affective Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs		Codes	
AR	I-03-A-01		طلبہ حروفِ تہجی کے مخارج کے بارے میں جانیں	ARA-01	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے
Affective Receiving استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-03-B-03		۔ اللہ تعالی کی ذات وصفات کاوحدہ لا شریک کے طور پر ادراک کر سکیں	ARB-03	لو گوں کے نام کوسننااور یاد کرنا، فلم یا کسی
المحساق شيدان ين حاسل كرما	I-03-B-14		۔ ستند احادیث کی روشنی میں موذن کی فضیلت کے بارے میں جان سکیں	ARB-14	ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت کو دیکھنا
					_ اور خلاصه لکھنا
	I-03-B-16		۔ وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں جانیں	ARB-16	

I-03-B-17	۔ بیہ جان لی <i>س کہ</i> وضو نماز کے لیے ضروری ہے	ARB-17	
I-03-B-22	۔ قبلہ کا تعارف(مع قبلہ اول) اور اہمیت جانیں	ARB-22	Observation as an assessment
I-03-B-23	مسجد کی فضیلت و آداب جانیں	ARB-23	tool/qualitative evaluation
I-03-D-06	۔احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں	ARD-06	
I-03-C-11	کامفہوم اور سیرت طبیبہ سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ ہوں۔ رواداری	ARC-11	
I-03-C-01	نبی کریم صلی اللّٰدعلیه وعلیٰ آله واصحابه وسلم کی ولادت باسعادت اور بودتت	ARC-01	
	۔ ولادت معجزات اور بھپین کے چیدہ واقعات جان <i>عکی</i> ں		
I-03-C-08	_صدافت وامانت اورحسن معاملات كامفهوم جانيس	ARC-08	
I-03-C-12	۔ صبر و مخل کے منہوم سے متعارف ہوسکیں اوراسوہ حسنہ کو جانیں	ARC-12	
I-03-D-04	۔ خوش کلامی کی اہمیت و فوائد سے آگاہ ہوں	ARD-04	
I-03-D-02	سے کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جانیں	ARD-02	
I-03-D-06	احادیث کی روشنی میں نرم کلامی ہے حاصل ہونے والے فوائد ہے آگاہ ہو سکییں	ARD-06	
I-03-E-01	۔ حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں	ARE-01	
I-03-E-02	۔ درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں	ARE-02	
	والدين		
	اساتذه كرام		
	بېن، بھائی		
	ر شته دار		
	پڙو ي		
	سائتقی		
	خوا تين وغير		
I-03-F-05	۔ امیر المومنین حضرت ابو بمر صدیق رضی الله تعالیٰ عن کے حالات زندگی سے اجمالی طور پہ متعارف ہوں	ARF-05	
I-03-F-01	حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی ہے مختصر آآگاہی حاصل کر سکیں	ARF-01	
I-03-F-02	۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھر انے کے بارے میں جان سکیں	ARF-02	

	I-03-F-06	۔ قبول اسلام اور صدیق کالقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	ARF-06	
	I-03-F-7	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عن کے سیر ت و کر دار اور دین اسلام کے لیے خدمات سے آگاہ ہوں	ARF-07	
	I-03-G-01	قر آن وسنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں	ARG-01	
ARE Affective	I-03-B-05	۔ عملی زندگی میں توحید کے نقاضوں کو سمجھ ^{سکی} یں	AREB-05	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے
Responding استحسانی میدان میں جواب دینا	I-03-B-07	۔ نبوت اور رسالت کا مفہوم اور ضرورت واہمیت سمجھ سکیس	AREB-07	جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی لغمیل
	I-03-B-12	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه وسلم اور تمام انبیائے کر ام کی تعظیم و تکریم بجالائیں علیہم السلام	AREB-12	_کرنا
	I-03-B-08	رسول اکرم صلی الله علیه وعلی آله واصحابه نبی وسلم کو آخر الزمال جان کرعقیده ختم نبوت کی عظمت و -اہمیت کو سمجھ سکیس	AREB-08	
AV Affective Valuing استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-03-B-15	اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے ادب ۔ اور خاموشی سے اذان سنیں	AVB-15	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
AO Affective Organizing برتیس میدان میں ترتیب دینا	I-03-B-11	ا پنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد _ مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه و سلم کی سیر تِ طیبه کے مطابق ڈھالیں	AOB-11	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کی وضاحت کرنا۔اخلاقی کر دار ا کے معیار کے مطابق کام کرنا۔ترجیج ۔ دینا
AC Affective	I-03-B-06	الله تعالیٰ کی عظت کو جان کراس کی نعمتوں پر شکراد اکرنے کی عادت اپنائیں	ACB-06	مل جل کے پر وجکٹ کے کام میں حصہ
Characterizing	I-03-B-21	۔ عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آواب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں	ACB-21	لينا- كام كاجائزه لينا

•	1.02.6.07	(1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	ACC 07
استحسانی میدان میں اپنے اندر سانا	I-03-C-07	قبلہ ومسجد کے ادب واحترام کواپنی زندگی میں شامل کریں	ACC-U/
	I-03-C-10	حضرت محمد صلی الله علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے صدافت وامانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے ا	ACC-10
		۔ سے روز مر ہ زندگی میں اپنائیں	
	I-03-C-13	۔ رواداری صبر و مختل جیسی صفات کو اپنی زندگی میں شامل کریں	ACC-13
	I-03-D-05	۔ غیبت چغل خوری برے الفاظ سے اجتناب کرتے ہوئے ایچھے الفاظ اور شائستہ لب و لیجے میں گفتگو کر سکے	ACD-05
	I-03-D-03	۔ حجموٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپناکر عملی نمونہ پیش کریں	ACD-03
	I-03-D-07	۔ گفتگوکے آداب کوروز مرہ کی زندگی میں اپنائیں	ACD-07
	I-03-E-03	۔ حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہر ہ کریں	ACE-03
	I-03-E-04	۔ باہمی تعلقات کواستوار اور مستخکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں	ACE-04
	I-03-F-03	حضرت اسمعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے ، حضرت ابراہیم علیہ السلام	ACF-03
		۔ واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انھیں روز مر وزندگی میں اپنائیں	
	I-03-F-08	امير المومنين حضرت ابو بكر صديق رضى الله تعالى عن كى زندگى مين وفائر سول صلى الله عليه وعلى آله واصحابه	ACF-08
		۔ وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں	

Psychomotor Domain

Overall, Domain Code	NC Reference	SLOs	Codes	
PP	I-03-F-05	۔امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عن کے حالات زندگی سے اجمالی طور پیہ متعارف ہوں	PPF-05	A game of dodge ball,
Psychomotor Perception	I-03-F-01	۔ حضرت ابرا ہیم علیہ السلام کی زندگی ہے مختصر اُ آگاہی حاصل کر سکییں	PPF-01	۔ پڑھنے کے تاثرات کا جائزہ لینا
مهارتی میدان ^{حس} ی اشارات	I-03-F-02	۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھر انے کے بارے میں جان سکییں	PPF-02	
استعال کرنے کی صلاحیت کا	I-03-F-06	۔ قبول اسلام اور صدایق کالقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	PPF-06	
هونا	I-03-F-07	۔ امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عن کے سیرت و کر دار اور دین اسلام کے لیے خدمات ہے آگاہ ہوں	PPF-07	
	I-03-G-01	۔ قر آن وسنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں	PPG-01	

DCD	L 02 D 24		DCDD 24	
PGR	I-03-B-21	۔ عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آ داب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں	PGRB-21	معیاری کار کر دگی کے معیار کے
Psychomotor Guided	I-03-B-24	۔ قبلہ ومسجد کے ادب واحتر ام کواپنی زندگی میں شامل کریں	PGRB-24	مطابق در شگی کااندازه لگانا، 25
Response	I-03-B-25	۔ مسجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش کریں	PGR B-25	منٹ تک لگا تار دوڑ نا، ہا قاعدہ اور
مہارتی میدان میں ہدایت کے	I-03-C-07	پیارے نبی حضرت محرصلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیب کے مختلف واقعات سے سبق آموزں پہلوئ کو سامنے	PGRC-07	فاسد شکلوں والے نمونہ ٔ دھاتوں
مطابق عمل کرنا		۔رکھتے ہوئے عملی زندگی بہتر بنائیں		کے ایک گروپ کی کثافت کا
	I-03-C-10	حضرت محمه صلی الله علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے صداقت وامانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے اسے روز مر ہ	PGRC-10	تعین کریں _
		۔ زندگی میں اپنا ^{ئی} ں		
	I-03-D-05	۔ غیبت چغل خوری برے الفاظ سے اجتناب کرتے ہوئے الفاظ اور شائستہ لب و لیجے میں گفتگو کر سکے	PGRD-05	
	I-03-D-03	۔ حجموٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کریں۔ گفتگو کے آداب کوروز مرہ کی زندگی میں اپنائیں	PGRD-03	
	I-03-E-03	۔ حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہرہ کریں	PGRE-03	
	I-03-E-04	۔ باہمی تعلقات کواستوار اور مستکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں	PGRE-04	
	I-03-F-03	حضرت اسمعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے واقعات سے رہنمائی، حضرت ابراہیم علیہ السلام	PGRF-03	
		حاصل کرکے انھیں روز مر وزندگی میں اپنائیں		
	I-03-F-04	۔ حضرت اسماعیل علیہ السلام کی اطاعت کے واقع سے سبق حاصل کر کے اپنے والدین کے فرماں بر دار بن سکیں	PGRF-04	
	I-03-F-08	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالی عن کی زندگی میں وفائےر سول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے جذ	PGRF-08	
		۔ بے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں		
	I-03-G-02	صفائی کے مختلف اصولوں اور طریقوں پر عمل کریں	PGRG-02	

Islamiat – List of Codes

Grade IV

Overall Domain Code	NC Reference	SLOs	Codes	
CRF Cognitive Remember	I-04-A-01	رموزِ او قاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں۔	CRFA-01	منتخب جواب (کثیر انتخاب /
Factual	I-04-A-03	دورانِ تلاوت آداب تلاوت کال	CRFA-03	۔مثابہ
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو	I-04-A-06	۔ رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات کے معان ومفاجیم سے واقف ہوں	CRFA-06	MCQs; oral test
ياد كرنا	I-04-B-04	چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	CRFA-04	weeks, oral test
	I-04-B-22	آخری آسان کتاب کے طور پر قر آن مجید کا تعارف جان سکیں	CRF B-22	
	I-04-E-01	دیانت دار یکامفهوم سمجه سکی <u>س</u>	CRFE-01	
CRC	I-04-A-07	سور ۃ الکو ثر کے پس منظر سے آگاہ ہوں	CRCA-07	; مخضر جوابات (کوئز
Cognitive Remember Conceptual	I-04-A-11	۔ احادیث مبار کہ کی اہمیت سے واقف ہوں	CRCA-11	MCQs)
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد	I-04-A-12	۔ احادیث مبار کہ کے معان ومفاجیم سے آگاہ ہوں	CRCA-12	WEQ5,
كرنا	I-04-A-14	۔ دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت وفضیلت ہے آگاہ ^{سکی} یں	CRCA-14	
	I-04-B-01	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کریہ سمجھ لیں کووہ گناہوں سے معصوم ہیں۔	CRCB-01	
	I-04-B-17	للٰہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو عکیں	CRCB-17	
	I-04-B-18	دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہوسکیں	CRCB-18	
	I-04-C-10	حصرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عن کی نجا ثنی کے در بار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔	CRCC-10	
	I-04-D-10	وقت كى اہميت سمجھ سكيىں	CRCD-10	
	I-04-E-07	خدمت خلق کی ضرورت وابمیت سمجھ ہو سکیں	CRCE-07	
CUF	I-04-A-08	سورة الكوثر كاترجمه ياد كرسكين-	CUFA-08	ERQs; مضمون لكصنا
Cognitive Understanding	I-04-B-02	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم ہے آگاہ ہو سکیں	CUFB-02	
Factual	I-04-C-09	نجاشی اوراس کے کر دار سے آگاہ ہو سکیں۔	CUFC-09	

و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو	I-04-C-13	شعاابي طالب كاتعارف جان سكيس	CUFC-13	
نسجس	I-04-C-15	محصورین کے لیے اللہ تعالیٰ کی مد د سے واقف ہو سکیں	CUFC-15	
	I-04-D-07	۔ مجلس کے آداب سمجھ سکیں	CUFD-07	
	I-04-E-06	۔ خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CUFE-06	
	I-04-E-08	سیر تِ نبوی صلی اللّٰہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم میں خدمتِ خلق کے واقعات جانیں۔	CUFE-08	
	I-04-E-12	وطن کے معنی اور مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔	CUFE-12	
	I-04-G-01	صفائی کی ضر ورت واہمیت کو جان سکیں	CUFG-01	
	I-04-G-02	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں	CUFG-02	
	I-04-G-04	ا پنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد واثرات سے آگاہ ہو سکیں اوراس کا اہتمام کر سکیں	CUFG-04	
CUC Cognitive	I-04-A-02	پارہ نمبر ۹ تا۱۸ کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں۔	CUCA-02	، تشكيل شده جوابات
Understanding	I-04-A-04	سورة الماعون اور سورة الكافمرون ہے وا تفیت حاصل كريں۔	CUCA-04	CRQs
Conceptual و قو فی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-04-A-15	دعاؤں کے معان ومفاہیم سے واقف ہو سکیس اور کے ساتھ یاد سکیں۔	CUCA-15	الفاظ كاا تتخاب، خالى جگه، ،
	I-04-A-10	چھے اسائے حسنیٰ مع معان پڑھ سکیں۔ رٌ وَضَملُا (شکل و	CUCA-10	، بائنرى انتخاب ، بائنرى انتخاب
		صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا)ًارَ فَنْلغا (بہتنجشنے والا ﴾ رهّلنّ ا(سبیر غالب ﴾ بھّال) بہت عطا)رزق		٠٠٠ اب رق
		دینے والا (اَفَرَ فرمانے والا (الرّائح ی		
		 لفُ(بِرُّ امشكل كشابندراستة كھولنے والا		
	I-04-B-03	مشہور فر شتوں کے نام اوراللہ تعالیٰ کی طرف سے فویض کر دہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCB-03	
	I-04-B-05	یہ بتا سکیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے تھم کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبار کہ ان کی مدد کی محتاج ہر گزنہیں۔	CUCB-05	
	I-04-B-06	کتابوں پرایمان کی اہمیت و حکم ہے آگاہ ہو سکیں۔(CUC B-06	
	I-04-B-07	انبیائے کرام پر نازل آسان کتابوں اور ان کے اساء گرامی جان سکیں۔(CUC B-07	
	I-04-B-08	قر آن مجید کی فضیلت اور زندگی میں اہمیت جان سکیں۔	CUCB-08	

I-04-B-10	قر آن مجیدے قبل آنے والی آسان کتابول کے احکام کے نسوخ ہونے کے متعلق بتا سکیں۔	CUCB-10
I-04-B-12	• تمام ار کان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیس۔)اعادہ	CUCB-12
I-04-B-13	روزے کامعنی ومفہوم، فرضیت،اہمیت وفضیلت کے متعلق جان سکیں۔	CUCB-13
I-04-B-14	رمضان المبارك بيرب اعتكاف اورشب قدركي ابهميت كوسمجھ سكيں۔	CUCB-14
I-04-B-22	آخری آسان کتاب کے طور پر قر آن مجید کا تعارف جان سکیں۔	CUCB-22
I-04-B-23	د نیاو آخرت میں کامیابی کے لیے قر آن مجید کی اہمیت،عظمت و فضائل سمجھ سکیں	CUCB-23
I-04-B-24	مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق ہے آگاہ ہو سکیں۔	CUCB-24
I-04-C-01	حضرت محمد رسول الله خاتم النبييين صلى الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم كى حيات طبيبر كے درج ذيل پہلوؤں سے آگاہ ہو	CUC-01
	سکیں:	
	. نزول و می	
	. 2 نزول و حی کے بع حضرت خدیجة الکبری رضی الله تعالی عنها کاکر دار	
	. 3 سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت س	
I-04-C-03	دین اسلام کی تبلی کامفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں:	CUCC-03
	. 1 دعوت اسلام كا آغاز) ابلجاندان وا قربا(
	. 2سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات	
	. 3 قر يش مكه كى مخالف ت	
	. 4حضرت ابوطالب كاكر دار	
	. 5 صحابه کرام رضوان الله علیهم کی مشکلات	
I-04-C-07	30 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	CUCC-07
I-04-C-08	ا بندائی سالوں میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم ور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات کے متعلق 	CUCC-08
	آگاه بوشکیس۔	CLICC 10
I-04-C-10	حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عن کی نجا ثنی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔	CUCC-10

I-04-C-14	حضرت ابوطالب کے کر دار اور محصورین کی مشکلات ہے آگاہ ہو سکیں	CUCC-14
I-04-C-18	عام الحزن كامعنى ومفهوم جان سكييں	CUCC-18
I-04-C-19	نبی کریم صلی الله علیه وعلی آله واصحابه وسلم کی زندگی میں	CUCC-19
	حضرت ابوطالب اور حضرت خدیجه الکبری رضی الله تعالی عنها کے کر دار سے واقف ہوسکیں۔	
I-04-C-21	سفر طا کف کامقصد اور سر داروں کے رویے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔	CUCC-21
I-04-C-22	اہل طا نُف کے لیے نبی کریم صلیاللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی دعاہے آگاہ ہو سکیں۔	CUCC-22
I-04-D-01	۔ ساد گی کامطلب اور مفہوم جان ^{سکی} یں	CUCD-01
I-04-D-02	سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں۔	CUCD-02
I-04-D-03	نبی اکر م صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں ہے آگاہ ہوسکیں۔	CUCD-03
I-04-D-06	مجلس كامفهوم جان سكيس	CUCD-06
I-04-D-08	سیرتِ نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں آداب مجلس کے واقعات جان سکیں	CUCD-06
	فطرت سے وقت کی پابندی کے اصول سکھ سکیں۔	CUCD-08
I-04-D-12	اسلامی عبادات سے وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں۔	CUCD-12
I-04-E-02	تمام معاملات میں دیانت دار کی ضرورت واہمیت ہے آگاہ ہو سکیں۔	CUCE-02
I-04-D-10	وقت کی اہمیت سمجھ سکیں۔	CUCFD- 10
I-04-F-11	امیر المو منین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالیٰ عن کااسلام قبول کرنے کاواقع جان سکیں۔	CUCF-11
I-04-F-01	حضرت داو کی زندگی کے چند واقعات جاسکییں۔	CUCF-01
I-04-F-02	'حضرت داوداعلیہ السلام کے معجزات کے متعلق مختصراً آگاہ ہو سکیں۔	CUCF-02
I-04-F-03	حضرت داو کی خوش الحان کے وصف سے آگا ہہو سکیں۔	CUCF-03
I-04-F-06	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان سکییں۔	CUCF-06
I-04-F-07	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے حالات ووا قعات اور معجزات سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCF-07

	I-04-F-08	فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام کے بارے میں سمجھ سکیں۔	CUCF-08	
	I-04-F-10	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی اللہ تعالیٰ عن کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔	CUCF-10	
	I-04-F-12	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضى الله تعاليٰ عن كو فاروق كالقب ملنے كى وجه جان سكيں۔	CUCF-12	
	I-04-F-13	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالیٰ عن کی بطور خلیفه راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں	CUCF-13	
	I-04-F-15	امیر المومنین حضرت عثمانِ غنی رضی الله تعالی عن کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔	CUCF-15	
	I-04-F-16	امیر المومنین حضرت عثمانِ غنی رضی الله تعالی عن کے اخلاق وعادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیں۔	CUCF-16	
	I-04-F-18	امیر المومنین حضرت عثمانِ غنی رضی الله تعالیٰ عن کی خدمات کے بارے میں جان سکیں۔	CUCF-18	
	I-04-G-05	پانی کی اہمیت اوراس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیں۔	CUCG-05	
	I-04-G-06	عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں۔	CUCG-06	
	I-04-G-07	پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللّٰدعلیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی سیر ت سے رہنمائی حا صل کر سکیں۔	CUCG-07	
CUP	I-04-E-13	نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرناسکھ سکیں۔	CUPE-13	کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔
Cognitive Understanding Procedural	I-04-E-14	ہم وطنوں کے ساتھ ہر قشم کی تفریق سے بالاتر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔	CUPE-14	ر ڈرانگ کرنا۔ کونسپٹ
و قوفی میدان میں طریقه کارپر مبنی علم کو سمجھنا				
CAF	I-04-C-16	الله تعالی پر تو کل کرنے کے عادی بن سکیں۔	CAFC-16	مخضر سوالات
Cognitive Application Factual	I-04-E-11	عملی زندگی میں خدمت خلق کی صفت کواپناسکیں۔	CAFÉ-11	,
و قوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا				

CAC			C1 C1 C5	
CAC Cognitive	I-04-A-05	مذ کورہ سور توں کو حفظ کر کے تبجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	CACA-05	وضاحتى جوابات
Application	I-04-A-09	نماز پڑھتے وقت تسبیحات کے معان ومفاہیم کو ذہن میں رکھیں۔	CACA-09	
Conceptual و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو	I-04-A-10	ر کوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات, التحیا تاور سور ۃ الکوٹز کے معنی ومفہوم کو جان کر انھیں اپنی نمازوں میں	CACA-10	
		پڙهيں۔		
استعال كرنا	I-04-A-13	اپنی روز مر ہ کی زندگی میں ان احادیث مبار کہ کی علیمات پر عمل کریں۔	CACA-13	
	I-04-B-09	آسان کتابوں پر ایمان کو پخته کر سکیں۔	CACB-09	
	I-04-B-11	قرآن مجید کی نضیلت اپنے الفاظ میں مختصر اَبیان کر سکیں۔	CACB-11	
	I-04-B-15	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوا کد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	CACB-15	
	I-04-B-19	الله تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچپان کر شکر اد اگرنے کے عادی بن سکیس۔	CACB-19	
	I-04-B-20	د عا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں د عاما تکنے کی عادت اپناسکیں۔	CACB-20	
	I-04-B-21	تکلیف اور مصیبتهمیں صبر واستقامت اور توکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔	CACB-21	
	I-04-C-02	حضرت خدیجة الکبری رضی الله تعالی عنها کے کلمات) صله رحمی،مصیبت	CACC-02	
		۔ زدول کا بو ج _ھ ا ٹھانے ، ناداروں کی مد د ، مہمان نوازی ، آفتوں میں دوسر وں		
		کے کام آنے (کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی عظمتِ کر دارہے آگاہ ہو کر اس کی پیروی ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔		
		کر سکیں۔		
	I-04-C-04	مذ کوره واقعات کوتر تیب وار اپنے الفاظ میں بیان کر سکییں۔	CACC-04	
	I-04-B-27	قر آن مجید پڑھنے اور سیھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔	CACB-27	
	I-04-C-13	شعابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔	CACC-13	
	I-04-C-05	نبی کریم صلی الله علیه وعلی آله واصحابه وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں۔	CACC-05	
	I-04-C-06	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات اور ثابت قدمی سے سبق حاصل کرتے ہوئے عملیٰ زندگی میں نمونہ پیش کر سکییں۔	CACC-06	
	I-04-C-12	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	CACC-12	

	I-04-C-20	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپناسکیں۔	CACC-20	
	I-04-C-23	سفر طا کف کے واقعات جان کر صبر و مخل اور بر داشت جیسی خصوصیات کو اپناسکیں۔	CACC-23	
	I-04-D-05	عملی زندگی میں سادگی اپناسکیں اور نمو دو نمائش سے دور رہ سکیں۔	CACD-05	
	I-04-D-09	مجلس کے مقاصد اوران کی اقسام) دینی،خوشی، غمی وغیر ہ (کے پیش نظر ان میں شر کت کر سکیں۔	CACD-09	
	I-04-D-13	ا پنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاو قات پر عمل کر سکیں۔	CAC D-13	
	I-04-D-14	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	CACD-14	
	I-04-E-05	دیانت دار کیے معاشر تی اور معاشی ثمر ات ہے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیراہو سکیں	CACE-05	
	I-04-E-16	اسلامی جمہوریہ پاکستان سے عملی طور پر محبت کامظاہرہ کر سکیں۔	CACE-16	
	I-04-E-10	دورِ حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمت خلق کر سکیں۔	CACE-10	
	I-04-G-03	اپنے ارد گر د کے ماحول کوصاف ر کھنے میں بطور مسلمان اپناکر دار ادا کر سکیں۔	CACG-03	
	I-04-G-08	پان کے ضیاع کے نقصانات جان کرروز مرہ زندگی میں پانی ادرست استعمال کر سکیں۔	CACG-08	
CAP Cognitive	I-04-B-16	ر مضان المبارك میں عبادت كرنے كى تر غيب اور اسكے فضائل ہے آ گاہ ہو كر اسكا حتر ام كرنے والے بن سكيں۔	CAPB-16	رول ملے، گروپ پروجیکٹ
Application	I-04-B-25	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں۔	CAPB-25	•
Procedural وقوفی میدان میں طریقہ کاریر مبنی علم	I-04-B-26	اس بات پر ایمان پخته کر سکیس که قر آن مجید بی کلام الله ہے۔	CAPB-26	
و توی میدان یک طریقه کارپر بی سم کواستعال کرنا	I-04-E-15	اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے تیار ر کر سکیس	CAPE-15	
نوا ستعمال برنا	I-04-E-17	روز مرہ زندگی میں جذبہ حب الوطنی کے ساتھ ایک ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنائیں	CAPE-17	
	I-04-E-18	۔ اچھے شہری کی ملکی اور بین الا قوامی ذمہ دار یوں کو سمجھتے ہوئے اس پر عمل کریں	CAPE-18	
	I-04-F-04	۔ حضرت داو د کے حالات وواقعات کواپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	CAPF-04	
	I-04-F-05	_حضرت داوروشنی میں اللہ سجانہ و تعالیٰ کی حمد و ثناکا عملی مظاہر ہ کر سکیں	CAPF-05	
	I-04-F-09	حضرت مو کی علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنا سکیں۔	CAPF-09	
	I-04-F-14	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالیٰ عن کی سیرت ہے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس	CAPF-14	
		عملی نمونه پیش کر سکیں		

	I-04-F-19	ا پنی زند گیوں میں امیر المومنین حضرت عثانِ غنی رضی اللّٰہ تعالیٰ عن کی سیر ت سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمو . ثہ سے سک	CAPF-19	
		نه پیش کر سکیس۔		
CANC Cognitive Analysis	I-04-D-04	سادگی کے فوائد و ثمر ات کا جائزہ لے سکیں۔	CANCD-04	منی پروجیکٹ۔ گروپ میں
Conceptual Conceptual	I-04-E-03	د یانت دار یاور بد دیانتی میں فرق کر سکیں_	CANCE-03	(بحث (ڈسکشن
و قو فی میدان میں تصوراتی علم کا تجزیہ	I-04-E-04	سیرت طبیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے سکیں۔	CANCE-04	, ,
كرنا	I-04-F-17	امير المومنين حضرت عثانِ غنى رضى الله تعالى عن كوذوالنورين كالقاملنے كى وجه جان سكيں	CANCF-17	
CANP Cognitive Analysis Procedural و قونی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم	I-04-E-09	روز مر ہزندگی میں خدمت خلق کی مختلف صور توں کا جائزہ لے سکیں۔	CANCE-9	شخقیق کرنا۔ تصوراتی نقشہ بنانا
کا تجزیه کرنا				

Affective Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
AR	I-04-A-04	سورة الماعون اور سورة الكافرون ہے وا قفیت حاصل كريں	AR A-04	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لو گوں کے
Affective Receiving	I-04-B-01	فر شتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کریہ سمجھ لیں کو وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔	ARB-01	نام کوسننااور یاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش
استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-04-B-22	آخری آسان کتاب کے طور پر قر آن مجید کا تعارف جان سکیں	ARB-22	_ کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصه لکھنا
	I-04-B-06	کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم ہے آگاہ ہو سکیں۔	ARB-06	
	I-04-B-02	تمام فرشتوں ہیر ایمان لانے کے حکم ہے آگاہ ہو سکیں	ARB-02	
	I-04-B-07	ا نبیائے کرام پر نازل آسان کتابوں اور ان کے اساء گر امی جان سکیں۔	ARB-07	
	I-04-B-17	الله تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	AR B-17	
	I-04-B-18	دعا کی اہمیت و فضیلت ہے آگاہ ہو سکیں	AR B-18	
	I-04-B-12	تمام ار کان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیں۔)اعادہ	AR B-12	

I-04-B-13	روزے کامعنی ومفہوم، فرضیت،اہمیت وفضیلت کے متعلق جان سکیں۔	AR B-13
I-04-B-22	آخری آسان کتاب کے طور پر قر آن مجید کا تعارف جان سکیں۔	AR B-22
I-04-B-24	مسلمانوں پر قر آن مجید کے حقوق ہے آگاہ ہو سکیں۔	AR B-24
I-04-B-27	قر آن مجيد پڙھنے اور سيھنے کی تر غيب حاصل کر سکيں۔	AR B-27
I-04-C-01	حضرت محمد رسول الله خاتم النبيين صلى الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم كى حيات طيبه كے درج	AR C-01
	ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو	
	^س ين:	
	. نزول و می	
	. 2 نزول و حی کے بع حضرت خدیجة الکبری رضی الله تعالی عنها کا کر دار	
	. 3 سورة العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت (C)	
	. 1 دعوت اسلام كا آغاز)ابلحاند ان وا قربا (
	. 2سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات	
	. 3 قریشِ مکه کی مخالفت	
	. 4حضرت ابوطالب كاكر دار	
	. 5 صحابه کرام رضوان الله علیهم کی مشکلات	
I-04-C-03	دین اسلام کی تبلی کامفہوم،ضر ورت،اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں	ARC-03
I-04-C-23	سفر طا نُف کے واقعات جان کر صبر و مخل اور بر داشت جیسی خصوصیات کو اپناسکیں	ARC-23
I-04-D-10	ر وقت کی اہمیت سمجھ سکیں - وقت کی اہمیت سمجھ سکیں	
I-04-D-03	نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہوسکییں۔ 	A D-03
I-04-D-06	مجلس کامفہوم جان سکیں	ARD-06
I-04-D-07	مجلس کے آوا ب سنجھ سکیں۔ مجلس کے آوا ب سنجھ سکیں۔	
I-04-D-12	۔ اسلامی عبادات سے وقت کی یابندی کی اہمیت سمجھ سکیں	
	0 -: - : 00: ·; 0 = · = · · · · · ·	

I-04-E-07	۔ خدمت خلق کی ضر ورت واہمیت سمجھ ہو سکیں	ARE-07
I-04-E-02	۔ تمام معاملات میں دیانت دار کی ضرورت واہمیت ہے آگاہ ہو سکیں	ARE-02
I-04-E-06	۔ خدمت خلق کے مفہوم ہے آ گاہ ہو سکیں	AR E-06
I-04-E-13	نظر یہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرناسکھ سکیں	AR E-13
I-04-F-11	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالیٰ عن کااسلام قبول کرنے کاواقع جان سکیں -	ARF-11
I-04-F-01	حضرت داو کی زندگی کے چندواقعات جاشکیں۔	ARF-01
I-04-F-02	'حضرت داو داعلیہ السلام کے معجزات کے متعلق مختصر ا آگاہ ہوسکیں۔	ARF-02
I-04-F-06	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان سکیں	ARF-06
I-04-F-03	حضرت داو کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو شکیں۔	AR F-03
I-04-F-07	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے حالات وواقعات اور معجزات ہے آگاہ ہو سکیں۔	ARF-07
I-04-F-08	فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام کے بارے میں سمجھ سکیں۔	ARF-08
I-04-F-10	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالیٰ عن کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔	ARF-10
I-04-F-12	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضى الله تعالى عن كو فاروق كالقب ملنے كى وجه جان سكيں -	ARF-12
I-04-F-13	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالیٰ عن کی بطور خلیفه راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں۔	ARF-13
I-04-F-15	امیر المومنین حضرت عثمانِ غنی رضی الله تعالیٰ عن کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔	ARF-15
I-04-F-16	امیر المومنین حضرت عثمانِ غنی رضی الله تعالیٰ عن کے اخلاق وعادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیس۔	ARF-16
I-04-F-18	امیر المومنین حضرت عثانِ غنی رضی الله تعالیٰ عن کی خدمات کے بارے میں جان سکیں	ARF-18

I-04-G-01	صفائی کی ضر ورت و اہمیت کو جان سکیں	AR G-01	
I-04-G-02	اینے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکییں	ARG-02	
I-04-G-04	اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد واثرات سے آگاہ ہو سکییں	ARG-04	
	۔ اوراس کااہتمام کر سکی <u>ں</u>		
I-04-G-05	۔ پانی کی اہمیت اوراس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیس	ARG-05	
I-04-G-06	عصرحاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں	ARG-06	
I-04-G-07	پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی	ARG-07	
	۔ سیرت سے رہنمائی حاصل کر شکیں		
I-04-A-10	چھے اسائے حسنی مع معان پڑھ سکیں۔ رُ وَضُملُا (شکل و	AREA-10	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں
	صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا)ًارَ فّنلغا(بہتنجشنے والا) رهّلقُ ا(حصہ لینا،علمی پیشکش،سوالات کے جوابات دینا، جماعت
	سبیر غالب) ٹیٹال) بہت عطا)رزق دینے والا (اقرَّ فرمانے والا (الرّائحٌ مِي		ے کے قواعد و قوانین کی تغمیل کرنا
	لفُ البِرُ المشكل كشابندرات كھولنے والا		
I-04-A-05	مذ کورہ سور توں کو حفظ کر کے تبجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	AREA-05	
I-04-A-02	پارہ نمبر 9 تا ۱۸ کی حلاوت قواعد کے مطابق کریں۔	AREA-02	
I-04-A-10	ر کوع، تومہ، سجدے اور تشبید کی تسیجات, التحیا تاور سور ۃ الکو ثر کے معنی ومفہوم کو جان	AREA-10	
	کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔		
I-04-B-04	چندمشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق	ARE B-04	
	گفتگو کر سکیں۔		
I-04-B-05	یہ بتا سکیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے حکم کے پابندہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبار کہ ان کی	AREB-05	
	مد د کی مختاج ہر گز نہیں۔		
I-04-B-10	قر آن مجیدے قبل آنے والی آسان کتابولکے احکام کے نسوخ ہونے کے متعلق بتاسکیں	AREB-10	
I-04-B-21	تکلیف اور مصیبت میں صبر واستقامت اور تو کل کامظاہر ہ کرنے والے بن سکیں۔	AREB-21	
I-04-B-25	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکی <u>س</u>	AREB-25	
I-04-B-26	اس بات پرایمان پخته کر سکیس که قر آن مجید ہی کلام اللہ ہے	AREB-26	

ARE Affective Responding

استحسانی میدان میں جواب دینا

	I-04-C-13	شارا بال بالقول والمرابع بالمكور	AREC-13	
		شعاابی طالب کے واقع کواپنے الفاظ میں بیان کرس سکیں		
	I-04-C-05	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و	AREC-05	
		_ تبلی کی ذمه داری کوبیان کر سکیس		
	I-04-D-01	۔ ساد گی کامطلب اور مفہوم جان ^{سکی} یں	ARED-01	
	I-04-D-08	سیر تِ نبوی صلی اللّٰہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں آداب مجلس کے واقعات جان سکیں	ARED-08	
	I-04- D-14	عملی زندگی میں وقت کی یابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	ARED-14	
	I-04-A-11	حادیث مبار که کی اہمیت سے واقف ہو	AV A-11	کسی بھی مسئلے پر رائے کا اظہار کرنا۔ ٹیم کی
	I-04-B-14	رمضان المبارك مير اعتكاف اورشب قدركي ابميت كوسمجھ سكيں۔	AV B-14	۔ مہارت کو بہتر بنانے کی منصوبہ بندی کر نا
استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-04-B-23	د نیاو آخرت میں کامیابی کے لیے قر آن مجید کی اہمیت، عظمت و فضائل سمجھ سکیں	AV B-23	۔ مہارت نو جہر بنانے کی مصوبہ بندی کرنا
	I-04-B-15	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکییں	AV B-15	
	I-04-B-16	ر مضان المبارك میں عبادت كرنے كى تر غيب اور اسكے فضائل سے آگاہ ہو كرا سكا حتر ام	AV B-16	
		۔ کرنے والے بن شکیں۔		
	I-04-C-04	مذ کوره واقعات کوتر تیب وار اینے الفاظ میں بیان کر سکیں	AO C-04	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کی
Affective Organizing استحسانی میں میدان میں تر تیب دینا	I-04-E-03	دیانت داریاور بد دیانتی میں فرق کر سکیں	AO E-03	وضاحت کرنا۔اخلاقی کر دار اکے معیار کے
المحساق بال مميدان بال ترسيب دينا	I-04-E-04	سیرت طبیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے	AO E-04	وصاحت رباء العالى خردارا المصفعيار سے
	I-04-E-09	۔ روز مر وزندگی میں خدمت خلق کی مختلف صور توں کا جائز ہ لے سکیں	AO E-09	
	I-04-A-13	ا پنی روز مر ہ کی زند گی میں ان احادیث مبار کہ کی علیمات پر عمل کریں۔	AC A-13	مل جل کے پر وجکٹ کے کام میں حصہ لینا۔ کام
Affective Characterizing	I-04-B-19	اللہ تعالیٰ کی نعبتوں کو بیجیان کر شکر اد اکر نے کے عادی بن سکییں	AC B-19	_ کاجائزہ لینا _ کاجائزہ لینا
	I-04-B-20	د عا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں د عاما نگئے کی عادت اپنا سکیں –	AC B-20	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
•	I-04-C-12	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	AC C-12	
	I-04-C-16	الله تعالیٰ پر تؤکل کرنے کے عادی بن سکیں۔	AC C-16	
	I-04-C-20	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے طر زعمل کواپنا	AC C-20	

	سكيں	
I-04-F-09	حضرت مو کی علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپناسکیں	AC F-09

Psychomotor Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
PP	I-04-B-01	فر شتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کریہ سمجھ لیں کووہ گناہوں سے معصوم ہیں۔	PPB-01	A game of dodge ball, پڑھنے کے
Psychomotor Percention	I-04-B-17	الله تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	PPB-17	۔ تاثرات کا جائزہ لینا ۔
Perception مهارتی میدان حسی اشارات استعال	I-04-B-04	چندمشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	PPB-04	·
مہاری سیدان کی اسارات اسلمان کرنے کی صلاحیت کا هونا	I-04-B-22	آخری آسان کتاب کے طور پر قر آن مجید کا تعارف جان سکیں	PPB-22	
کرنے کی صلاحیت کا سونا	I-04-B-02	تمام فرشتوں ہیرایمان لانے کے حکم ہے آگاہ ہو سکیں	PPB-02	
	I-04-B-03	مشہور فرشتوں کے نام اوراللہ تعالیٰ کی طرف سے فویفن کر دہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکییں۔	PPB-03	
	I-04-B-06	کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم ہے آگاہ ہو سکیں	PPB-06	
	I-04-B-18	دعا کی اہمیت و فضیلت ہے آگاہ ہو سکییں	PPB-18	
	I-04-C-10	حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عن کی نجاشی کے دربار میں تقریر کے او نکات سے واقف ہو	PPC-10	
		ڪييں۔		
	I-04-C-01	حضرت محمدر سول الله خاتم النبيين صلى الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم كي حيات طيبه كے درج	PP C-01	
		ذیل پہلوؤں ہے آگاہ ہو		
		سکیں:		
		. نزول و می		
		. 2 نزول و حی کے بع حضرت خدیجة الکبری رضی الله تعالی عنبها کا کر دار		
		. 3 سورة العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت		
	I-04-C-03	۔ دین اسلام کی تبلی کامفہوم،ضرورت،اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں	PPC-03	
	I-04-C-03	 . 1 دعوت اسلام کا آغاز) ابلحاندان وا قربا(PPC-03	

	. 2سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات	
	. 3 قریش مکه کی مخالفت	
	. 4 حفزت ابوطالب كاكر دار	
	. 5 صحابه کرام رضوان الله علیهم کی مشکلات	
I-04-C-07	ہجرت کامفہوم اور ہجرت بارے میں جان ^{سکی} یں۔	PPC-07
I-04-C-08	ابتذائى سالول مين نبى كريم صلى الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم ورصحابه كرام رضوان الله عليهم	PPC-08
	کی مشکلات کے متعلق آگاہ ہو شکیں۔	
I-04-E-02	تمام معاملات میں دیانت دار یکی ضرورت واہمیت ہے آگاہ ہو سکیں	PPE-02
I-04-E-06	خدمت خلق کے مفہوم ہے آگاہ ہو شکیس۔	PPE-06
I-04-E-08	سیرتِ نبوی صلی الله علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم میں خدمتِ خلق کے واقعات جانیں۔	PPE-08
I-04-E-12	۔ وطن کے معنی اور مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	PPE-12
I-04-E-13	نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرناسکھ سکیں	PPE-13
I-04-E-14	ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق سے بالاتر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔	PPE-14
I-04-D-03	نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگ کی مثالوں ہے آگاہ ہو سکیں۔	PPD-03
I-04-D-06	مجلس كامفهوم جان سكيي	PPD-06
I-04-F-02	'حضرت داو داعلیہ السلام کے معجزات کے متعلق مخضر أاّ گاہ ہوسکیں۔	PPF-02
I-04-F-03	_حضرت داو کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں	PPF-03
	اپنے احول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں	PP
I-04-G-04	اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد واثرات ہے آگاہ ہو سکیس اوراس کااہتمام کر سکیس	PPG-04
	اوراس کااہتمام کر سکیں	
I-04-G-05	۔ پانی کی اہمیت اوراس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیں	PPG-05
I-04-G-06	عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں	PPG-06
I-04-E-05	دیانت دار یکے معاشر تی اور معاشی ثمر ات ہے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا	PSE-05

		ہو سکیں۔		
	I-04-E-10	دورِ حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمت خلق کر سکیں۔	PSE-10	
	I-04-E-11	عملی زندگی میں خدمت خلق کی صفت کو اپناسکییں۔	PSE-11	
	I-04-E-15	اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے تیار ر کر سکیں	PSE-15	
	I-04-A-05	مذ کورہ سور توں کو حفظ کر کے تنجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	PGRA-05	
	I-04-A-10	ر کوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات, التحیا تاور سور ۃ الکوثر کے معنی ومفہوم کو جان	PGRA-10	
		کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔		
	I-04-A-13	اپنی روز مر ہ کی زند گی میں ان احادیث مبار کہ کی علیمات پر عمل کریں۔	PGR A-13	
		نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے خاتم النبیبین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و	PGR	
		تبلی کی ذمه داری کوبیان کر سکی ں ۔		
	I-04-D-09	مجلس کے مقاصد اوران کی اقسام) دینی، خوشی، غمی وغیر ہ (کے پیش نظر ان میں شر کت کر	PGRD-09	
		سكين-		
	I-04-D-13	ا پنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاو قات پر عمل کر سکیں	PGRD-13	
	I-04-D-14	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	PGRD-14	
	I-04-F-19	ا پنی زند گیوں میں امیر المومنین حضرت عثانِ غنی رضی الله تعالیٰ عن کی سیر ت ہے	PGRF-19	
		ر ہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ چیش کر سکیں		
	I-04-F-09	۔ حضرت مو کی علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنا سکیں۔	PG F-09	
	I-04-F-14	امیر المومنین حضرت عمرِ فاروق رضی الله تعالی عن کی سیر ت سے رہنمائی حاصل کرتے	PGRF-14	
		ہوئے اپنی زندگی میں اس عملی نمونہ پیش کر سکیں		
	I-04-G-03	۔ اپنے ارد گر د کے ماحول کوصاف رکھنے میں بطور مسلمان اپناکر دار اداکر سکیں	PGRG-03	
PM Payahamatan	I-04-B-19	اللہ تعالیٰ کی نعتوں کو پہچان کر شکر اد اکرنے کے عادی بن سکیں	PMB-19	کار کر دگی کاامتحان(کار کر دگی کامعیار)،
Psychomotor Mechanism	I-04-B-21	تکلیف اور مصیبت میں صبر واستفامت اور توکل کامظاہر ہ کرنے والے بن سکیں۔	PMB-21	کار کر دگی پرازخو د جائزه (ترقی اور اعتاد پر مبنی)،
مهارتی میدان میں بنیادی مهارت	I-04-B-25	تلاوت کے احکام و آواب پر عمل کر سکیں	PMB-25	، (کسی کھیل میں کار کر دگی (فٹ بال، ہاکی
	I-04-B-26	اس بات پرایمان پخته کر سکیس که قر آن مجید ہی کلام اللہ ہے	PMB-26	

	I-04-B-27	قر آن مجید پڑھنے اور سیحنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔	PM B-27	قبل ازوقت طریقه کار استعال کرتے ہوئے کسی
	I-04-C-12	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	PMC-12	_مسئلے کوحل کرنا
	I-04-C-16	الله تعالی پر تؤکل کرنے کے عادی بن سکییں۔	PM C-16	·
	I-04-C-20	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا سکیں۔	PMC-20	
	I-04-C-23	سفر طا نُف کے واقعات جان کر صبر و تحل اور بر داشت جیسی خصوصیات کو اپناسکیں۔	PMC-23	
	I-04-E-03	۔ دیانت داریاور بد دیا نتی میں فرق کر سکی <u>ں</u>	PME-03	
	I-04-E-04	۔ سیرت طبیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے سکیں	PME-04	
PCOR	I-04-B-11	قر آن مجید کی فضیلت اپنے الفاظ میں مخضر اَ بیان کر سکیں	PCORB-11	تشخیسیی امتحانات، حتمی پر وجیکٹ (مثال کے طور
Psychomotor Complex Overt	I-04-B-15	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	PCORB-15	پریروجیکٹ کی نمائش کاانتظام کرنا)،کسی
Response	I-04-B-16	رمضان المبارك میں عبادت كرنے كى تر غيب اور اسكے فضائل سے آگاہ ہواحترام كرنے والے ۔ بن سكيں	PCORB-16	۰۰۰ ۔ڈراے(رول پلے) میں اپنی کار کردگی د کھانا
مہارتی میدان میں ماہر انہ حر کتوں کا	104643		DCODC 43	
_ نظر آنا	I-04-C-13	شعاابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	PCORC-13	
	I-04-F-17	امير المومنين حضرت عثمانِ غنى رضى الله تعالى عن كوذوالنورين كالق <u>ملن</u> ے كى وجہ جان - سكيں	PCORF-17	
	I-04-G-08	پانی کے ضیاع کے نقصانات جان کرروز مرہ زندگی میں پانی ادرست استعال کر سکیں	PCORG-08	

Islamiat – List of Codes Grade V

Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC	SLOs	Codes	
	Reference			
CRF	I-05-A-01	۔ طلبہ حروف تبجی کے مخارج کے بارے میں جانبیں	CRFA01	منتخب جواب (کثیر انتخاب /
Cognitive Remember Factual	I-05-A-10	۔ درود ابراہیمی اور دُعائے قنوت مع ترجمعہ یاد کر سکیں	CRFA10	۔مثابہ
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کویاد کرنا	I-05-A-13	۔ درود ابرا ہیمی اور دُعائے قنوت کا حفظ کریں	CRFA13	MCQs; oral testing
CRC	I-05-A-20	۔ دُعاول کے معانی ومفاتیم سے واقف ہو سکیس اور دُرست تلفظ سے یاد کریں	CRCA20	(MCQs ; مختصر جوابات (کوئز
Cognitive Remember Conceptual				• // /
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کویاد کرنا				
CUF	I-05-A-12	_(اسائے حسنیٰ مع معانی پڑھ سکیں (العَبِيمُ) (بہت جانے والا) القَابِضُ) (رزق ننگ کرنے والا	CUFA12	MCQs
Cognitive Understanding Factual				
و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا				
CUC	I-05-A-02	۔ رموزواو قا ف ا ور درست تلفظ سے آگاہ ہو ل	CUCA02	cRQs ، تشكيل شده جوابات
Cognitive Understanding	I-05-A-06	آیت الکرسی کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں	CUCA06	الفاظ كاا نتخاب، خالى جگه، بائنرى ،
Conceptual		ت در این ک		
و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-05-A-11	۔ربنا آتنا۔۔۔،رب جعلنی۔۔ کی دُعاوں کے مفاہیم سے آگاہ ہو سکیں		انتخاب; oral testing;
	I-05-A-07	۔ آیت الکرسی، سورۃ الفیل اور سورۃ القریش کے مفاہیم سمجھ سکیں	CUCA07	

I-05	5-A-16	۔احادیث مبار کہ کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUCA16	interview; ERQs 6
I-05	5-A-17	۔ احادیث مبار کہ کے معانی ومفاہیم سے آگاہ ہو سکیں	CUCA17	,
I-05	5-A-19	۔ دُعاوں کو پڑھنے کی اہمیت وفضلیت سے آگاہ ہوں	CUCA19	
I-05	5-B-01	(ار کان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیس (بطور اعاده	CUCB01	
I-05	5-B-02	۔عقیدہ آخرت کے معنی ومفہوم جان سکیں	CUCB02	
I-05	5-B-03	۔عقیدہ آخرت کے اثرات ہے آگاہی حاصل کر سکیں	CUCB03	
I-05	5-B-05	۔عقیدہ ختم نبوت کے معنی ومفہوم کو جان سکیں	CUCB05	
I-05	5-B-07	۔عقیدہ ختم نبوت کے معنی ومفہوم اور اہمیت کو جان سکیں	CUCB07	
I-05	5-B-08	ر سول سَکَافِیْتِمْ کو ہمیشہ کے لیئے آخری نبی اور ر سول مانتے اور جانتے ہوئے یہ سمجھ سکے کہ آپ کے بعد	CUCB08	
		_ قیامت تک کوئی نبی یار سول معبوث نهیں ہو گا		
I-05	5-B-09	۔اطاعت رسول مَنْ ﷺ اور سنت نبوی کے مفہوم سے واقف ہوسکیں		
I-05	5-B-10	۔اللّٰد تعالٰی کے احکامات کی عملی صورت کو آپ مَثَاثِیْتِیْم کے اسوہ حسنہ کی مثالوں سے سمجھ سکیں	CUCB10	
I-05	5-B-11	- سنت نبوی مَنَالَّتُنْتِا کی اہمیت شر عی حیثیت کو جان سکی <u>ں</u>		
I-05	5-B-15	۔ ز کواۃ کے معنی ومفہوم کو جان سکیں		
I-05	5-B-16	۔ ز کواۃ کی اہمیت اور فضلیت کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں	CUCB16	
I-05	5-B-17	۔ ز کواۃ کی فرضیت واحکام سے واقف ہو سکیں	CUCB17	
I-05	5-B-18	_اسلامی نظام معشیت میں ز کواۃ کی اہمیت کو اجمالی طور پاجان سکیں	CUCB18	
I-05	5-B-20	ـ ز کواة ، عشر اور صد قه میں فرق کو جان سکیں	CUCB20	
I-05	5-B-22	۔ یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں		
I-05	5-B-23	۔ جماز جمعہ اور جمعہ کے دن کے فضائل سے واقف ہو سکیں		
I-05	5-B-25	۔ یوم جمعہ کو کثرت سے درود شریف پڑھنے کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں		
I-05	5-B-26	۔ نماز جمعہ سے حاصل ہونے والے معاشر تی نوا ئد سے آگاہ ہو سکیں	CUCB26	
I-05	5-B-28	عيدين كالقدارف وابهيت جان سكيس	CUCB28	

الداخة المحافظة المح				
ار الدر معران کے واقعہ ایجال طور پر آگا وہ کیا ۔ اس الدر معران کے واقعہ ایجال طور پر آگا وہ کئیں ۔ کار معران کے واقعہ ایجال طور پر آگا وہ کئیں ۔ کار معران کے واقعہ ایجال طور پر آگا وہ کئیں ہے۔ کہ کارے شکی اس المحدود کیا ہے۔ کہ کہ اس المحدود کیا ہے۔ کہ کہ اس المحدود کیا ہے۔ کہ	I-0:)5-B-30		
المن المن المن المن المن المن المن المن	I-0:)5-B-31	۔ عیدین سے حاصل ہونے والے معاشر تی فوائد سے آگاہ ہو سکیں	CUCB31
استور العن شار سول تا گافتاری کی اماست انبیائے کر ام سے بارے میں جان کیں است انبیائے کر ام سے بارے میں جان کیں کے معلق جان کے معلق جان میں کیں معلق العالم سے بھی میں کے معلق جان معلق العالم سے بھی میں کے معلق جان کے معلق جان کے معلق جان کے معلق جان کے معلق العالم سے بھی میں کے معلق العالم سے بھی میں کے معلق الامال کے معلق ہوں معلق العالم سے بھی میں جان کے معلق ہوں معلق العالم سے بھی میں جان کے معلق ہوں معلق العالم سے بھی میں جان کے معلق ہوں کے م	I-0:	05-C-01	- اسر ااور معراج کامعنی و مفہوم جان ^{سک} یں	CUCC01
المحادة المحا	I-0:	05-C-02	۔ سفر معراج کے واقعہ سے اجمالی طور پر آگاہ ہو سکیں	CUCC02
المورد سدررة المنتي اور عراق معلی کامطلب سجید سکید الدور می المورد سدررة المنتی اور عراق معلی کامطلب سجید سکید الدور الدور می معلی کامطلب سجید سکید الدور ا	I-0:	05-C-03	_مسجد اقصیٰ میں رسول سَکَ اللّٰیوَ کَمُ کَا امامت انبیائے کرام کے بارے میں جان سکیں	CUCC03
المراح المنظق المراح المنطق المراح المنطق المراح ا	I-0:	05-C-04	سفر معراج کے موقع پر نماز کے عظیم تحفے کے متعلق جان سکیں	CUCC04
المحتاد المال و تا تا المال و تا تا المال و تا تا المال و تا الم	I-0:	05-C-05	- بیت العمور ، سدرة المنتهی اور عرش معلی کامطلب سمجھ سکی <u>س</u>	CUCCO5
المحادة المحا	I-0:	05-C-06	۔رسول مُثَاثِقَةِمُ کے عظیم معجزہ معراج اور اس کے اثرات سے آگاہ ہو سکیں	CUCC06
المار میں بیعت عقبہ کے دوررس تائی گاجائزہ لے سکیں کے دوررس تائی کرم اللہ وجبہ کے کر دار اور امانتوں کی اجمیت تا گاہ ہو سکیں حضرت علی کرم اللہ وجبہ کے کر دار اور امانتوں کی اجمیت تا گاہ ہو سکیں حضرت علی کرم اللہ وجبہ کے کر دار اور امانتوں کی اجمیت تا گاہ ہو سکیں کے دورت علی کے دورت علی کے دورت علی کے دورت علی کے دورت کا کہ دورت کی جائے گائی کے دورت کی جائے گائی کے دورت دین جس حکمت و دانائی کی اجمیت تا گاہ ہو سکیں کے دورت دین جس حکمت و دانائی کی اجمیت تا گاہ ہو سکیں کے دورت کی جس حکمت و دانائی کی اجب تا تا گاہ ہو سکیں کے دورت کے تائی کے دورت کے تائی کے دورت کے تائی کے دورت کے تائی کے دورت کے	I-0:	05-C-07	۔ بیعت عقبہ اولی و ثانیہ کے بارے میں جان سکیس	CUCC07
المحاد ا	I-0:	05-C-08	۔ بیعت عقبہ کی شر ائط ہے آگاہ ہو سکی <u>ں</u>	CUCC08
الاصدارے اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ الل	I-0:	05-C-09	۔ فروغ اسلام میں بیعت عقبہ کے دوررس نتائج کا جائزہ لے سکیں	CUCC09
الاصفار کے الاصفار کے الاصفار کے الاصفار کے استقبال کے متعلق جان سکیں ۔ وعوت دین میں حکمت و دانائی کی اجب نے نبی کریم شالیقی استقبال کے متعلق جان سکیں۔ وعوت دین میں حکمت و دانائی کی اجب نے آگاہ ہو سکیں ۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اجب نے آگاہ ہو سکیں ۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اجب نے آگاہ ہو سکیں ۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اجب نے آگاہ ہو سکیں ۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اجب نے آگاہ ہوں سکیں اور مقابل کے اجب نے آگاہ ہوں کے استقبال کے تعلق اور بھائی چارے کے تصور کو سبحییں ۔ مواخات مدینہ کے تناظر میں اُخوت اور بھائی چارے کے تصور کو سبحییں ۔ دیا ہیت کو جانمیں ۔ دیا در بھائی چارہ کے قوائد اور امان ہیں ہونے والے انترات نے آگاہ ہوں ۔ دیا در بھائی چارہ کے قوائد اور اس نے مرتب ہونے والے انترات نے آگاہ ہوں ۔ دیا در بھائی چارہ کے قوائد اور اس نے مرتب ہونے والے انترات نے آگاہ ہوں ۔ دیا دیا دیا تھارے ہوں کے دوائد اور اس نے مرتب ہونے والے انترات نے آگاہ ہوں ۔ دیا دیا تھارے کے دیا تھار نے ہوئی سے متعلق ہوائیں ۔ دمجہ نبوی سے متعلق ہوائیں ۔ دمور کو سے متعلق ہوائیں ۔ دمور کو سے متعلق ہوائیں ۔ دران کے دران	I-0:	05-C-11	_ ہجرت کامعنیٰ ومفہوم سمجھ سکیں	CUCC11
المیت منورہ کے واقعات، اسباب اور نتائج مختفر طور پر جان سکیس۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی المیت ہے آگاہ ہو سکیں المیت ہے آگاہ ہوں المیت ہے سما ہواخات اور ہوائی چارہ کے فوائد اور اس ہے مرتب ہونے والے انٹرات ہے آگاہ ہوں المیت ہے سمار نے بیل مواخات اور ہوائی چارہ کے فوائد اور اس ہے مرتب ہونے والے انٹرات ہے آگاہ ہوں المیت ہے سمار ہوں سکا گیٹی ہے متعارف ہوں المیت ہے سمار ہوں سکا گیٹی ہوں کے سمار ہوں	I-0:	05-C-12	۔ ججرت مدینہ کے تناظر میں حصرت علی کرم اللہ وجہہ کے کر دار اور امانتوں کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں	CUCC12
المناف ا	I-0:	05-C-13	۔ اہم مدینہ کی جانب سے نبی کریم مُنَافِیْنِم کے استقبال کے متعلق جان سکیں	CUCC13
الاستان کے دو تو تا دین میں حکمت و دانائی کی ابھیت ہے آگاہ ہو سکیں کے دو تا تائی کی ابھیت ہے آگاہ ہوں کے دو تا تائی کی ابھیت ہے معنی و مفہوم ہے آگاہ ہوں کے دو تا تا کے دو تا تا کے دو تا تا ہوں ہے آگاہ ہوں کے دو تا تا کے دو تا کے دو تا کے دو تا تا کے دو تا کے	I-0:	05-C-14	ججرت منورہ کے واقعات ، اسباب اور نتائج مختصر طور پر جان سکیں۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی	CUCC14
I-05-C-17			۔اہمیت سے آگاہ ہو ^{سکی} یں	
الاستان میں المور کے تناظر میں افوت اور بھائی چارے کے تصور کو سمجھیں ۔ CUCC18 I-05-C-19 مہاجین اور انصار کے بارے میں جان سکیں اور مواخات مدینہ کی بمیشہ کے لیئے اہمیت کو جانیں ۔ CUCC19 I-05-C-20 معاشرے میں مواخات اور بھائی چارہ کے فوائد اور اس سے مرتب ہونے والے اثرات سے آگاہ ہوں ۔ CUCC20 I-05-C-21 معارف میں متعارف ہوں ۔ CUCC21 I-05-C-22 معالق جانیں ۔ مسجد نبوی متعالق جانیں ۔ مسجد نبوی ہوں ہوں ۔ مسجد نبوی ہوں ہوں ہوں ۔ مسجد نبوی ہوں ہوں ہوں ۔ مسجد نبوی ہوں ہوں ہوں ہوں ۔ مسجد نبوی ہوں	I-0:	05-C-15	۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں	CUCC15
I-05-C-19	I-0:	05-C-17	۔ مواخات مدینہ کے معنی ومفہوم سے آگاہ ہوں	CUCC17
I-05-C-20 معاشرے میں مواخات اور بھائی چارہ کے فوائد اور اس سے مرتب ہونے والے اثرات سے آگاہ ہوں CUCC20 I-05-C-21 مسجد نبوی ﷺ سے متعارف ہوں I-05-C-22 متعلق جانیں CUCC22	I-0:	05-C-18	۔ مواخات مدینہ کے تناظر میں اُخوت اور بھائی چارے کے تصور کو سیجھیں	CUCC18
I-05-C-21 المسجد نبوی منگاللیم استان المسجد نبوی منطق ا	I-0:	05-C-19	۔مہاجین اور انصار کے بارے میں جان سکیں اور مواخات مدینہ کی ہمیشہ کے لیئے اہمیت کو جانیں	CUCC19
I-05-C-22 رمبید نبوی مُثَالِیَّتُمِ کَ تعمیر کے متعلق جانیں CUCC22	I-0:	05-C-20	۔معاشرے میں مواخات اور بھائی چارہ کے فوائد اور اس سے مرتب ہونے والے اثرات سے آگاہ ہوں	CUCC20
	I-0:	05-C-21	_مسجد نبوی مَثَالِثَیْرُمُ سے متعارف ہول	CUCC21
CUCC23 روضه رسول مَثَالِيَّةُ کے حوالے سے مسجد نبوی مَثَالِیْتُم کی اہمیت کو جانیں	I-0:	05-C-22	_مسجد نبوی مَثَاثِیْنِ کَا کَتَعِیر کے متعلق جانیں	CUCC22
	I-0:)5-C-23	روضہ رسول مَنْالِثْیْزُمُ کے حوالے سے مسجد نبوی مُنالِثِیْرُم کی اہمیت کو جانیں	CUCC23

I-05-C-24	مسجد نبوی سَکَاتِیْکِم کی فصلیت اور تاریخی تعلیمی و معاشر تی اہمیت سے آگاہ ہوں	CUCC24
I-05-C-25	- میثاق مدینہ سے متعارف ہوں -	CUCC25
I-05-C-26	۔ میثاق مدینہ کی نمایں دفعات اور پس منظر سے واقف ہوں	CUCC26
I-05-C-28	_جهاد كاحقيقي تعارف جانيس	CUCC28
I-05-C-29	۔ غزوہ اور سرید کے معنی ومفہوم اور فرق جانیں	CUCC29
I-05-C-03	۔ غزوات کی ضرورت واہمیت سے آگاہ ہول	CUCC30
I-05-C-31	۔ غزوہ بدر ، اُحد اور خندق کے اپس منظر اور واقعات کے متعلق جانیں	CUCC31
I-05-C-32	غر وات کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد واثرات کو جانیں	CUCC32
I-05-D-01	_رواداري کے معنی ومفہوم ہے آگاہ ہوسکیں	CUCD01
I-05-D-02	۔ ساجی ہم آ ہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUCD02
I-05-D-03	۔ نجنر ان کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCD03
I-05-D-04	رواداری کے معاشر تی فوائد واثرات جان سکیس	CUCD04
I-05-D-06	۔عفوو در گزر اور رحم دلی کے معانی ومفاہیم جان سکیں	CUCD06
I-05-D-07	۔عفوو در گزر اور رحم دلی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCD07
I-05-D-10	۔ کفایت شعاری کامفہوم جان سکی <u>س</u>	CUCD10
I-05-D-11	۔ کفایت شعاری اور بخل میں فرق کر ^{سک} یں	CUCD11
I-05-D-12	۔ کفایت شعاری کی اہمیت سے واقف ہو <u>ل</u>	CUCD12
I-05-D-13	۔ اسر اف کے نقصانات اور کفایت شعاری کے ذاتی ومعاشر تی فوائد و ثمر ات سے آگاہ ہو سکیں	CUCD13
I-05-D-14	۔سیر ت نبوی میں کفایت شعاری کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں	CUCD14
I-05-E-01	۔ ایفائے عبد کے معنی و مفہوم جان سکیس	CUCE01
I-05-E-02	۔ ایفائے عہد کی اہمیت و فضلیت سمجھ سکیں	
I-05-E-03	حضرت محمد حَثَاثَيْتُومَ كَاسِد حسنه اور سيرت اہل بيت اطہار ، صحابہ كرام رضوان اللہ عليهم اجمعين سے	CUCE03
	ابفائے عہد کی مثالیں جان سکییں	

	I-05-E-06	۔اسلامی اخوت کے معنی ومفہوم جان سکیں	CUCE06	
	I-05-E-07	- اسلامی اخوت کی اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCE07	
	I-05-E-08	حضرت مجمد مُشَافِیْزُمُ کے اسوہ حسنہ اور سیر ت اہل ہیت اطہار وصحابہ کرام سے انٹوت کے واقعات جان ۔ سکیں	CUCE08	
	I-05-E-11	چفل خوری کے معنی ومفہوم سے واقف ہو سکیں	CUCE11	
	I-05-E-12	۔ چغل خوری کے متعلق و عبیر جان سکی <u>ں</u> ۔	CUCE12	
	I-05-E-13	_ چغل خوری کے انفرادی واجتماعی نقصانات ہے آگاہ ہو سکیں	CUCE13	
	I-05-F-01	_ حضرت عیسیٰ ابن مریم میم کی ولادت اور پر ورش کے واقعات جان سکیس		
	I-05-F-02	۔ حضرت عیسیٰ کے حالات زند گی کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CUCF02	
	I-05-F-03	۔ حضرت عیسائ کی معجزات کے بارے میں جان سکیس	CUCF03	
	I-05-F-04	۔ قر آن مجید کی روشنی میں حضرت عیسیٰ گی اپنی مال کی گو دمیں کلام کے بارے میں جان سکیں	CUCF04	
	I-05-F-06	حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی پر ورش، حضرت فاطمہ رضی اللہ تعالیٰ عنہاکے ساتھ نکاح، اولاد،	CUCF06	
		_مشہور لقب اور حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں		
	I-05-F-07	_ آیت مباہلہ کے تناظر میں امیر المومنین حضرت علی المرتضٰی کرم اللّٰہ وجبہ کام مقام ومرتبہ جان سکیں	CUCF07	
	I-05-F-08	حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت،عدالت،اخلاق وعادات،سخاوت اور علمی فضلیت سے آگاہ ۔ہو سکیس	CUCF08	
	I-05-F-12	مذکورہ صوفیاکرام رحمھم اللّہ کے مختصر حالات زندگی اور مقام ومرینبہ کے متعلق جان سکیں	CUCF12	
	I-05-F-13	۔صوفیائے کرام کے آکلاق وصفات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CUCF13	
CUP	I-05-A-03	۔ تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل کریں	CUPA03	کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ ڈرانگ
Cognitive Understanding	I-05-B-29	۔ عیدین کی نماز کے احکامات و آ داب جان ^{سکمی} ں	CUPB29	رنا۔ کونسیٹ میپ بنانا۔ اردو
Procedural	I-05-B-19	۔ز کواۃ کے معاشر سے پر اثرات سمجھ سکیں	CUPB19	* .
و قوفی میدان میں طریقه کار پر مبنی علم کو سمجھنا	I-05-B-24	۔ نماز جمعہ کے احکامات و آواب جان سکیں	CUPB24	۔ گرائمر سے متعلق مخضر سوالات
CAC	I-05-A-04	پارہ نمبر 19 سے 29 کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں	CAC A04	وضاحتى جوامات

Cognitive Application	I-05-A-05	_ دوران تلاوت آ داب تلاوت کاخیال ر تھیں	CACA05	
Conceptual	I-05-A-08	ان سور توں کے احکامات سے حاصل ہونے والے سبق پر روز مرہ زندگی میں عمل پیر اہو سکیں	CACA08	
و قونی میدان میں تصوراتی علم کواستعال کرنا	I-05-A-15	۔ دروِدابراہیمی کے فضائل بتانے کے قابل ہو سکیں	CACA15	
	I-05-B-12	عقیدہ ختم نبوت پر غیر متزلزل یقین کا اظہار کر سکیں	CACB12	
CAP	I-05-A-09	۔ حفاظت کے لئے صبح وشام آیت الکری پڑھنے کامعمول بناسکیں	CAPA09	رول يلے، گروپ پروجيکٹ
Cognitive Application	I-05-A-14	۔ دی گئی مسنون دُعاوں کو اپنی روز مر ہزندگی بالخصوص نماز میں پڑھ سکیں	CAPA14	* * *
Procedural	I-05-A-18	۔احادیث مبار کہ کی تعلیمات پر عمل کر سکیس اپنی روز مرہ زندگی میں ان	CAPA18	
وقوفى ميدان ميں طريقه كار پر مبنى علم كواستعال	I-05-A-21	۔ ؤعاوں کو اپنی روز مر ہ زندگی میں پڑھنے کے عادی پنیں	CAPA21	
كرنا	I-05-B-04	۔ آخرت اور قیامت کے تصور کو سمجھ کر ذینیاور آخرت کا باہمی تعلق سمجھ سکیں	CAPB04	
	I-05-B-06	۔ آخرت میں جواب دہی کا احساس اپناتے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہو سکیں	CAPB06	
	I-05-B-13	۔ حضرت مجمدر سول اللہ خاتم النبیین عَلَیْشِیْزُ کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زند گیاں ڈھال سکییں	CAPB13	
	I-05-B-14	حضرت محمدر سول الله خاتم النبيين مَثَاثِيْزِ اسے جذبہ محبت کو فروغ دیتے ہوئے آپ مَثَاثِیْزِ کے نقش قدم کی پیروی کرسکیں	CAPB14	
	I-05-B-21	۔ عملی زند گی میں صد قات وخیر ات کی ترغیب حاصل کر سکیں ۔	CAPB21	
	I-05-B-27	۔ اتحاد و بیجبتی کے حوالے سے جمعۃ المبارک کی اہمت کو جانتے ہوئے یا جمی تعلقات میں بہتری لا سکیں	CAPB27	
	I-05-B-32	۔ عیدین کواسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق مناسکیں	CAPB32	
	I-05-C-10	-اسلامی مکته نظر کی اہمیت کو بیان کر سکی <u>س</u>	CAPC10	
	I-05-C-15	ہجرت مدینہ کے حوالے سے حضرت ابو بکر رضی اللہ تعالیٰ عنہ (سفر مدینہ اور غار ثور) اور حضرت ابو ابوب رضی اللہ تعالیٰ عنہ (میز بان رسول) کے کر دار کے متعلق بیان کر سکیں	CAPC15	
	I-05-C-27	یں با ۔ میثاق مدینہ کی اہمیت اور اس کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کر روز مر ہ زندگی میں وعدے کی ۔یاسداری کریں	CAPC27	
	I-05-D-05	پ اسلامی تعلیمات اور اسوه رسول مَنَّاتِیْتِمْ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسکلی، علاقانی اور لسانی عدم _ بر داشت سے اجتناب کر سکیں	CAPD05	

I-05-D-08	۔ سیرت نبوی کی روشنی میں عفو و در گزر اور رحم دلی کے واقعات کا جائزہ لے سکیں	CAPD08
I-05-D-09	۔عفوو در گزر اور رحم دلی کے معاشر تی فوائد جانتے ہوئے روز مر ہ زندگی میں ان صفات کو اپناسکیں	CAPD09
I-05-D-15	د نیااور آخرت کے لیے کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی زند گیوں میں	CAPD15
	۔ کفایت شعاری کاروب _ی ا اپنا سکیس	
I-05-E-04	۔ ایفائے عہد کے معاشر تی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات بیان کر سکیں	CAPE04
I-05-E-05	_روز مرہ زندگی میں ایفائے عہد کی صفت کو اپناسکیں	CAPE05
I-05-E-09	۔اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیس اور روز مر ہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا قائم کر سکیں	CAPE09
I-05-E-10	۔اسلامی اخوت کو فروغ دیتے ہوئے دنیا بھر کے مظلوم مسلمانوں کے ساتھ اظہار سیجتی و ہمدر دی کر سکیں	CAPE10
I-05-E-14	اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچپاسکیں	CAPE14
I-05-E-05	۔ حضرت عیسیٰ کی دعوت و تبلیغ ، تعلیمات اور صفات کے بارے میں بیان کر سکیں	CAPF05
I-05-F-09	_امير المومنين حضرت على المرتضى كرم الله وجهه كي صفات جان كرروز مره زندگي ميں ان كو اپنا تحكيس	CAPF09
I-05-F-11	۔امیر المومنین حضرت علی المرتضی کرم اللّٰہ وجہہ کی شجاعت کے واقعات بیان کر سکیں	CAPF11
I-05-F-14	اشاعت اسلام کے لیے ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں	CAPF14
I-05-F-15	۔ مذکورہ صوفیائے کرام کی تعلیمات ہے عملاً استفادہ حاصل کر سکیں	CAPF15
I-05-F-16	۔ان کے بلندر تبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کاذ کر ادب اور احترام سے کریں	CAPF16
I-05-C-05	فروغ اسلام میں بیت عقبہ کے دورر س نتان گ کا جائزہ لے سکیں 2	CANCC-
		05
I-05-D-11	۔ کفایت شعاری اور بخل میں فرق کر سکی <u>ں</u>	CECD-11

CANC

Cognitive Analysis Conceptual و قونی میدان میں تصوراتی علم کا تجزیه کرنا

CEC

Cognitive Evaluation Conceptual و قونی میدان میں تصوراتی علم کا جائزہ لینا

(احساس(شعور

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
AR Affective Receiving	I-05-B-19	۔ ز کواۃ کے معاشر سے پر اثرات سمجھ سکیں	CUPB19	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لو گوں کے نام کو سننااور یاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش
استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-05-B-22	یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCB22	_ کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصه لکھنا
	I-05-C-12	ججرت مدینہ کے تناظر میں حضرت علی کرم اللہ وجہہ کے کر دار اور امانتوں کی اہمیت سے آگاہ ہو ۔ سکییں	CUCC12	
	I-05-D-02	۔ ساجی ہم آ ہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUCD02	
	I-05-D-03	۔ جنر ان کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCD03	Observation; interviews
	I-05-D-07	۔عفو و در گزر اور رحم د لی کی اہمیت سے آگاہ ہو شکیس	CUCD07	
	I-05-F-07	آیت مباہلہ کے تناظر میں امیر المومنین حضرت علی المرتضٰیٰ کرم اللّٰدوجہد کام مقام ومرتبہ جان ۔ سکیں	CUCF07	
	I-05-G-01	_انسانی جان ومال اور عزت کی حفاظت کی ضر ورت واہمیت جانیں	G-01	
	I-05-G-02	۔ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاوزات ہے اجتناب کرنے کی اہمیت ہے آگاہ ہوں	G-02	
	I-05-G-03	۔ عصر حاضر میں نا گہانی صور توں میں اپنے تحفظ کی تدابیر ہے آگاہی حاصل کریں	G-03	
	I-05-G-05	_اسلامی تعلیمات کی روشنی میں پو دول اور در ختوں کی اہمیت جانبیں	G-05	
	I-05-G-06	یو دوں اور در ختوں سے حاصل ہونے والے فوائد کو سمجھیں۔	G-06	
ARE Affective Responding	I-05-C10	۔ اسلامی نکته نظر کی اہمیت کو بیان کر سکی <u>س</u>	CAPC10	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت
استحسانی میدان میں جواب دینا	I-05-E-04	۔ ایفائے عہد کے معاشر تی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات بیان کر سکیں	CAPE04	ے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
	I-05-F-11	میر المومنین حضرت علی المرتضی کرم الله وجههه کی شجاعت کے واقعات بیان کر سکیں۔	CAPF11	
AV	I-05-A-06	۔ آیت الکرسی کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں	CUCA06	کسی بھی مسئلے پر رائے کا اظہار کرنا۔ ٹیم کی
Affective Valuing استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-05-B-07	۔عقیدہ ختم نبوت کے معنی ومفہوم اور اہمیت کو جان سکیں	CUCB07	۔ مہارت کو بہتر بنانے کی منصوبہ بندی کرنا
ا مساق میدان پی مدر ره	I-05-B-06	آخرت میں جواب دبی کااحساس اپناتے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہو سکیں	CAPB06	

I-05-B	-32	۔ عیدین کواسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق مناسکیں	CAPB32	Observation; interviews
I-05-F-	-16	۔ ان کے بلندر تبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کاذ کرادب اور احترام سے کریں	CAPF16	
I-05-G	i-04	۔ سلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے حاد ثات کے مواقع پر اپناکر دار اداکریں	G-04	
I-05-D	-09	فوودر گزر اور رحم دلی کے معاشر تی فوائد جانتے سوئے روز مر ہ زندگی میں ان صفات کو	CAPD09	
		_ ایناسکیس		
I-05-E-	-05		CAPE05	
		_ وز مر ه زندگی میں ایفائے عہد کی صفت کو اپناسکیں		
I-05-F-	-09	امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم الله و جهه کی صفات جان کرروز مره زندگی میں ان کو اپنا	CAPF09	
		<i>عين</i>		
I-05-A	-09	۔ حفاظت کے لئے صبحوشام آیت الکر سی پڑھنے کامعمول بناسکیں	CAPA09	
I-05-A	-21	۔ دُعاوں کو اپنی روز مر ہ زندگی میں پڑھنے کے عاد ی بنیں	CAPA21	
I-05-B	-13	_حضرت محدر سول الله خاتم النبيين عَنَّالَيْنِمُ كاسوه حسنه كے مطابق اپنی زند گیاں ڈھال سكيں	CAPB13	

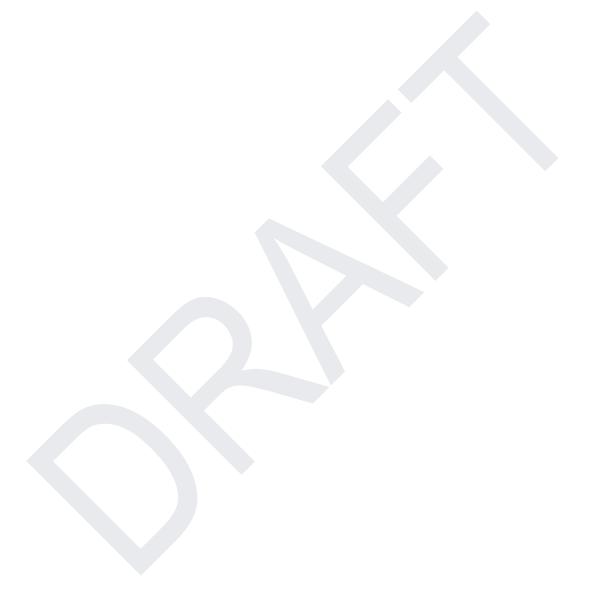
Psychomotor Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
PP Psychomotor Perception مہارتی میدان حی اشارات استعال کرنے کی صلاحیت کا ھونا	I-05-A-08	ان سور تول کے احکامات سے حاصل ہونے والے سبق پرروز مر ہ زندگی میں عمل پیر اہو سکیں۔	CACA08	A game of dodge ball, ا پڑھنے کے تاثرات کا جائزہ لینا observation; interviews
PGR Psychomotor Guided	I-05-B-14	حضرت محمدر سول اللہ خاتم النبیین مُنَّالِیْتُوَّم سے جذبہ محبت کو فروغ دیتے ہوئے آپ مُنَّالِیْتُوَّم کے نقش قدم کی پیروی کر سکیں ۔عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق مناسکیں		ہدایات پر عمل کرنا۔ کھنے اور پڑنے کی مثق کرنا
Response مہارتی میدان میں ہدایت کے مطابق	I-05-C-27	تین دونیان مدینه کی اہمیت اور اس کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کرروز مرہ زندگی میں ۔وعدے کی پاسداری کریں	CAPC27	

عمل کرنا	I-05-D-05	اسلامی تعلیمات اور اسوہ رسول مَثَاثِیْتِمْ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی اور لسانی ۔عدم بر داشت سے اجتناب کر سکیں	CAPD05	
	I-05-D-09	عفوو در گزر اور رحم دلی کے معاشر تی فوائد جانتے سوئے روز مر ہزندگی میں ان صفات کو اپنا ۔ سکیس	CAPD09	
	I-05-D-15	کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیس اور اپنی ذاتی دنیااور آخرت کے لیے ۔ زند گیوں میں کفایت شعاری کارویہ اپناسکیس		
	I-05-E-09	سلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روز مر ہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا قائم - کر سکیں	CAPE09	
		اسلامی تغلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچاسکیں	CAPE14	

باب سوم

دوران تدريس جانچ



باب سوم

دوران تدريس جانچ

كمرہ جماعت كے ليے جانچ كے طريقے مرتب كرنا

(اینٹ وِسل،2000) کے مطابق کمر ، جماعت کے لیے جانچ کا طریقہ کاروضع کرنا کمر ، جماعت میں سکھنے کے طریقہ کارپر منحصر ہے۔ کلاس روم میں سکھنے کے لئے عام طور پر سمجھے جانے والے تین طریقے ہیں: سطحی نقطہ نظر ، تزویر اتی نقطہ نظر اور عمیق نقطہ نظر ہیں۔ ان کے مابین فرق کو ذیل میں ذیل میں دیا گیاہے۔

عميق نقطه نظر	حكمت عمليول پر مبنی نقطه نظر	سطى نقطه نظر
معنی اخذ کرنے کا مقصد: خیالات کو سمجھنے کے لیے: بید اکر نا حفاف نمونوں اور بنیادی اصولوں کو تلاش کرنا۔ علم استدلال اور دلیل کو مختاط اور تقیدی انداز سے جائے لینا۔ کورس مواد کو فعال طور پر استعال کرنا اور مطالعہ کرنا۔ و کیسی لینا۔ د کچیں لینا۔ د کیسی لینا۔	اعلی ترین مکنه گریڈ حاصل کرنے کے لئے درجہ ذیل نکات پر عمل کرنا: - مطالع میں منتقل کوشش کرنا - وقت اور کوشش کاموثر انتظام کرنا۔ - مطالعہ کے لئے صبیح حالات اور مواد	مقصد کو دوبارہ تیار کرنا / پیش کرنا کورس کو مندر جه ذیل تقاضوں کے ذریعے پورا کرنا: - کورس کو علم سے تعلق بنائے بغیر پیش کرنا. - حقائق یاد کرنااور معمول کے مطابق طریقه کارانجام دینا. - پیش کر دہ نئے خیالات کو سیجھنے میں دشواری کا احساس - غیر ضروری دباؤ محسوس کرنااور کام کے بارے میں فکر کرنا۔۔۔

نوث: انولىش 1988؛ اينك وسل اورريمسن ، 2015سے ليا كياہے۔

یہ اساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ جدید حکمت عملیوں سے بھر پور سکھانے کے طریقوں کو فروغ دیں تا کہ وہ طلبہ کو بامقصد جانچ کے ذریعے مضامین کو بہتر انداز میں سمجھنے میں مد د دے سکیں۔

: جانچ کی حکمت عملیاں

جانج کی حکمت عملیوں کی کئی اقسام ہیں لیکن ایک اہم سوال جو اساتذہ کو پریشان کر تاہے وہ یہ ہے کہ کس مقصد کے لیے کون سی حکمت عملی استعال کی جائے۔ سادہ جو اب بیر ہے کہ اساتذہ کو اپنی جانچ کے طریقوں کو حاصلات تعلیم کے ساتھ ہم آ ہنگ کرناچاہئے جو کہ آسان نہیں ہے۔

دوسرے باب میں اشارات کو حاصلات تعلیم سے منسلک کرکے اور جانچ کے طریقہ کارکے لیے فہرست دی گئی ہے۔

اس باب میں منتخب کر دہ دوران تدریس جانچ اور اختتامی جانچ کے حکمت عملیوں کی وضاحت اور مثالیں دی گئی ہیں جن کا مقصد سکھنے کے لئے گہری روش کو فروغ دینا ہے۔

: سکھنے کے عمل میں دوران تدریس حامج کا کر دار سامعنی مثالیں

اس ڈھانچے میں پرائمری اسکول کے طلبہ کی علم،مہارتوں اور رویوں کا جائزہ لینے کے لئے درج ذیل چار حکمت عملیوں کو مثالوں کے ساتھ تفصیل سے بیان کیا گیا ہے۔

- 1 پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ (طلبہ کے کاموں کامجموعہ)
 - 2 گروہی کاموں (پراجیکٹ) کی جانچ
- 3 منتخب جواب (كثير الانتخاب/ مشابه/ درست اورغلط)
 - 4 وضاحتی جوابات (مختصر اور طویل سوالات)

پورٹ فولیو کے ذریعے جائچے

پورٹ فولیو سکھنے والوں کی سوچ اور خیالات میں ترقی کاریکارڈ ہے۔ پورٹ فولیو سکھنے والوں کو وقت کے ساتھ ساتھ اپنے سکھنے کی کہانیاں سنانے کے لئے اپنے کام کی مثالیں جمع کرنے کے قابل بناتا ہے جن کی کسی اور کام کی مثالیں جمع کرنے کے قابل بناتا ہے جن کی کسی اور طریقے سے مناسب پیائش نہیں کی جاسکتی (چپوئس اینڈ سٹیگٹز، 2017؛ کر وکٹ اینڈ چرچز، 2017). پورٹ فولیو میں درج ذیل چیزیں شامل ہو سکتے ہیں:

- 1- معیار کے بارے میں رائے کے ساتھ طلبہ کے کام کی مثالیں۔ نظر ثانی کے ساتھ متعد د ڈرافٹس۔
 - 2- طلبه کی خود کی جانچ۔
 - 3- طلبہ کے اپنے سکھنے کے عمل کی عکاسی۔

: اردوكلاس روم مين پورٹ فوليو كى جائچ -مثال لكھنا

اساتذہ سکھنے والوں کی ترقی اور تحریری کامیابی کا جائزہ لینے کے لئے پورٹ فولیو کا استعال کرسکتے ہیں۔ سکھنے والوں اور اساتذہ کے لئے پورٹ فولیو کے فوائد درج ذیل ہیں۔

سکھنے والول کے لیے پورٹ فولیو کے فوائد

پورٹ فولیوغور و فکر اورخود آگاہی کی ترقی کے لیے مواقع فراہم کرتے ہیں۔ یہ سکھنے والوں میں اپنی تحریر کی ملکیت کا احساس پیدا کرتے ہیں، جو ذمہ داری کا احساس دلاتے ہیں۔ سکھنے والے ایک خاص معیار کے مطابق اپنے کام پر نظر ثانی کرنے کے دوبارہ بہتر بنانے کی کوشش کرتے ہیں۔

- اساتذہ کو پورٹ فولیو کے فوائد

پورٹ فولیو کی جانچ ایک علیحدہ سر گر می کی بجائے سکھنے سکھانے کے عمل کالاز می حصہ بن جاتی ہے۔

پورٹ فولیواسا تذہ کو ٹیسٹ کے نمبریا گریڈ سے زیادہ سکھنے والوں کی تحریر کے بارے میں معلومات دیتے ہیں۔ پورٹ فولیو کے اندر مختلف قسم کی تحریریں اسا تذہ کو سکھنے والوں کے مثبت پہلوں اور کمزوریوں کے بارے میں بصیرت دے سکتی ہیں (مرفی اینڈ کیمپ، 1996)۔

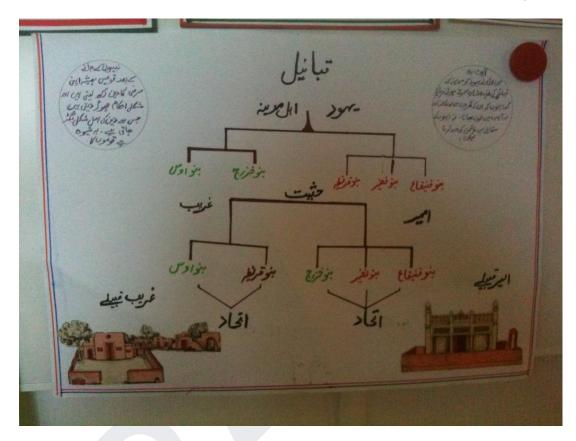
- یورٹ فولیو کے ضروری عناصر
 - احاطے کاصفحہ
- پورٹ فولیو کا تعارف
 - جدول مشمولات
- تاریخوں کے ساتھ اندراجات•
- آپ کے کام کے مسودے (نمونہ لکھنا، مضامین، منصوبے اور تفویضات، سائنس کے تجربات / لیب رپورٹیں، ٹیسٹ اور کوئز وغیرہ)
 - نوادرات (ابوار اور سر ٹیفکیٹ، تصاویر، تصاویر، تصور نقشے وغیرہ)
 - عکاسی تحریریں

https://www.slideshare.net/ilovelagrosal/portfolio-assessment-42422639

میرے پورٹ فولیو کا تعارف

	تاريخ:
	میرانام
	میں جماعتمیں ہوں
	میرے اساد کا نام
	میرے اسکول کا نام ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
	آپ کومیرے پورٹ فولیو میں مختلف چیزیں ملیس گی۔ بیہ ہیں
	میں یہ پر وجیکٹ بنار ہاہوں کیونکہ میں (سکھنے کے ہدف اور پورٹ فولیو کی قشم)
:	طالب علم کے دستخط

نقشه سازى كانمونه



/https://www.pinterest.com/pin/146930006578412631

سکھنے والوں کواس موضوع کے بارے میں غور و فکر کرنے کی حوصلہ افزائی کی جاسکتی ہے جس پر وہ لکھنا چاہتے ہیں۔

مسوده 01

حضرت محمد صَلَّىٰ اللَّهُ عَلَيْهِ مِهَارِے آخرى نبى ہیں۔وہ مکہ میں پیدا ہوئے۔ آپ صَلَّاتُنَیِّم کے والد کانام عبد الله تھا۔اور والدہ کانام بی بی آمنہ تھا۔ان کی پرورش ان کے چیاحضرت ابوطالب نے کی۔الله تعالیٰ نے ان کو پوری دنیا کے انسانوں کی ۔ہدایت کے لیے بھیجا

ڈرافٹ 01 پر استاد کا کمک

! بهت خوب

؟كيا آپ بيارے نبي عَلَّ اللّٰيَّةِ كِبارے ميں مذيد كچھ بتا سكتے ہيں؟ انھوں نے جميں كيا تغليمات دى؟ انكى تغليمات پر عمل كركے كس طرخ اليجھ مسلمان بن سكتے ہيں

مسوده 02:

االلہ تعالی نے آپ مُٹَاٹِیْمِ کو پوری دنیا کے انسانوں کی ہدایت کے لیے بھیجا۔ آپ کی سیر ت طیبہ پر بھی عمل کرناشامل ہے۔ نبی کریم کی تعلیمات ہماری زندگی میں ہماری رہنمائی کرتی ہیں،انہوں نے کہا کہ مسلمانوں کو دوسروں کے ساتھ اچھابر تاؤکرنا ۔ چاہئے۔ان کاکر دار بھی اچھاہونا چاہئے۔ہمیشہ سچ بولنا چاہیے۔ بچوں سے بیار کرنا چاہیے۔بڑوں کا دب کرنا چاہیے

ماخذ: ٹولی،1996

: طلبا کی خود عکاسی کانمونه

خود عکاسی کے محر کات:

	میں سب سے زیادہ	پرخوش ہوں کیونکہ
		_ پر فخر کر تاہوں۔
	مجھےواقعی کرناپیند	
	کيونکىـ	
Jashan(یہ پورٹ فولیومیرے بارے میں کیا کہتا ہے	
khushi	میں نے وامی	سیما <i>ہے۔</i>
manana	اب میں	سمجحتنا ہوں۔
)		
تقريب	اب میں	کرسکتا ہوں۔
	اب میں محسوس	_ كرسكتا ہوں۔
	اب میں _ بہتر ہو گیاہوں، میں بہل	
	·	
	یہاں وہ چیزہے جس نے مجھے بہتر بنانے میں مدد کی ہے:	
	یہاں وہ چیزہے جس نے ایک سکھنے والے کی حیثیت سے میری مدد کی	
	<u>:</u>	·
نشوونما	یہاں میں نے ایک سکھنے والے کے طور پر اپنے بارے میں کیا سکھا	
		·
	یہاں وہ چیز ہے جوایک سکھنے والے کی حیثیت سے میرے راستے میں آتی	(
	:- :-	•
	یہاں میرے لئے مشکل ہے:	•
	اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے میں نے ایک سکھنے والے کی حیثیت سے ا	پنے بارے میں جو چھ سیلھاوہ یہ ہے:
	_ _	
	میں نے اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے مندر جہ ذیل مہار تیں تیار کی ہیں:	
	اس پر وجیکٹ کو کرنے کے بارے میں مجھے جوسب سے کم پیند آیاوہ یہ۔	
منه	ال پروجبیک تو کرنے نے بارے یں تھے بوسب سے کے پسکر ایادہ ہیں۔	•
مسوب		. يہاں ہے

to	کی وجہ سے میری سوچ میری دلچین کو متاثر کیا ہے۔اس کی وجہ سے مجھے	اس پروجیکٹ کو کرنے ً بدل گئی: اس منصوبے نے _ میں
: جـ ،	ہوئے میں نے ایک سکھنے والے کی حیثیت سے اپنے بارے میں جو پچھ سکھاوہ یہ	اس پروجیک کو کرتے .
	و کرتے ہوئے مندر جہ ذیل مہار تیں تیار کی ہیں:	۔_ میں نے اس پر وجیکٹ ک کامیابی /
يبال ې	کے بارے میں مجھے جو سب سے کم پہند آیاوہ سہ ہے	اں پروجیکٹ کو کرنے Husool
	کی وجہ سے میری سوچ _ کیسے بدل گئی:	takmeel کیوں: اس پروجیکٹ کو کرنے
	میری دلچین کومتاثر کیا ہے۔اس کی وجہ سے مجھے	اس منصوبے نے _ میں
		معیار کی جانچ
	یامعیار (براؤن،1998) کے مطابق طلبہ کے سکھنے کی جانچ کا عمل ہے ؛ ہاروی، اہے تا کہ انہیں معلوم ہو سکے کہ کیااندازہ لگایا جار ہاہے۔امتاد طلبہ کی مد دسے ر	·
	جْعْ كرانى كَيْ	ورس نمبر (نمبر) <u>:</u> ماره پن

مبر ای		لوقعات پر پور اامر تاہے			جارچ کی در جه بنگری
	ہے(۲۲ نمبر)	(۱۸نمبر)	پورااتر تاہے۔(۱۲ نمبر)	(۲ نمبر)	
	کورس سکھنے کے نتائج	کورس سکھنے کے نتائج	سکھنے کے تجربات کی	سکھنے کے نتائج سے	سکھنے کے ذرائع (متعلقہ
	سے متعلق سکھنے کے	سے متعلق سکھنے کے	د ستاویزات اور	متعلق تجربات كورس	تجربات اور سکھنے کے
	تجربات کی دستاویزات	تجربات کی دستاویزات	وضاحتکورس سکھنے کے	سکھنے کے نتائج سے	نتائج)
	اور وضاحت توقعات	اور وضاحت مناسب اور	نتائج سے متعلق موثریا	متعلق دستاويزات اور	
	سے زیادہ ہے	موثرانداز میں پیش کیے	مکمل طور پرپیش نہیں	سکھنے کے تجربات کی	
		جاتے ہیں.	کیے جاتے ہیں.	تفصیل میں کمی یا کافی حد	
				تك ناكا في ہيں.	
	نوادرات کی پیشکش	بورٹ فولیومیں مناسب	پورٹ فولیومواد اور	پورٹ فولیو کے مواد اور	سکھنے کا مظاہر ہ(کام
	قابل یقین ہے، کورس	نوادرات شامل ہیں جو	نوادرات کورس کے	نوادرات مناسب اور / یا	کے نمونے)
	کے سکھنے کے نتان کے	سکھنے کے نتائج کے	سکھنے کے نتائج سے مکمل	مناسب نہیں ہیں،اور	
	لئے مضبوط حمایت کے	مظاہرے کی حمایت	طور پر معاون یامر بوط	پیشکش کی طرف سے	
	ساتھ	کرتے ہیں	نہیں ہیں	حمایت نہیں کی جاتی ہے	
	پورٹ فولیو ٹھوس تعلیمی	پورٹ فولیو مناسب طور 	پورٹ فولیو میں کچھ	پورٹ فولیو میں تعلیمی	سکھنے کے کا ثبوت
	نظریہ سے وابستہ سکھنے کا	پر ٹھوس تعلیمی نظریہ	د ستاویزات ہیں، لیکن	نظریہ سے وابستہ سکھنے کا	(مہارتیں)
	واضح ثبوت فراہم کر تا	سے منسلک سکھنے کی	کا فی نہیں، ٹھوس تعلیمی	بہت کم یا کوئی ثبوت	
	ہے(یامناسب تعلیمی	د ستاویزات(یامناسب ت		نہیں د کھایا گیاہے	
1	فریم ورک میں بنیادر کھتا	تعلیمی فریم ورک میں	سیصنا)یامناسب تغلیمی		
	(4	بنیاد)	فریم ورک پر مبنی(
	بورٹ فولیوسے ظاہر	بورٹ فولیو کورس سکھنے	'	پورٹ فولیوطالب علم کی م	
	ہو تاہے کہ طالب علم	کے نتائج کے لئے علم	عملی طور پر سکھنے کے		,
	نے کورس سکھنے کے	اور مہار توں کے حصول	نتائج کے لئے علم اور	سکھنے کے نتائج کے لئے	علم اور مهارتیں
	نتائج کے لئے علم اور	کی د ستاویزات پیش کرتا حب می	مهار توں کو استعال	علم اور مهار توں	حاصل کرنا(علم اور
	مهار تول میں کامیابی	ہے، جسمیں عملی طور	کرنے کی صلاحیت کو پر	کواستعال کرنے کی	مهارت کااستعال)
(حاصل کی ہے اور وہ عملی	پران کااطلاق کرنے	محدود ظاہر کر تاہے	صلاحیت کابہت کم ثبوت	
	طور پران کااطلاق به به	کی کچھ صلاحیت ہوتی ہے		فراہم کر تاہے	
	كرسكتے ہيں				

	··· (*	6 11	/ I:		
	بورٹ فولیوسے پیۃ چلتا	پورٹ فولیو کورس سکھنے	پورٹ فولیو کورس	بورٹ فولیو کے ساتھ	سکھنے کی عکاسی
	ہے کہ طالب علم نے	کے نتائج کے ساتھ ہم	لرننگ کے ساتھ ہم	سيدھ ميں سکھنے کو	(کورس سکھنے کے نتائج
	اس بات پر کافی گهر ائی	آ ہنگ سکھنے میں اضافہ	آ ہنگ سکھنے کوبڑھانے	بڑھانے کے لئے عکاسی	کے ساتھ ہم آ ہنگی)
	سے غور کیاہے کہ کس	کرنے کے لئے عکاسی کا	کے لئے عکاسی کاناکافی	كابهت كم ياكوئى ثبوت	
	طرح سکھنے کا پیشگی تجربہ	ثبوت فراہم کر تا	ثبوت فراہم کر تاہے	فراہم نہیں کر تا	
	کورس سکھنے کے مطابق	ہے۔ جس کے لئے	وہ نتائج جن کا کریڈٹ	ہے کورس سکھنے کے	
	ہو تاہے.وہ نتائج جن	كريڈٹ طلب كيا جارہا	<	نتائج جن کے لئے	
	كاكريڈٹ ہے طلب كى	<u>~</u>	طلب کی جار ہی ہے	كريڈٹ طلب كياجار ہا	
	جار ہی ہے			_	
	بورٹ فولیو تمام اہم	يورٹ فوليو تمام اہم	زياده ترمتو قع عناصر	اسمبلی کی ہدایات پر عمل	ببشكش
	عناصر کے ساتھ اچھی	عناصر کے ساتھ اچھی	شامل ہیں؛ تحریری،	نہیں کیا گیاہے جس میں	(پورٹ فولیو کا مکمل ہو نا
	طرح منظم ہے؛ سکھنے کو	طرح منظم ہے؛	بصری اور / یاعد دی	اہم پورٹ فولیوعناصر	اور معیار کے ساتھ بیش
	لكصنے اور پیداواری	تحریری،بھری اور /یا	بیشکش کامعیار جیے،	شامل نہیں ہیں؛	کرنا)
	مہار توں کے ساتھ اچھی	وليجبيل بيشكش كامعيار	قوائدادررموزاو قاف	تحريري، بفري اور /يا	
	طرح ہے دستاویزی کیا	جج، قوائد اور رموز	میں بہت زیادہ غلطیوں	ويجيثل بيشكش كامعيار	
	گیاہے جوزیادہ تر طلباء	او قاف میں معمولی	کے ساتھ مابعد ثانوی	مابعد ثانوی معیارات پر	
	سے زیادہ ہے	غلطیوں کے ساتھ اہل	معیارات پر پورانہیں	بورانہیں اتر تا	
		<i>چ</i>	اترتابه		
ا یک کامیاب (یعنی پاسنگ) پورٹ فولیو کے لئے سفارش کر دہ کٹ اسکور, ہے					مجموعی جانچ

اناما	عِانچنے والے ک
	ناریخ:

https://www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-MASTER-RUBRIC.pdf: it. www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-MASTER-RUBRIC.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-MASTER-RUBRIC.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-Wallac.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-Wallac.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-Wallac.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-Wallac.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-Wallac.pdf: www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-Wallac.pdf: www.starkstate.pdf: www.starkstate

گروہی منصوبہ بندی کا جائزہ

گروہی منصوبہ بندی باہمی تعاون سے سکھنے کے اہداف پر مبنی ہیں، جن کی عکاسی ذیل میں دی گئی ہے

باہمی تعاون سے سکھنے کے عمل میں ایک طالب علم اپنامقصد صرف ای وقت حاصل کر سکتا ہے جب گر وپ کے دیگر طلبہ اس کو حاصل کر سکیں۔ پر وجیکٹ کاکام گر وپ ورک کی ایک بہت اچھی مثال ہے. (آرنڈز، 2007)

ب انسٹی ٹیوٹ آف ایجو کیشن (بی آئی کے ، 2021) کے مطابق طلبہ کا ایک ہفتہ سے لے کر ایک سمسٹر تک ایک توسیعی مدت کے دوران کسی پروجیکٹ پر کام کرنا نہیں حقیقی دنیا کے مسئلے کو حل کرنے پاکسی پیچیدہ سوال کاجواب دینے کا اہل بنا تا ہے۔ وہ حقیقی سامعین کے لئے عوامی مصنوعات یا پیشکش تیار کرئے اپنے علم اور مہارت کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ نتیجتا، طلباء ایک مستند، بامعنی پروجیکٹ کرنے کے تناظر میں گہرے مواد کے علم کے ساتھ ساتھ تنقیدی سوچ، تخلیقی صلاحیتیں اور مواصلاتی مہارتیں پر بھی عبور حاصل کرتے ہیں۔

يراجيك ك ليربنمااصول

پہلا مرحلہ: عنوان کاا بتخاب: کسی موجودہ عنوان کے بارے میں سوچناشر وع کریں جس کے بارے میں آپ پڑھنااور مطالعہ کرناچاہتے ہیں اور / یاان مسائل کے بارے میں سوچیں جو آپ حل کرناچاہتے ہیں۔ عنوان کچھ ایساہوناچاہتے جس کے بارے میں آپ کی دلچیں ہو اور اس میں واقعات، افراد یا مقامات شامل ہوسکتے ہیں۔ اخبارات، حالیہ رسالوں، یا خبروں کی نشریات کوسننے اور پھر ممکنہ عنوانات پر فکری تحرک کرنامد دگار ثابت ہو سکتا ہے۔ مطالعے کے لیے لامحدود عنوانات ہیں۔ لہذا منصوبے کے دائرہ کار اور وسعت کا خیال رکھنا چاہئے۔ یہ اتناو سیج نہیں ہوناچاہئے کہ اس کی گہرائی تک پہنچنا ممکن نہ ہو اور اتناخاص بھی نہیں ہوناچاہئے کہ عنوان کے بارے میں معلومات محدود ہوں۔ مثال

قومی نصاب برائے اردو جماعت پنجم، صفحہ نمبر ۸۲، حاصلات تعلیم نمبر E-04 " اافیے کُ د بجے کاعمر شیت وفاد کی اور د بج پنکش ہے ک اصفانت ایبن رک ر) سیکس۔ "

دوسر امر حلہ:اپنے عنوان کے بارے میں متعد دسوالات کی فہرست بنانااور پھر اس پر غور کر کے اپنی فہرست کو بہترین تحقیقی سوالات تک محدود کرنے میں مد دگار ثابت ہو سکتا ہے۔

ا ـ كيابيه عنوان متعلقه ہے؟

۲۔ کیا آپ متعد دوسائل کااستعال کرتے ہوئے اس عنوان پر معلومات حاصل کر سکتے ہیں؟ ۳۔ کیامہ قارئین کے لئے دلچیسی کاباعث ہو گا؟

تیسر امر حلہ: عنوان منتخب کرنے کامقصد طے کریں: آپ نے عنوان کیوں منتخب کیا؟

چوتھامر حلہ: تحقیق کے طریقے: تحقیق کے طریقہ کارمیں متعلقہ عنوان کے بارے میں لکھنے کے لیے در کار اعداد وشار کو جمع کرنا، تجزیبہ کرنااوراس کی ترجمانی کرناشامل ہے۔ اس پر وجیکٹ کے لئے مطبوعات کے مطالعے کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔ وسائل اسکول لائبریری، انٹر نیٹ، کتابیں، رسائل، اخبارات، انسائیکلوپیڈیااور انٹر ویو کے ذریعے دستیاب ہیں۔

پانجواں مرحلہ: تحقیق کریں: اپنے عنوان سے متعلق شائع شدہ مواد کا جائزہ لیں۔ جمع کی گئی معلومات کو منطقی شکل میں ترتیب دیں۔ تحقیق کرتے ہوئے نوٹ کارڈز بنانا حقائق اور معلومات کو معلومات کو منظم کرنے میں معاون ثابت ہو گا۔ نوٹ لیتے وقت کلیدی الفاظ کھیں جو آپ کی معلومات کو یاد کرنے میں مد د فراہم کریں گے۔انڈیکس کارڈ پر اپنے الفاظ میں نوٹ کھیں۔ ہر نوٹ کارڈ پر ذرائع کو لکھنا ضروری ہے۔معلومات کوریکارڈ کرنے کے لئے چارٹ، تصور اتی نقشے اور گرافک بھی استعال ہو سکتے ہیں۔

چھٹامر حلہ: متعلقہ عنوان کے بارے میں لکھنا: ایک بار کافی مقدار میں معلومات اکھٹاہو جائیں اور ان کو ترتیب دیا جائے تو، طلبہ تنقیدی سوچ کے زریعے معلومات کی ترجمانی کرے متعلقہ عنوان کے مطابق نئے خیالات پیدا کر سکتے ہیں۔

گروپ پروجیکٹ کی جانچ دوسطحوں پر کی جاسکتی ہے۔ پوری گروپ پریز بیٹیشن اور پروجیکٹ کے اندر ایک انفرادی طالب علم کی کار کردگی۔ دونوں سطحوں کے لئے روبر کس ذیل میں دیئے گئے ہیں۔

ملٹی میڈیا پر وجیکٹ اور پر فار منس روبر کس (گروپ پر فار منس) _____

توقع پر پورائبیں اتر تا	توقعات پر جزوی طور پر پورااتر تا ہے	توقعات پر پورااتر تا ہے	توقعات سے تجاوز کر تاہے	معيار
سامعین پیشکش کو نہیں سمجھ سکتے کیونکہ معلومات کی کوئی تر تیب نہیں ہے۔	سامعین کو پیشکش پر عمل کرنے میں دشواری ہوتی ہے کیونکہ طالب علم مستقل طور پر منطق ترتیب استعال نہیں کرتا ہے۔	طلباء معلومات کو منطقی ترتیب میں پیش کرتے ہیں جس پر سامعین عمل کرسکتے ہیں۔	طلباء معلومات کو منطقی اور تخلیقی ترتیب میں پیش کرتے ہیں جس پر سامعین عمل کر سکتے ہیں۔	<i>ت</i> تِب
طلباء کو معلومات کی گرفت نہیں ہے اور وہ بہت سے سوالات کاجواب دینے کے قابل نہیں ہیں۔	طلباء معلومات سے بے چین ہیں اور صرف ابتدائی سوالات کا جواب دینے کے قابل ہیں۔	طلباء آرام سے ہیں اور تمام سوالات کے متوقع جوابات فراہم کرتے ہیں لیکن وضاحت فراہم نہیں کرتے ہیں۔	طلباءوضاحتوں اور وضاحتوں کے ساتھ تمام سوالات کاجواب دے کر مکمل علم کامظاہر ہ کرتے ہیں۔	موضوع علم
طالب علم سطحی گرافخس یا کوئی گرافخس استعال نہیں کرتا۔	طلباء کبھی کبھار گر افتحس استعال کرتے ہیں جو شاذ و نادر ہی متن اور پیشکش کی حمایت کرتے ہیں۔	طلباءکے گرافحس متن اور پیشکشوں سے متعلق ہیں۔	طلباء کے گر افتحل سکرین متن اور پیشکش کی وضاحت اور تقویت دیتے ہیں۔	گرافخس
پیشکش میں چار غلط ججے یا قوائد کی غلطیاں ہیں۔	پیشکش میں تین غلط جیے یا گر امر کی غلطیاں ہیں۔	پیشکش میں دو سے زیادہ غلط ججے یا قوائد کی غلطیاں نہیں ہیں۔	پیشکش میں کوئی غلط املا یا قوائد کی غلطیاں نہیں ہی	بناوٹ
طلباء اساتذہ اور وسائل کی مد دسے ہی نصابی اور غیر نصابی سر گر میوں میں حصہ لیتے ہیں۔	طلباء کبھی کبھار اپنے خیالات کااظہار خو داعتادی کے ساتھ نہیں کرتے۔	طلباءا کثراو قات زبانی اپنے خیالات کااظہار خوداعمادی کے ساتھ کرتے ہیں۔۔	طلباسامعین کے سامنے خود اعتمادی کے ساتھ بغیر معاونت کے تقریر یا گفتگو میں حصہ لیتے ہیں۔	خوداعتادی
طلبابرٹرزاتے ہیں،الفاظ کاغلط تلفظ کرتے ہیں اور کم کہج میں بات کرتے ہیں۔	طلباء کی آواز زیادہ واضح نہیں ہے اور وہ زیادہ ترالفاظ کاغلط تلفظ کرتے ہیں۔	طلباء کی آواز واضح ہے اور زیادہ تر ۔الفاظ کا صحیح تلفظ کیاجا تاہے	طالب علم الفاظ کی واضح آواز اور درست، درست تلفظ استعال کرتا ہے	بو لنے کا فن

از: فشراور فری (2007)

انفرادی جائزه

معيار
خيالات
اورمصنو
كرنے
دو سر ول
بات چیه
موژ منه
کرتاہے
کرتاہے
منصوبول
کرتاہے
کرتاہے

گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے۔ ساتھیوں کے ساتھ مل کر اور معاثنی یا انفرادی طور پر کام کر تاہے۔اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کر تاہے اور مناسب تنقید پیش کر تاہے یاضر ورت کے مطابق مناسب اقدامات کر تاہے۔	گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر یاا نفرادی طور پر کام کر تاہے۔ اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کر تا ہے اور بعض او قات مناسب تنقید پیش کر تاہے۔		بعض او قات ساتھیوں کے ساتھ کام کر تاہے۔ کبھی کبھی کام پر ہو تاہے جب تعاون سے کام کر تاہے۔	مشتر که مقصد یا انفرادی مقصد
اس کی اور ساتھیوں کی شر اکت کا منصفانہ جائزہ لینے والی مجموعی پیش رفت پر غور کر تاہے۔اس کی بنیاد پر کاموں، عمل اور رویوں میں ترمیم کرتے ہوئے رائے قبول کریں۔ اہم عکاسی پیش کر تاہے جو کام پر توجہ مرکوز اور مناسب ہے، ترتی اور ترتی کو فعال کرتاہے.	کریں، بعض او قات طرز عمل	مجموعی پیش رفت کی عکاسی کرتاہے۔اکثررائے قبول کریں۔ بعض او قات مفید عکاس پیش کرتے ہیں۔	بعض او قات مجموعی پیش رفت کی عکائی ہوتی ہے۔ رائے قبول کرنے کے لئے جدو جہد کرتا ہے۔	گروپ کے عمل کا دوبارہ جائزہ، عکاسی اور نظر ثانی

ماخذ: كروكث اور churches):

جائزہ اور پیائش کے لیے اختہامی جانچ مثالوں کی کثرت:

یہ ڈھانچہ ایک سال میں چارماہ کی دو تدریسی میقات جویز کر رہاہے۔ ہر سمسٹر کے اختتام پر اسکول کا وسیع خلاصہ کا جائزہ ہو گا۔ اس خلاصہ کی تشخیص کا اہم مقصد ہر طالب علم کی کار کر دگی کا جائزہ لینے کے لئے جائز اور درست معلومات حاصل کرناہے۔ یہ تشخیص ایک طالب علم کی تعلیمی ترقی کی بنیاد ہے۔

جائج کی در تنگی کا تعین اس بات سے کیا جاتا ہے کہ کیا پجائج کی جارہی ہے اور جائج کرنے کے لئے استعال ہونے والا آلد۔ مثال کے طور پر، ایک استاد اپنی تخلیقی صلاحیت کے بجائے تقریر کے حصول کے بارے میں طلباء کے علم کی زیادہ درست پیائش حاصل کر سکتا ہے۔

اس کے علاوہ جانچ کے لیے استعال ہونے والا آلہ جانچ کی در تنگی کا تعین بھی کر تا ہے۔ اسا تذہ کے بنائے ہوئے ٹیسٹ اسکول کی سطح پر استعال ہونے والے پیائش کے آلات کی سب سے عام شکل ہیں۔ بعد کے حصوں میں، فریم ورک آزمائش سوالات کی دوسب سے عام اقسام کی مثالیں فراہم کر تا ہے۔ منتخب جواب اور مضمون سے کثیر انتخاب سوالات (ایم سی کیو) اور وضاحتی جو ابات شامل ہیں۔

منتخب جواب- کثیر انتخاب (معروضی ٹیسٹ آئٹم):

ملٹی پلی چواکس معروضی امتحان کے سوال کی سب سے عام قسم ہے (لین اینڈ ملر، 2005)۔ ان کا انتظام اور تجزیہ کرنا آسان ہے۔ کثیر امتخاب سوالات ایک تنے (سوال یابیان) پر مشتمل ہوتے ہیں جس میں کئی جوابی انتخاب (توجہ ہٹانے والے) ہوتے ہیں۔

ذیل کا جدول ایک مثال اور ایک غیر مثال کے ساتھ کثیر انتخاب تیار کرنے کے چار رہنمااصول دیتا ہے۔ یہ کلاس روم تشخیص کورس (2018) سے مستعار لئے گئے ہیں

https://fcit.usf.edu/assessment/selected/response.html

گائیڈلائن ایک-تمام جوابات کے انتخاب قابل یقین اور ہم جنس ہونے چاہئیں۔	
מטל	غير مثال
عبارت پڑھیں:	عبارت پڑھیں:
حقوق العباد کامطلب ہے بندوں کے حقوق۔ دین اسلام میں جس طرح اللہ تعالی کے	حقوق العباد کامطلب ہے بندوں کے حقوق۔ دین اسلام میں جس طرح اللہ
حق کو پہچاننے اور ادا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے۔ اسی طرح اللہ تعالی کی مخلوق کے حقوق	تعالی کے حق کو پہچاہنے اور ادا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے۔ اس طرح اللہ تعالی کی
ادا کرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ بندوں کے حقوق اداکرنے کی ایک صورت خدمتِ خلق	مخلوق کے حقوق اداکرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ بندوں کے حقوق اداکرنے کی
- <i>-</i> -	ایک صورت خدمتِ خلق ہے۔
خدمتِ خلق کیامطلب ہے؟	خدمتِ خلق کیامطلب ہے؟.
)ا(لوگوں کا خیال رکھنا) ا(لوگوں کو ہنسانا
)ب(لو گوں کی خدمت کرنا)ب(لو گوں کو وفت کا پابند بنانا
)ج(لوگوں کی مد د کرنا)ج(لوگوں کونفیجت کرنا
) د (لو گوں کی عزت کر نا)د(لو گوں کی خدمت کرنا
گائیڈ لائن دو-جو ابی امتخاب لمبائی اور گر امر کی شکل میں بکسال ہونے چاہئیں	
مثال	غير مثال/غير متعلقه مثال
قر آن مجید کی روسے روزہ کامقصد:	قر آن مجید کی روسے روزہ کامقصد:
)الف (تفوي)الف(کھانے پینے سے پر ہیز کرناہے۔
)ب(حپائی)ب(نچ بولنا
)ج(اخلاص)ج(دیانت داری
)د(دیانت داری)و(_ تقوى

گائیڈلائن تین۔منطقی (حروف تہی یاعد دی) ترتیب میں جواب کے انتخاب کی فہرست بنائیں۔

غير مثال	مثال
قر آن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں	قر آن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں
)ب(ایک)الف(ایک
)چ(وس)ب(تين
)ڊ(پِ چَي)ઝ(યુર્ક્કે
)و(وس

گائیڈلائن چار- "مندرجہ بالاتمام" اختیارات استعال کرنے سے گریز کریں

غيرمثال مثال ہم اس کی ان گنت نعتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔ ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔)الف(* شكر گذار ہوتے ہیں)الف(* شكر گذار ہوتے ہیں)ب(اطاعت کرتے ہیں)ب(اطاعت کرتے ہیں

> ج(معذرت)د(. مندرجه بالاسب

> > اس کے علاوہ ایک بہترین ایم سی کیو کا جائزہ لینے کے لئے ایک چیک لسٹ بھی دی گئی ہے

ج(معذرت

#	مجموعی طور پر	جی ہاں *	نہیں*
1	سکھنے والے کی سطح کے لئے مناسب ہے		
2	اسٹوڈنٹ لرننگ آؤٹ کیسے سیدھ میں ہے اور اس کی تعداد کاحوالیہ دیا گیاہے		
3	امتحان کی تخصیص نمبر کاحوالہ دیا گیاہے		
4	جانچے جانے والے تصور کو مناسب طور پربیان کیا گیاہے / شے کا جائزہ لینے والے تصور کے ساتھ		
	ہم آ ہنگ ہے		
5	شے تصوراتی طور پر درست ہے		
6	شے کی علمی سطح کی مناسب شاخت کی جاتی ہے		
7	شے کی مشکل سطح کی مناسب شاخت کی جاتی ہے		
8	کسی ضروری(جانناضروری ہے) یاا یک اہم (جاننے کے لئے اچھا) شے کا جائزہ لیتا ہے		
9	حاطہ شدہ اختیارات کے ساتھ جواب دیاجا سکتاہے (کورٹیبٹ)		
10	اسٹیم / کیس کا احاطہ کیا گیاہے اس کا جواب نہیں دیاجا سکتا (ٹیسٹ برائے ادراک سطح)		
11	آئٹم مصنف کانام بتایا گیاہے		
12	ایک مستند حواله کاذ کر کیا گیا ہے		
13	کوئی جے یاگر امر کی غلطیاں نہیں ہیں		
14	مقررہ وقت میں طلباء کے ذریعہ کام مکمل کیا جاسکتا ہے		
سٹیم / کیس			
1	واضح طور پر کسی ابہام کے ساتھ وضاحت کی گئی ہے		
2	سیاق وسباق متعلقہ ہے		
3	تمام ضروری معلومات کاحامل ہے، تاہم، غیر متعلقہ معلومات سے گریز کر تاہے		
4	مخففات، غیر معمولی اصطلاحات اور بر انڈنامول سے گریز کر تاہے		
ليران			

ایک خصوصیت یاتصور پر توجه مر کوز کر تاہے	1
منفی فقرول سے پر ہیز کر تاہے جیسے اسوائے' اور انہیں'	2
طلباء کی سطح پر واضح طور پر قابل فہم ہے	3
	اختيارات
لیڈان کے ساتھ ہم آ ہنگ	1
گرام میں لیڈان کے ساتھ سیدھ میں	2
اسی طرح کی لمبائی کے ہیں	3
مشمول اتصال میں ہم حبنس	4
توجہ ہٹانے والے قابل یقین ہیں	5
حروف تجی کی ترتیب میں درج	6
عمو می اور عام اصطلاحات استعال کریں	7
با ہمی طور پر مخصوص (غیر متجاوز)	8
مندر جہ بالا تمام' اور 'مندر جہ بالا میں ہے کوئی نہیں' جیسے فقروں ہے گریز کریں	9
مبہم اصطلاحات جیسے عام طور پر' اور' کثرت سے ' سے پر ہیز کریں	10
نے پالیڈان سے اہم اصطلاحات سے گریز کر تاہے	11
کلید واضح طور پر سکھنے والوں کی سطح کے لئے بہترین / صحیح آپین ہے	12
کلید / صحیح جواب کی شاخت کی جاتی ہے	13

ماخذ: آغاخان يونيورسني امتحاني بوردُ

تغمير شده جواب-مضمون (شخصی ٹیسٹ آئٹم)

ایک مضمون طلباء کی اعلی در ہے کی سوچ کی مہار توں کو جانچنے کا ایک بہت مفید طریقہ ہے۔اس کے لئے ضروری ہے کہ طلباء اپنے سیکھے ہوئے خیالات کو منظم کریں اور انہیں نئے طریقوں سے دوبارہ پیش کریں۔مضمون کی جانچ کی اشیاء کسی مسئلے یاصور تحال کو پیش کرسکتی ہیں اور طلباء سے اپناجواب بنانے کے لئے کہہ سکتی ہیں۔اس طرح طلباسے تو قع کی جاتی ہے کہ دہ تجزیہ کریں، تشخیص کریں اور تالیف کریں۔

نمونه نمبر(۱)

وضاحت سے بتائے کے آذان کے وقت خاموثی اختیار کرناکیوں ضروری ہے۔

نمونه نمبر (۲)

بچوں کو کوئی ایسی کہانی سنائی بیالیمی ویڈیو د کھائی جس میں ایک بچے کوشر ارت کرتے ہوئے د کھایا گیاہو اور بچوں سے پوچھیں کے اگروہ اس بچے کی جگہ پر ہوتے تو کیا کرتے۔ وضاحت ہے بتائں۔

اسلامیات کی اول درسی کتاب برائے جماعت چہارم (قومی ل صاب ۲۰۲۰ کے مطابق) کی مددسے چہارم کے طلبہ کے لیے نمونے کا ایک پرچہ تیار کیا گیا ہے۔ اور پرچ کو جانچ کی معیار کے مطابق بنانے کی کوشیش کی گئی ہے۔ چونکہ درسی کتاب کے اندر بہت سے سر گرمیوں میں بلومز کی تینوں میدانوں (وقونی میدان اور مہارتی میدان) کوشامل کیا گیا ہے لہذا پرچہ ترتیب دیتے ہوئے تینوں میدانوں اور وقونی میدان کے چھ حصوں (یادر کھنا، سمجھنا، لاگو کرنا، تجزیہ کرنا، جائزہ لینا اور تخلیق کرنا) کو مدل ظرر کھا گیا ہے۔ یہ پرچہ پہلی سہ ماہی کے لیے ترتیب دی گئی ہے جس میں مندرجہ ذیل ابواب شامل ہیں۔

باب اوّل: قرآن مجيدو حديث نبوي عالى

(قرآن مجيد، حفظ قرآن، حفظوتر جمه، حديث نبوي مَثَالِينَةً ، دعائين (زباني))

باب دوم: ایمانیات وعبادات

(فرشتوں پر ایمان، آسانی کتابوں پر ایمان،روزه (صوم)، حقوق الله، تلاوت قر آن مجید)

باب سوم: سيرت ظيبه صَلَّالَيْكُمُ

(نزول و حی کاواقعه ، دعوت و تبلیغ ، هجرت حبشه ، شعب ابی طالب ، عام لحزن ، سفر طا کف)

پر پے کے دو حصوں کے علاوہ ناظرہ قرآن کو جانچنے کے لیے الگ سر گرمی مختص کر دہ نمبروں کے ساتھ رکھی گئی ہیں اور اس کے لیے ہدایات پر پے کے آخر میں جوانی پر پے کے ساتھ منسلک ہیں۔

اسلامیات جماعت چہارُم

وقت: ڈیڑھ گھنٹہ کل نمبر: 50 ناظره: 10 نمبر 40 نمبر پرچہ: حصه اول کل نمبر: 20 1 سوال نمبر ۔الف) خالی حکیے درست الفاظ سے پر کریں) (5) 1۔اللہ تعالی نے سورج، چاند اور ستارے سب۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ فائدے کے لیے پیدا کیے۔ 2۔ تلاوت کے دوران۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔کی باتیں نہ کریں۔ 3۔ پہلی وحی میں۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ کی اہمیت کو اجا گر کر لیا گیا ہے۔ 4- نجاشی ایک ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ عکمر ان تھا۔ 5_مسلمان حبشه پینچ کرنہایت سکون اور________ رہے گئے۔ رب. كالم الف ميں ديئے گئے الفاظ كو كالم ب ميں موجو الفاظ سے ملايئں) (5)

كالم الف

كالم

تورات مقدس

حضرت جبرائيل عليه السلام

ز بور مقد س

حضرت محمد رسول الله خاتم النبييين صلى الله عليه وعلى اله اصحاب وسلم

انجيل مقدس

حضرت موسلی علیہ السلام قرآن مجید

حضرت داود عليه السلام ناموس

حضرت عيسى عليه السلام

```
ے اور ست جواب کے گرد دائرہ لگایش)
                                                                                                  (5)
                                                                          _انسان کے دائیں والا فرشتہ لکھتاہے۔ 1
                                                                          رزق
                       (
                                              بارش
                                                                           ( ب)
                                                            (3)
                                  برائيال
          (,)
                                                                                                 نيكيال
                                                                              ۔ قرآن مجید کی زبان ہے ۔ 2
                                                            عربی (ب)
               انگریزی
(
                                         (5)
                                               اردو
                                                   د) فارسی
                                                                               :روزہ فرض ہونے کی شرطہ۔3
                            بالغهونا (ج)
(
                                                مال دار ہو نا(ب)
                                                                                                الف)
                                                                         عالم ہونا
                                                                                      طاقت ور ہونا( د)
                                                                               : حقوق الله میں شامل ہے ۔4
                                                                         ذكركرنا (ب)
               کھیلناکو دنا (د)
                                             باتیں کرنا (ج)
                                                                                             الف)
 سونا)
                                                                                                  جأكنا
                                                              : تلاوت شروع كرنے سے يہلے يرا هناچاہيے
                استغفرلله (ج) تعوذوتسميه (د) سجان الله)
                                                                               الف) الله اكبر (ب)
```

۔ د) صحیح جملوں کے سامنے "ص" اور غلط جملوں کے سامنے "غ" ککھیں)	(
	5)
1-	۔اللہ سے وفاداری کا تقاضاہے کہ اللہ کی ذات میں کسی کوشریک نہ کریں،
	۔ دولت کی نمود و نمائش کرنے سے معاشر سے میں عزت بنتی ہے۔ 2 ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
	۔ نبی کریم مَلَّیْ اَلْیَٰیِّمْ کی سادہ زندگی ہمارے لیے ایک روش مثال ہے۔ 3
تی بھلے نہ ہوں لیکن صاف ستھر ہے ضر ور ہوں۔4	۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
بے میں والدین کے ساتھ سختی اور بدتمیزی سے پیش آناچاہیے۔5	بڑھا۔
عصته دوم کل نمبر	: 20
	سوال نمبر 2: مختصر جواب لکھیں ہر سوال کے دونمبر ہیں (10: نمبر)
	؟ فرشتے اپنے کام کس طرح انجام دیتے ہیں۔ 1
	؟ صحیفہ کسے کہتے ہیں۔2

؟روزے کی فرضیت کے بارے میں قر آن مجید کی آیت کاتر جمہ لکھیں۔3	
؟ قر آن مجید کی تلاوت کے فضیلت کے بارے میں حدیث کاتر جمہ ^{لکھی} ں۔4	
؟ دعو ت و تبلیغ سے کیامر ادہے۔5	
سوال نمبر 3:	
:10)	(نمبر
؟ قر آن مجید کی تعلیمات پر عمل کرنا کیوں ضروری ہے	1-
؟ ہم اپنی عملی زندگی میں اللہ تعالیٰ کے حقوق کو کس طرح ادا کر سکتے ہیں	2-
؟ ججرت حبشہ سے ہمیں کیا سبق ماتا ہے۔	

جانچ کی در شکی

جائزہ بامقصد ہوناچاہے۔ جانچ کے دوران تین قسم کے جواز کے شواہد پر غور کیاجا تاہے۔ یہ ہیں:

- جانچ کامعیار
 - تضور
 - مواد

معیاراور تعمیر کے جواز کے اقدامات کلاس ٹیچر کے کام کے دائرے سے باہر ہیں۔ان کا بہترین کام تشخیص ماہرین کو کرناچاہئے۔بامقصد تشخیص کے مقاصد کے لئے مواد کاجواز انتہائی اہم ہے اور اساتذہ اس پر قابوپا سکتے ہیں۔

مواد کی در شکّی:

عیسا کہ نام سے ظاہر ہے، ایک بامقصد تشخیص کلاس میں مکمل ہونے والے مواد کا احاطہ کرتی ہے۔ اس کا مطلب میر ہے کہ ایک بامقصد تشخیص کسی موضوع کے تمام متعلقہ حصوں کا احاطہ کرتی ہے۔ اگر مضمون میں شامل کوئی حصہ رہ گیا ہے یااگر کوئی غیر متعلقہ حصے کا احاطہ نہیں کیا گیا ہے، موضوع میں شامل ہے تو یہ بامقصد تشخیص نہیں ہے۔ شخصیص کے کوڈز اور جد ولوں کی فہرست تیار کرنے اور انہیں تشخیص کی حکمت عملیوں کے ساتھ ہم آ ہنگ کرنے کا پورامقصد تشخیص کے مواد کے جواز کویقینی بنانا تھا۔ تشخیص کو اس معیارات اور طلباء کے سیکھنے کے نتائج کے لئے در کار مشکل کی سطح پر لکھا جانا چاہئے۔ تشخیص ایک ایسے فار میٹ میں بھی ہونی چاہئے جو طلباء کو تشخیص ہونے کی خاص صلاحیت کا مظاہرہ کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ مثال کے طور پر ، اگر کوئی استادیہ اندازہ لگانا چاہتا ہے کہ کسی طالب علم نے اپنی لکھنے کی صلاحیتوں کو کس طرح بہتر بنایا ہے تو ایم سے کہ کمی طالب علم نے اپنی لکھنے کی صلاحیتوں کو کس طرح بہتر بنایا ہے تو ایم کے بہتر بن آپش نہیں ہے۔

مواد کے درسکی کو بہتر بنانے کے طریقے

واضح طور پر متعین مقاصد. طلباء کے سکھنے کے نتائج کو واضح طور پر واضح اور فعال کیا جانا چاہئے۔ مطابقت. جانج کے اقد امات کو طلبا کے سکھنے کے نتائج سے مشابہ ہونا چاہئے۔

ماہرین مضمون سے نظر ثانی کرنا؛ مضامین کے ماہرین سے کہاجاسکتاہے کہ وہ ہر سوال کی متعلقہ پیانہ کے مطابق جانچ کریں۔

معروضی جائزہ. ٹیسٹ / جانچ کے سوال / آلات کا جائزہ دوسرے اسکولوں کی فیکلٹی کسی بیرونی پارٹی سے رائے حاصل کرنے کے لئے لے سکتی ہے جو آلات کی تشکیل میں شامل نہیں رہاہے۔

آئٹم کا تجزیہ . آئٹم تجزیہ ٹیٹ / امتحان کے معیار کی تشخیص کے ارادے سے انفرادی امتحان / امتحانی سوالات پر طلبا کے جوابات کا تجزیہ کرنے میں مد د گار ثابت ہو تا ہے۔

ٹیسٹ کابار بار جائزہ لیں اور اپ ڈیٹ کریں۔ بہت سے ٹیسٹ جو دوسال پہلے موثر تھے، آج شاید موثر ناہو۔۔ ان سوالات کا جائزہ لیں اور اپ ڈیٹ کرنا کرناضر وری ہے۔ آئٹم بینک ، سوالات کا انتظام اور اپ ڈیٹ کرنے کے لئے آئٹم بینک کی سہولت اہم ہے۔

باب چہارم

فیڈ بیک کے ذریعے تدریس کے عمل میں معاونت

باب چہارم

فیڈ بیک کے ذریعے تدریی معاونت

فیڈبیک ذریعے طلبہ کی معاونت کرنا

اکیسویں صدی کی دنیامیں طلبا کی کامیابی میں مدد کے لیے اساتذہ کو اپنی تدریس کو سکھنے کے جواب کے طور پر دیکھناچا ہے، بجائے اس کے کہ وہ سکھنے کو تدریس کے نتیج کے طور پر دیکھیں (کروکٹ اینڈچ چز،2017)۔ اس میں کلاس روم تشخیص کے عمل کو تدریس میں ان طریقوں سے ضم کرنے کامطالبہ کیا گیا ہے جو طلباء کی کامیابی اور سکھنے کی ترغیب کوبڑھا تا ہے۔ تشکیلی رائے کا چکر سکھنے والوں کو یہ جاننے میں مدد کر تاہے کہ وہ اعلی معیار کے کام کے لحاظ سے اب کہاں ہیں اور انہیں کہاں ہونا چاہئے۔ یہ خلاصہ تجزیہ بلوم کی نچلے درجے کی سوچ کی مہار توں (ایچ اوٹی ایس) پر توجہ مر کوز کر تا ہے جو علم کے حصول سے لے کر اعلی درجے کی سوچ کی مہار توں (ایچ اوٹی ایس) پر توجہ مر کوز کر تا ہے جہاں سکھنے والے علم پیدا کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔

ہٹی (2012) کے سوتعلیمی مقالات کے تجزیے سے پتہ چلتاہے کہ دوران تدریس جانچ اور کمک فراہم کرنے سے طلبہ کی تعلیم پر بڑے اچھے اثرات مرتب ہوتے ہیں۔ دوران تدریس جانچ میں طلبہ کومعاونت قبول کرکے اپنے سکھنے کے عمل کے ساتھ ملانا چاہئے۔"معاونت کے بغیر دوران تدریس جانچ سکھنے کی سر گرمی نہیں ہے؛ یہ تعمیل کا کام ہے۔" (کروکٹ اینڈ چرچز، 2017ء ص 21)

چر چز (این ڈی) اعلی معیار کی معاونت کی یا نج خصوصیات کا خاکہ پیش کرتے ہیں۔ یہ ہیں:

بروقت: کام کے اختتام سے پہلے یعنی کہ عمل کے دوران تفصیلی معاونت دیناچاہیے۔

مناسب اور عکاسی:موئثر معاونت طلبه کی اہلیت، پختگی اور عمر کی عکاسی کرے۔ یہ قابل فہم ہونا چاہئے۔

ایماندار اور معاون: ایک تنقید حاصل کرناجو کسی کے کام کی کمزور یوں کی نشاند ہی کر تاہے بہت مایوس کن ہوسکتا ہے۔ موئنژ معاونت کو جاری رکھنے کے لئے حوصلہ افزائی اور مطلوبہ اہداف کے حصول کے مارے میں رہنمائی فراہم کرنی چاہئے۔

سکھنے پر توجہ مر کوز:موئنژ معاونت کے ذریعے اور فیڈیک کے ذریعے ایسی معلومات فراہم کرنی چاہئیں جو سکھنے والے کو موجودہ اور مطلوبہ کار کر دگی کے در میان فرق کو ختم کرنے کی اجازت دیتی ہیں۔اشاد جو مد د دیتے ہیں اس کی وضاحت اور وضاحتی نوعیت کاطلبہ کی کامیابی پر بڑے اثرات ہوتے ہیں (ہیٹی، 2012)۔

قابل بنانا: فیڈبیک پر عمل کرنے کے موقع کے بغیر اسے دینامایوس کن، محدود اور الٹاہے۔طلبہ دوران تدریس جانچ سے ضرور سیکھیں اور موءثر معاونت کواپنی بہتری کے لیے استعمال کر س۔

معاونت کا ایک بہترین نمونہ ڈاکٹر جو ڈی نیکو کسٹ (کروکٹ اینڈ پر چز، 2017) نے تیار کیا ہے۔موثر معاونت کے اس ماڈل کے پانچ مر اعل کمزورسے مضبوط ترین تک جارہے ہیں۔



Nyquist's (2003) کے موٹر کمک دہی کے ماڈل میں نمونہ 79,CRQ ویر مبنی اطلاق کی سطحیں

وہ استاد جو کے سی آر + ای پررائے فراہم کر تاہے اور ایک مخصوص عمل یامثالی طور پر کے سی آر + ای اور فوری سر گرمی سکھنے والوں کو اپنی تعلیم کو زیادہ سے زیادہ کرنے کاموقع فراہم کر تاہے۔ مندر جہ بالاماڈل کی بنیاد پر اچھی اور بری رائے کے لئے تین مخصوص معیار تیار کیے جاسکتے ہیں۔

معیاری اور غیر معیاری فیڈبیک میں فرق:

• خرابی تلاش کرنا • غلط بات بیان کرنااور کیا کرناہے اس کے بارے میں کوئی تجاویز پیش نہیں کرنا۔ • ناقص کام کے لئے طلبہ کو سزادینا یابدنام کرنا	• مثبت ہونا • تنقید کرتے وقت بھی تغمیری ہونا • تجاویز دینا(ننخ یااعلانات نہیں)
غير معياري فيدبيك	معیاری فیڈیک

معیاری اور غیر معیاری فیڈ بیک کی امثال

غير معياري معاونت	معیاری معاونت
آپ کا جواب کلاس میں س بسے بہترین ہے۔	یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ یہ طالب علم کو یہ خبیں بتا تا کہ جو اب کے بارے میں کیاا تچھا ہے۔
آپ کی تفصیلات آپ کے اس دعوے کی بھر پور حمایت کرتی ہیں کہ جمیں اخبارات کوری سائنکل کرناچاہئے۔ یہ زبر دست ہے. آپ کووہ تمام حقائق کہاں سے ملے ؟	یہ اچھی رائے کی ایک مثال ہے۔ یہ طلبا کے لئے تصدیق کر تاہے کہ کام ایک ہدف(مضبوط معاون تفصیلات) کو پورا کر تاہے اور کامیابی کو طلبا کی کو شش سے جوڑتا ہے (طالب علم نے حقائق جاننے کے لئے تحقیق کی، اور استاد نے دیکھا)۔
آپ کاجواب کلاس میں سب سے مختصر تھا آپ نے اس میں کا فی نہیں لکھا۔	یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔اس کا مطلب میہ ہے کہ طالب علم دوسروں کے ساتھ مقابلہ کر رہاہے (جیبیا کہ سکھنے کے ہدف کے لئے اپیوز کیا گیاہے) اور کام ناقص ہونے کی وجہ میہ ہے کہ طالب علم نے "کچھ براکیا"۔طالب علم اپنے آپ کو فیصلہ شدہ محسوس کر تاہے اور بہتری لانے کے لئے حوصلہ افزائی نہیں کر تاہے۔

اس کاجواب شاید ایک قاری کو قائل نہیں کرے گاجو پہلے ہی متفق نہیں تھا کہ ہمیں ری سائیکل کرناچاہئے۔ میں ماحول پر اثرات اور ری سائیکلنگ کی لاگت کے بارے میں مزید جاننا چاہوں گا؟	یہ ایک طالب علم کے لئے اچھی رائے کی ایک مثال ہے جس کے بارے میں استاد کا خیال ہے کہ وہ نہیں جانتا کہ اس کے جو اب میں کیا کمی ہے۔اس سے پیۃ چلتا ہے کہ طالب علم جو اب کو بہتر بنانے کے لئے کیا کر سکتا ہے۔
آپ کی رپورٹ دیرہے جمع کروائی. آپ کے ساتھ کیامعاملہ ہے؟	یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ ہو سکتا ہے کہ یہ طالب علم کو اپناکام مکمل کرنے اور تشخیص کے لئے تبدیل کرنے کی تغیب نہ دے
[نام]،میرے پاس آپ کاجو ابی ورق نہیں ہے۔ کیا آپ جھے بتا سکتے ہیں کہ کیا ہوا؟	یہ پیغام پہنچانے کے لئے کہ کام دیر سے ہے،رائے کے پچھلے ایک سے بہتر مثال ہے۔

:والدين كومطلع كرنا

والدین کو گریڈز کی بات چیت کی سب سے عام شکل رپورٹ کارڈ ہے۔ بنیادی سطح پر رپورٹ کارڈ کو دیگر جہتوں میں اطمینان بخش یا غیر تسلی بخش کار کر دگی کے بارے میں بھی معلومات فراہم کرنی بیا ہئیں۔

ر پورٹ کارڈوالدین کوان کے طلباء کی کار کر دگی کے بارے میں رائے بانٹنے کا صرف ایک طریقہ ہے۔ تحریری رپورٹ طلباء کے ساتھ بات چیت کا ایک اور طریقہ ہے۔ رپورٹوں کو مثبت ، ہراہ راست اور سیجھنے میں آسان انداز میں کھاجانا چاہئے۔

والدین کے ساتھ بات چیت کاسب سے موثر طریقہ ایک کا نفرنس کے ذریعے ہوتا ہے، جسے عام طور پر والدین اور اساتذہ کی میٹنگ کے نام سے جانا جاتا ہے، جو والدین کو سوالات پو چھنے اور اساتذہ کو وضاحت فراہم کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ کا نفرنسیں اساتذہ کو طلباء کے گھر کے ماحول کے بارے میں جاننے اور والدین کو اپنے بچوں کی تعلیم میں زیادہ شامل ہونے کی راہیں فراہم کرتی ہیں۔

(صفحه (فرنٹ)

اسكول كانام

اسكول كالو گو

سالانه ربورك كارد

2022 - 2023

ر ر کالیفلٹ)	(پېلااند
	نام: پېلى مدت كلاس:
	قل ن. شاذ و ناور تات مجمی مجمی اکثر او قات میشد
	آپ کابچہ بطور سکھنے والا
	سکھنے میں دلچیپی رکھتا ہے۔
	غورسے سنتاہے۔
	آزادانہ طور پر اچھی طرح کام کر تاہے
	کام مشکل ہونے پر بھی کو شش جاری ر کھتا ہے۔
	اسا تذه کا تبصره:
آپ کے بیچ کی سماجی اور ذاتی نشوونما	
اسکول میں خوش رہتاہے۔	
کلاس میں اچھابر تاؤ کر تاہے۔ کلاس میں اچھابر تاؤ کر تاہے۔	
د دسرے بچوں کے ساتھ اچھی طرح گل مل جاتا ہے۔	
کسا بر برای در برای در	

	بہار کر تاہے۔	ح انتظام کر تاہے اور اظ	پنے احساسات کااحچھی طرر	_1				
	باتذہ کے تبعرے:				اساتذہ کے تبصر			
	(دوسر داندر کالیفلٹ۔ جماعت اول اور دوم)							
				Child's Pe	rformance			
	Key Competencies		Term I Marks			Term II Marks		
	Competencies	Formative	Summative	Total	Formative	Summative	Total	
١	قرآن مجيد وحديث نبوي صلى	نبر۱۸	نمبر١٢	نمبر ۳۰	نمبر۱۸	نمبر١٢	نمبر ۳۰	
	الله عليه وآله واصحابه وسلّم							
۲	ايمانيات اور عبادت	نمبر۲۰	نمبر ۱۴۳	نمبر ۳۳	نمبر۲۰	نمبر ۱۵۳	نمبر ۳۳	
٣	سيرت طبيبه صلى الله عليه وآله و	نمبر۵۰	نبر ۱۹۰	نبر9•	نمبر۵۰	نمبر ۱۴۰	نمبر9•	
	اصحابه وسلّم							
۴	اخلاق و آداب	نمبر ۱۵۳	نمبر ۹۰	نمبر ۲۳	نمبر ۱۵۳	نمبر ۹۰	نمبر ۲۳	
۵	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر	نمبر۲۰	نمبر ۴۲	نمبر ۱۹۰	نمبر۲۰	نمبر ۴۲	نمبر ۱۹۰	
	اسلام							
То	tal Marks Obtained							
	ut of Total Marks	نمبر ۲۰	نمبر ۴۴	نمبر ۱۰۰	نمبر ۲۰	نمبر ۴۰	نمبر ۱۰۰	
Te	acher's Comments (1	Term I):						

Teacher's Comments (Term II):

(دو سر ۱۵ندر کالیفلٹ۔ جماعت سوم ، چہارم اور پنجم)

				Child's Per	rformance			
	Key Competencies		Term I Marks		Term II Marks			
	Competencies	Formative	Summative	Total	Formative	Summative	Total	
١	قر آن مجيد وحديث نبوي صلى	نمبر۵۰	نمبر ۷٠	نمبر ۱۲	نمبر۵۰	نمبر ۷+	نمبر ۱۲	
	الله عليه وآله واصحابه وسلم							
۲	ایمانیات اور عبادت	نمبر۸۰	نبر۱۳	نمبرا۲	نمبر۸۰	نمبر۱۳	نمبرا۲	
٣	سيرت طيبه صلى الله عليه وآله و	نمبر ۹۰	نمبر۱۳	نبر ۲۳	نمبر4•	نمبرهما	نمبر ۲۳	
	اصحابه وسلّم							
۴	حسن معاشرت ومعاملات	نمبر۵۰	نمبر۸۰	نمبر۱۳	نمبر۵۰	نمبر ٨٠	نمبرساا	
۵	اخلاق و آداب	نمبر ۵۰	نمبر ۷٠	نمبر۱۲	نمبر ۵۰	نمبر ۷٠	نمبر١٢	
۶	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر	نمبر۵٠	نمبر۸٠	نمبراا	نمبر۵۰	نمبر ٨٠	نمبرساا	
,	اسلام							
	- اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر	نمبر ۴۰	نمبر ۱۹۰	نمبر۲۰	نبر ۲۰	نمبر ۱۹۰	نمبر۲۰	
	کے تقاضے							
То	tal Marks Obtained							
Οι	ut of Total Marks	نمبر ۴۰۰	نمبر ۲۰	نمبر ۱۰۰	نمبر ۱۳۰۰	نمبر ۲۰	نمبر ۱۰۰	

Teacher's Comments (Term I):

Teacher's Comments (Term II):	
) آخری اندر لیفلٹ
	طلباء تبصره (اسکول میں میری تعلیم
	والدین کے تبھرے (آپ اپنے بچے کے سکھنے میں مزید مدد کیسے کرسکتے ہیں)
	استاد کا مجموعی تبصره:
حاضري	وقت کی پابندی
	ساتذہ کے دستخط:

	نارخ:
	بر نسپل کے دستخط: _ تاریخ:
	_ تارخ:
	الدین کے دستخط:
	الدین کے دستخط: _ تاریخ:

باب پنجم

ا ختتا می جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو



باب پنجم

ا ختنا می جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

جانج کا مید ڈھانچہ جماعت، اسکول اور قومی سطح پر سکھنے اور سکھانے کے اہداف کا اندازہ کرنے کے لئے فلیفہ ،اصول، پالیسی اور بامقصد جانچ کا عمل پیش کرتا ہے۔ تاہم، جانچ کے عمل کونصاب میں تبدیلیوں سے آگاہ کرنے کے لئے تغییری انداز میں استعمال نہ کیا جائے توسکھنے کے اہداف اور متوازن انداز میں تدریبی طریقہ کار کااصل مقصد حاصل نہیں ہوگا۔

متوازن جانج كانظام

جانچ کے طریقہ کارکی کامیابی کا انحصار اس بات پر ہو گا کہ کس طرح دوران تدریس جانچ اور اختتامی جانچ تمام حصہ داروں کی ضرورت کو پوراکرتے ہیں۔ ذیل میں دیئے گئے جدول میں دوطرح کی جانچ کے طریقہ کار کو تین حصول جماعتی سطح،اسکول کی سطح اور علاقائی اور صوبائی سطح پر میں تقسیم کیاہے۔۔ متوازن جانچ کے عناصر:

جائج کی اقسام	معلومات حاصل کرنے والا	جاچ کا مقصد	جافئے کی سطح
مجموعی طور پران کی کار گر د گی کے ثبوت جمع کرنا۔ معلمی تشکیلی: اگلے سال کی نئی حکمت عملی / منصوبہ بندی	معلم	سکھائے گئے اہداف پر طالبعلموں کی قابلیت کی پیاکش کرنا۔	جماعتی سطح پر
کو تشکیل دینا۔ معلمی تشکیلی: طالب علموں کواپنی رائے فراہم کرنا۔ بچوں کی انفر ادی کار گر دگی کا پورٹ فولیو تیار کرنا۔	معلم	دوران کام طالب علموں کی انفرادی کار گر دگی کامشاہدہ کرنا۔	
رائی پیش رفت کے گئے) جانچ کی اقسام		جانچ کا مقصد	جانچ کی سطح
جاخی پروگرام کی افادیت کااندازه کرنا۔ معلمی تشکیل: نصاب کی ضروریات وافادیت کی نشاند ہی	معلم	. ب بچوں کے مختلف کا مول سے ان کی کار گر دی کا مشاہدہ کرنا۔	. ۳۰۰ کا سطح پر جانچ اسکول کی سطح پر جانچ
کرنا۔ جانچ کی اقسام		جانخ كالمقصد	جانچ کی سطح
جائج کی افادیت کااندازه کرنا۔ معلمی تشکیل: جانچ کی اثر اندوزی کانعین کرنا۔ نن میں میں تاہ میں شرک مند میں میں کا مند میں ک	معلم / وزیر تعلیم	طلبہ کی اعلیٰ کامیابی کی شاخت کے لئے ان کی قومی اور بین الا قوامی سطح پر ان کی ذہنی قابلیت کامشاہدہ کرنایا تعلیمی مذہب میں بیال میں میں میں	علا قائی وصوبائی سطح پر اور قومی سطح پر وسیع پیانے پر نے
ا نفرادی اور اجتماعی، تحریری جانچ کی منصوبه بندی کرنا۔		پیش رفت کا تقابلی جائزه یاموازنه کرنا۔ طلبہ اور نصاب کی کچھ حصوں کا نقابلی جائزہ لینااور ضروری ہدایات دینا۔	جاج

اس متوازن جانچ کے نظام میں منحصر تمام جانچ کے پہلوؤں کو مد نظر رکھا جاتا ہے۔ جس میں تجزیہ ، معروجہ نصاب ، عمل در آیہ جانچ پر عمل در آیہ شامل ہے۔ جسے Cyclic approach کہتے ہیں۔ جو درس و تدریس کے طریقوں کو ابھار تاہے اور اسے مزید آگاہی فراہم کر تاہے۔

درج ذیل سیشن میں درجہ اول تا پنجم کے لئے جانج کے نظام الاو قات پیش نظر کئے گئے ہیں تا کہ آپ یہ سمجھا سکیں کہ ایک تعلیمی سال کے دوران مسلسل جانج ، ششاہی اور سالانہ جانج متوازن انداز میں کی جاتی ہے۔ تعلیمی نظام بھی حاصلاتِ تعلیم کے ساتھ منسلک ہیں۔

متوازن تشخیصی جدول									
	مهینه ۱۰	مهینه ۱۰	مهن ۲۲	مهینه ۱۰	مهيرً ما •	مهینه ۱۰	Types of Assessments	Term wise thematic distribution of Curriculum	Grade Level
					<u>.</u>	ميقات اول			
						Term I			
				اسکول پر	ميقات اول	ابتدائی		قرآن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	جماعت
				مبنی کلی جائزہ	Term I	جانج	دوران تدريس تشخصي	_ ناظره قر آن مجيد - حفظ قر آن مجيد - حفظ وترجمه	اول
)Scho	<u></u>		عمل کی بنیاد تیار کر دہ	_ حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم	
				ol based	دوران		کوڈز کے مطابق ہو گی	(_دعائين(زباني	
				Summ	تدريس		جو كه حاصلات تعليم اور	ا يمانيات وعبادات	
				ative	جانچ		تشخيصي عمل ميں	_ توحید کا تعارف_ نبوت ورسالت _ مسجد اذان _ نماز	
				Assess)Formative		مطابقت لانے کے لیے	سيرت طيبيه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم	
				ment(assessment during		تيار كيے گئے	ہمارے پیارے نبی خاتم النبین حضرت محمد مصطفیٰ مَنَّالِیْتِیاً -	
					Instruction(ہیں۔نصاب کی	- خاتم النبيين حضرت محمد مصطفىٰ مَثَلَقَائِكُمْ كِ اخلاق حسنه	
					فيصد جماعت ۲۰		موضوعاتي تقسيم كاعلمي	۔ ۔اخلاق و آداب	
							کے دائرہ اقتدار	-ان <u>چھے</u> اخلاق- سلام کرنا	
					يول اور دوم کيلئے		مطابق محدود سے وسیع	ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔	
					اور ۴ م فیصد		سوچ پر محیط ہونا	-انبیائے کرام علیم السلام کا تعارف	
					جماعت سوم،		•	ت قر آن مجید و حدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلّم	جماعت دو
					بهارم اور پنجم کیلئے		پ ہیں۔ کے لیے دیکھے صفحہ نمبر	- ناظره قر آن مجید-حفظ قر آن مجید- حفظ وترجمه	^

(۔ حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم۔ دعائیں (زبانی	
ا ئيمانيات وعبادات	
_ آسانی کتب اور فرشتے _ آخرت عبدین واسلامی تہوار	
سيرت طبيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم	
- ہمارے پیارے نبی خاتم النبیبین حضرت محمد مصطفیٰ متالیقیم	
۔۔ ۔خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ مَنا النبیار کے اخلاق حسنہ	
- اخلاق و آداب - اخلاق و آداب	
۔ ۔اسلامی آداب زند گی۔ بڑوں کا ادب	
_ جانورول سے اچھاسلوک _ جانورول سے اچھاسلوک	
ی بر روز ق سے اور مشاہیر اسلام ۔ ہدایت کے سر چشمے اور مشاہیر اسلام ۔	
ہر بیائے کرام علیہم السلام کا تعارف ۔ انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف	
تا بیایے کرا) ، به عنا مان ماری قر آن مجید و حدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلّم	جماعت
_ ناظره قر آن مجید – حفظ قر آن مجید – حفظ وتر جمه د	سوم
(۔ حدیث نبوی صلی اللّه علیه وسلم۔ دعائیں (زبانی	
ا ئىمانيات و عبادات	
· · ·	
۔ ۔ آسانی کتب اور فرشتے۔ آخرت۔روزہ	
۔ آسانی کتب اور فرشتے۔ آخرت _ روزہ _ عیدین واسلامی تہوار	
_ آسانی کتب اور فرشتے _ آخرت _ روزه _ عیدین واسلامی تہوار سیرت طبیبہ صلی الله علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	
۔ آسانی کتب اور فرشتے۔ آخرت۔روزہ ۔ عیدین واسلامی تہوار سیرت طیب صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم ۔ ہمارے بیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ عَنَّ اللَّهِیْمَا	
_ آسانی کتب اور فرشتے _ آخرت _ روزه _ عیدین واسلامی تہوار سیرت طبیبہ صلی الله علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	
۔ آسانی کتب اور فرشتے۔ آخرت۔روزہ ۔ عیدین واسلامی تہوار سیرت طیب صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم ۔ ہمارے بیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ عَنَّ اللَّهِیْمَا	

ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔	
۔ انبیائے کر ام علیہم السلام کا تعارف	
قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم	جماعت
- ناظره قر آن مجید - حفظ قر آن مجید - حفظ و ترجمه	چہارم
(۔ حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم۔ دعائیں (زبانی	
ا يمانيات وعبادات	
روزه(صوم)۔ حقوق اللّٰد۔ تلاوت قر آن مجید	
سيرت طبيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم	
. نزول و می کاواقعه _ دعوت تبلیغ _ هجرت حبثه	
اولي و ثانيه) _شعب ابي طالب _عام الحزن _ سفر طا كف)	
۔ ۔اخلاق و آداب	
۔ ۔ ساد گی- آداب مجلس-وفت کی پابندی	
حسن معاملات ومعاشرت حسن معاملات ومعاشرت	
۔ دیانت داری۔ حقوق العباد خدمت خلق۔وطن سے محبت	
(نومه دار شېر ي)	
ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام ۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام ۔	
- حضرت ابراتیم علیه السلام- حضرت مو کل علیه السلام	
- حضرت موسیٰ علیه السلام - حضرت عمر فاروق - حضرت موسیٰ علیه السلام - حضرت عمر فاروق	
_ حضرت عثان غني رضي الله تعالي عنه _ حضرت عثان غني رضي الله تعالي عنه	
اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	
۔ صفائی کی ضرورت واہمیت _ یانی کی اہمیت	
قران مجید وحدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلم قران مجید وحدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلم	جماعت پنجم

ینافید و منابر حفظ قر آن مجید حفظ و آن مجید و منابی (زبانی ایمانیات و مهادات ترت شدید سلی الله علیه و اسلی منابی فی از کوق المحاسب می از کوق المحاسب می از کوق المحاسب می از کوق المحاسب می از محاسب می از محاسب می از محاسب می می از محاسب می می از محاسب می می می می از محاسب می				
اليمانيات وعبادات آخرت خير بوت اور اطاعت رسول تنافيظ _ بركوة يه بهذا المبارك كي فعنليت عيدين معرات الني خافظ المساب والدوات بوسل وسلم الدول وسلم وسلم وسلم وسلم وسلم وسلم الله عليه وآلد وات به به بود والمات مدينه وسلم والمنات مدينه و خوالت وسعيه نوى خافظ المبارك وقوات والمات و وادارى - فغود ركز راور حمد كي كفايت شعاري - وادارى - فغود ركز راور حمد كي كفايت شعاري - حسن معاملات و معاشرت و معاشرت اليفات عبد اسلامي انتوب من المبارك وبنات نوب والمبارك وبنات وبسما شوري وسلم والمبارك وبنات وبسما شوري وبنات وبسما المبارك وبنات وبنات وبنات وبنات وبهم المبارك وبنات المبارك وبنات وبنات وبنات وبنات وبنات وبنات المبارك وبنات	_ناظره قر آن مجيد-حفظ قر آن مجيد- حفظ وترجمه			
_ آثرت . فتم نبوت اوراطاعت رسول مَنْ مَنْظِيَّا _ زَكُوةَ _ جمعة المبارك كَى فضليت ـ عيد بن _ معراتاً الني مَنْظِيقاً _ ببعت عقيه الحلُّى وثانيه ـ مواطات مدينه _ معراتاً الني مَنْظِيقاً _ ببعت عقيه الحلُّى وثانيه ـ مواطات مدينه _ معرو مَنْ مَنْظِيقاً _ ببعت عقيه الحلُّى وثانيه ـ مواطات مدينه اطال و آواب حسن معالمات ومعاشرت حسن معالمات ومعاشرت ابنائي عبد – اسلای انتوت (بری عادات سے ابتناب (چنل نوری) بدایت کے سر خشے اور مشاہیر اسلام بدایت کے سر خشے اور مشاہیر اسلام _ حضرت طال اسلام - حضرت بیسی این مریم علیه السلام _ حضرت طال اسر تضل الله تعالی عنه _ حضرت طال الر تضل الله تعالی عنه _ حضرت طال الر تضل الله تعالی عنه اسلامی تعلیمات اور عصر عاضر کے تقاضے	(ـ حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم ـ دعائیں (زبانی			
۔ جعۃ المبارک کی فضلیت۔ عیدین ریر تا طیبہ صلی اللہ علیہ و آلد واسحابہ و سلم معرائی اللہ علیہ و آلد واسحابہ و سلم معرائی آلیہ علیہ اللہ و آلد واسحابہ و سلم معرائی آلیہ علیہ اللہ اللہ علیہ اللہ و سلم اطلاق و آداب دواداری عفو در گزر اور رحمہ لی کہ کتابہ شعاری – حس معاملت و معاشر ت حس معاملت و معاشر ت ایفائے عہد اسلامی انتوت – ایفائے عہد اسلامی انتوت – دخر ت فاؤد علیہ السلام – دخر ت علیہ السلام اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ ا	ا یمانیات وعبادات			
سیرت طبیبہ صلی اللہ علیہ والہ واسحابہ و سلم معران آلبی تنظیق میرید و انت مدینہ معران آلبی تنظیق میرید و انت مدینہ و افات مدینہ و افات مدینہ اظال و آداب اظال و آداب دواداری عفودر گزر اور رحمہ لی کفایت شعاری – حسن معاملات و معاشرت حسن معاملات و معاشرت ایفائے عبد اسلامی افوت – ایفائے عبد اسلامی افوت – (بری عادات ہے اجتماب (چفل خوری – ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام دحشرت داؤد علیہ السلام – حضرت عبلی اہیں مریم علیہ السلام ۔ حضرت داؤد علیہ السلام – حضرت علیہ البی مریم علیہ السلام ۔ حضرت علی المرتفتی رضی اللہ تعالی عنہ ۔ حضرت علی المرتفتی رضی اللہ تعالی عنہ	_ آخرت_ختم نبوت اور اطاعت رسول مَثَالِثَيْنِ _ ز کوة			
معران البی منگافینی مید بینت عقبه اولی و ثانید موافات مدینه معران البی منگافینی مید نید فردوات اطاق و آداب حن معاملات و معاشرت حن معاملات و معاشرت ایفائے عبد اسلامی انوت - ایفائے عبد اسلامی انوت - ایفائے عبد اسلامی انوت - ایفائی میزی خوری اسلامی انوت کے مید اسلام کے مید اسلام کے مید اسلام کے حضر اور خوالی اسلام کے حضر ت بینی ایمن مربم علیه السلام کے حضر ت علی المر افضی رضی اللہ تعالی عنه اسلامی تعلیمات اور عصر عاضر کے نقا شے اسلام کے حضر ت علی المر افضی رضی اللہ تعالی عنه	_جمعة المبارك كي فضليت_عيدين			
مستحد نبوی مشافیقیم میشان مدینه بیزات مدینه نبودات اخلاق و آداب رواداری عفو در گزر اوررحمد لی کفایت شعاری - حسن معاملات و معاشرت ایفائے عبد اسلامی انبوت - ایفائے عبد اسلامی انبوت - (بری عادات سے اجتماب (چفل خوری - برایت کے سرچشے اور مشابیر اسلام میرایت کے سرچشے اور مشابیر اسلام د حضرت علی المرتفیٰ رضی الله تعالی عنه د حضرت علی المرتفیٰ رضی الله تعالی عنه اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقایف	سيرت طبيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم			
مستحد نبوی مشافیقیم میشان مدینه بیزات مدینه نبودات اخلاق و آداب رواداری عفو در گزر اوررحمد لی کفایت شعاری - حسن معاملات و معاشرت ایفائے عبد اسلامی انبوت - ایفائے عبد اسلامی انبوت - (بری عادات سے اجتماب (چفل خوری - برایت کے سرچشے اور مشابیر اسلام میرایت کے سرچشے اور مشابیر اسلام د حضرت علی المرتفیٰ رضی الله تعالی عنه د حضرت علی المرتفیٰ رضی الله تعالی عنه اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقایف	_معراج النبي صَّاليَّةُ عَلَي سِيعت عقبه اولي و ثانبير_مواخات مدينه			
رواداری - عنو در گزر اور رحمہ لی۔ کفایت شعاری – حسن معاملات و معاشر ت ایفائے عہد۔ اسلامی اخوت – ایفائے عہد۔ اسلامی اخودی – (بری عادات ہے اجتناب (چیغل خوری – ہدایت کے سم چیشے اور مشاہیر اسلام ۔ حضر ت داؤد علیہ السلام ۔ حضرت عیسیٰ ابن مریم علیہ السلام ۔ حضر ت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ ۔ حضر ت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ ۔ سال می تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے				
رواداری - عنو در گزر اور رحمہ لی۔ کظایت شعاری – حسن معاملات و معاشر ت ایفائے عہد ۔ اسلامی اخوت – ایفائے عہد ۔ اسلامی اخودی – (بری عادات ہے اجتناب (چینل خوری – ہدایت کے سم چشنے اور مشاہیر اسلام ۔ حضر ت داؤد علیہ السلام ۔ حضرت عیسیٰ این مریم علیہ السلام ۔ حضر ت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ ۔ ۔ حضرت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ ۔ ۔ حضرت علی المرتضیٰ تقاضے	اخلاق و آداب			
حسن معاملات ومعاشرت ایفائے عبد۔اسلامی اخوت - (بری عادات سے اجتناب (چفل خوری - بدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام ۔حضرت داؤد علیہ السلام ۔حضرت عبسی ابن مریم علیہ السلام ۔۔حضرت علی المرتضی رضی اللہ تعالیٰ عنہ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تفاضے	· ·			
ایفائے عہد۔اسلامی انتوت – (بری عادات سے اجتناب (چغل خوری – ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔ حضرت داؤد علیہ السلام ۔ حضرت عیسی ابن مریم علیہ السلام ۔ ۔ حضرت علی المرتضی رضی اللہ تعالی عنہ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے				
ربری عادات سے اجتناب (چغل خوری – ہدایت کے سرچشنے اور مشاہیر اسلام حضرت داؤد علیہ السلام _ حضرت عیسلی ابن مریم علیہ السلام ۔ حضرت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے				
ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام رحضرت داؤد علیہ السلام۔ حضرت عیسلی ابن مریم علیہ السلام ۔۔ حضرت علی المرتضیٰ رضی اللّٰہ تعالیٰ عنہ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	•			
۔ حضرت داؤ دعلیہ السلام۔ حضرت عیسلی ابن مریم علیہ السلام ۔۔ حضرت علی المرتضیٰ رضی اللّٰہ تعالیٰ عنہ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے				
حضرت على المرتضىٰ رضى الله تعالیٰ عنه اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے				
اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے				
_ صفاق می صرورت و اہمیت - پان می اہمیت - صفاق می صرورت و اہمیت - پان میں اہمیت - بان میں اہمیت است				
	- صفای ق <i>صر ورت و ا</i> بمیت - پان ق ابمیت			

				ت دوم -	Term) ميقان	II)		
تشخیص کے بعد کاعمل	بڑے پیانے پر	اسکول پر مبنی کلی جائزہ	<u>Term II</u> میقات			تدریس تشخصی عمل کی بنیاد تیار کردہ کوڈز کے	قران مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم - ناظره قر آن مجيد - حفظ قر آن مجيد - حفظ وترجمه	جماعت اول
)Post Assess ment (التُخْفِينِ عَمْلِ)Large Scale Assess ment(School based Summa tive Assess ment(دوران تدریس تدریس جاخ Pormative assessment during Instruction(مطابق ہوگی جو کہ حاصلات تعلیم اور تشخیصی عمل میں مطابقت لانے کے لیے تیار کیے گ ہیں۔نصاب کی موضوعاتی تقسیم کاعلمی کے دائرہ اقتدار	(۔ حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم۔ دعائیں (زبانی ایمانیات وعبادات ۔ توحید کا تعارف۔ نبوت ورسالت۔ مسجد اذان۔ نماز سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ مَنَّ عَیْرُمُ۔۔ ۔ خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ مَنَّ عَیْرُمُ کے اخلاق حسنہ ۔ اخلاق و آداب ۔ اچھے اخلاق۔ سلام کرنا ہدایت کے سر چشے اور مشاہیر اسلام ۔	
		جماعت بول اور دوم كيك اور ۲۰ فيصد جماعت سوم، چهارم اور پنجم	جماعت بول اور دوم کیلئے اور ۴۷ فیصد جماعت سوم،			سوچ پر محیط ہونا چاہیے۔ مزید معلومات کے لیے دیکھے صفحہ نمبر	انبیائے کرام علیم السلام کا تعارف قران مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلّم انظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ (حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم دعائیں (زبانی ایمانیات وعبادات آسمانی کتب اور فرشتے ۔ آخرت ۔ روزہ ۔ عیدین واسلامی تہوار سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم ۔ ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ عَلَیْ اللَّہِ عَلَمْ النبیین حضرت محمد مصطفیٰ عَلَیْ اللَّهِ عَلَیْ اللَّهِ عَلَمْ النبیین حضرت محمد مصطفیٰ عَلَیْ اللَّهِ عَلَیْ اللّٰہ عَلَیْ اللّٰہ عَلَیْ اللّٰہ عَلَیْ اللّٰہ عَلَمْ النبیین حضرت محمد مصطفیٰ عَلَیْ اللّٰہ عَلَیْ اللّٰہ اللّٰہ اللّٰہ علیہ و اللّٰہ اللّٰہ علیہ و اللّٰہ اللّٰہ علیہ و اللّٰہ	جماعت دو

اسلائی آداب ذری گا این اور اس این اتباس ذری گا این اور اس این اسلوم اسلام کا تاراد این این اور و دورت نیزی ملی الله طبیه و اسلام کا تاراد این این اور و دورت نیزی ملی الله طبیه و آل اور اسلام کا تاراد این این اور و دورت نیزی ملی الله طبیه و آل و اصحابه و مثل این این اور و دورت نیزی ملی الله طبیه و آل و اسلام که تبار این این الله کا تبار این این الله و اسلام و دو تاری (زیان این این این اور و شرفت آخرت و دورود معیم بن و اصلای تبوار این این این اسلام که اور اسلام تبوار این این اسلام که اوروروس این این الله این و دار اسلام که تبوار اسلامی این اسلام که اوروروس این این الله طبیه و آل و این بید حفظ قرآن مجید حفظ قرآن این میداد این اداره و داراد و در میدی می الله طبیه و قرآن مجید حفظ قرآن این میداد این این از این و داران این و داران این و داران این این الله طبیه و شهر در این این الله طبیه و شهر در این الله و داران الله					
یادوروں کے بچاسوک میں اسلام کا انتخاب کے سرچھے اور مشاہیر اسلام کا انتخاب کے سرچھے اور مشاہیر اسلام کا تعاد ت قران مجید و مشاور کا میں میں میں اللہ علیہ و اسلام کا تعاد ت قران مجید و مشاور تر ہیں۔ میا سرچھ تر تر تی مجید و مشاور تر ہے		_اسلامی آداب زندگی	پنجم کیائے	کیلئے	
بدایت کے مرفقے اور مشاہیر اسلام کا تعاد ف المباعث ترام میلیم اسلام کا تعاد ف جماعت قران مجید وحدیث نیو صلی الله علیہ و آلہ واسحابہ و سلّم ماظر قرآن مجید وحظ قرآن مجید وحظ قرآن مجید حظ و ترجہ المباعث و مجاد ات المباعث و مجاد ات المباعث و مجاد ات المباعث الله علیہ و تملی و تعمد میں اسلام کی تجوار المباعث الله علیہ و مسلم و تعمد میں اسلام کی تجوار المباعث الله علیہ و تعمد میں اسلام کی تجوار ماظر کی آور اس کے بیاد میں مسلم کی مسلم کی میں اسلام کی تجوار ماظر کی آور اس کی بیزوں کی اور دست میں مسلم کی مشاہر کی اطاق حسنہ مالم کی آور اس نیزی مسلم کی الله علیہ و آلہ واسمی ہور اسلام کی اقدار و سالم کی اقدار ف		_بڑوں کا ادب	'		
ا بنیا نے کرام علیم السام کا تقارف جماعت قران مجید و حدیث نوی ملی الله علیه واکد واصحابه و سنم الم مال الله علیه و حدیث نوی ملی الله علیه و حکم و عامی (زبانی ایمانیات و عمادات ایمانیات و عمادات ایمانیات و عمادات ایمانیات و عمادات حمارت علیه ملی الله علیه واکد واصحابه و سلم الم ایمانیات و عمادات حمارت علیه مسافی الله علیه واکد واصحابه و سلم حمارت علیه مسافی الله علیه واکد واصحابه و سلم حمارت علیه مسافی الله علیه واکد واصحابه و سلم الم المنیون و حضرت محمد مسطفی کافیجاً حمالت میدات محمد مسطفی کافیجاً المسافی و الموست محمد مسطفی کافیجاً المسافی و الموست محمد مسطفی کافیجاً المسافی و الموست و الموست الموست و الموس		۔ جانوروں سے اچھاسلوک			
جماعت قران مجيد وحديث نيوى صلى الله عليه وآله واسحابه وسلم - ناظره قرآن مجيد حفظ قرآن مجيد حفظ قرآن وبي من الله عليه وآله و بيا محيدات والمرابي و المنافيات وعمادات - آسائيات وعمادات - آسائيات وعمادات برت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم - تاملات بيارت مجيد مصطفى طبي قرار والمحابه وسلم - تاملات بيارت مجيد مصطفى طبي قرات عبد مصطفى طبي في المنافي والمنافي المنافي والمنافي المنافي المنافي المنافي المنافي المنافي المنافي المنافية والمنافي المنافي المنافي المنافية والمنافي المنافية والمنافي والمنافية والمنافي المنافية والمنافية والمناف		ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔			
راظره قرآن مجید - حفظ قرآن مجید الله علیه و سلم ـ د عائمی (زبانی ایمانیات و عبادات آسانی کتب اور فرشخه آشرت ـ روزه و عیدین و اسلامی تبوار میرت طیبه حلی الله علیه و آلد واسحیابه و سلم میرت طیبه حلی الله علیه و آلد واسحیابه و سلم مناتم النبیین دختر ت مجید مصطفی متافیقی می الفیقی می مصطفی متافیقی الله می و آلد واسحیابه و سلم میامت تران مجید و حدیث نبوی حلی الله علیه و آلد واسحیابه و سلم میادی می الله علیه و سلم ـ د عائمی (زبانی می د عائمی (زبانی کید - د عائمی (زبانی کید - د عائمی (زبانی		۔انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف			
رحدیث نبوی صلی الله علیه و معامی (زبانی ایمانیات و عبادات آسانی کتب اور فرخیت آخرت به روزه عیدین و اسلای متبوار یر سطیه صلی الله علیه و آلد و اصحابه و سلم ما ساله علیه و آلد و اصحابه و سلم ما الله علیه و آلد و اصحابه و سلم ما الله علیه و آلد و اصحابه و سلم ما الله علیه و معرفی مصطفی می مصطفی می مصطفی می می می مصطفی می می مصطفی می می می مصطفی می می مصطفی می می می می می مصطفی می	جماعت	قران مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم			
ایمانیات و عرادات آمانی کتب اور فرشیته آخرت بروزه میدین واسلامی تبوار سرت طبیبه سلی الله علیه و آلد واصحابه و سلم ما الله علیه و آلد واصحابه و سلم ما الله علیه و آلد واصحابه و سلم ما الله علیه و آلد واصحابی مخطرت محمد مصطفی مخالفینی مخطرت محمد مصطفی مخالفینی آخرینی الله مخالف مند مناسبان و آواب ما الله می آواب زندگی برواس کا اوب به جانوروں سے انچها سلوک ما الله می آواب زندگی برواس کا اوب به جانوروں سے انچها سلوک ما بیا سے کرام علیم السلم می الله علیه و آلد واصحابه و سلم جہام منظر و قرآن مجمد حفظ قرآن مجمد حفظ و ترجمه چہارم مناظر و قرآن مجمد حفظ قرآن مجمد حفظ و ترجمه (معدیث نبوی صلی الله علیه و سائمی (زیانی	سوم	- ناظر ه قر آن مجید - حفظ قر آن مجید - حفظ وترجمه			
_ آسانی کتب اور فرشتے _ آخرت _ روزه و عیدین واسلامی تبوار سیرت طیبہ صلی الله علیہ وآلہ واسحابہ و سلم الله علیہ وآلہ واسحابہ و سلم الله علیہ حصطانی منظیۃ اللہ اللہ علیہ حصطانی منظیۃ اللہ اللہ علیہ و مصطانی منظیۃ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ الل		(۔ حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم۔ دعائیں (زبانی			
سیرت طبیبه صلی الله علیه وآله واصحابه و سلم - ہمارے پیارے نی خاتم النبیین حضرت مجمد مصطفیٰ منگاللیخیم - خاتم النبیین حضرت مجمد مصطفیٰ منگاللیخیم کے اخلاق حسنه - اخلاق و آداب - اسلامی آداب زندگی - بڑوں کا ادب - جانوروں ہے اچھاسلوک اسلامی آداب زندگی - بڑوں کا ادب - جانوروں ہے اچھاسلوک بدایت کے سر چینے اور مشاہیر اسلام - - انبیا کے کرام علیم السلام کا تعارف حانبیا کے کرام علیم السلام کا تعارف جماعت قران مجید وحدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه و سلم چہارم ـ ناظرہ قرآن مجید -حفظ قرآن مجید حفظ قرآن مجید حفظ و ترجمه چہارم ـ ناظرہ قرآن مجید حفظ قرآن مجید حفظ و ترجمه حبارم ـ مدیث نبوی صلی الله علیہ و سلم ـ دعائیں (زبانی		ا بمانيات وعبادات			
-ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت مجمد مصطفیٰ حَالَیْتِیْمُ کَا اللّٰهِیْمُ کَا اللّٰهُ کَا اللّٰهُیْمُ کَالْمُ کَا اللّٰهُ کَا اللّٰهُ کَا اللّٰهُ کَا اللّٰهُ کَا اللّٰهُیْمُ کَا اللّٰهُ کَالِمُ کَا اللّٰهُ کَالِمُ وَ کَا اللّٰهُ کَا اللّٰمُ کَا کَا اللّٰمُ کَا کَا اللّٰمُ کَا اللّٰمُ کَا کُمُ کَا اللّٰمُ کَا کُلُو کُلُولُولُ کَا کُلُولُولُ کَالِمُ کَا کُلُولُولُ کَا کُلُولُولُ کَا کُلُولُولُولُ کَا کُلُولُ		_ آسانی کتب اور فرشتے _ آخرت _ روزه _ عیدین واسلامی تهوار			
۔ خاتم النبیین دھنرت محمد مصطفیٰ عنگائیڈیم کے اخلاق حسنہ ۔ اخلاق و آداب ۔ اسلامی آداب زندگی۔ بڑوں کا ادب۔ جانوروں سے اچھاسلوک ہرایت کے سرچشم اور مشاہیر اسلام ۔ ۔ انبیا بے کر ام علیم السلام کا تعارف جہادم ۔ بنظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید – حفظ قرآن مید مید به مید مید به مید		سيرت طيبهر صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم			
۔اخلاق و آداب ۔اسلامی آداب زندگی۔ بڑوں کا ادب۔ جانوروں سے اچھاسلوک ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔ ۔اخبیائے کر ام علیہم السلام کا تعارف جماعت قران مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ و آلہ و اصحابہ و سلّم چہارم ۔ناظرہ قرآن مجید -حفظ قرآن مجید -حفظ و ترجمہ (۔حدیث نبوی صلی اللہ علیہ و سلم۔ دعائیں (زبانی		- ہمارے پیارے نبی خاتم النبیبین حضرت محمد مصطفیٰ صَالِیتِیْم			
۔اسلامی آداب زندگی۔بڑوں کا ادب۔ جانوروں سے انچھاسلوک ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام ۔ ۔انبیاۓ کر ام علیہم السلام کا تعارف جماعت قران مجید وحدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلّم چہارم ۔ناظرہ قرآن مجید -حفظ قرآن مجید -حفظ و ترجمہ (۔حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم۔دعائیں (زبانی		- خاتم النبيين حضرت محمد مصطفى مَثَالِيْنِيَّم كِ اخلاق حسنه			
ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔ -انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف جماعت قران مجید وحدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلّم چہارم ـناظرہ قرآن مجید –حفظ قرآن مجید –خفظ ور آب مجید –حفظ ور آب مجید کے دعائیں (زبانی		_اخلاق و آداب			
ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام ۔ -انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف جماعت قران مجید وحدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلّم چہارم ـناظرہ قرآن مجید –حفظ قرآن مجید –خفظ ور آب مجید –حفظ ور آب مجید کے دعائیں (زبانی		۔اسلامی آ داب زندگی۔ بڑوں کاادب۔ جانوروں سے اچھاسلوک			
جماعت قران مجید و حدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلم چهارم ـ ناظره قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمه (- حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم ـ دعائیس (زبانی					
چېارم ـ ناظره قر آن مجيد - حفظ قر آن مجيد - حفظ وتر جمه (ـ حديث نبوی صلی الله عليه وسلم ـ د عائيس (زبانی		۔انبیائے کرام ^{علی} ہم السلام کا تعارف			
	جماعت	قران مجيد وحديث نبوي صلي الله عليه وآله واصحابه وسلّم			
	چہارم	_ ناظر ه قر آن مجید - حفظ قر آن مجید - حفظ و ترجمه			
	•	(۔ حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم۔ دعائیں (زبانی			
		ا كمانيات وعبادات			
روزه (صوم) _خوف الله- تلاوت قرآن مجيد		روزه (صوم) _ خوف الله _ تلاوت قرآن مجيد			

		سيرت طيبيه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم	
		. نزول وحی کاواقعه ـ دعوت تبلیغ _ ہجرت حبشه	
		اولی و ثانیه) ۔ شعب ابی طالب۔۔عام الحزن۔۔سفر طائف)	
		_اخلاق و آداب	
		_ساد گی – آواب مجلس – وقت کی پابندی	
		حسن معاملات ومعاشرت	
		۔ دیانت داری۔ حقوق العباد خدمت خلق۔ وطن سے محبت	
		(ذمه دارشهری)	
		ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام ۔	
		- حفرت ابراہیم علیہ السلام - حفرت موسیٰ علیہ السلام	
		_حفرت موسیٰ علیه السلام_حضرت عمر فاروق	
		_حضرت عثان غنى رضى الله تعالى عنه	
		اسلامی تغلیمات اور عصر حاضر کے نقاضے	
		ے صفائی کی ضرورت واہمیت۔ پانی کی اہمیت	
		قر آن مجید وحدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلّم	جماعت پنجم
		_ناظره قر آن مجيد - حفظ قر آن مجيد - حفظ وترجمه	
		(۔حدیث نبوی صلی الله علیه وسلم۔ دعائیں (زبانی	
		ا بمانيات وعبادات	
		_ آخرت_ ختم نبوت اور اطاعت رسول عَلَيْتِيْلَم ز کوة	
		- جعة المبارك كي فضليت _ عيدين	
		سيرت طبيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم	
		- معراج النبي صَالِيَةٍ عَلَيْهِ مِن عقبه اولي وثانيه - بهجرت مدينه	

	ت ا	_مواخات مدينه_مسجد نبوى صَالِّيْنِةِ مِيثاق مدينه_غزوار	
		اخلاق و آداب	
		رواداری-عفو در گزر اور رحمه لی کفایت شعاری-	
		حسن معاملات ومعاشرت	
	غل _	ایفائے عہد۔اسلامی اخوت-بری عادات سے اجتناب (﴿	
		(خوري	
		ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	
	لمام	_حضرت داؤد عليه السلام_حضرت عيسى ابن مريم عليه الس	
		حضرت على المرتضى رضى الله تعالى عنه	
		اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	
		۔صفائی کی ضرورت واہمیت – پانی کی اہمیت	

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Airasian, P., Cruikshank, K., Richard, M... Wittrock, M. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. London: Longman.
- Arends, R. I. (2007). Learning to teach. New York: McGraw-Hill,
- Buck Institute of Education (BIE). (2021). PBL Works. Retrieved from https://www.pblworks.org/
- Brown, S. (1998). Criterion-referenced assessment: *British Journal of Educational Psychology, Monograph Series*, 3, 1-14.
- Chappuis, J., & Stiggins, R. J. (2017). *An introduction to student-involved assessment for learning* (7th Edition). New York, NY: Pearson.
- Crockett, L. W., & Churches, A. (2017). *Mindful assessment: The 6 essential fluencies of innovative learning*. Solution Tree Press.
- Dial, E. (2016). *Assessment for Learning: A Practical Approach for the Classroom*. Rowman & Littlefield.
- Entwistle, N. (1988). Motivation and learning strategies: *Effective learning. Educational and Child Psychology*, 5(3), 5–20.
- Entwistle, N. and Ramsden, P. (2015). *Understanding Student Learning*. London: Routledge.
- Erwin, T. D. (1991). Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes. Jossey-Bass. San Francisco.
- Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria.
- Fullan, M. (2001). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers' College.
- Government of Pakistan (2009). *National Education Policy 2009. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad.*
- Government of Pakistan (2018a). Minimum Standards for Quality Education in Pakistan:

 Attaining Standards for Improved Learning Outcomes and School Effectiveness. Ministry

 of Federal Education & Professional Training, Islamabad

- Government of Pakistan (2018b). *National Curriculum Framework Pakistan*. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad.
- Government of Pakistan. (2018c). *National Education Policy Framework (2018/20)*. Ministry of Federal education and Professional training, Islamabad. Retrieved from:

 http://www.mofept.gov.pk/SiteImage/Policy/National%20Eductaion%20Policy%20Framework%202018%20Final.pdf
- Greenstein, L. (2016). *Sticky assessment: Classroom strategies to amplify student learning*. London: Routledge.
- Hall, G. E., Quinn, L. F., & Gollnick, D. M. (2017). *Introduction to teaching: Making a difference in student learning*. California: Sage Publications.
- Harvey, L. (2004). *Analytic quality glossary*. Retrieved from http://www.qualityresearchinternational.com/glossary/#c
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximising impact on learning.* London: Routledge.
- Linn, R. L. & Miller, M. D. (2005). *Measurement and Assessment in Teaching*. Michigan: Prentice Hall.
- National Center for Education Statistics., National Assessment of Educational Progress (Project),
 Educational Testing Service., & United States. (1992). NAEP ... reading report card for
 the nation and the states. Washington, D.C: National Center for Education Statistics,
 Office of Educational Research and Improvement, U.S. Dept. of Education.
- Tully, M. (1996). Helping students revise their writing. New York: Professional Books.
- UNESCO. (2005). Education for All Global Monitoring Report 2005: The Quality Imperative.

 Retrieved from: http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=020273/(100).

ضمیمه الف: بلوم کا نظر ثانی شده در جه بندی کا ماؤل – علمی دائره اقتدار

(Cognitive Domain)

علمی دائرہ اقتدار	طول و عرض علمی										
	حقیقی کسی تعلیمی شعبہ سے واقفیت رکھنے کے لئے طالب علم کااسسے بنیادی عناصر کو ۔جاننایااُس کے بنیادی مسائل کو حل کرنا	تصوراتی ایک بڑے ڈھانچے میں بنیادی عناصر کے مابین باہمی تعلقات جوانہیں مل کر کام کرنے کے کابل بہناتے ہیں									
يادر کھنا	_ فهر سنبنانا نیادی اور ثانوی رنگوں کی	۔ عمل الفاظ کی شاخت کر نا	چار عملیات پر مبنی سوال کوحل کرنے کے ۔طریقہ کار کو یاد کرنا								
(کلیدی الفاظ (فعل	نشاند بی کرنا، فهرست تیار کرنا، نام دینا، خا که کرنا، بیان کرنا	وضاحت دینا، بیان کرنا، شاخت کرنا، جاننا	ياد كرنا، يېچاننا، ملانا	وہر انا، انتخاب کرنا							
تشخيص كانمونه	دیئے گئے جو ابات میں سے صیحے جو اب کا انتخاب کرنا، خالی جگہ پُر کرنا، (tables) پہاڑے	CRQs تفهیم ی عبارت ، مسئله حل کرنا،	ریاضی سوالات حل کرنا، الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنا، تجربات کرنا، سر گر میاں کرنا (hands on activities)	کہانیاں دہر انا،عبارتی سوالات حل کرنا							
ستجھنا <mark>زبانی، تحریری اور تصویری</mark>	کسی نئی پیداوار کی خصوصیات کاخلاصه روینا	کسی ڈرامہ یااد بی حصے کے مر کزی خیالات کی وضاحت کرنا	کسی پیچیدہ کام کو انجام دینے کے اقد امات کو ۔اپنے الفاظ میں وضاحت کرنا	کار کر دگی کے بارے میں اپنے جو ابات کی پیشن گوئی کرنا							

مر اسلات سمیت تدر کیی پیغامات معنی اخذ کرنا				
(کلیدی الفاظ (فعل	خلاصه کرنا (اخز کرنا، تعیم کرنا) وضاحت کرنا سانچه (ماڈل) کی تعیم))	درجہ بندی کرنا (تعیم کَرنا،اطلاق کرنا) مثال بیان کرنا تشریح کرنا،کسی خیال کو ٹھوس مثال سے واضح) (کرنا	(متن یامضمون کو دوسرے الفاظ میں ککھنا موازنہ کرنا	نتیجه اخذ کرنا، نامَعلُوم کا قیاس کرنا، تحریف)
تشخيص كانمونه	مضمون لكصنا	گر وہوں میں مل کر کام کرنا (group work) باہمی تعاون سے سیکھنا ،	منصوبے پر کام کرنا / پراجیکٹ ورک	کہانی سنانا
نافذ کرنا دی گئی صورت حال میں کوئی طریقہ کاراستعال کرنا	ا کثر و بیشتر پوچھے جانے والے سوالات کے جو ابات دینا	چھوٹوں کومشورہ دینا	Divideone whole number by another whole number, both with multiple digits	جو اپنی صلاحیتوں ان مہارات کا استعال کرنا سے ملتی ہوں جماعت کے قواعد کو مناسب وقت پر استعال کرنا
(کلیدی الفاظ (فعل	مظاہرے کرنا، دریافت کرنا	تغمير كرنا، متعلقه كرنا		تبدیلی لانا، دریافت کرنا، ترمیم کرنا، پیشن گوئی ، کرنا، استعال کرنا
تشخيص كانمونه	سوالات کے جوابات دینا	ملاپ کرنا، جبلے مکمل کرنا	ڈرامے میں حصہ لینا،ریاضی مثق کرنا	خا که تیار کرنا
تجزیه کرنا مواد کوواضع حصول میں توڑنااور	سر گرمیوں کی سب سے مکمل فہرست کا انتخاب کرنا	ریاضی کے عبارتی سوالات میں موجو د متعلقہ اور غیر متعلقہ ہند سوں میں فرق کرنا	سیب سے بنے کھانوں کو پیش کرنے کے چار مختلف طریقوں میں فرق کر نااوراس بات	کا تعین کرنا مضمون میں مصنف کے نظریے

تعین کرناکیے یہ جھے ایک دوسرے سے اور مجموعی مقصد سے تعلق رکھتے ہیں			کا تجزبیہ کرنا کہ کس سے صحت کوزیادہ فوائد ہیں	
(کلیدی الفاظ (فعل	مر کوز کرنا، انتخاب کرن	(تفریق کرنا(علیحده کرنا،امتیاز کرنا	منظم کرنا تلاش کرنا، ہم آ ہنگی، مکمل کرنا،)) (خا کہ سازی ،ساخت کرنا	(منسوب کرنا(ساختیاتی عمل کاکرنا
تشخيص كانمونه	لا ئېرىرى مىن كتاب كى تلاش	دلیل تیار کرنا ؛ بحث ومباحثه کرنا	گراف، تصاویریاجدول میں دی گئی معلومات کاخلاصہ بیان کرنا	کسی تحریری مکڑے،زبانی گفتگو، کہانی، فلم وغیرہ کا جائزہ۔ کرنا
جانچنا متعین کئے گئے ظوابط اور معیار کی بنیاد پر فیصلے کرنا		تعین کرنا کہ ^{کس فت} م کے سیب <mark>پائی بیکنگ کے لئے</mark> <mark>بہتر ہے</mark>	دیئے گئے مئلہ کو حل کرنے کے لئے دومیں فیصلہ کرنا سے ایک بہترین حل کا	اپنی ترقی / نشوونما کی عکاس کرنا
(کلیدی الفاظ (فعل	وضاحت كرناء سمجھانا	((جانچ کرنا(ہم آ ہنگی، پیۃ لگانا، نگرانی کرنا، آزمانا	تر جمانی کرنا، جواز دینا، نسبت دینا، خلاصه بیان کرنا، تائید کرنا	تنقید کرنا
تشخيص كانمونه	گروه میں مذاکرہ کرنا	مشابده کر نا	<mark>گراف یاتصویر کی ترجمانی کرنا</mark>	خاكه لكصنا؛ خو د كار جائزه لينا
بنانا مختلف عناصر کوجوڑ کر مر بوط تشکیل دینا،مختلف عناصر کو تنظیم نوایک شخ نمونه یاساخت کی شکل دینا	په درج کرنا اپنی روز مره سر گرمیول کو	کیانی بنانا	۔ایک موژ منصوبے کاورک فلو تیار کرنا	_ایجاد کرنا کوئی چیز
(کلیدی الفاظ (فعل	مرتب کرنا،وضاحت کرنا، خلاصه دینا،	_منصوبہ بندی کرنا	_(تیار کرنا(تغمیر کرنا	_ قیاس کرنا

	_ترميم كرنا			
تشخيص كانمونه	_ کھیل؛ دوسر وں سے رابطہ بنانا	_ کہانی تحریر کرنا	_علمى سانچه يانمونه تيار كرنا	_علمی پورٹ فو لیو تیار کر نا
			Model	

Sources:

https://www.utica.edu/academic/Assessment/new/Blooms%20Taxonomy%20-%20Best.pdf

https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf

https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf

https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives

https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/

https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/

https://www.teachthought.com/learning/what-is-blooms-taxonomy-a-definition-for-teachers/

https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy

http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html

بلوم کا نظر ٹانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل- مؤثر دائرہ افتدار

(Affective Domain)

		مؤثر دائره اقتدار	
طول و عرض	مثالیں	(کلیدی الفاظ (فعل	تشخيص كانمونه
وصول کرنا	کسی سر گرمی میں حصہ لینے کے لئے رضامندی کا ۔	یو چهنا، منتخب کرنا، بیان کرناه، پیروی کرنا، پر	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لو گوں کے نام کوسنا
محجل سطح پر احساسات، جذبات، نظریات اور رجحان وغیرہ سے	_مظاہرہ کرنا	ر کھنا، شاخت کرنا، مقرر کرنا، نامدینا،اشارہ کرنا،انتخاب 	فلم يا نسى سائقى طالب علم كى پیش كى گئى وضاحت ،اور ياد كرنا
_ آ گاہی۔ غیر متحرک توجہ دینا		کرنا،جواب دینا،استعال کرنا، تسلیم کرنا، توجه دینا، فرض	۔ کو دیکھنااور خلاصه لکھنا
		_شناسی، پیروی کرنا، سننا، سمجھنا	
	کوشش اور خوشنو دی کے ذریعے طالب علم چیزوں،	جوابات دینا، معاونت کرنا، مد د کرنا، تغمیل کرنا، موافقت	جماعت / گھر کاکام مکمل کر نا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ
<mark>جواب</mark> دينا	مظاہرات یاسر گرمی میں دلچیپی لیتاہے	ر کھنا، گفتگو کرنا، مد د کرنا، نشاند ہی کرنا، کار کر دگی کا	لینا،علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و
طالب علم سکیھنے کے عمل میں مستعدانہ طور پر حصہ لیتا	·	مظاہر ہ کرنا، بتانا،مشق کرنا، تحفہ دینا، پڑھنا، تلاوت کرنا،	۔ قوانین کی تغمیل کرنا
طالب علم نہ صرف محر کمیں شریک ہو تاہے بلکہ		-اطلاع کرنا،انتخاب کرنا، لکھنا	
کسی طرح سے اپنار دعمل ظاہر کر تاہے۔ بھی		·	
قدركرنا	سادہ قبولیت کے لئے ٹیم کا حصہ بننا جبکہ مزید پیچیدہ	تعریف کرنا، پیند کرنا، خیال رکھنا، مظاہرہ کرنا، دعوت	کسی بھی معاملے پر اپنی رائے لکھنا، اپنے موقف اور اس موقف
کسی خاص چیز ، واقعہ ، پاسلوک کی قدر پلاہمیت کا احساس ہونا۔ یہ	عزم کے لئے ٹیم میں مجموعی بہتری کاذمہ دار ہونا بھی	دینا، شامل ہونا، جواز پیش کرنا، تجویز کرنا، احترام کرنا،	کیتھمایتکے لئے وجوہات کی وضاحت کرنا، کسی خاص عنوان کے
۔سادہ قبولیت سے پیچیدہ دابستگی کی طرف جاتا ہے	شامل	حصص دیتاہے	متعلق میڈیاسے معلومات حاصل کرنا؛ گروہ (ٹیم) کی صلاحیتوں کو
		، مکمل کرنا، تفریق کرنا	۔ بہتر بنانے کے لئے ایک منصوبہ کی خجویز بیش کرنا
		،وضاحت کرنا، پیروی کرنا، شکل دینا، دعوت دینا	
		شامل ہونا، جوازپیش کرنا، تجویز کرنا، پڑھتاہے، کام	
		_كرنا	
منظم كرنا	طالب علم مختلف اقدار، معلومات اور نظریات کو	موازنه کرنا،متعلقه کرنا،مر کب کرنا، ثابت قدم	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کے کر دار کی وضاحت کرنا،

مختلف اقدار کو ان کے در میان فرق اور تنازعات کی بناپر ترجیح دینا،	ایک ساتھ رکھ سکتاہے ،اور اسے اپنے خاکے	رہنا، تبدیل کرنا،تر تیب دینا، یکجا کرنا، مکمل کرنا،د فاع	اخلاقی معیار کو قبول کرنا، تھیل سے زیادہ پڑھائی کوونت دینا،
اورایک منظم اقدار کانظام قائم کرناہے۔ ذیادہ توجہ اقدار کاموازنہ	(اسکیما) میں ترتیب دے سکتا ہے۔ طالب علم جو	کرنا،وضاحت دینا، تجویز کرنا، تغمیر کرنا،شاخت کرنا،	مختلف ثقافتوں کے در میان موازنہ کر نااور ان کے در میان فرق کا
۔ کرنے ، منسلک اور ترکیب کرنے پر ہے	۔ کچھ سیکھاہے اس کامواز نہ اور وضاحت کرتاہے	_انضام کرنا، ترمیم کرنا، انتظام کرنا، تیار کرنا	_ جائزه لينا
Characterizing	آزادانه طور پر کام کرتے وقت خود انحصاری مظاہرہ	کام کرنا،امتیازی سلوک کرنا،مظاهره کرنا،اثرات مرتب	(گروه میں کام کرنا(گروپ پراجیکٹ
ایبانظام جس سے طلباء میں اعلیٰ اقدار کو متواتر اجاگر کرنااور اس	، کرنا	کرنا، کار کر دگی کامظاہر ہ کرنا، قابل بننا، سوالات کرنا، نظر	
۔ نظام کو پھیلانااور اس کی پیش گوئی کرنا	گروہ(گروپ) کی سر گرمیوں میں تعاون کرنا(ٹیم	ـ ثانی کرنا، خدمت کرنا، حل کرنا، تصدیق کرنا	
	ورک کامظاہرہ کرنا)، مسکلے کوحل کرنے میں		
	معروضی نقطه نظر کااستعال کرنا، روزانه کی بنیاد پر		
	۔اصول وضو ابط کی پیر وی کرنا		

Sources:

https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf

https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives

https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy

https://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/process/domains-of-learning/affective-domain/

	Psy	(مہارتی میدان) chomotor Domain	
طول وعرض	مثاليں	(کلیدی الفاظ (فعل	تشخيص كانمونه

احیاس (شعور) موٹر سرگر می کی رہنمائی کے لئے حسی اشارات استعال کرنے کی صلاحیت کاھونا۔ اس کی حداشاروں کے انتخاب کے ذریعہ ۔ حسی محرک سے لیکر تعبیر تک ہوتی ہے	۔ غیر زبانی مواصلاتی اشاروں کا پیۃ لگانا اندازہ لگانا کہ ک گیند بھینک دیئے جانے کے بعد کہاں اترے گااور پھر صحیح جگہ کی طرف گیند کو پکڑنے کے لئے ۔ بڑھنا	منتخب کرنا، بیان کرنا، پیټه لگانا، تفریق کرنا، شاخت کرنا، علیحده کرنا، ربط بنانا، انتخاب کرنا	A game of dodge ball, کے میں گئے گے ۔ تاثرات کا جائزہ لینا
۔ عمل کرنے کے لئے تیار ہونا ایسے ذہنی، جسمانی اور جذباتی رجحانات جو کسی صور تحال کو یقینی بنانے کے لئیے خاص رد عمل دینے میں مد د کرتے ہیں	سی عمل میں اقد امات کے تسلسل کو جاننا اور اس پر عمل کرنا۔ ایک نیا عمل سکھنے کی خواہش دکھانا۔ علمی نمائش ۔ میں شرکت کرنا آواز ، وڈیو اور بصارت کے ذریعے مظاہر وں کامشاہدہ کرنا۔ تجزیہ گاہ (لیبارٹری) کے تجربات کے لیے سامان مرتب ۔ کرنا	آغانِ کرنا، مظاہرہ کرنا، واضع کرنا، حرکت کرنا، جاری رکھنا،رد عمل کا ظاہر کرنا، پیش کرنا، بیان کرنا،رضاکارانہ پیشکش کرنا	تجزید گاہ (لیبارٹری) سے قبل تشخیص کرنا؛ خود معیار تیار کرنااور ترتیب دینے کے مل کامظاہرہ کرنا
ر ہنمائی شدہ ردعمل مشابہت اور آزمائش و غلطی جیسی پیچیدہ مہارات سکھنے کا ابتدائی مرحلہ جس میں مشق اور دوہر ائی کے ذریعہ ۔ کار کر دگی میں قابلیت حاصل کی جاسکتی ہے	ر یاضی مساوات کو دی گئی وضاحت کے مطابق حل کرنا ماڈل بنانے کے لئے ہدایات پر عمل کرنا	نقل کرنا، خا که بنانا، بیروی کرنا،رد عمل کاظاهر کرنا، _ دهرانا،جواب دینا	معیاری کار کر دگی کے معیار کے مطابق در شگی کا اندازہ لگانا، 25منٹ تک لگا تار دوڑنا، با قاعدہ اور فاسد شکلوں والے نمونہ دھاتوں کے ایک ۔ گروپ کی کثافت کا تعین کریں
(تکنیکی پہلو(بنیادی مہارت بیر کسی پیچیدہ ہنر کو سکھنے کا متوسط مرحلہ پر سکھے ہوئے جو ابات حسبِ معمول میں شامل ہو جاتے ہیں اور تحریکیں کچھ اعتاد اور مہارت کے ساتھ تشکیل دی جاسکتی ہیں	ایک نجی کمپیوٹر استعال کرنا۔ایک تھلونے کی مرمت ۔کرنا۔سائیکل چلانا ۔موقلم (پینسل) کپڑنا	تشکیل دینا، پیمانه بندی کرنا تغییر کرنا، پامال کرنا، ظاہر کرنا، گرم کرنا، ناپنا، مستخکم کرنا، کوشا، مرمت کرنا، ملانا، منظم کرنا، خاکه بنانا	کار کردگی کاامتحان (کار کردگی کامعیار)، کار کردگی پر از خود جائزه (ترقی اور اعتماد پر بنی)، کسی کھیل میں کار کردگی (فٹ بال، ، (ہاکی قبل از وقت طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے ۔ کسی مسئلے کو حل کرنا

واضح پیچیدہ ردعمل اس مر حلے میں مقررہ کام پراعتادی، ہنر مندی اور ۔عادت مند اندرویے سے انجام دیے جاتے ہیں	۔ آلات استعال کرتے وقت صحیح نقل وحرکات کا انتخاب کرنا ہنر مندی کے ساتھ پنسل سے تصاویر بنانا اور رنگ آمیز بی کرنا۔ مختلف مشینوں جیسے کمپیوٹر کوموٹر طریقے سے استعال ۔ کرنا ۔ آلات / سامان کو اعتماد کے ساتھ استعال کرنا	تشکیل دینا، پیانہ بندی کرنا، تغمیر کرنا، پامال کرنا، ظاہر کرنا، گرم کرنا، ناپنا، منظم کرنا، کوشا، مرمت کرنا، ملانا، منظم کرنا، خاکہ بنانا تنکیکی پہلواور واضح پیچیدہ ردعمل کے کلیدی الفاظ: نوٹ ایک جیسے ہیں مگران میں صفت اور متعلق فعل کا استعال	لتخیسی امتحانات، حتی پر وجیکٹ (مثال کے طور پر پر وجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ۔ ڈرامے (رول لیے) میں اپنی کار کر دگی دکھانا
موافقت	۔اوزار کا عام نظم وضبط سے باہر کے حالات کیلئے استعال کر نا	کیاجائے گاجواشارہ کریں گ کہ کار کر دگی تیزہے، بہتر ہے، زیادہ درست ہے وغیرہ اختیار کرنا، تبدیل کرنا، بدلنا، ترتیب دینا، ترمیم کرنا،	Field based tasks
اس مرحلے تک صلاحیتیں اچھی طرح سے تیار ہو جاتی ہیں اور ایک فرد خصوصی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تحریک ۔ کے نمونوں میں ترمیم کر سکتا ہے	غیر متوقع تجربات کامؤثر انداز میں جواب دینا۔ سکھنے والوں کی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے ہدایات میں ترمیم کرنا	_ نظر ثانی کرنا	تحریک کے طریقہ گار پر نظر ثانی کرنااور بہتری لانا، تحریری جواب دینا، پورٹ فولیو بہنانا
' آغاز / ابتدا کسی خاص صور تحال یا مخصوص مسئلے کے مطابق تحریک کے نئے نمونوں کی تشکیل کرنا۔ حاصلات تعلم اعلیٰ درجے کی ۔ صلاحیتوں پر مبنی تخلیقی صلاحیت پر زور دیتے ہیں	ایک نیا نظریه /کہانی بنانا۔جمعاتی کام (شیم ورک) کاایک نیا ۔نقطۂ نظر تیار کرنا۔ ایک نیاپروجیکٹ یاپرو گرام تیار کرنا	ترتیب دینا، بنانا، جوڑنا، تحریر کرنا، تشکیل دینا، خاکه به تیار کرنا، ابتد اکرنا، شروعات کرنا	کہانی لکھنا، پر اجبیٹ پر کام کرنا، ماڈل پر کام ۔ کرنا، کام کے منصوبہ بندی کرنا

Sources:

https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf

https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives

https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/coursedesign/blooms-taxonomy

http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html



ضمیمه ب

قومی نصاب برائے اسلامیات

جماعت او"ل

نقشه کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

جماعت اول وقوفی میدان COGNITIVE DOMAIN جزواوّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم Analyze No **Apply** Overall No Create No Evalu No No **Understand** No Remember of of ate of تجزبه كرنا of of of تخلیق کرنا اطلاق کرنا total ستجصنا يادر ميں لانا ti tim time time فيصله كرنا time me S es S S S 03 آداب تلاوت کے بارے میں روز مرہ زندگی میں استعال ہونے 01 کلمہ طبیبہ اور مذکورہ 01 _جان ^{سکی}یں والے مجوزہ کلمات کے معنی و کلمات روز مرہ -مغاجيم ستجييل - ندگي مين استعال 01 03 حروف تہجی کی اشکال اور اصوات 🛚 01 01 کریں کی پیچان کر سکیں کلمہ طیبہ کی اہمیت و فضیلت (c) ۔ جانیں اعراب مثلاز بر، زیر، پیش، جزم، (F) 02 دوران تلاوت آداب كاخيال 01

			_ر ڪييں	01	
			(C)		الٹا پیش کے بارے میں جان
			روزمر ه زندگی میں	01	_ سکیں
		01	اس حدیث کی	01	(F)
02			تعليمات پر عمل		تجوید کے قواعد (قلقلہ اور غنہ)
			-کریں	01	۔سے وا تفیت حاصل کر سکیں
			(F)		(C)
02		01	سورتوں كوحفظ		قائدے کی تختیاں تجوید کے
			کرکے تجویدکے		قواعد (قلقله اورغنه) اوراعراب
			ساتھ روز مرہ	01	ے مطابق پڑھیں
01			معمولات میں	01	(F)
			تلاوت كرسكيس		سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص سے
01			(P)		کے متعلق جان سکیں
			د عا کواپنی روز مره		(C)
			زندگی میں مانگنے کے	01	سوره فاتحه اور سورهاخلاص
01			-عادی بن ^{سکی} یں		درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر
			(F)		سکیں
				01	(F)
01					سور تیں پڑھتے وقت تجوید کے
					قواعد کاخیال ر کھ ^{سکی} ں
01				01	(C)
					كلمه طيبه مع ترجمه ياد كريں
					(C)
01					حديث شريف كامطلب جان ليس
				01	(C)

01											01	حدیث شریف کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہوں (C)
											01	دعا کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکے (C)
01												دعاکے معنی اور مفہوم سے واقف
01												ہو ^{سکی} یں (C)
											01	تنین اسائے حسنی مع معانی پڑھ سکیں
01												(C)
												دعا کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں
												(M)
22							05		02		15	Total frequency
						ُ الف		(7. وروم: ۱)				· ·
Overall	No	Create	No	Evalu	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
frequenc y	of ti me	تخلیق کرنا	of time s	ate	of tim es	تجزیه کرنا	of tim es	اطلاق کرنا	of time s	Ľæ ^{z.}	of time s	ياد م <i>ين</i> لانا

	S		مبنی فیصله کرنا							
03					01	الله تعالی کی دی گئی		سورہ اخلاص کے لفظ"احد" کو		توحید کے عقیدے سے آگاہ ہو
						•		بخونی سمجھ سکیں		سکیں گے اللہ تعالی ہی تمام کا ئنات
						سكين				- کاخالق ومالک اور یکتاہے
02						(F)		عقيده ختم نبوت كولسمجهين		(C)
UZ							01	(C)	01	الله تعالی کی دی گئی نعمتوں سے
								يه سمجھ سکيس نبي ڪريم صلي الله عليه		واقفيت حاصل كرسكيس
								وعلى آله واصحاب وسلم تبھى وسلم		(C)
								کے بعد تبھی بھی کوئی نبی یار سول		۔خاتم النبین کے معنی بتا سکیں
02							01	- نہیں ہو گا	01	(C)
								(C)		
								نبی کریم صلی الله علیه وعلی آله		
							01	واصحاب وسلم بھی وسل کے خاتم		
01								النبين ہونے پریقین پختہ کر		
								(C)-سکیں		
08					01		04		03	

	جزودوم عبادات (ب)											
Overall frequenc	No	Create تخلیق کرنا	No	Evalu ate فصله کرنا	No	Analyze تجزیه کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand تیجشا	No	Remember یاد میں لانا
03							01	اذان سننے کے آداب پر عمل پیرا ہوں	01	کلمه طیبه کاترجمه سمجه سکیں (F)	01	ارکان اسلام کے ناموں سے آگاہ ہو سکیں (C)

				01	(F)			01	کلمہ طبیبہ کے معنی ومفہوم جان		
02					اینے بڑوں کے				کلمہ طبیبہ کے معنی ومفہوم جان ۔ سکیں		
					ساتھ مسجد جانے کی			01	(C)		
					صورت میں مسجد				کلمہ طبیبہ کی اہمیت سے اجمالی طور		
01					کے احترام کا مظاہرہ				_پر آگاه ہو سکیں		
01					- کر سکیں				(C)		
					(F)			01	كلمه طيبه ياد كرسكيں		
									(F)		
01									ار کان اسلام کے نام بتا سکے (F)		
01								01	(F)		
									یہ جان سکیں کہ مسجد نماز پڑھنے		
01									کی جگہ ہے اور اذان نماز کے لیے		
								01	۔ پکار کانام ہے 		
									(C)		
01								01	اذان سننے کے آداب کے متعلق ب سک		
01									جان سکی <u>ں</u> (c)		
								01	(C) یہ جان سکیں کہ نماز کے لئے		
01								01			
								01	د پاک صاف ہو ما عرور ن ہے (C)		
									۔پاک صاف ہو ناضر وری ہے (C) پانچ نمازوں کے نام جان سکیس		
									په مارول <u>حام ا</u> الحاق شان (F)		
12				02		01	09	9	Total frequency		
	جزوسوم: سيرت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم جزوسوم: سير ت طيبه صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم										

Overall frequenc y	No of ti me s	Create تخلیق کرنا	No of time s	Evalu ate فیصله کرنا	No of tim es	Analyze تجزیه کرنا	No of tim es	Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand نتخ.	No of time s	Remember עַר י <i>ַּיִיט</i> עט
02							01	طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات			01	نبی کریم صلی الله علیه و علی آله واصحاب وسلم بھی وسلم کی
								کواپناسکیں				ولادت مبار که (مهینه، جگه
02							01	(F) نبی کریم صلی الله علیه				وغیرہ) کے بارے میں بنیادی -معلومات سے آگاہ ہو سکیں
								وعلى آله واصحاب و				(C)
								سلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت			01	نبی کریم صلی الله علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے والدین، دادا،
								رسول صلى الله عليه				چپا،اور رضا کی والدہ کے اسامے
								وعلی آله واصحاب و -سلم پیدا ہو سکے				-گرامی ہے آگاہ ہو سکیں (C)
								- م پیرا <i>ہو ہے</i> (C)				ر) نبی کریم صلی الله علیه و علی آله
											01	واصحاب وسلم كى ولادت
1												باسعادت کے حالات اور معجزات کے بارے میں مختصر اجان
												تے بارے یں سراجان - سکیں
01											01	(C)
												نبی کریم صلی اللّه علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم نبی کریم کے
												والدین اور سر پر ستوں کے
01												-اسائے گرامی بتا ^{سکی} یں

01											01	(F) نی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب و سلم کے خلق عظیم کے -بارے میں جان سکیں (C) صادق اور امین کے مفاتیم سے واقنیت حاصل کر سکیں
08							02				06	Total frequency
						داب	غلاق و آه	جزوچهارم: ا ^ن				
Overall frequenc y	No of ti me	Create تخلیق کرنا	No of time s	Evalu ate فیصله کرنا	No of tim es	Analyze تجزیه کرنا	No of tim es	Apply اطلاق کر نا	No of time s	Understand نیخت	No of time s	Remember ياد <i>يين</i> لانا

02	01	عملی زندگی میں اچھے	01	قر آن وسنت کی روشنی میں اچھے
		اخلاق کی خصوصیات		اخلاق کے متعلق جان سکیں
		(F)اپناسکیں		(C)
		اپنی روز مره زندگی	01	اسلام كامطلب، طريقه، آداب
		میں سلام کرنے کی		اور اس کی اہمیت کے بارے میں
02	01	۔عادت کو اپناسکیں		-جان سکیں
UZ		(F)		(C)
		سلام كاجواب اور		اسلام کوسنت کے طور پہ جان - سکیں
		دیگر آداب ایناسکیں	01	– شکیں
	01	(F)		(C)
02				
06	03		03	Total frequency

						رمشاهير اسلام	سرچشمے اور	شم۔ ہدایت کے	[*] ,7.			
Overall frequenc y	No of ti me	Create تخلیق کرنا	No of time s	Evalu ate فیصله کرنا	No of tim es	Analyze تجزی _ه کرنا	No of tim es	Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand نیجیّن	No of time s	Remember یاد م <i>یں</i> لانا

02	انبیائے کرام علیہم السلام کے 10	01	انبیائے کرام علیہم السلام کی
	مبعوث ہونے کامقصد جان		صفات کے بارے میں مختصر طور
	<i>_ عين</i>		_پرجان سکیس
	(C)		(C)
	نبی کریم صلی الله علیه و علی آله		انبیائے کرام علیہم السلام کی
02	واصحاب وسلم کے آخری نبی 10	01	۔ تعداد کے بارے میں جان سکیں
02	۔ ہونے پر ایمان پخت <i>ه کر سکی</i> یں		(C)
	(C)		
04	02	02	Total frequency
60	13 09	38	Overall Total

(استحسانی میدان(

High Order Taxonomies ((قسعت کی حامل سوچ))

Low Order Taxonomies) (محدود سوچ آ

	جزواوّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم											
Tot al	No of ti	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No	Responding	No	Receiving		
	me s							جواب دینا		حاصل کرنا		

02	01	د عا کواپنی روز مره زندگی میں							01	کلمه طیبه اور مذکوره کلمات روز مره زندگی میں
01		- ما نگنے کے عادی بن سکی <u>ں</u>								استعال کریں
O1									01	روز مره زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر
01									01	-عمل کری <u>ں</u>
01									01	_ دوران تلاوت آداب کاخیال ر کھیں
									01	سور توں کو حفظ کرکے تجوید کے ساتھ روز
									01	مره معمولات میں تلاوت کر سکیں
	01								04	
05	01								04	کل تعداد
					ت(الف	(جزودوم: ایمانیار				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا/ اندر سانا		ترتیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
02	01	نبی کریم صلی اللّه علیه و علی آله					01	الله تعالى كى دى گئى نعمتوں		
		واصحاب وسلم بھی وسل کے						پرشکرادا کر سکیس		
		خاتم النبدين ہونے پریقین پختہ								
		- کر سکیں								
02	01						01			کل تعداد
					<u>ن</u> (ب	(جزودوم عبادان				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No of	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا/اندر سمانا	110	تر تیب دینا	times	قدر کرنا	0	جواب دینا	of Time	حاصل کرنا
01									01	اذان سننے کے آداب پر عمل پیراہوں
01									01	اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت

								>		۔ میں متجد کے احترام کا مظاہرہ کر سکیں	
02									02	کل تعداد	
	واصحابه وسلّم جزوسوم: سيرت طيبه صلى الله عليه وآله										
Tot al	No of ti me s	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of tim e	Responding جواب دینا	No of time s	Receiving ماصل کرنا	
02					01	نی کریم صلی الله علیہ و علی آله واصحاب وسلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی الله علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم پیداہو ۔ سکے			01	طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو -اپناسکیس	
02					01				01	کل تعداد	
					او آداب	جزوچهارم: اخلاق					
Tot al	No of ti me s	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کر نا	No of tim es	Responding جواب دینا	No of time s	Receiving do בו מראי	
02	01	اپنی روز مرہ زندگی میں سلام - کرنے کی عادت کو اپنا سکیں				•		•	01	عملی زندگی میں ایجھے اخلاق کی خصوصیات اپنا سکیں سلام کاجواب اور دیگر آداب اپناسکیں	

03	01				02	کل تعداد
14	03		01	01	09	مجموعي تعداد

قومی نصاب برائے اسلامیات

جماعت دوم

نقشه کشی نصابیCURRICULUM MAPPING

جماعت دوم

وقوفی میدانCOGNITIVE DOMAIN

جزواوّل: قرآن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم Overall Create Evaluate Analyz Apply **Understand** Remember No No No No o No تخلیق کرنا е of total فيمله كرنا اطلاق كرنا ستجصنا يادر ميں لانا تجزبه كرنا tim 03 02 رموزاو قاف کو پیچانے 01 طلبہ رات کوسونے سے پہلے (C) معوذ تین پڑھنے کے عادی دوران تلاوت رموزاو قاف كا 01 02 ۔خیال کریں 02 01 (C) 01 رسول الله صلى الله عليه وعلى دوران تلاوت آداب كاخيال 02

		آله واصحاب وسلم كانام		رنھیں
		مبارك سنتے اور پڑھتے		(C)
		وقت درود شریف پڑھنے	01	
		ے عادی بن ^{سک} یں		معوذ تین سے متعارف ہو سکیں
02		(F)	01	(C)
		روز مره زندگی میں ان		معوذ تین کی اہمیت اور فضیلت
	01	قلمات كومواقع كي مناسبت		جان ^{سک} یں
		سے پڑھنے کے عادی بن		(C)
		_ سکيں	01	معوذ تين كوحفظ كرسكين
01		(F)		(F)
		روز مر هزندگی میں ان	01	دیئے گئے کلمات کے معانی سے
01		احادیث کی تعلیمات پر عمل		۔ ۔ واقفیت حاصل کر سکیں
	01	- کریں	01	(F)
		(F)		احادیث مبار که کی اہمیت سے
		د عا کواپنی روز مره زندگی		۔ _واقف ہوں
		میں پڑھنے کے عادی بن		(C)
01		- سکی <u>ن</u> - سکین	01	
	01	(F)		۔ ۔مفاہیم سے آگاہ ہوں
		(4)		(c)
				ر ^ی . دعاکو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت
01			01	ر ی رہائیں ہے آگاہ ہو سکیں سے آگاہ ہو سکیں
01			OI .	(C)
				رے) دعاکی معنی ومفہوم سے واقف
01				دعای ک و ہوم سے واقف ہوسکے اور درست تلفظ کے ساتھ
01				ہو سکے اور درست ملفظ کے ساتھ یاد کر سکیں
01			01	ياد کر مين

01					(M)
				01	تین اسائے حسنی مع معنی پڑھ س
					_ سکيں
					(C)
20		06	01	13	Total
					frequency

						(الف	ايمانيات	(7. وروم:				
Overall	No	Create	No	Evaluate	No	Analyz	No	Apply	No	Understand	No	Remember
frequency	of time	تخلیق کرنا	of time	تجزیه پر مبنی ن	of tim	e تجزیه کرنا	of tim	اطلاق کرنا	of time	للمجهضا	of tim	ياد ميں لانا
	S		S	فيصله كرنا	es	v, <u>z</u> ,.	es		s		es	
02									01	فرشتوں، آسانی کتابوں،	01	ار کان ایمان سے متعارف
02												(ہو سکیں۔(بطور اعادہ
UZ										- پرایمان کو پخته کر سکیں		(C)
										(C)	0	فرشتوں کی خصوصیات سے آگاہ
02										قرآن مجيد كوآخرى آساني	1	_ہو سکیں
									01	كتاب جان كرايمان پخته		(C)
										- کر شکیں	01	آسانی کتابوں کے نزول کا مقصد
									01	(C)		-جان سکیں
01										عقیدہ اخرت کے تصور		(C)
										کے مطابق جزاو سزاپر		چار بڑے فر شتوں کے نام بتا -سکیں
										-ایمان پخته کر ^{سکی} س		- سکیں
01										(C)		جن انبیائے کرام پر کتابیں (F)
											01	۔ نازل ہو ^{عی} ں ان کے نام بتا ^{سکی} یں
											01	(F)
												چارآ سانی کتابوں کے نام بتا

01 01 10									03		01	- سکیں (F) عقیدہ آخرت کے مفہوم سے ۔ آگاہ ہو سکیں (F)
10						(_). (4)	برودوم ع	US		07	
Overall frequency	No of time s	Create تخلیق کرنا	No of time s	Evaluate فیصلہ کرنا	No of tim es	Analyz e بچریہ کرنا	No of tim es	برودوس Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand تیجش	No of tim es	Remember ياد <i>يين</i> لانا
02									01	روزه کا مخضر تعارف بیان - کر سکیں (C) عیدین کا مخضر تعارف - بیان کر سکیں (C)		(C) رمضان المبارک کے بارے میں -جان عمیں (C) روزے کی سحر کی اور افطاری کے
01											01	ر مضان المبارك كے بعد آتی
01											01	- ہے (C) یہ جان سکیں عیدالاضحی زی الج بے مہینے میں آتی ہے

											01	(F) دیگر اسلامی تہواروں کے بارے
01											01	دیرا ملاق جواروں نے بارے میں واقفیت حاصل کر سکیں
01											01	
												(c)
08									02		06	Total frequency
					بروستم	به وآله واصحابه	لى الله عليه	بزوسوم:سير ت طيبه ص	7			
Overall	No	Create	No	Evaluate	No	Analyz	No	Apply	No	Understand	No	Remember
frequency	of	تخلیق کرنا	of	فيصله كرنا	of	e	of	اطلاق کرنا	of	للمجهضا	of	ياد مي ں لانا
	time s		time s		tim es	تجزیه کرنا	tim es		time s		tim es	
03					- 00		01	نبی کریم صلی الله علیه و علی	_	نبي كريم صلى الله عليه وعلى	01	حضرت محمد رسول الله صلى الله
							V1	بی و ۲ ماملد میدون آله واصحاب وسلم کی سنتوں				
								'		ا به دا حاب د محبت کوایمان کالاز می جزو		علیہ و می البدوا حاب و میں ولادت مبار کہ اور گھرانے کے
												·
								- سکیس		_بناسكيس		متعلق بنیادی معلومات جان
								(F)		(C)		(سکییں- (بطور اعادہ
								اخلاقی حسنی کی افادیت کو				(C)
02							01	سمجھ کرروز مرہ زندگی میں				نبی کری صلی الله علیه وعلی آله
0_								-ان پر عمل پیراہو سکیں			01	واصحاب وسلم سے محبت اور
								(F)				اطاعت کے معنی ومفہوم سے
												۔ ۔ آگاہ ہو سکیں
												(C)
												نرم مزاجی، رحمد لی، ایفاہے عہد،
												· ·
												عفو در گزر کے مفاہیم کے بارے
											01	- میں جان سکیں

01 01 01											01	(C) ان موضوعات کے بارے میں سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب و سلم سے واقفیت حاصل - کر سکیں (C) نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب و سلم کی رحمد لی، ایفا بے عہد، عفو در گزر کے حوالے سے - واقعات سے آگاہ ہو سکیں (C)
08							02		01		05	Total frequency
						آداب	اخلاق و	جزوچهارم:				
Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصله کرنا	No	Analyz e تجزیه کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سجھنا	No	Remember يادي <i>ش</i> لانا
02						•	01	کھانے پینے کے آداب کو روز مرہ زندگی میں اپنا - سکیں			01	کھانے پینے اور گفتگو کے آداب کی روز مرہ وزندگی میں افادیت سے آگاہ ہو سکیں
02							01	(F) والدین،اساتذہ کے احترام کو عملی زندگی میں شامل کر سکیں			01	(C) والدین،اساتذہ اور بڑوں کے احترام کی اہمیت کے بارے میں ۔واقفیت حاصل کر سکیں

01							01	(C) جانوروں کے ساتھ حسن به سلوک کامظاہرہ کر سکیس (F)		·	01 01	(C) جانوروں کے حقوق سے آگاہ ہو - سکیں (C) جانوروں کے ساتھ بدسلو کی کے مضمرات سے آگاہ ہو سکیں (C) Total frequency
					م	ورمشاهير اسلا	ے سرچشمے ا	جزوششم- ہدایت کے				
Overall frequency	No of	Create تخلیق کرنا	No of	Evaluate فیصله کرنا	No of	Analyz e	No of	Apply اطلاق کرنا	No of	Understand "جمنا	No of	Remember یاد <i>یس</i> لانا
	time s		time s		tim es	تجزیه کرنا	tim es		time s		tim es	
03						تجزیه کرنا		حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام ك	s 01	اور حضرت نوح علیه	es 01	حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام كا تعارف
03						تجویه کرنا	es	حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام ك	s 01	اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو	es 01	حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام كا تعارف
						تجزیه کرنا	es	حضرت آدم علیه السلام اور حضرت نوح علیه السلام کے واقعات سے سبق حاصل	s 01	اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو	es 01	حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام كا تعارف - حاصل كرسكيس (C) حضرت آدم عليه السلام اور
						تجزیه کرنا	es	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کر	s 01	اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو مختصر اپنے الفاظ میں بیان	es 01	حضرت آدم عليه السلام اور حضرت نوح عليه السلام كا تعارف - حاصل كر سكيس (C)
						تجزیه کرنا	es	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کر سکیں	s 01	اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو مختصر اپنے الفاظ میں بیان کر سکیس	es 01	حضرت آدم علیه السلام اور حضرت نوح علیه السلام کا تعارف - حاصل کر سکیس (C) حضرت آدم علیه السلام اور حضرت نوح علیه السلام ک

استحسانی میدان(

وسعت کی حامل سوچ)) High Order Taxonomies

Low Order Taxonomies) (محدود سوچ)

	جزواوّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم Tot No Responding No Receiving														
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving					
al		عادت بنانا / اندر سانا		ترتیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا					
02	01	طلبہ رات کوسونے سے پہلے معوذ نتین پڑھنے کے عادی بن سکیں							01	دوران تلاوت رموزاو قاف كاخيال					
02	01	رسول الله صلی الله علیه و علی آله واصحاب و سلم کانام مبارک سنتے اور - پڑھتے وقت درود شریف پڑھنے کے عادی بن سکیں							01	ر کریں دوران تلاوت آداب کا نمیال ر کھیں					
02	01	۔ پر سے وقت درود سر بیت پر سے سے عاد ن بن روز مر ہ زندگی میں ان قلمات کو مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عاد ی							01	روز مر ه زندگی میں ان احادیث کی					
01	01	بن شکیس								_ تعلیمات پر عمل کریں					
		- د عا کوایتی روز مر ہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں													
07	04								03	کل تعداد					
				بانيات وعبادات	وم: ايم	» <i>,</i> ".									
				ايمانيات(الف	وروم:	7.)									
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving					
al		عادت بنانا / اندر سانا	of tim	ترتیب دینا	of ti	قدر کرنا	of tim	جواب دینا		حاصل کرنا					
			es		me		es								
					S										

01					01	فرشتوں، آسانی کتابوں،				
					01	انبیائے کرام علیہم السلام پر				
01						-ایمان کو پخته کر سکیل				
01						قرآن مجيد كوآخرى آساني				
O1					01	کتاب جان کرایمان پخته کر				
						_سکیں				
						عقیدہ اخرت کے تصور کے				
						مطابق جزاوسز اپر ایمان				
						- پخته کر سکیں				
03					03					کل تعداد
			ې:سير ت	صحابه وسلم جزوسوم	, وآله وا	طبيبه صلى الله عليه				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا/اندر سانا		ترتیب دینا		قدركرنا	0	جواب دينا		حاصل کرنا
02					01	نبی کریم صلی الله علیه و علی			01	نبی کریم صلی اللّٰدعلیه وعلی آله
						یں یہ ساے ب				واصحاب وسلم کی سنتوں کوروز مر ہ
						آله واصحاب وسلم کی محبت				
						ا له واصحاب و علم کی محبت کوایمان کالاز می جزوبنا				- زندگی میں اپناسکیں - زندگی میں اپناسکیں
						'				
01						كوايمان كالازمى جزوبنا			01	-زندگی میں اپناسکیں اخلاقی هنی کی افادیت کو سمجھ کر روزمر وزندگی میں ان پر عمل پیراہو
						كوايمان كالازمى جزوبنا				-زندگی میں اپناسکیں اخلاقی هنی کی افادیت کو سمجھ کر روز مر ہ زندگی میں ان پر عمل پیراہو - سکیں
01					01	كوايمان كالازمى جزوبنا			01	-زندگی میں اپناسکیں اخلاقی هنی کی افادیت کو سمجھ کر روزمر وزندگی میں ان پر عمل پیراہو
				اخلاق و آداب		کوابیان کالاز می جزوبنا - سکیس				-زندگی میں اپناسکیں اخلاقی هنی کی افادیت کو سمجھ کر روز مر ہ زندگی میں ان پر عمل پیراہو - سکیں
	No of	Characterizing	No of	اخلاق و آداب Organizing		کوابیان کالاز می جزوبنا - سکیس	No of	Responding		-زندگی میں اپناسکیں اخلاقی هنی کی افادیت کو سمجھ کر روز مر ہ زندگی میں ان پر عمل پیراہو - سکیں

	tim		tim		ti	قدركرنا	tim	جواب دینا	ti	حاصل کرنا
	es		es		me		es	" " - "	me	
01					S				s 01	کھانے پینے کے آداب کوروز مرہ
										ھانے پیے سے اداب ورور کرہ ۔زندگی میں اپنا سکیں
01										
01									01	(F)
										والدین،اساتذہ کے احترام کو عملی
01										۔زندگی میں شامل کر سکیں
01								•		(C)
									01	جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکییں
03									03	كل تعداد
			سلام	ے سرچشمے اور مشاہیر ا	رایت ک	جزوششم- ہا				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا/ اندرسانا		ترتيب دينا		قدركرنا				
						05 750		جواب دينا		حاصل کرنا
01									01	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل
										نوح علیہ السلام کے واقعات سے
										سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل
										_ کر سکیں
01									01	کل تعداد
17	04		_		04				09	مجموعي تعداد

نصاب برائے اسلامیات جماعت سوم

نقشه کشی نصابیCURRICULUM MAPPING

جماعت سوم

وقوفی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزواوّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم **Evaluate** Analyze N Apply Understand Remember Overall Create No تخلیق کرنا 0 تجزیه کرنا total فيصله كرنا اطلاق كرنا سمجصا بادر میں لانا سورة الكوثر، سورة النصر اور سورة طلبہ حروف تہجی کے 1 درست رموزِ او قاف اور آگاہ تلفظ سے ررہ اسمر اور سور ق للھب مخارج کے ساتھ تلاوت کر مخارج کے بارے میں (C) ـ ہوں (C)۔ جانیں رورانِ تلاوت آدابِ تلاوت کا این نیال کی اورہ سور توں کو حفظ کر کے تجوید دورانِ تلاوت آدابِ تلاوت کا این نیال کی ساتھ نمان دورانِ کا اور کا این کی ساتھ نمان دورانِ کا اور ک تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل (P) سکیں دعاؤں کو درست تلفظ (F) کریں کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ (P) تلاوت کر سکیں دیے گئے کلمات کے معانی و مفاتیم جان ہو اسمائے حسنی مع معانی کے پڑھ سکیں (C) کے ساتھ یاد کریں (F) سورة الكوثر، سورة 1 النصر اور سورة للهب - سكيس **1** لین. المُفَنْینُ)نگهبانی اور حفاظت فرمانے والا(الْعَزِیْرُ)عُزت کی درست تلفظ اور رگی اور غلبه والا(الْجَبَّارُ)بهت زبردست عظمت 1 درودِ ابراہیمی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں باد کر سکیس لا (الْتَكْبُرُ)سب ہے اعلیٰ و اَر فع بڑائی والا(الْخَالِقُ) پیدا کرنے ~(C) لا(الْبَارِيُّ)عدم سے وجود میں لانے والا ثنااور سور ۃ الفاتحہ کے معانی سے آگاہ ہو ان کلمات کوروزم ه زندگی میں

								(F) ثنااور سورۃ الفاتحہ درست کے ساتھ ۔ حفظ کر سکیس	1 1	سکیں ذرکورہ احادیث مبارکہ کے معانی و مفا بہم سے آگاہ ہو سکیں دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت (F) سے آگاہ ہو سکیں دعاؤں کے معانی و مفاہیم سے واقف دعاؤں کے معانی و مفاہیم سے واقف (F) رہو سکیں (F)		
21							0 8		10		03	Total frequency
						نبادات	إتوء	جزودوم: ايمانب				
						(الف	انيات	(يزودوم: اير				
Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate تجزیه پر مبنی فیصله کرنا	N o	Analyze تجزیه کرنا	N o	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سجمنا	No	Remember یاد میں لانا

	1	الله تعالیٰ کی عظت کو جان کر اس کی	1	توحید کے معنی و مفہوم جان سکیں	1	ار كانِ ايمان كالمختصر
		نعمتوں پر شکراد اکرنے کی عادت		(F)		تعارف حاصل كريں
		اپنائنیں		سورهاخلاص اور كلمه طبيبه كي تعليمات		-
	1	ا پنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت		سے واقف ہوں		(F)
	1	محمد مصطفی صلی اللّٰہ علیہ وعلی آلہ	1	(F)		الله تعالى كى ذات و
		واصحابہ وسلم کی سیر تِ طبیبہ کے		عملی زندگی میں توحید کے تقاضوں کو سمجھ		صفات كاوحده
		۔ مطابق ڈھالیں ۔ مطابق ڈھالیں		- ^{سکی} ن	1	لاشريك
	1	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان		(C		ر پی کے طور پر ادراک کر
				نبوت اور رسالت کامفہوم اور ضرورت و		* - سکیس
		حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه وسلم اور تمام انبیائے	1	- اہمیت سمجھ سکیں - اہمیت سمجھ سکیں		(C)
		کی تعظیم و تکریم کرام علیهم السلام		(C)		(0)
		بحبالانكين		رسول اکرم صلی الله علیه وعلیٰ آله		
		O" nė.	1	واصحابه وسلم کو نبی آخر الزماں جان کر		
				عقیدہ ختم نبوت کی عظمت واہمیت		
			1	- کو سمجھ سکی <u>ں</u>		
			_	انبیائے کرام علیہم السلام کیC)		
				صفات سے واقف ہو کرائکی عظمت		
			1	۔وشان سمجھ سکی <u>ں</u>		
				(C)		
			1	- عقیده ختم نبوت کو پخته کری <u>ں</u>		
				(C)		
12			7		2	
12	3		7		2	
	رات(ب)	جزوروم عباد				

Overall	No	Create	No	Evaluate	N	Analyze	N	Apply	No	Understand	No	Remember
frequency		تخلیق کرنا		فيصله كرنا	0	تجزیه کرنا	0	اطلاق كرنا		للمجمعة المستجمعة		ياد ميں لانا
							1	اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے	1	مستند احادیث کی روشنی میں موذن کی	1	اذان کی فضیلت و
								۔ ادب اور خامو شی سے اذان سنیں		۔ فضیلت کے بارے میں جان سکیں		آداب سے واقف
								(F)		(F)		_ ہوں
								عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و		(F) وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں		(F)
								آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی		۔ جانیں		
							1	۔عادت کو پختہ کریں		(F)		
								(p)	1	یہ جان لیں کہ وضو نماز کے لیے ضرور ی		
								قبلہ ومسجد کے ادب واحتر ام کواپنی		2		
								زند گی میں شامل کریں		(F)		
								(F)	1	نماز کی فضیلت و آداب کے بارے میں		
							1	مسجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش		۔ جانیں		
								_ کریں		(F)		
							1	(F)	1	قبله کاتعارف(مع قبله اول) اور		
								نمازوں کے او قات اور رکعات کی	1	۔ اہمیت جانیں		
							1	f تعداد بتائے	-	(F)		
								نماز کی فضیلت کے بارے میں مستند	_	به مسجد کی فضیلت و آداب جانیں		
							1	احادیث مبار کہ سے کوئی مثال دیں	1	(F)		
								(C)				
13							6		6		01	Total frequency
					وسلم	, وآله واصحابه ١	اللدعليه	جزوسوم:سير ت طيبه صلى				
Overall	No	Create	No	Evaluate	N	Analyze	N	Apply	No	Understand	No	Remember
frequency		تخلیق کرنا		فيصله كرنا	0	تجزیه کرنا	0	اطلاق كرنا		للمجمئنا		ياد ميں لانا

							* -
		1	پیارے نبی حضرت محمد صلی الله علیه		نبى كريم صلى الله عليه وعلى آله واصحابه		احادیث کی روشنی میں
		•	وعلى آله واصحابه وسلم كى حيات طييبر	1	وسلم کی ولادت باسعادت اور بوقت		نرم کلامی سے حاصل
			کے مختلف واقعات سے سبق آموزں		ولادت معجزات اور بجبین کے چیدہ چیدہ		ہونے والے فوائد
			پہلوی کوسامنے رکھتے ہوئے		۔ واقعات جان سکیں		سے آگاہ ہو سکیں
		1	۔ عملی زندگی بہتر بنائیں		(C)		(F)
			(p)		حضرت ابوطالب کی اپ صلی اللّٰدعلیه	1	رواداري
			حضرت محمر صلى الله عليه وعلى آله و	1	وعلی آلہ واصحابہ وسلم سے محبت اور		كامفهوم اورسيرت
			اصحابہ وسلم کے صداقت وامانت اور				طیبہ سے رواداری کی
			حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے		(C)		مثالوں سے آگاہ ہوں
		1		1	صداقت وامانت اور حسن معاملات کا		(C)
		_	(C)		(C)_مفهوم جانیں	1	سفرشام
			رواداری صبر و مخمل جیسی صفات کو		مبر و مخل کے مفہوم سے متعارف ہو		(F)
			۔ اپنی زندگی میں شامل کریں		۔ سکیں اوراسوہ حسنہ کو جانیں ۔ سکیں اوراسوہ حسنہ کو جانیں		حلف الفضول
			(C)	1	(C)	1	(F)
					(e)		مکه مکرمه میں ابتدائی
							ن زندگی کے واقعات اور
							حضرت خدیجه رضی
						1	الله عنهاسے نکاح
							(F)
							ر ۱) حجراسود کی تنصیب
						1	برا ورن سیب (F)
13		3		4		6	Total
15		3		T		J	frequency
		القرير آوا	ål:212.*7				
		لان و اداب	جزوچهارم: اخا				

Overall	No	Create	No	Evaluate	N	Analyze	N	Apply	No	Understand	No	Remember
frequency		تخلیق کرنا		فيصله كرنا	0	تجزبيه كرنا	0	اطلاق كرنا		تستجس		ياد ميں لانا
							1	غیبت ^{چغ} ل خوری برے الفاظ سے	1	سچ کے فوائد اور حجموٹ کے نقصانات	1	خوش کلامی کی اہمیت و
								اجتناب کرتے ہوئے		جانیں		۔ فوائدسے آگاہ ہوں
								اليجھے الفاظ اور شائستہ لب و کہجے میں		(C)		(C)
							1	_ گفتگو کر سکے	1	سچائی کی اہمیت کے حوالے سے قر آن و		
								(p)	1	سنت کی روشنی میں معلومات حاصل		
							1	حھوٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر		- کریں		
								- عملی نمونه پیش کری <u>ں</u>		(C)		
								(p)		احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے		
							1	گفتگو کے آداب کوروز مرہ کی زندگی		حاصل ہونے والے فوائدسے آگاہ ہو		
							1	گفتگو کے آداب کوروز مرہ کی زندگی ۔ میں اپنائیں	1	- سکیں		
								(C)		(C)		
7							3		3		1	Total
												frequency

						معاشرت	ملات و•	جزو پنجم۔ حسن معا،				
Overall	No	Create	No	Evaluate	N	Analyze	N	Apply	No	Understand	No	Remember
frequency		تخلیق کرنا		فیصله کرنا	0	تجزیه کرنا	0	اطلاق کرنا		للمجهضا		ياد ميس لانا
								حقوق العباد كاخيال ركھتے ہوئے حسن		۔ حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں		
							1	محقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن مسلوک کا مظاہرہ کریں	1	(F)		
								(C)	_	درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں		
								باجمى تعلقات كواستوار اور مستحكم		والدين،اسا تذه كرام، بهن، بھائى		
							1	رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز	1	ر شته دار، پڑوسی،ساتھی،خوا تین وغیر ہ		
								۔ میں پیش آئیں		(C)		
								(C)				

Total

	جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے											
Overall frequency	No o	Create تخلیق کر نا	No	Evaluate فیصله کرنا	N o	Analyze ټوپه کرنا	N o 1	Apply اطلاق کرنا صفائی کے مختلف اصولوں او پر عمل کریں (F)	N0 1	Understand سیجھنا قر آن وسنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولول کو جانیں (C)	No	Remember ياد <i>ين</i> لانا
2							1		1			Total frequency
80							2 9		37		14	Overall Total

استحسانی میدان(

e سعت کی حامل سوچ)) High Order Taxonomies

Low Order Taxonomies) (محدود سوچ آ

	جزواوّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلم													
Tot	No of	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving				
al	times	عادت بنانا / اندر سانا		ترتيب دينا		قدركرنا		جواب دینا		حاصل کرنا				
	1	ہر دعاکے اول و آخر درود				دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت وفضیلت سے	_	سورة الكوثر، سورة النصر اور سورة		طلبہ حروفِ تہجی کے مخارج کے				
		شریف پڑھنے عادت اپنا			1	آ گاه ہو سکیں	1	للھب مخارج کے ساتھ تلاوت کر سکیں		(C)۔ بارے میں جانیں				
		– سکیں						مذ کورہ سور توں کو حفظ کر کے تجوید						
	1	ان کلمات کوروز مرہ زندگی میں مواقع کی مناسبت سے پڑھنے					1	کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت						
	_	مواقع کی مناسبت سے پڑھنے					_	کر شکیں						

10	05	۔ کے عادی بن سکیں این روز مرہ وزندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تغلیمات پر عمل کریں دعاؤں کو سمجھ کرروز مرہ زندگی میں مانگئے ۔ کے عادی بن سکیں			01		1	(P) چید اسمائے حسنی مع معانی کے برٹر سے سکیں۔ المُحْتُمِیْن) نگہبانی اور حفاظت فرانے والا الْحَرِیْم) مُزت بزرگی اور غلبہ والا الْجِبَارُ) بہت زبردست عظمت والا الْمُحَبِّرِیُ) ب سے الحل وارفی برائی والا الْحَالِیُّ) بیدا کرنے والا الْبَادِیِّ) کدم ہے وجود ٹی لانے والا شنا اور سورۃ الفاتحہ و رسست تلفظ اور روا نی		
10	US				01		04			کل تعداد
					دات	جزودوم: ایمانیات وعبا				
					لف	(جزوروم: ایمانیات(ا				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
	1	اللہ تعالیٰ کی عظت کو جان کر اس کی نعمتوں پرشکر اد اکرنے کی عادت اپنائیں	1	اپٹی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه ما به به	1	عملی زندگی میں تو حید کے تقاضوں کو سمجھ - سکیں (C)			1	ار کانِ ایمان کا مختصر تعارف - حاصل کریں (F)
				وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرتِ ۔ طبیبہ کے مطابق ڈھالیں	1	نبوت اور رسالت کامفہوم اور ضرورت و به اہمیت سمجھ سکیس (C)			1	الله تعالی کی ذات وصفات کاوحدہ لاشریک کے طور پر ادراک کر ۔ سکیں
					1	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه وسلم اور تمام انبیائے کرام علیہم السلام کی				(C)

7	1		1		3	تعظیم و تکریم بجالائیں (P) رسول اکرم صلی الله علیه وعلیٰ آله واصحا به وسلم کونبی آخر الزمال جان کر عقیده ختم نبوت کی عظمت واہمیت کو سمجھ سکیں			2	کل تعداد
						(جزودوم عبادات (ر		·		
Tot al	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سانا	N o	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر كرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving ماصل کرنا
	03	عملی زندگی میں نمازی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی ۔عادت کو پختہ کریں بلہ ومسجد کے ادب واحترام کو اپنی زندگی			01	اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئےا ۔ اور خامو ثی سے اذان سنیں	1 02	نمازوں کے او قات اور رکعات کی تعداد بتائے نماز کی فضیلت کے بارے میں متند احادیث مبار کہ سے کوئی مثال دیں مجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش کریں	05	ستنداحادیث کی روشیٰ میں موذن کی فضیات کے بارے میں جان - سکیں (F) وضو کی فضیات و آداب کے - بارے میں جانیں بیر جان لیں کہ وضونماز کے لیے
11	03	0,2000			01		02		05	یہ بان میں مدر ر مارے یہ - ضروری ہے قبلہ کا تعارف (مع قبلہ اول) - اور اہمیت جانیں مسجد کی فضیلت و آداب جانیں کل تعداد
11	03				01		02		05	

				به وسلّم	آله واصحا	وسوم:سير ت طيبه صلى الله عليه و	7.			
Tot	No of	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al	times	عادت بنانا / اندر سانا		ترتیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
		ضرت محمر صلى الله عليه وعلى آله								احادیث کی روشنی میں نرم کلامی
	02	واصحابه وسلم کے صدافت و								سے حاصل ہونے والے فوائد
		امانت اور حسن معاملات کی							05	۔ سے آگاہ ہو سکیں
		اہمیت جانتے ہوئے اسے روز								رواداری کامفہوم اور سیر ت طبیبہ
		۔ مرہ زند گی میں اپنائیں 								سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ
		رواداری صبر و مخل جیسی								- <i>ہو</i> ل
		صفات کو اپنی زندگی میں شامل								نبی کریم صلی الله علیه وعلیٰ آله و
		- کریں					ŀ			اصحابه وسلم کی ولادت باسعادت
										اور بوقت ولادت معجزات اور
										بچین کے چیدہ چیدہ واقعات جان سے
										- سليس
										صدافت وامانت اور حسن
										۔ معاملات کامفہوم جانیں مخی ہے . •
										صبر و مخمل کے مفہوم سے
										متعارف ہوسکیں اوراسوہ حسنہ کو جانیں
07	02								05	۔ جانیں کل تعداد
	I				1	جزوچهارم: اخلاق و آد				
Tot al	No of times	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	tilles	عادت بنانا / اندر سانا		ترتیب دینا		قدركرنا				حاصل کرنا

								جواب دینا		
		غيبت چغل خوري برے الفاظ				•			03	خوش کلامی کی اہمیت و فوا کدسے
		سے اجتناب کرتے ہوئے								- آگاه بول
		الججھے الفاظ اور شائستہ لب و کہجے								سچ کے فوائداور حجھوٹ کے
		_ میں گفتگو کر سکے								نقصانات جانيس
		حبھوٹ سے اجتناب اور سچائی								احادیث کی روشنی
		۔ کواپناکر عملی نمونہ پیش کریں								میں نرم کلامی سے حاصل ہونے
		فتگو کے آداب کوروز مرہ کی								والے فوائد سے آگاہ ہو
		۔ زند گی میں اپنائیں								- سکیں
06	03								03	کل تعداد
					اشر ت	جزو پنجم۔ حسن معاملات ومع				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا / اندر سانا		ترتیب دینا		قدر کرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
-	02	وق العباد كاخيال ركھتے ہوئے							02	حقوق العباد کی اہمیت سے واقف
		۔ حسن سلوک کا مظاہرہ کریں								- بول
		باهمى تعلقات كواستواراو								درج ذیل افراد کے حقوق سے
		ر منځکم رکھنے کے لیے آپس								آ گاه ہوں۔ والدین، اساتذہ کرام
		میں مثبت انداز میں پیش آئیں								بهن، بھائی،ر شتہ دار، پڑوسی،
		-								سائقى،خوا تين وغير ه
	02								02	کل تعداد
				<u> </u>	مشاہیر اس	جزوششم۔ ہدایت کے سر چشمے اور				
Tot	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	NO	Responding	No	Receiving
al		عادت بنانا/اندر سانا		ترتیب دینا				جواب دینا		حاصل کرنا

						قدركرنا				
_	02	حضرت ابراجيم عليه السلام								امير المومنين حضرت ابو بكر
		حضرت اسمعيل عليه السلام،								'صديق رضى الله تعالى
		اور حضرت اسحاق عليه							05	عن کے حالات زندگی سے اجمالی
		السلام کی زندگی کے واقعات								۔ طور پہ متعارف ہوں
		سے رہنمائی حاصل کرکے								حضرت ابراہیم علیہ السلام کی
		انھیں روز مر ہ								زندگی ہے مختصر اُ آگاہی
		زند گی میں اپنائیں								۔ حاصل کر سکیں
		مير المومنين حضرت ابو بكر بر								حضرت ابراہیم علیہ السلام کے
		صدیق رضی اللہ تعالیٰ عن کی گ								گھرانے کے بارے میں جان
		زندگی میں وفائے رسول صلی است علایہ					•			- شکیس
		الله عليه وعلیٰ آله واصحابه وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل								قبول اسلام اور صديق كالقب
		کے جدیے سے رہممانی ھا س کرتے ہوئے اپنی زندگی میں								حاصل ہونے کے
		مرے ہوئے اپن ازید ق یں عملی نمونہ پیش کریں								۔ بارے میں آگاہ ہو سکیں امن
		ن وجه بین دین								امير المومنين حضرت ابو بكر
										'صدیق رضی الله تعالی عرب بر
										عن کے سیرت و کر دار اور دین اسلام کے لیے خدمات سے آگاہ
										ا علا م <u>ع</u> ے محد مات ہے ا 80 - ہول
	02								05	کل تعداد
										ال حمد اد
Tot	No of	Characterizing	No	Organizing	No		No	Responding	No	Receiving
al	140 01	عادت بنانا / اندر سانا	INO		140	Valuing	140		0	Receiving حاصل کرنا
		عادت برماما /امدر عماما		ترتیب دینا		قدر كرنا		جواب دينا		

	01	صفائی کے مختلف اصولوں او				01	قر آن وسنت کی روشنی میں صفائی
		۔ رطریقوں پر عمل کریں					کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں
	01					01	کل تعداد
54							مجموعي تعداد

Psychomotor domain (مهارتی میدان(

وسعت کی حامل سوچ)) High Order Taxonomies

Low Order Taxonomies) (محدود سوچ

					رسلم	عليه وآله واصحابه و	ل صلى الله): قر آن مجيد وحديث نبو ک	جزواوّل					
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیابنانا/ایجاد کرنا	•	ترمیم کرکے اپنے	0.	x overt		خودسے		Response		تيار	•	آگاہی/شعور ہونا
				ليے موافق بنانا		response		بناکر یا کرکے عادت		ہدایت کے		ہونا		
						ماهرانه		بنانا		مطابق عمل				
						صلاحيتون				كرنا/ نقل كرنا				
						كا نظر آنا								
							03	ر دعا کے اول	01	دعاؤں كو درست تلفظ				
								و آخر درود شریف پڑھنے کی		۔ کے ساتھ یاد کریں				
								۔ عادت اپنا سکی <u>ں</u>		سورة الكوثر، سورة				
								ا پنی روز مر ه زندگی میں ان		النصر				
								احادیث مبار که - کی تعلیمات پر عمل کریں		اور سورة للهب				
								۔ کی تعلیمات پر عمل کریں		کی در ست تلفظ اور				

04							03	دعاؤل کو سمجھ کرروز مرہ زندگی میں مانگنے _ کے عادی بن سکیں	01	یاد کر سکیس				کل تعداد
						رات	ات وعباد	جزودوم: ایمانب						
								ر بردوم: ایم (برودوم: ایم						
Tota 1	No	Origination نیابنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کرکے اپنے لیے موافق بنانا	N	Comple x overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خودسے بناکر بیاکرکے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Perception آگاہی/شعور ہونا
							02	الله تعالیٰ کی عظت کوجان کراس کی نعمتوں پرشکرادا کرنے کی عادت اپنائیں اپنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفی صلی الله علیه و علی آله واصحابه وسلم کی سیر ستِ طیبه						

								۔ کے مطابق ڈھالیں عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت مجمد مصطفی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور تمام انبیائے کرام علیہم السلام کی تعظیم و تکریم بجالائیں						
02							02							کل تعداد
						ب	دات(ر	(جزودوم عبا						
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیابنانا/ایجاد کرنا		ترمیم کرکے اپنے	0.	x overt		خودسے		Response		تيار		آگاہی/شعور ہونا
				ليے موافق بنانا		response		بنا کر یا کر کے عادت		ہدایت کے		ہونا		
						ماہرانہ		بنانا		مطابق عمل				
						صلاحيتوں				کرنا/ نقل کرنا				
						كا نظر آنا				-				
							02	عملی زندگی میں نماز ک					02	اذان کی فضیلت و آداب
								فضيلت و آداب						۔ سے واقف ہوں
						Ť		جانے ہوئے نماز پڑھنے کی ر						مىتنداجادىث كىروشنى ميں
								۔عادت کو پختہ کریں ت						موذن کی
								قبلہ ومسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی						فضیلت کے بارے میں - جان ^{سک} یں
								احرام نواپی زندی میں شامل کریں						۔ جان میں نماز کی فضیلت و آداب کے

								سجد کے آداب کا عملی نمونہ بیش کریں						۔ بارے میں جانیں
04							02						02	کل تعداد
					(آله واصحابه وسلم	للدعليه وآ	سوم:سير ت طيبه صلى ا	97.					
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیابنانا/ایجاد کرنا		ترمیم کرکے اپنے	o	x overt		خودسے	·	Response	>	تيار		آگاہی/شعور ہونا
				ليے موافق بنانا		response		بنا کریا کرکے عادت		ہدایت کے		ہونا		
						ماہرانہ		بنانا		مطابق عمل				
						صلاحيتوں				كرنا/ نقل كرنا				
						كا نظر آنا								
							2	پیارے نبی حضرت محمر صلی ا						احادیث کی روشنی میں نرم
								الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم كي حيات طييبر						کلامی سے حاصل ہونے
								و من کی حیات طبیبہ کے مختلف واقعات سے						والے فوائد سے آگاہ ہو - سکیں
								سبق آموزن						رواداري
								پہلوئ کوسامنے رکھتے ہوئے						كامفهوم اورسيرت طييبه
								۔عملی زندگی بہتر بنائیں						سے رواداری کی مثالوں سے
								حضرت محمد صلى الله عليه						۔ آگاہ ہوں
								وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے						
								صدانت وامانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے						
								معاملات فی اہمیت جائے ہوئے اسے روز مرہ زندگی						

								۔ میں اپنائیں						
-														/
02								2						کل تعداد
						داب	خلاق و آه	۲ جزوچهارم: ا				<u> </u>	<u> </u>	
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیابنانا/ایجاد کرنا		ترمیم کرکے اپنے	o.	x overt		خود سے		Response		تيار		آگاہی/شعورہونا
				ليے موافق بنانا		response		بنا کریا کرکے عادت		ہدایت کے	>	ہونا		
						ماہرانہ		بنانا		مطابق عمل				
						صلاحيتوں				كرنا/ نقل كرنا				
						كا نظر آنا								
								غیبت چغل خوری برے					02	چ کے فوائد اور جھوٹ کے
								الفاظ سے اجتناب کرتے						۔ نقصانات جانی <u>ں</u> بریر
								ہوئے						سچائی کی اہمیت کے حوالے تاہیں ہے ہے ۔
								اچھے الفاظ اور شائستہ لب و _لہجے میں گفتگو کر سکے						سے قر آن وسنت کی روشنی میں معلومات حاصل
								جھوٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ						- کریں احادیث کی روشنی
								اور سچاں تواپنا کر کی مونہ پیش کریں۔ گفتگو کے						ا حادیث فارو کا میں زم کلامی سے حاصل
								پین ترین- مستوت آداب کوروز مرہ کی زند گی						یں ترم کلای سے حال ہونے والے فوائدسے آگاہ
														ہوتے والے توا مدسے ا 60
								۔ میں اپنائیں						ہو _ سکیں
05								03					02	کل تعداد

						شرت	ملات ومعا	جزو پنجم_حسن معا						
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نيابنانا/ايجاد كرنا		ترمیم کرکے اپنے	o.	x overt		خودسے		Response		تيار		آگاہی/شعور ہونا
				ليے موافق بنانا		response		بنا کر یا کر کے عادت		ہدایت کے		ہونا		
						ماہرانہ		بنانا		مطابق عمل				
						صلاحيتون				كرنا/ نقل كرنا	>			
						كا نظر آنا								
							02	حقوق العباد كاخيال ركھتے						حقوق العباد کی اہمیت ہے
								ہوئے حسن سلوک کا ۔ مظاہرہ کریں					02	۔ واقف ہوں رج ذیل افراد کے حقوق
								0,500,000						ر سے آگاہ ہوں
								باجهمي تعلقات كواستواراو						والدین،اساتذه کرام، بهن،
								رمتحکم رکھنے کے لیے آپس						بھائی شد سیسستر
								میں مثبت انداز میں پیش پیر						رشته دار، پژوسی،سانهی، خواتین وغیره
								- آئين						(C)
04							02						02	کل تعداد
						مشاہیر اسلام	ر چشمے اور ہ	جزوششم۔ ہدایت کے س						
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیابنانا/ایجاد کرنا		ترمیم کرکے اپنے	o.	x overt		خودسے		Response		تيار		آگاہی/شعور ہونا
				ليے موافق بنانا		response		بنا کر یا کر کے عادت		ہدایت کے		ہونا		

		1					(\$ m.			
				ماہرانہ		بنانا	مطابق عمل			
				صلاحيتون			كرنا/ نقل كرنا			
				كا نظر آنا						
-				-		حضرت ابراتيم عليه السلام				امير المومنين حضرت ابو بكر
						حضرت اسمعيل عليه السلام،				'صديق رضى الله تعالى
						اور حضرت اسحاق عليه				عن کے حالات زندگی سے
						السلام کی زندگی کے				اجمالی طور په متعارف ہوں
						واقعات سے رہنمائی حاصل				حضرت ابراہیم علیہ السلام
					03	کر کے انھیں روز مرہ زندگی			04	کی زند گی ہے مختصر اً
						میں اپنائیں				۔ آگاہی حاصل کر سکیں
						حضرت اساعيل عليه السلام				حضرت ابراہیم علیہ السلام
						کی اطاعت کے واقع سے				کے گھرانے کے بارے
						سبق حاصل کرکے اپنے				۔ میں جان ^{سک} یں
						والدین کے فرماں بر دار بن				قبول اسلام اور صديق کا
						- علين				' لقب حاصل ہونے
						امير المومنين حضرت ابو بكر				کے بارے میں آگاہ ہو
						صدیق رضی الله تعالی عن کی				۔ سکیں
						زندگی میں وفائے رسول				امير المومنين حضرت ابو بكر
						صلی الله علیه وعلیٰ آله و				'صديق رضى الله تعالى
						اصحابہ وسلم کے جذ				عن کے سیر ت و کر دار اور
						بے سے رہنمائی حاصل				دین اسلام کے لیے خدمات
						کرتے ہوئے اپنی زندگی معاند شاہ				ہے آگاہ ہوں
						۔ میں عملی نمونہ پیش کریں				

							03			_			04	کل تعداد
						ضرکے تقاضے	اور عصر حا	جزو ہفتم۔اسلامی تعلیمات						
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیابنانا/ایجاد کرنا		ترمیم کرکے اپنے لیے موافق بنانا	0.	x overt		خودسے		Response		تيار		آگاہی /شعور ہونا
				ليے موافق بنانا		response		بناکر یا کر کے عادت		ہدایت کے		ہونا		
						ماہرانہ		بنانا		مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	•			
						صلاحيتوں				کرنا/ نقل کرنا				
						كا نظر آنا								
							01	صفائی کے مختلف اصولوں او ۔ رطریقوں پر عمل کریں					01	قر آن وسنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں
								۔ رطر کھول پر مٹل کریں						صفای می اہمیت اور اصولوں کو جانیں
														0 • 2
							01						01	کل تعداد
30														مجموعی تعداد

قومی نصاب برائے اسلامیات جماعت چہارم نقشہ کشی نصافی CURRICULUM MAPPING

جماعت چہارم

و قوفی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزوادّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم

Overall	N	Creat	N	Evaluat	N	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
total	0	е	0	е	0	تجزیه _ه کرنا	110	اطلاق کرنا	110	سجيسا	110	يادر ميں لانا
		تخلیق کرنا		فيصله كرنا		v, <u>z</u> ,.		63 Ober		,		VD (277 <u>0</u>
							1] مذکورہ سور توں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ		پاره نمبر ۹ تا۱۸کی تلاوت قواعد	1	ر موزِ او قاف اور درست
							1	نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	1	کے مطابق کریں۔		تلفظ سے آگاہ ہوں۔
								(C)		(C)		(F)
								نماز پڑھتے وقت تسبیحات کے معان ومفاہیم کو		سورة الماعون اور سورة الكافرون سے		دورانِ تلاوت آداب تلاوت
							1	ذ ہن میں ر کھیں		واقفيت حاصل كرين-	1	کاں رکوع، قومہ، سجدے او
								(C)	1	(C)		ر تشہد کی تسبیحات کے معان و
								ر کوع، قومه، سجدے اور تشهد کی تسبیحات,		سورة الكوثر كاتر جمه ياد كرسكيں۔		۔ مفاہیم سے واقف ہوں
								التحيا تاور سورة الكوثرك معنى ومفهوم كوجان		(F)		(F)
								کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔		دعاؤں کے معان و مفاہیم سے واقف ہو		سورۃ الکو ثرکے پس منظر
								(C)		سکیں اور کے ساتھ یاد سکیں۔		سے آگاہ ہوں
							1			(C)		(C)
								اپنی روز مر ہ کی زندگی میں ان احادیث مبار کہ کے ماد	1	جھے اسائے حسنی مع معان پڑھ	1	احادیث مبار که
								کی علیمات پر عمل کریں۔		سكيں۔ ٌرٌ وَضُملًا (شكل و		۔ کی اہمیت سے واقف ہوں
								(C)	1	صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا)ًا		(C)
									•	رَفَّنْلغا(تبهتبجشنے والا) رهَّلنَّ ا(1	احادیث مبار کہ کے معان و
							1			سبپرغالب) بہت عطا)رزق دینے		۔ مفاہیم سے آگاہ ہوں
										والارُ اقَرَّ فرمانے والا (الرَّائِ مِي		(C)
									1	لفُ ا(برامشکل کشابندراستے کھولنے والا		د عاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و ۔
										(C)	1	۔ فضیلت سے آگاہ سکیں

												(C)
											1	
14							4		5		5	Total frequency
								جزوروم: ایمانیات وعبادات				
								(جزودوم: ايمانيات (الف				
Overall	N	Creat	N	Evaluat	N	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
freque ncy	0	e تخلیق کرنا	0	e تجزیه پر مبنی فیصله کرنا	0	تجزیه کرنا		اطلاق کرنا		شجحنا		ياد ميس لانا
							1	بوں پرایمان کو پخته کر سکیں۔ کتا آسان		تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے		فرشتوں کواللہ تعالیٰ کی نوری
							1	اور ہر قسم کی تحریف سے محفوظ ہے۔(C)		آگاه ہو سکیں (F)		مخلوق جان کریہ سمجھ لیں کووہ
								قر آن مجید کی فضیلت اپنے الفاظ میں مختصر اَ -				گناہوں سے معصوم ہیں۔
							1	بیان کر سکیس۔(C)		طرف سے فویض کر دہ ذمہ داریوں سے		(C)
									1	آ گاه ہو سکیں۔		چند مشہور فرشتوں کے
										(C)		ناموں اور ذمہ دار یوں کے متنا:
										یہ بتاسکیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے تھم		متعلق گفتگو کر سکیں۔
									1	کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبار کہ ان کی مدد کی محتاج ہر گز	1	لفتلو کر میں۔ (F)
										دات مبار که آن می مدد می محمان هر نر نهیں۔		(F) آخری آسان کتاب کے
										(C)		ا مرق القان ملكب سے طور پر قر آن مجید کا تعارف جا
										رے) کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ		ور پر زن بلیده عارف با ن سکیں۔(F)
									1	مابری پرمیان (C)		(17-0

									1	انبیائے کرام پر نازل آسان کتابوں اور ان کے اساء گرامی جان سکییں۔(C) قرآن مجید کی فضیلت اور زندگی میں اہمیت جان سکییں۔(C) قرآن مجیدسے قبل آنے والی آسان کتابو لیکے احکام کے نسوخ ہونے کے متعلق ہتا سکیں۔(C)	1	
11							2	() (.) 6 2 - 22	6		3	Total
								جزودوم عبادات(ب)				
Overall freque ncy	N o	Creat e تخلیق کرنا	N o	Evaluat e فیصلہ کرنا	N o	Analyze تجزیه کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand تجمیر	No	Remember يادى <i>ش</i> لانا
							1 1 1	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔(C) رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو کراسکا احترام کرنے والے بن سکیں۔ (P) اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر اداکرنے کے عادی بن سکیں دعا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں دعاما تگنے دعاکی عادت اپناسکیں۔ کی عادت اپناسکیں۔ (C)	1	• تمام ار کان اسلام کا تعارف حاصل کر عکیس۔) اعادہ (C) روزے کا معنی و مفہوم ، فرضیت ، اہمیت و فضیلت کے متعلق جان سکیس۔ رمضان المبارک میں اعتکاف اور شب قدر کی اہمیت کو سمجھ سکیس۔ آخری آسان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیس۔ مجید کا تعارف جان سکیس۔ (C)	1	الله تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں (C) دعاکی اہمیت وفضیلت سے آگاہ ہو سکیں (C)

16							1 1 1 1	تکلیف اور مصیبتمیں صبر واستقامت او روکل کا مظاہر ہ کرنے والے بن سکیں۔ تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قر آن مجید ہی کلام اللہ ہے قر آن مجید پڑھنے اور سیجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔ (C)		دنیاو آخرت میں کامیابی کے لیے قرآن مجید کی اہمیت، عظمت و فضائل سمجھ سکیں (C) مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)	2	Total
								ر دا د م				
جزوسوم: سيرت طيب صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم												
Overall freque ncy	N 0	Creat e	N o	Evaluat e	N o	Analyze تجزیه کرنا	No	Apply	No	Understand	No	Remember
		تخلیق کرنا		فيصله كرنا		67 <u>2</u> 9.		اطلاق کرنا		تسجيس		ياد ميس لانا

1	ن کر سکیں۔		(C)	
	(C)		دین اسلام کی تبلی کامفہوم، ضرورت،	
	شعاانی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان		اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان	
	كر سكين		سکیں:	
	(C)		(C)	
1	, J (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		1 . دعوت اسلام كا آغاز) املحاند ان و	
	کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت	1	اقربا(
	ر سنگ پر دعوت و تبلی کی ذمه داری کو بیان کر سکیس۔		2 . سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی	
	(C)		شخضیات ، پر ، ا	
1			ت 3 . قریش مکه کی مخالفت	
	نبي كريم صلى الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم اور		4 . حضرت ابوطالب كاكر دار	
	صحابه كرام رضوان الله عليهم كي مشكلات اور		 5. صحابه کرام رضوان الله علیهم کی مشکلا 	
	ثابت قدمی سے سبق حاصل کرتے ہوئے عملی شاہت قدمی سے سبق حاصل کرتے ہوئے عملی		ت د تابد د از د د تابد د ا	
	زندگی میں نمونہ پیش کر سکیں۔ زندگی میں نمونہ پیش کر سکیں۔		(C	
1	(C)		ہجرت کامفہوم اور ہجرت بارے میں	
	رے) مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپناسکیں۔		جان سکیں۔ حان سکیں۔	
1			(C)	
	رے) اللہ تعالیٰ پر تو کل کرنے کے عادی بن سکیں۔		ابتدائی سالوں میں نبی کریم صلی الله علیه و	
	•			
1	(F) میں غری قعین برصل پیا	1	علی آله واصحابه وسلم ورصحابه کرام	
	پریشان اور سم کے موں پر بی تربیم کی اللہ		رضوان اللہ علیہم کی مشکلات کے متعلق سریر ہے۔	
	علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا		آگاه ہو شکیں۔	
	سکیں۔(C)		(C)	
		1	نجاثثی اوراس کے کر دار سے آگاہ ہو سے	
			سکیں۔	
			(F)	

*			
سفر طا کف کے واقعات جان کر صبر و مخل اور		حضرت جعفر طیار رضی الله تعالی عن کی	
بر داشت جیسی خصوصیات کو اپناسکیس ـ (C)		نجاشی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات	
		سے واقف ہو سکیں۔	
	4	(C)	
	1	شعاانی طالب کا تعارف جان سکیں۔(F)	
		حضرت ابوطالب کے کر دار اور	
	1	محصورین کی مشکلات سے آگاہ ہو سکیں	
	•	(C)-	
		محصورین کے لیے اللہ تعالی کی مددسے	
	1	واقف ہو سکیں۔(F)	
		عام الحزن كامعنى ومفهوم جان سكيس	
		(C)~	
	1	نبي كريم صلى الله عليه وعلى آله واصحابه	
		وسلم کی زند گی میں	
	1	حضرت ابوطالب اور حضرت خديجه الكبر	
		ی رضی اللہ تعالیٰ عنہاکے کر دارہے وا	
		قف ہو سکیں۔(C)	
	1	سفر طا ئف کامقصد اور سر داروں کے	
		رویے کے بارے میں	
		آ گاه ہو سکیں۔	
	1	(C)	
		اہل طائف کے لیے نبی کریم صلیاللہ علیہ	
	1	وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی دعاسے آگاہ ہو	
		سکیں۔	
		(C)	

23 Overall freque	N o	Creat e	N o	Evaluat e	N o	Analyze تجربه کرنا	9 No	جزوچهارم: اخلاق و آداب Apply اطلاق کرنا	1 13 No	Understand "ಸ್ತಾಪ್	1 No	Total frequency Remember یادیٹی لانا
ncy		تخلیق کرنا		فيصلدكرنا	1	سادگی کے فوائد وشرات کا جائزہ کے سکیں (C)	1 1 1	عملی زندگی میں سادگی اپناسکیس اور نمود و نمائش سے دور رہ سکیں۔ مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام) دینی، خوشی، غنی و غیرہ (کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔ پنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاو قات پر عمل کر سکیں عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔ جان کر ان پر عمل کر سکیں۔ (C)	1	کیس (C) نی ماکر مرصلی مالی عالی آل واصحا	1	۔ وقت کی اہمیت سمجھ سکیس (C)

			1	فطرت سے وقت کی پابندی کے اصول - سیکھ سکیں (C) اسلامی عبادات سے وقت - کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں (C)		
14	1	4	8		1	Total frequency

								جزو پنجم۔ حسن معاملات ومعاشرت				
Overall freque ncy	N o	Creat e تخلیق کرنا	N o	Evalua te فیصلہ کرنا	N o	Analyze تجربه کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand ເຜ [ູ]	No	Remember אַר י <i>ייט</i> עיז
					1	دیانت داریاور بد دیانتی میں - فرق کر سکیں (C) سیرت طیبہ کی	1	دیانت دار کیے معاشر تی اور معاثی ثمر ات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیس۔ (C) اسلامی جمہوریہ پاکستان سے عملی طور پر محبت کا	1	تمام معاملات میں دیانت دار کی ضرورت واہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔ خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ(C) ۔ ہو سکیں (F)	1	دیانت داریکامفهوم سمجھ - سکیں (F) خدمت خلق کی ضرورت و - اہمیت سمجھ ہوسکیں
					1	روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ کے سکیس (C)	1	۔ مظاہرہ کر سکیں (C) دورِ حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمت خلق کر سکیں۔ عملی زندگی میں خدمت خلق کی صفت کو اپنا سکیں۔	1 1 1	سیر تِ نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم میں خدمتِ خلق کے واقعات جانیں۔ (F وطن کے معنی راور منہوم سے آگاہ ہو سکیں	1	(C)

18					3	صور توں کا جائزہ	1 1 7	اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے - تیار کر سکیں روز مرہ زندگی میں جذبہ حب الوطنی کے ساتھ ایک ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنائیں۔ اچھے شہری کی ملکی اور بین الا قوامی ذمہ داریوں کو سبجھتے ہوئے اس پر عمل کریں۔ جزوششم ہدایت کے سرچشے اور مشاہیر اسلام		(F) نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرناسکھ سکیں (P) ہم وطنوں کے ساتھ ہر قشم کی تفریق سے بالا ترہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔ (P)	2	Total frequency
Overall freque ncy	N o	Creat e انگلیق کر نا	N o m es	Evalua te نیمله کرنا	N 0	جربه کرنا امیر المومنین الله حفیان کو ذوالنورین کالقا طنے کی وجه جالن کے کیور کیل		- الفاظ میں بیان کر سمیں (P) حضرت داوروشنی میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی حمد و	1	اسلام قبول کرنے کاوا قع جان علیں۔ (C) حضرت داو کی زندگی کے چند واقعات جا سکیں۔ (C)	No of	Remember אַר אַע װ

_	(C)
1	حضرت داو کی خوش الحان کے وصف سے
	آ گاههو سکیں۔
	(C
	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان
1	سکییں ا
	(C)
	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے
	حالات وواقعات اور معجزات ہے آگاہ
1	ہو سکیں۔
1	(C)
	فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام
	کے بارے میں سمجھ سکیں۔
_	(C)
1	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي الله
	تعالیٰ عن کے حالات زندگی کے بارے
1	میں جان سکیں۔
_	(C)
	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي الله
	تعالیٰ عن کو فاروق کالقب ملنے کی وجہ
	جان ^{سکی} یں۔
1	(C)
_	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي الله
	تعالیٰ عن کی بطور خلیفہ راشد خدمات کے
	بارے میں جان سکیں۔
	1

19					1		5			(C) امیر المو منین حضرت عثانِ غنی رضی الله تعالی عن کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیس۔ امیر المو منین حضرت عثانِ غنی رضی الله تعالی عن کے اخلاق وعادات اور سخاوت تعالی عن کے اخلاق وعادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیس۔ امیر المو منین حضرت عثانِ غنی رضی الله تعالی عن کی خدمات کے بارے میں جان سکیس۔ کیس۔ (C)		Total frequency
							ناضے	جزو ہفتم۔اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے لآ				
Overall freque ncy	N o	Creat e انخلیق کرنا	N o	Evaluat e نیمله کرنا	N O	Analyze ټرپیکرن	1 1	۔ بطور مسلمان اینا کر دار ادا کر سلیل	1	(F) اینے ماحول میں صفائی کے مسائل سے	No	Remember אַר <i>יייט</i> ענט



Total	N	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	0	عادت بنانا/ اندر سانا		تر تیب دینا		قدر کرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
	1	اینی روز مره کی زندگی میں ان احادیث مبار که کی علیمات پر			1	احادیث مبار که کی اہمیت سے واقف ہوں	1	چھے اسائے حسنیٰ مع معان پڑھ سکیں۔'رُ وَضُعمُلا(شکل و	1	سورة الماعون اور سورة الكافرون سے
		عمل کریں۔ عمل کریں۔				0212 3220		صورت اور امتیازی شان عطا کرنے		واقفيت حاصل كريں۔
		(C)				(C)		والا)ُارَ فَنِّلْعُا (بَهُنتَجِشْنِے والا)		(C)
								رهَّلقُ ا(سبير غالب) بيَّال) بهت		
								عطا)رزق دینے والا (اقرَّوْ فرمانے		
								والا(الرّائح ي		
								لفُ ا(بڑامشکل کشابندرائے پر		
								کھولنے والا		
								(C)		
							1	مذ کورہ سور توں کو حفظ کرکے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ		
								تے ساتھ ممار اور ممار نے علاوہ تلاوت کریں۔		
								(C)		
								پاره نمبر ۹ تا۱۸ کی تلاوت قواعد		
								پ کے مطابق کریں۔		
							1	(C		
								ر کوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی		
								تسبیحات, التحیا تاور سورة الکوثر کے		
								معنی ومفہوم کو جان کر انھیں اپنی		
							1	نمازوں میں پڑھیں۔		
								(C)		

7	1				1		4		1	كل تعداد			
					ن وعبادات	جزودوم: ایمانیات							
	(جزوروم: ايمانيات (الف												
Total	N o	Characterizing عادت بنانا / اندر سانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving ماصل کرنا			
							1	چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سمیں۔(F) بیہ بتا سمیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے تھم کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبار کہ ان کی مدد کی	_	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر سے سمجھے لیس کو وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔ C آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیس۔ (F) کتا بوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ			
							1	محتاج ہر گزنہیں۔ (C) قر آن مجیدے قبل آنے والی آسان کتابولیکے احکام کے نسوخ ہونے کے متعلق بتا سکیں۔(C)	1	ہو سکیں۔(C) تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں (F) انبیائے کرام پر نازل آسان کتابوں اور ان کے اساء گرامی جان سکیں۔(C) قر آن مجید کی فضیلت اور زندگی میں اہمیت جان سکیں۔(C)			
9							3		6	کل تعداد			
					ت(ب	(جزودوم عبادا							
Total	N o	Characterizing عادت بنانا / اندر سانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا			
	1	للەتغالى كى نعتوں كو يېچان كرشكراداكرنے كے عادى بن			1	ر مضان المبارك ميراماعتكاف اورشب قدر	1	تکلیف اور مصیبت میں صبر واستقامت اور تو کل کا مظاہر ہ	1	اللہ تعالی کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں			

	1 1		1	Т	1					1
		<i>سکی</i> ں			1	کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔		کرنے والے بن سکیں۔		(C)
		(C)			1	(C)		(C)	1	دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں
						د نیاو آخرت میں کامیابی		تلاوت کے احکام و آداب پر عمل		(C
		دعا کی فضیلت جان کر عملی				کے لیے قرآن مجید کی		كرسكين	1	تمام ارکان اسلام کا تعارف حاصل کر
	1	زندگی میں دعاما نگنے کی عادت				اہمیت،عظمت وفضائل	1	اس بات پرایمان پخته کر سکیس که		سکیں_)اعادہ
		اپناسکییں–			1	سمجه سكيس		قر آن مجید ہی کلام اللہ ہے	1	(C)
		(C)				(C)		(p)		روزے کامعنی ومفہوم، فرضیت،اہمیت و
						روزے کے حقیقی مقاصد				فضیلت کے متعلق جان سکیں۔
						ادر فوائد کے متعلق گفتگو			1	(C)
					1	کر ^{سک} یں –(C)				آخری آسان کتاب کے طور پر قر آن
						رمضان المبارك ميں			1	مجيد كا تعارف جان سكيں۔
						عبادت کرنے کی ترغیب			1	(C)
						اور اسکے فضائل سے آگاہ			1	مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق سے
						ہو کراسکااحترام کرنے				آگاه ہو سکیں۔
						والے بن سکیں۔				(C)
						(P)				قر آن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب
										حاصل کر سکیں۔
										(C)
16	2				4		2		8	کل تعداد
				اصحابه وسلم	رعليه وآله و	جزوسوم:سير ت طييبه صلى الله				
Total	N	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	0	عادت بنانا / اندر سانا		تر تیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
	1	مشکلات پر صبر کرنے کی	1	مذ كوره واقعات كوتر تيب وار اپنے الفاظ ميں بيان						حضرت محمدر سول الله خاتم النبييين صلى
		عادت اپناسکیں۔		کر سکیں۔			1	مذ کوره وا قعات کوتر تیب وار اپنے	1	الله عليه وعلى آله واصحابه وسلم كي حيات
-		- •					1	الفاظ میں بیان کر سکیں۔		* - 1 • - *

			1		T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	(C)	(C)			(C)		طبیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو
1	اللہ تعالیٰ پر تو کل کرنے کے				شعاابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ		سکیں:
	عادی بن سکیں۔			1	میں بیان کر سکیں		. نزول وحی
	(F)				(C)	1	2 . نزول وحی کے بع حضرت خدیجة
	پریشان اور غم کے موقع پر نبی				شعاابی طالب کے واقع کواپنے الفاظ		الكبرى رضى الله تعالى عنها كاكر دار
1	كريم صلى الله عليه وعلى آله و				میں بیان کر سکیں		3 . سورة العلق كى ابتدائى آيات كے
	اصحابہ وسلم کے طرز عمل کو			1	(C)		مطابق علم کی اہمیت
	اپناسکیں۔(C)				نبی کریم صلی الله علیه وعلیٰ آله و		(C)
					اصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے	1	دین اسلام کی تبلی کامفہوم، ضرورت،
					کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی	1	اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان
					ذمه داری کو بیان کر سکیس۔		سيس:
				1	(C)		(C)
							1 . دعوت اسلام كا آغاز)ابلخاندان و
							اقربا(
						1	2. سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی
							شخصيات
							3 . قریش مکه کی مخالفت
							4 . حضرت ابوطالب كاكر دار
							5 . صحابه كرام رضوان الله عليهم كي مشكلا
							ت
							(C)
							سفر طا نُف کے واقعات جان کر صبر و
							تخل اور بر داشت جیسی خصوصیات کو اپنا
							(C)-سيس
							سفر طا نُف کے واقعات جان کر صبر و

										تخل اور بر داشت جیسی خصوصیات کو اپنا
										سکیں۔(C
12	3		1				4		4	کل تعداد
					ن و آداب	جزوچهارم: اخلافا				
Total	N	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	0	عادت بنانا/ اندر سانا		تر تیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
				۔ سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں			1	سادگی کامطلب اور مفہوم جان	1	۔ وقت کی اہمیت سمجھ سکیں
			1	(C)				۔ سکیں		(C)
								(C)	1	نبي اكرم صلى الله عليه وعلى آله واصحابه
							1	سيرتِ نبوي صلى الله عليه وعلى آله		وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے
								واصحابه وسلم كى روشنى ميں آداب	1	آگاه ہو سکیں۔
								مجلس کے واقعات جان سکیں		(C)
							1	(C)		مجلس كامفهوم جان سكيس
								عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے	1	(C)
								فائدے جان کران پر عمل کر سکیں		مجلس کے آداب سمجھ سکیں۔
								-		(F)
								(C	1	اسلامی عبادات سے وقت
										۔ کی یابندی کی اہمیت سمجھ سکیں
										(C)
9			1				3		5	کل تعداد
	<u> </u>			رت .	ت ومعاشر	جزو پنجم _ حسن معاملا				
Total	N	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	0	عادت بنانا/ اندر سانا		تر تیب دینا		قدركرنا		جواب دینا		حاصل کرنا
			1	_ دیانت دار یاور بد دیانتی میں فرق کر سکیں				دیانت داریکے معاشر تی اور معاشی	1	خدمت خلق کی ضرورت واہمیت سمجھ

			1	(C) سیرت طیبه کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں (C) کا جائزہ لے سکیں روز مرہ زندگی میں خدمت خلق کی مختلف د صور توں کا جائزہ لے سکیں (P)			1	ثمر ات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیر اہو سکیں۔ (C)	1 1 1	۔ ہو سکیں ہم معاملات میں دیانت دار کی مزورت واہمیت ہے آگاہ ہو سکیں۔ ضرورت واہمیت ہے آگاہ ہو سکیں خدمت خلق کے مفہوم ہے آگاہ ہو ۔ سکیں نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر رناسکھ سکیں (P)
8			3				1		4	کل تعداد
				ہیر اسلام	بشمے اور مشا	جزوششم۔ ہدایت کے سر				
Total	N	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	0	عادت بنانا / اندر سانا		تر تیب دینا		قدر كرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
		حضرت موسیٰعلیه السلام کی						حضرت داو د کے حالات و واقعات	1	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي
	1	صفات کے متعلق جان کر اپنی					1	کواپنے	1	الله تعالى عن كا
		عملی زندگی میں انھیں اپنا						۔ الفاظ میں بیان کر سکیں		اسلام قبول کرنے کاواقع جان سکیں
		سکیں۔						(p)	1	(C)-
		(P)							1	حضرت داو کی زندگی کے چند واقعات جا
										سکیں۔(C)
									1	'حضرت داو داعلیہ السلام کے معجزات
								-	1	کے متعلق مختصراً
										, -

		T		1	
				1	آگاه ہو سکیں۔(C)
					حضرت داو کی خوش الحان کے وصف سے
				1	آگاه ہو سکیں۔(C)
				1	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان
					سکیں(C)
				1	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے
				_	حالات وواقعات اور معجزات سے آگاہ
					ہو ^{سکی} یں۔(C)
				1 1	فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام پر
					کے بارے میں سمجھ سکیں (C)
				1	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي
					الله تعالی عن کے حالات زندگی کے
				1	بارے میں جان سکیں۔(C)
				1	امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي
				_	الله تعالی عن کو فاروق کالقب ملنے کی وجہ
					حبان سکیس -(C
					امير المومنين حضرت عمرِ فاروق رضي
					الله تعالی عن کی بطور خلیفه راشد خدمات
					کے بارے میں جان سکیں۔(C)
					امير المومنين حضرت عثمانِ غنى رضى الله
					تعالیٰ عن کے حالات زندگی اجمالی طور پر
					جان سکیس۔(C
					امير المومنين حضرت عثمانِ غنى رضى الله
					تعالیٰ عن کے اخلاق وعادات اور سخاوت سے
					کے بارے میں جان سکیں۔(C)

			T		1	T	T	T	1	
										امير المومنين حضرت عثانِ غنى رضى الله
										تعالیٰ عن کی خدمات کے بارے میں جان
										سکیں۔(C)
15	1						1		13	کل تعداد
				ر کے تقاضے	ر عصر حاض	جزو مفتم - اسلامی تعلیمات او				
Total	N	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
	0	عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا		قدركرنا		جواب دينا		حاصل کرنا
									1	صفائی کی ضرورت واہمیت کو جان سکیں
									1	(F)
									1	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے
									1	آگاہی حاصل کر شکییں
									_	(F)
										ا پنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و
									1	اثرات ہے آگاہ ہو شکیں
										۔ اوراس کااہتمام کر ^{سکی} یں
										(F)
									1	پانی کی اہمیت اوراس کے استعال سے ۔ متعلق آگاہ ہو سکیں
										۔ متعلق آگاہ ہو ^{سک} یں
									1	(C)
										عصرِ حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق
										آگاہی حاصل کر سکیں
										(C)
										پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے
										حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللّٰدعلیه وعلیٰ آله

						واصحابہ وسلم کی سیر ت سے رہنمائی حا صل کر سکیں
						(C
'					6	کل تعداد
82	7	5	5	18	47	مجموعي تعداد

) Psychomotor domain

وسعت کی حامل سوچی) High Order Taxonomies

Low Order Taxonomies) (محدود سوچ

						ىحابە وسلّم	, وآله وا	حديث نبوى صلى الله عليه	أن مجيد و	جزواوّل: قرآ				
То	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	0	نيابنانا/ايجاد	0.	ترمیم کرکے اپنے	o.	ماہرانہ response		خود	o.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	0.	آگاہی/شعور ہونا
		كرنا		ليے موافق بنانا		صلاحيتوں كا نظر آنا		ہے بنا کر یا کر کے		کرنا				
								عادت بنانا						
									1] مذکورہ سور توں کو حفظ کر کے				رموزِ او قاف اور درست
										تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے			1	تلفظ سے آگاہ ہوں۔
										علاوہ تلاوت کریں۔				(F)
										(C)				سور ۃ الکو ٹر کے پس منظر
										ر کوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی				ہے آگاہ ہوں
										تسبیحات, التحیا تاور سورة الکونژ کے			1	احادیث مبار کہ کے معان و
										معنی ومفہوم کو جان کر انھیں اپنی				۔ مفاہیم سے آگاہ ہوں
									1	نمازوں میں پڑھیں۔				(C)

6									1	(C) اپنی روز مره کی زندگی میں ان احادیث مبار که کی علیمات پر عمل کریں۔ (C)			1 3	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و _ فضیلت سے آگاہ سکیں (C)
								دوم: ایمانیات و عبادات	بر جرور					
								ودوم: ايمانيات(الف	7.)					
To	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نيابنانا/ايجاد	0.	ترمیم کرکے اپنے		response	of	خور	0.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	o	آگاہی/شعور ہونا
	o	كرنا		ليے موافق بنانا		ماہر انہ صلاحیتوں کا		ہے بناکر یاکر کے	of	كرنا				
						نظرآنا		عادت بنانا						
					1	قرآن مجيد کی فضيلت							1	فرشتوں کواللہ تعالیٰ کی نوری
						ایخ الفاظ میں مختصر ا								مخلوق جان کریہ سمجھ لیں کووہ
						بیان کر سکیس۔(C)								گناہوں سے معصوم ہیں۔
														(C)
														چند مشہور فرشتوں کے
														ناموں اور ذمہ دار یوں کے
														متعلق گفتگو کر سکیں۔
													1	(F)
														آخری آسان کتاب کے
														طور پر قر آن مجید کا تعارف جا
														ن سکیس_(F)

													1 1 1 1	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں (F) مشہور فرشتوں کے نام اوراللہ تعالیٰ کی طرف سے فویض کردہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔ کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں۔ کام سے آگاہ ہو سکیں۔ کام سے آگاہ ہو سکیں۔
7					1								6	کل تعداد
								جزودوم عبادات(ب)					
To	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نيابنانا/ايجاد	0.	ترمیم کرکے اپنے	0.	response		خود	o	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	o	آگاہی/شعور ہونا
		كرنا		ليے موافق بنانا		ماہر انہ صلاحیتوں کا		ہے بنا کر یا کرکے		کرنا				
						نظر آنا		عادت بنانا						
					1	روزے کے حقیقی		الله تعالیٰ کی نعمتوں					1	الله تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت
						مقاصد اور فوائد کے		کو پہچان کر شکر ادا						سے واقف ہو سکیں
						متعلق گفتگو کر سکیں۔		کرنے کے عادی						(C)
						(C)		بن سکیں					1	دعا کی اہمیت و فضیلت سے
						رمضان المبارك ميں		(C)						آ گاه ہو سکیں
									i .	1	1	l	1	
						عبادت کرنے کی		تكليف اور مصيبت						(C)
						عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو		تکلیف اور مصیبت میں صبر						(C)

						کراسکااحترام کرنے والے بن سکیس (P)		رتوکل کامظاہرہ کرنے والے بن کیس- تعلیں- تعلیات کے احکام و آداب پر عمل اس بات پر ایمان قرآن مجید بی کلام اللہ ہے قرآن مجید بی کلام ور آن مجید پڑھنے قرآن مجید پڑھنے را علی کہ قرآن مجید پڑھنے توغیب حاصل کر						
								ریبها ن ر عین- (C						
1					2	Ĭ,	, , ,	، صلیان س					2	کل تعداد
								،طيبهِ صلى اللّه عليه وآله و						
To	N	Origination	N	Adaptation	N	Complexovert	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نیابنانا/ایجاد	o.		0	response		خود بر بر	0.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	0.	آگاہی/شعور ہونا
		کرنا		ليے موافق بنانا		ماہر انہ صلاحیتوں کا		ہے بنا کر یا کر کے		كرنا				
						نظرآنا		عادت بنانا						
					1	شعاابی طالب کے		مشكلات پر صبر		نبى كريم صلى الله عليه وعلى آله و			1	حضرت جعفر طيار رضى الله

		1	T		1			1	1	T
			واقع كواپنےالفاظ ميں		کرنے کی عادت اپنا	1	اصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے			تعالی عن کی نجاشی کے دربار
			بیان کر سکیں	1	سکیں۔		کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی			میں تقریر کے اہ نکات سے
			(C)		(C)		ذمه داری کو بیان کر سکیں۔			واقف ہو سکیں۔
					الله تعالى ير توكل		(C)			(C)
				1	کرنے کے عادی					حضرت محمد رسول الله خاتم
					بن سکیں۔				1	النبييين صلى الله عليه وعلى آله و
					(F)					اصحابہ وسلم کی حیات طبیبہ کے
					پریشان اور غم کے					درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو
				1	موقع پر نبی کریم					سکیں:
					صلی الله علیه وعلی					. نزول وحی
					آله واصحابه وسلم					2 . نزول وی کے بع
					کے طرز عمل کو					حضرت خديجة الكبرى رضي
					اپناسکیں۔(C)					الله تعالى عنها كاكر دار
									1	3 . سورة العلق كى ابتدائي
					سفر طا ئف کے					آیات کے مطابق علم کی
				1	واقعات جان کر					اہمیت
					صبر وتخل اور					(C)
					بر داشت جیسی					دین اسلام کی تبلی کامفہوم،
					خصوصیات کواپنا					" ضر ورت،اہمیت اور درج ذ
					سکیں۔(C)					یل کے بارے میں جان
										سکیں.
									1	(C)
										1 . دعوت اسلام کا آغاز)ا
										ملحاندان واقربا(
										، میں جو رہ رہ 2 . سب سے پہلے اسلام
										1 4 4 4 4 1 2

													1 1 1	قبول کرنے والی شخصیات 3. قریش مکه کی مخالفت 4. حضرت ابوطالب کا کر دار 5. صحابہ کرام رضوان اللہ (C) ہجرت کا مفہوم اور ہجرت بارے میں جان سکیں۔ ابند ائی سالوں میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ و اللہ علیہم کی مشکلات کے سلم ورصحابہ کرام رضوان منعلق آگاہ ہو سکیں۔ منعلق آگاہ ہو سکیں۔ منعلق آگاہ ہو سکیں۔ (C)
13					1		4		1				7	کل تعداد
								وچهارم: اخلاق و آداب	<i>7.</i> Y					
То	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نيابنانا/ايجاد	o.	ترمیم کرکے اپنے	o.	response	of	خور	o.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	0.	آگاہی/شعور ہونا
		كرنا		ليے موافق بنانا		ماہر انہ صلاحیتوں کا		ہے بنا کر یا کر کے		كرنا				
-						نظر آنا		عادت بنانا				# 1¢		
									1	مجلس کے مقاصد اوران کی اقسام میر میر میز نز دسی ش		عملی زند گی		نبی اکرم صلی اللّدعلیه وعلیٰ آله سای گرو
)دینی،خوشی، غنی وغیرہ (کے پیش زریں میں سے سک		میں سادگی اپنا سک		واصحابہ وسلم کی زندگی میں
						7				نظران میں شرکت کر سکیں۔		سكيس اور نمو د		ساد گی کی مثالوں سے آگاہ

									1	پنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاو قات پر عمل (C) عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کران پر عمل کر سکیں		ونمائش سے دوررہ سکیس۔ (C)		ہو سکیں۔ (C) مجلس کا مفہوم جان سکیں
5									3		1		1	کل تعداد
							ِت	_حسن معاملات ومعاشر	برو پنجم					
То	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	0	نیابنانا/ایجاد	0.	ترمیم کرکے اپنے	0.	response		خود	o	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	0.	آگاہی /شعور ہونا
		کرنا		ليے موافق بنانا		ماہر انہ صلاحیتوں کا		ہے بنا کر یا کر کے		كرنا			o	
						نظرآنا		عادت بنانا						
								د یانت دار یاور بد			1	دیانت دار ر		تمام معاملات میں دیانت دار پر
							1	دیانتی میں فرق کر				یکے معاشر تی او		کیی ضرورت واہمیت سے سر
								۔ سکیں				رمعاشى		آ گاه ہو سکیں۔
								(C)				ثمرات سے		(C)
								سیر ت طبیبہ کی ث				آ گاه هو		خدمت خلق کے مفہوم سے
								روشنی میں دیانت پر				کر دیانت	1	۔ آگاہ ہو سکیں
							1	داری کی مثالوں				داری		(F)
								کاجائزہ کے				کے اصولوں ع		سيرت نبوي صلى الله عليه وعلى
								- ^{سکی} یں				پر عمل پیرا ک		آله واصحابه وسلم میں خدمتِ
								(C)			1	ہو سکیں۔		خلق کے واقعات جانیں۔

											1	(C) دورِ عاضر کے مما کل کا ادراک ہوئے خدمت خلق کر سکیں۔ علی زندگ خلق کی صفت ملی زندگ کو اپنا سکیں۔ ملکی سلامتی اور ریارر	1 1	(F) اورمفہوم ہے آگاہ ہو سکیں (F) نظر میہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت ہے آگاہ ہو سکیں اوروطن کی قدر کرنا سکیر سکیں مکیل اور وطن کی قدر کرنا (P) ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق ہے بالاتر ہوکر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔ (P)
												کر سکیں		. * K
12							2	ے میش ش	ئشى	·	4		6	کل تعداد
То	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	اہیر اسملا No	یت کے سر چشمے اور مش Mechanism	م-بد N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal		Origination نیابنانا/ایجاد	N 0.	Adaptation ترمیم کرکے اپنے		response	INO	Mechanism	0.	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل	INO	Set تيار ہونا	N 0	Perception آگاہی / شعور ہونا
ıaı	0	نیابتانا /ایجاد کرنا	0.	ریم رے آپ لیے موافق بنانا	0.	response ماہر انہ صلاحیتوں کا		مود سے بنا کریا کرکے	0.	ہدایت کے مطابق ک ترنا ہ ک کرنا		سيار بموه	0	ا هن / خور بونا
				ييخ موال بربابا		ماہر انہ صلا عیموں ہ نظر آنا		عصر بنا سریا سرے عادت بنانا						
-						امير المومنين حضرت		,		ا پنی زند گیول میں امیر المومنین			1	'حضرت داو داعلیه السلام کے
						عثمانِ غنى رضى الله			1	حضرت عثانِ غنى رضى الله تعالى				معجزات کے متعلق

					1	تعالیٰ عن کو ذوالنورین کالقا ملنے کی وجہ جان سکیں - (C)			1	عن کی سیرت ہے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیس (P) حضرت موسی علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنا سکیس (P) امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالی عن کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس عملی نمونہ پیش کر سکیس			1	مختصر اَ آگاہ ہو سکیں۔(C) حضرت داو کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)
6					1				3				2	کل تعداد
						نے .	کے تقاط	ل تعلیمات اور عصر حاضر	تم-اسلام	جرو ^{ہ ف}				
To	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نيابنانا/ايجاد	o.	ترمیم کرکے اپنے	0.	response		خود	o.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل		تيار ہونا	0.	آگاہی/شعور ہونا
		كرنا		ليے موافق بنانا		ماہر انہ صلاحیتوں کا		ہے بنا کر یا کر کے		كرنا				
						نظرآنا		عادت بنانا						
					1	پانی کے ضیاع کے			1	اپنے ارد گر د کے ماحول کوصاف			1	اپنے ماحول میں صفائی کے
						نقصانات جان كرروز				ر کھنے میں بطور مسلمان اپنا کر دار ادا				میائل سے آگاہی حاصل کر
						مره زندگی میں پانی ا				(C)۔ کر سکیں			1	(F) شکیں
						درست استعمال								ا پنی عملی زندگی میں صفائی
						(C) کر سکیس							1	کے فوائد واثرات سے آگاہ ہو
														سكيں اوراس كااہتمام كرسكيں
													1	- (F)
														پانی کی اہمیت اوراس کے

								استعال سے متعلق آگاہ (C)۔ ہو سکیں عصرِ حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں
6			1		1		4	کل تعداد
59			6		11		31	مجموعی تعداد

قومی نصاب برائے اسلامیات جماعت پنجم

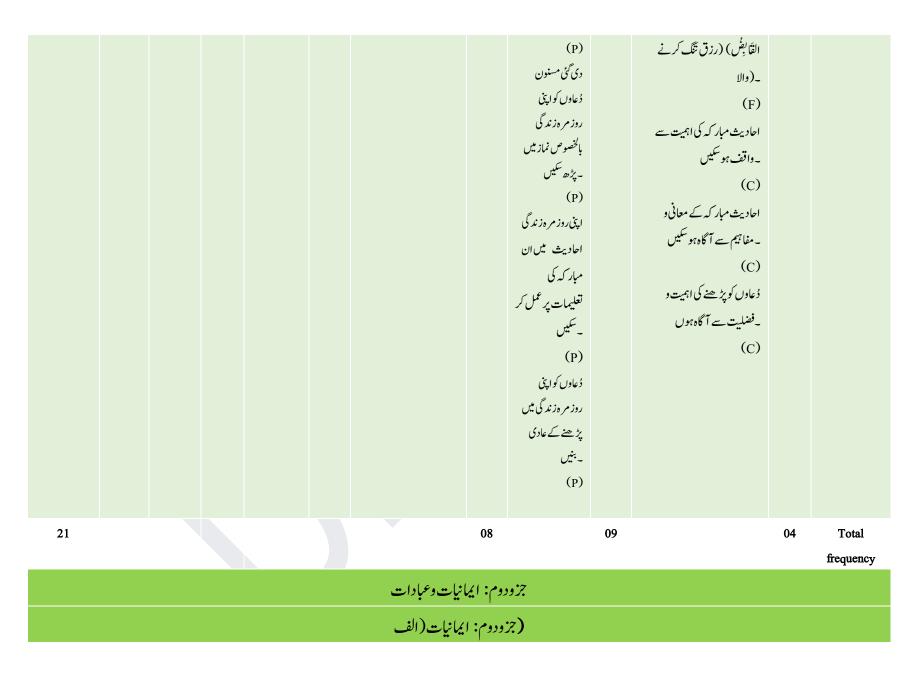
نقشه کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

جماعت پنجم

وقوفی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزواوّل: قر آن مجيد وحديث نبوي صلى الله عليه وآله واصحابه وسلّم

Overall total	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصله کرنا	No of time	Analyze تجویه کرنا	No of time	Apply اطلاق کرنا	No of time	Understand نیچت	No of times	Remember یادر میں لانا
							07	یارہ نمبر 19 سے 29 کے علاوت تواعد کے ۔ مطابق کریں ۔ مطابق کریں دوران تلاوت کا ۔ خیال رکھیں ۔ خیال رکھیں ۔ خیال رکھیں ۔ خاصل ہونے ۔ ماصل ہونے ۔ ماصل ہونے ۔ ماصل ہونے ۔ مامیلی ۔ میلیں	09	رموزواو قاف اور دُرست تلفظ (C) تا قاه ہوں تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل کریں آبیت الکرس کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں رہنا آتا۔۔۔۔،رب جعلنی۔۔ کی دُعاوں کے مفاہیم جعلنی۔۔ کی دُعاوں کے مفاہیم ربنا آتا۔۔۔۔، بورۃ الفیل اور (C) سورۃ القریش کے مفاہیم سمجھ آبیت الکرسی، سورۃ الفیل اور سکیں داسائے حسیٰ مع معانی پڑھ سکیں داسائے حسیٰ مع معانی پڑھ سکیں داسائے حسیٰ مع معانی پڑھ سکیں العَیْمُ) (بہت جانے والا))	04	طلبہ حروف جبی ارے میں جانیں ارے میں جانیں درود ابر اجیمی اور درود ابر اجیمی اور (جمعہ یاد کر سکیں درود ابر اجیمی اور درود ابر اجیمی اور دمود کا توت کا درود ابر اجیمی اور دمائے قنوت کا دمود ابر اجیمی اور دمائے تنوت کا دمود ابر اجیمی اور دمائی و دروت کا دمائی میں دواقف دمائی میں دواقف دوسکیں اور درور کیلیں اور درور کیلیں درور) درور کیلیں درور



Overall	No of	Create تخلیق کرنا	No of	Evaluate	No	Analyze	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand	No of	Remember
frequency	times	ملین کرنا	times	تجزیه پر مبنی فیصله کرنا	of time	تجوبه کرنا	of time	اطلاق کرنا	of time	<i>ia.</i>	times	ياد ميں لانا
				حیصله کرما	s		s		s			
					5		04	آخرت اور قیامت	10	ار کان اسلام کا تعارف حاصل		
								۔ کے تصور کو سمجھ کر	10	ر کر سکیس (بطور اعاده		
								دُ نیااور آخرت کا		عقیدہ آخرت کے معنی ومفہوم جان		
								باہمی تعلق سمجھ		- سکی <u>ن</u> - سکین		
								- سکیس		(C)		
								(P)		عقیدہ آخرت کے اثرات سے آگاہی		
								آخرت میں جواب		۔حاصل کر سکیں		
								د ہی کا احساس		(C)		
								اپناتے ہوئے نیک		عقیدہ ختم نبوت کے معنی ومفہوم کو		
								عمل کرنے کی		-جان ^{سکی} یں		
								طرف راغب		(C)		
								-هو سکیں		عقیدہ ختم نبوت کے معنی ومفہوم اور		
								(P)		۔اہمیت کو جان سکیں		
								عقيده ختم نبوت پر		(C)		
								غير متزلزل يقين پر		ر سول صَلَّالَيْنِهُمْ كوہمیشہ کے لیئے		
								_کااظهار کر سکیں		آخری نبی اور رسول مانتے اور جانتے		
								حضرت محمدر سول		ہوئے یہ سمجھ سکے کہ آپ کے بعد		
								الله خاتم		قيامت تک کوئی نبی يار سول معبوث :		
								النبيين صَالِقَاتِهِمْ ك		_ نہیں ہو گا		
								اسوہ حسنہ کے مطابق		(C)		
								ا پنی زند گیاں ڈھال		اطاعت رسول صَّلْطَيْتُهِمُ اور سنت نبوي		

		- سکیں		_کے مفہوم سے واقف ہو سکیں	
		(P)		(C)	
		حضرت محمد رسول		الله تعالی کے احکامات کی عملی	
		الله خاتم		صورت کو آپ مَلَّالَيْمِ اللهِ کَا اسوه حسنه	
		النبيين صَالَةُ عَلَيْهُمْ سے		۔ کی مثالوں سے سمجھ سکیں	
		جذبه محبت كوفروغ		(C)	
		دیے ہوئے آپ		سنت نبوی صَلَّالَيْهُ مَا کِي اہميت شرعی	
		مَا اللّٰهُ عَلَيْهِمُ کے نقش صَالَی عَلَیْهُم کے نقش		_حیثیت کو جان سکیں	
		قدم کی پیروی		(C)	
		- کر سکی <u>ں</u> - کر سکی <u>ں</u>			
		(P)			
14	04		10		

						بادات(ب)	زودوم عم	?				
Overall	No of	Create	No of	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No of	Remember
frequency	times	تخلیق کرنا	times	فيصله كرنا	of	تجزیه کرنا	of	اطلاق کرنا	of	نسجس	times	ياد ميں لانا
					time		time		time			
					S		s		s			
							03	عملی زندگی میں	15	ز کواۃ کے معنی ومفہوم کو جان ۔ سکیس		
								صد قات وخير ات		_ سکیں		
								کی ترغیب حاصل		(C)		
								_ کر سکیں		ز کواۃ کی اہمیت اور فضلیت کے متعلق		
								(P)		۔ آگاہی حاصل کر سکی <u>ں</u>		
								اتحاد و لیجہتی کے		(C)		
								حوالےسے		ز کواۃ کی فرضیت واحکام سے واقف		

	.4
المبارك	
ن کو جانتے	(C)
ئے باہمی تعلقات	اسلامی نظام معشیت میں زکواۃ کی ہو۔
بهترى لاسكيس	۔ اہمیت کو اجمالی طور پا جان سکیں ۔ میر
	(b) (C)
ین کواسلامی	ز کواۃ کے معاشر بے پر اثرات سمجھ
ر کی اصل روح	- سکیس تہوا
مطابق منا	<u>(</u> P)
بن	ز کواة ، عشر اور صدقه میں فرق کو
	_ جان ^{سکی} یں (P)
	(C)
	یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے
	_ آگاه بو ^{سکی} یں
	(C)
	جماز جمعہ اور جمعہ کے دن کے فضائل
	_سے واقف ہوسکیں
	(C)
	نماز جمعہ کے احکامات و آواب جان
	_ سمين
	(p)
	یوم جمعہ کو کثرت سے درود شریف
	_پڑھنے کی اہمیت سے آگاہ ہو ^{سکی} یں
	(C)
	نماز جمعہ سے حاصل ہونے والے
	_معاشرتی فوائدے آگاہ ہوسکیں

										(C) ۔ عیدین کا تعارف واہمیت جان سکیں (C) عیدین کی نماز کے احکامات و آواب ۔ جان سکیں (P) فطرانہ و قربانی کی روح سے آگاہ ہو ۔ سکیں رسکیں (C)		
										عیدین سے حاصل ہونے والے معاشر تی فوائد سے آگاہ ہو سکیں		
										_معامر في تواند سيخ ا 166 بو سين (C)		
18							03		15			Total
												frequency
					ىلم	ل الله عليه وآله واصحابه و"	طيبه صا	جزوسوم:سيرية				
Overall	No of	Create	No of	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No of	Remember
frequency	times	تخلیق کرنا	times	فيصله كرنا	of	تجزیه کرنا	of	اطلاق كرنا	of	للمجس	times	ياد ميس لانا
					time		time		time			
					S		S	/ h	S	*		
						فروغ اسلام میں بیعت عقبہ 2 کے دوررس نتائج کا جائزہ لے	03	اسلامی نکته نظر کی	28	اسر ااور معراج کامعنی ومفہوم جان سکد		
						کے دورر می نمان کا جائزہ کے ۔ سکیں		اہمیت توبیان - کر سکیں		(C)		
						(C)		(P)		رے) سفر معراج کے واقعہ سے اجمالی طور		
								ہجرت مدینہ کے		_پر آگاه ہو شکیں		

والے سے حضرت	6 (C)	
پو بکر رضی الله	مىجىداقصلى مىں رسول مَثَاثَيْتُهُمْ كى ابْ	
عالی عنه (سفر مدیبنه	امامت انبیائے کرام کے بارے میں تع	
در غار ثور) اور	- جان ^{سکی} س او	
هزت الوابوب	(C)	
ضى الله تعالى	سفر معراج کے موقع پر نماز کے	
ينه (ميز بان	- عظیم تحفے کے متعلق جان سکیں -	
سول) کے کر دار		
کے متعلق بیان	بيت العمور، سدرة المنتهى اور عرش 	
بر سکیں	_ معلیٰ کامطلب سمجھ سکییں	
(P	(C)	
ئان مدينه كى ابميت	ر سول مَثَالِثَيْزِ] بحظیم معجزه معراج سیڈ	
یرا <i>س کے نتیج</i> میں	اور اس کے اثرات سے آگاہ	
اصل ہونے والے	_ہوسکیں حا	
ائد کو جان کر	(C)	
وز مر ه زندگی میں	بیعت عقبہ اولی و ثانیہ کے بارے	
عدے کی پاسداری	- مي <i>ن</i> جان سکين	
کریں	(c)	
(Р	بیعت عقبه کی شر ائط سے آگاہ	
	_ہوسکیں	
	(c)	
	_ ججرت کامعنی و منهوم سمجھ سکیں	
	(C)	
	ہجرت مدینہ کے تناظر میں حضرت	
	علی کرم اللہ و جبہہ کے کر دار اور	

			,	
			۔امانتوں کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	
			(C)	
			اہم مدینہ کی جانب سے نبی کریم	
			مُنگی تُنگیرُمُ کے استقبال کے متعلق جان	
			کاپیوا کے استعبال کے سی حجان ۔ سکیں	
			_	
			(C)	
			ہجرت منورہ کے واقعات،اسباب	
			اور نتائج مختصر طور پر جان	
			سکیں۔ دعوت دین میں حکمت و	
			۔ دانائی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	
			(C)	
			دعوت دین میں حکمت ودانائی کی	
			۔اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	
			(C)	
			مواخات مدینہ کے معنی ومفہوم سے	
			'	
			_ آگاه ہوں	
			(C)	
			مواخات مدینہ کے تناظر میں اُخوت	
			اور بھائی چارے کے تصور کو	
			- سنجھي <u>ن</u> -	
			(C)	
			مہاجین اور انصار کے بارے میں ۔	
			جان سکیں اور مواخات مدینه کی	
			۔ہمیشہ کے لیئے اہمیت کو جانیں	
			(C)	

معاشر ہے میں مواخات اور بھائی	
چارہ کے فوائد اور اس سے مرتب	
۔ ہونے والے اثرات سے آگاہ ہوں	
(C)	
مسيد نبوي سَالْقَيْقِ سے متعارف	
<i>ـ.بو</i> ل	
(C)	
مسجد نبوی مَاکَیْنَیْزَ کی لغیر کے متعلق	
۔ جانیں	
(C)	
روضہ رسول مَثَاثِيْتِ کے حوالے ہے	
، مسجد نبوی صَلَیْقِیْمُ کی اہمیت کو جانیں	
مسجد نبوی مَثَالِثَیْتِزُ کی فضلیت اور مسجد نبوی مَثَالِثِیْتِزُ کی فضلیت اور	
تاریخی تعلیمی و معاشر تی اہمیت سے	
Using) to sour to sour Constitution of the CC	
(C)	
- میثاق مدینه سے متعارف ہو <u>ل</u> - میثاق مدینه سے متعارف ہول	
(C)	
میثاق مدینه کی نماین دفعات اور پس	
_منظر سے واقف ہوں	
(C)	
_جهاد کا حقیقی تعارف جانیں	
(C)	
غزوہ اور سرید کے معنی و مفہوم اور	
_ فرق جانيں	

										(C) غزوات کی ضرورت واہمیت سے آگاہ ہوں (C) غزوہ بدر، اُحداور خند ق کے لیں منظر اور واقعات کے متعلق جانیں (C) غزوات کے نتیج میں حاصل ہونے روالے فوائد واثرات کو جانیں		
33					01		03		29			Total
												frequency
						اخلاق و آداب	وچهارم:	7.				
Overall	No of	Create	No of	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No of	Remember
frequency	times	تخلیق کرنا	times	فيصله كرنا	of	تجزیه کرنا	of	اطلاق كرنا	of	شجش	times	ياد ميں لانا
					time		time		time			
					S		S	. **	S	•		
			01	كفايت				اسلامی تعلیمات	11	رواداری کے معنی و مفہوم سے		
							04	اور اسوه رسول		تعرال سول		
				شعاری اور						_ آگاه ہو سکیں		
				بخل میں فرق				صَمَّالِيَّارِيَّ كَى روشنى		(C)		
				بخل میں فرق - کر سکیں				منگاللہٰ کا کی روشنی میں گروہی،		(C) ساجی ہم آہنگی میں رواداری کی		
				بخل میں فرق				صَمَّالِيَّارِيَّ كَى روشنى		(C)		

عدم بر داشت سے	نجنر ان کے مسیحیوں کے واقعہ	
-اجتناب <i>کر سکی</i> ں	کے تناظر میں رواداری کی اہمیت	
(P)	- سمجھ سکیب	
سير ت نبوي کي	(C)	
روشني ميں عفوو	رواداری کے معاشر تی فوائد و	
در گزر اور رحم د لی	۔ انژات جان سکیں ۔ انژات جان سکیں	
ئے واقعات کا کے واقعات کا	(C)	
یے وافعات ہ ۔ جائزہ لے سکیں	رے) عفو و در گزر اور رحم دلی کے معانی	
	·	
(p)	_ومفاجيم جان سکيں	
عفوو در گزر اور	(C)	
ر حم د لی کے	عفوو در گزر اور رحم دلی کی اہمیت	
معاشر تی فوائد	۔ سے آگاہ ہو سکیں	
جانتے ہوئے	(C)	
روز مر ه زندگی میں	كفايت شعاري كامفهوم جان	
ان صفات کو اینا	پسکیں	
- سکیں	(C)	
(P)	کفایت شعاری کی اہمیت سے	
ر ۲) د نیااور آخرت	۔ واقف ہوں ۔ واقف ہوں	
The state of the s		
کفایت کے لیے		
شعاری کی اہمیت	اسراف کے نقصانات اور کفایت	
<i>سے ر</i> وشاس ہو پر	شعاری کے ذاتی ومعاشر تی فو ائد و -	
سکیں اور اپنی ذاتی	۔ ثمر ات ہے آگاہ ہو سکیں	

	(C)		زند گيوں ميں				
	سیرت نبوی میں کفایت شعاری		کفایت شعاری کا				
	۔ کی مثالوں سے آگاہ ہو ^{سکی} یں		_روب _ي راپناسکي <u>ن</u>				
	(C)		(P)				
Total		11		04		01	16
frequency							

جزو پنجم _ حسن معاملات ومعاشرت Understand Overall No of Create No of Evaluate No Analyze No Apply No No of Remember times تخلیق کرنا فيصله كرنا تجزبه كرنا اطلاق کرنا ستجصنا times of of of ياد ميں لانا frequency times time time time S ایفائے عہد کے معنی و مفہوم جان 09 ایفائے عہد کے معاشر تی فوائد کے معاشر تی فوائد کے معاشر تی فوائد (C)
ایفائے عہد کی اہمیت و فضلیت سمجھ نقصانات بیان اسکیں کے سکیں کے سکیں کے سکیں 05 (P) حفزت محمر منگاللینا کے اسہ حسنہ اور روز مرہ زندگی میں رور روار کی کی است العبار، صحابه کرام سیرت الل بیت اطبار، صحابه کرام رضوان الله علیهم اجمعین سے ایفائے دعبد کی مثالیں جان سکیں اسلامی اخوت کے اسلامی اخوت کے معنی ومنہوم جان فوائدے آگاہ

								ہو سکیں اور روز مرہ زندگی میں اخوت و ہوائی چارہ کی فضا قائم (P) اسلامی اخوت کو دنیا بھر کے مظلوم مسلمانوں کے ساتھ مسلمانوں کے ساتھ اظہار بیجہتی و بھدردی (P) رکسیں اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ روشنی میں اپنے آپ رجیاسیں کو چغل خوری سے روشنی میں اپنے آپ (P)		۔ سکیں (C) ۔ سکیں ۔ سکیں دستر ت گور منگائیڈیٹر کے اسوہ حسنہ اور حضرت گور منگائیڈیٹر کے اسوہ حسنہ اور سیر ت اہل بیت اطہار وصحابہ کرام ۔ تاخوت کے واقعات جان سکیں چفل خوری کے معنی ومفہوم سے (C) ۔ واقف ہو سکیں چفل خوری کے متعلق وعید جان (C) ۔ سکیں چفل خوری کے انفرادی واجماعی چفل خوری کے انفرادی واجماعی دقصانات سے آگاہ ہو سکیں دقصانات سے آگاہ ہو سکیں (C)		
14							05		09			Total
						سرچشمے اور مشاہیر اسلام	5	من منتشم				frequency
						نمر چھے اور مشاہیر اسملام	رایت ہے	٧-٢- الروساء				
Overall	No of	Create	No of	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No of	Remember

time	time	time	
s	s	S	
	06	09 حضرت عيسل کي	حضرت عیسلی ابن مریم کم کی ولادت اور
		دعوت و تبليغ،	_ پر ورش کے واقعات جان سکیس
		تغليمات اور صفات	(C)
		کے بارے میں بیان	حضرت عیسلی کے حالات زندگی کے
		_ کر سکیں	۔بارے میں آگاہ ہو سکیں
		(P)	(C)
		امير المومنين	حضرت عیسی کی معجزات کے بارے
		حضرت على المرتضلي	۔ میں جان سکیں
		كرم الله وجهه كي	(C)
		صفات جان کر	قرآن مجيد کی روشنی میں حضرت
		روز مر ه زندگی میں	عیسیٰ کی اپنی مال کی گود میں کلام کے
		_ان کواپنا ^{سکی} یں	۔ بارے میں جان ^{سکی} ں
		(p)	(C)
		امير المومنين	حضرت علی المرتضیٰ کرم الله وجهه کی
		حضرت على المرتضلي	پرورش، حضرت فاطمه رضی الله
		کرم الله و جهه کی	تعالیٰ عنہاکے ساتھ نکاح،اولاد،
		شجاعت کے واقعات	مشہور لقب اور حالات زندگی کے
		- بیان کر ^{سکی} یں	۔ بارے میں جان سکیں
		(P)	(C)
		اشاعت اسلام کے	آیت مباہلہ کے تناظر میں امیر
		ليے ان کی خدمات	المومنين حضرت على المرتضى كرم
		۔ کا جائزہ لے سکیں	الله وجهه كام مقام ومرتبه جان
		(P)	_ شکیں

مذ کورہ صوفیائے	(C)
كرام كى تعليمات	حضرت على المرتضى كرم الله وجهه كي
ہے عملاً استفادہ	شجاعت،عدالت،اخلاق وعادات،
- حاصل کر سکیں	سخاوت اور علمی فضلیت سے آگاہ
(P)	-هو سکیس
ان کے بلندر تبہ	(C)
مقام کے پیش نظر	مذكوره صوفيا كرام رحمهم اللدك
ان صوفیائے کرام	مخضر حالات زندگی اور مقام ومرتبه
كاذ كرادب اور	۔ کے متعلق جان سکیں
۔احرام سے کریں	(C)
(P)	صوفیائے کرام کے آگلاق وصفات
	_سے وا تفیت حاصل کر سکیں
	(C)

16 07 09 Total

frequency

جزو ہفتم۔اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے													
Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصله کرنا	No of		Analyze تجزیه کرنا	No of	Apply اطلاق کر نا	No of	Understand تیجیت	No of times	Remember یاد میں لانا
					time			time		time			
					s			S		S			
								03	اسلامی تعلیمات کی	05	انسانی جان ومال اور عزت کی حفاظت ب		
									پیروی کرتے ہوئے		۔ کی ضر ورت واہمیت جانی <u>ں</u>		
									حادثات کے مواقع		(C)		
									پراپناکردارادا		ٹریفک قوانین کی پابندی اور		

		- کری <u>ں</u>	تحاوزات سے اجتناب کرنے کی	
		(P)	۔اہمیت سے آگاہ ہوں	
		ماحولياتی تبديلي ميں	(C)	
		پو دول اور در ختول	عصر حاضر میں نا گہانی صور توں میں	
		کے کر دار کے	اپنے تحفظ کی تدابیر سے آگاہی	
		حوالے سے اپنی ذمہ	۔حاصل کریں	
		داريوں كاجائزہ	(C)	
		_لیں	اسلامی تعلیمات کی روشنی میں پو دوں	
		(P)	۔اور در ختول کی اہمیت جانیں	
		بو دول اور در ختول	(C)	
		کی حفاظت اور	یو دوں اور در ختوں سے حاصل	
		استعال کے حوالے	_ ہونے دالے فوائد کو سمجھیں	
		سے اسلامی تعلیمات	(C)	
		_پرعمل کریں		
		(P)		
08	03		05	Total
				frequency
140				Overall
				Total

Low Order Taxonomies) (محدود سوچ)

	جزواوّل: قر آن مجید وحدیث نبوی صلی الله علیه وآله واصحابه وسلّم													
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving				
	times	عادت بنانا/اندر سانا	times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	times		times					
								جواب دینا		حاصل کرنا				
	02	حفاظت کے لئے صبح وشام آیت الکرسی پڑھنے کامعمول بنا			01	آیت اکرس کی اہمیت سے واقفیت - حاصل کریں								
						۔ حاصل کریں								
		به سکیس												
		دُعاوں کواپنی روز مر ہزندگی _ میں بیڑھنے کے عادی بنیں												
		ے۔۔ں <u>پر</u> ھے کے عادی ۔۔۔												
03	02				01					کل تعداد				
					وعبادات	جزودوم: ایمانیات								
					ت(الف	(جزودوم: ايمانيار								
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving				
	times	عادت بنانا / اندر سانا	times	تر تیب دینا	times	قدركرنا	times		times					
								جواب دينا		حاصل کرنا				

	01	حضرت محمد رسول الله خاتم النبيين مَثَالِثَيْمَ كَ اسوه هسنه كه مطابق اپنی زند گياں ڈھال _ سکيس			02	عقیدہ ختم نبوت کے معنی ومفہوم اور ۔اہمیت کو جان سکیس آخرت میں جو اب دہی کا احساس اپناتے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہوسکیس	0			
03	01				02					کل تعداد
					<u>-</u>)ن	(جزوروم عبادات				
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving
	times	عادت بنانا/اندر سانا	times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	Times		Times	
			times		times			جواب دينا		حاصل کرنا
					01	عیدین کواسلامی تہوار کی اصل روح کے ۔مطابق مناسکیں				ز کواۃ کے معاشر سے پر
						ـ مطابق مناسكيں				-انژات سمجھ ^{سکی} ں
									02	يوم جمعه اور نماز جمعه كى اہميت
										۔ سے آگاہ ہو سکیں
03					01				02	کل تعداد
				ا به وسلّم	مليه وآله واصح	جزوسوم:سير ت طيبه صلى اللهء				
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving
	times	عادت بنانا/اندر سانا	times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	times		times	
								جواب دينا		حاصل کرنا

03	01	میثاق مدینه کی اہمیت اور اس کے نتیج میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کر روز مرہ زندگی میں وعدے کی پاسد اری					01	اسلامی نکته نظر کی اہمیت - کوبیان کر سکیس	01	ہجرت مدینہ کے تناظر میں حضرت علی کرم اللہ و جہہ کے کر دار اور اماننوں کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیس
					او آداب	جزوچهارم: اخلاق				
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving
	times	عادت بنانا / اندر سمانا	times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	times		times	
								جواب دينا		حاصل کرنا
	02	فوو در گزر اور رحم دلی کے						•	03	ساجی ہم آ ہنگی میں رواداری
		معاشرتی فوائد جانتے سوئے								کی اہمیت سے واقف
		روز مر ه زندگی میں ان)					_ہو سکیں
		۔صفات کواپناسکیں								جزان کے مسیحیوں کے
		د نیااور آخرت کے لیے								واقعہ کے تناظر میں
		کفایت شعاری کی اہمیت سے								رواداری کی اہمیت سمجھ
		روشناس ہو سکیں اور اپنی								_ سکیس
		ذاتی زند گیوں میں کفایت ب								عفوو در گزر اور رحم دلی کی
		ـ شعاری کاروبیه اپناسکیں								۔اہمیت سے آگاہ ہو سکیں

05	02								03	کل تعداد
					، ومعاشر ت	جزو پنجم _ حسن معاملات				
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving
	times	عادت بنانا / اندر سمانا	times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	times		times	
						· ·		جواب دينا		حاصل کرنا
	01	وزمر ہ زندگی میں ایفائے عہد					01	ايفائے عہد		
		۔ کی صفت کو اپنا ^{سکی} یں						کے معاشر تی فوائد اور		
								عہد شکنی کے نقصانات		
								_بیان کر سکیس		
	01						01			کل تعداد
				ام	ے اور مشاہیر اسا	جزوششم۔ہدایت کے سرچشم				
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving
	times	عادت بنانا/اندر سانا	times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	times		times	
								جواب دینا		حاصل کرنا
	01	امير المومنين حضرت على			01	ان کے بلندر تبہ مقام کے پیش نظران	01	مير المومنين حضرت على	01	آیت مباہلہ کے تناظر میں
		المرتضى كرم الله وجهه كي				صوفیائے کرام کاذ کرادب اور احترام		المرتضٰیٰ کرم اللّٰدوجهه کی		امير المومنين حضرت على
		صفات جان کرروز مر ه زندگی				۔سے کریں		شجاعت کے واقعات		المرتضى كرم الله وجهه كام
		میں ان کو اپناسکیں						بیان کر سکیس		- مقام ومرتبه جان سکی <u>ن</u> ب
	01				01		01		01	کل تعداد
Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving

times	 times	ترتیب دینا	times	قدركرنا	times		times	
		" ."				جواب دينا		حاصل کرنا
			01	سلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے			05	انسانی جان ومال اور عزت کی
				حادثات کے مواقع پر اپنا کر دار ادا				حفاظت کی ضر ورت واہمیت
				_کریں				۔ جانیں
								ٹریفک قوانین کی پابندی اور
								تجاوزات سے اجتناب کرنے
								۔ کی اہمیت سے آگاہ ہو <u>ں</u>
								عصر حاضر میں ناگہانی
								صور توں میں اپنے تحفظ کی
								تدابیرے آگاہی حاصل
								_کریں
								اسلامی تعلیمات کی روشنی میں
								بو دول اور در ختول کی اہمیت
								۔ جانیں
								پو دول اور در ختول سے
								حاصل ہونے والے فوائد کو
								- مجھیں
			01				05	کل تعداد
								مجموعی تعداد

) Psychomotor domain

الاسعت کی حامل سوچ)) High Order Taxonomies

محدود سوچ) (محدود سوچ) (محدود سوچ)

					ابه وسلّم	ئدعليه وآله واصح	وی صلی الا	ن مجيد وحديث نب	ن: قرآل	جزواوّل				
То	No	Originatio	No.	Adapta	No.	Comple	No	Mechan	No	Guided	No	Set	No. of	Perceptio
tal		n		tion		x overt	of	ism	. of	Response	of	تيار ہونا	times	n
		نيابنانا/ايجاد		تزمیم کر		respons	tim		tim	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل	ti			آگاہی/شعور
		كرنا		کےاپنے		е	es	خودسے بنا	es	عمل كرنا/ نقل	me			ہونا
				ليے		ماهرانه		کر یاکر کے		كرنا	s			
				موافق بنانا		صلاحيتوں كا		عادت بنانا						
						نظرآنا								
													01	ان سور توں کے احکامات سے
														احکامات سے
														حاصل ہونے
														والے سبق پر
														روزمره زندگی
														عاصل ہونے والے سبق پر روز مرہ زندگی میں عمل پیراہو
														- سکیس

01													01	کل تعداد	
	جزودوم: ايمانيات وعبادات														
	(جزوروم: ایمانیات (الف														
То	No of	Originatio	No.	Adapta	N	Comple	No	Mechan	No	Guided	No	Set	No. of	Perceptio	
tal	times	n	of	tion		x overt	of	ism	. of	Response	of	تيار ہونا	times	n	
		نيابنانا/ايجاد	time	تزمیم کر		respons	tim		tim	ہدایت کے مطابق	ti			آگاہی/شعور	
		كرنا	s	کے اپنے		e	es	خودسے بنا	es	عمل کرنا/ نقل	me			ہونا	
				لیے موافق بنانا		ماہرانہ		کر یا کرکے		كرنا					
				موافق بنانا		صلاحيتوں كا		عادت بنانا							
						نظرآنا									
									02	حضرت محمد رسول الله					
										خاتم النبيين سُگانليَّمْ کے					
										اسوہ حسنہ کے مطابق					
										ا پنی زند گیاں ڈھال ۔ سکیں					
										ع بين حضرت محمد رسول الله					
				,						ر خاتم النبيين مَنَّالِيُّا مِنْ سے					
										جذبه محبت كو فروغ					
										خاتم النبيين مَا لَيُنْفِرُ سے جند ہوت کو فروغ دیے ہوئے آپ مَا لَيْفِرُ اللهِ عَلَى اللّٰهِ عَلَمْ اللّٰهِ عَل دیتے ہوئے آپ مَا لَیْفِرُ اللّٰہِ عَلَیْمِ اللّٰہِ عَلَیْمِ اللّٰہِ عَلَیْمِ اللّٰہِ عَلَیْمِ اللّٰہِ عَلَیْمِ					
										کے نقش قدم کی پیروی سری					
										کر سکییں					

02									02					کل تعداد	
	(جزوروم عبادات (ب														
То	No of	Originatio	No.	Adapta	No.	Comple	No	Mechan	No	Guided	No	Set	No. of	Perceptio	
tal	times	n	of	tion		x overt	of	ism	. of	Response	of	تيار ہونا	times	n	
		نيابنانا/ايجاد		تر میم کر		respons	tim		tim	ہدایت کے مطابق	ti			آگاہی/شعور	
		كرنا	S	کےاپنے		е	es			عمل كرنا/ نقل	me			ہونا	
				ليے		ماہرانہ		کریاکر کے		كرنا	S				
				موافق بنانا		صلاحيتوں كا		عادت بنانا							
						نظر آنا									
									01	عیدین کواسلامی تہوار کی اصل روح کے _مطابق مناسکیں					
										ی اسٹن روح کے _مطابق مناسکیں					
										0 1 0.1					
01									01					کل تعداد	
					رستم	وآله واصحابه و	الثدعليه	ير ت طيبه صل	وسوم:س	, <i>7</i> .					
То	No of	Originatio	No.	Adapta	No	Comple	No	Mechan	No	Guided	No	Set	No. of	Perceptio	
tal	times	n	of	tion		x overt	of	ism	. of	Response	of	تيار ہونا	times	n	
		نيابنانا/ايجاد	time	تر میم کر		respons	tim		tim	ہدایت کے مطابق	ti			آگاہی/شعور	
		كرنا	s	کے اپنے		е	es	خودسے بنا	es	عمل كرنا/ نقل	me			ہونا	
				ليے		ماہرانہ		کر یاکر کے		كرنا	S				

				موافق بنانا		صلاحيتوں كا		عادت بنانا						
						نظرآنا								
									01	میثاق مدینه کی اہمیت اور				
										اس کے نتیج میں حاصل				
										ہونے والے قوائد کو لان کہ مذہ مذن گ				
										ہونے والے فوائد کو جان کرروز مرہ زندگ میں وعدے کی پاسداری				
										-کریں				
01									01					کل تعداد
	۲ جزوچهارم: اخلاق و آداب													
То	No of	Originatio	No.	Adapta	No.	Comple	No	Mechan	No	Guided	No	Set	No. of	Perceptio
tal	times	n	of	tion	of	x overt	of	ism	. of	Response	of	تيار ہونا	times	n
		نيابنانا/ايجاد	time	تزمیم کر	time	respons	tim		tim	ہدایت کے مطابق	ti			آگاہی/شعور
		كرنا	S	کے اپنے		е	es	خودسے بنا	es	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل	me			ہونا
						ماہرانہ		کر یاکر کے		کرنا				
				ليے موافق بنانا		صلاحيتوں كا		عادت بنانا						
						نظرآنا								
									03	اسلامی تعلیمات اور				
										اسوہ رسول صَالَّةُ مِنْ كَلِيْرُ كَلِي				
										روشنی میں گروہی،				
										مذہبی، مسلکی، علا قائی				

										اور لسانی عدم بر داشت سے اجتناب عفو و در گزر اور رحم دلی کے معاشر تی فوائد جانتے سوئے روز مرہ زندگی میں ان صفات د نیا اور آخرت کے دنیا اور آخرت کے کو اپنا سکیں گفایت شعاری لیے ہو سکیں اور اپنی ذاتی نزندگیوں میں گفایت شعاری کارویہ اپنا شعاری کارویہ اپنا				
03									03					کل تعداد
	جزو پنجم _ حسن معاملات ومعاشرت													
То	No of	Origination	No.	Adaptat	No.	Complex	No	Mechani	No.	Guided	No	Set	No. of	Perception
tal	times	نیابنانا/ایجاد کرنا	of	ion	of	overt	of	sm	of	Response	of	تيار ہونا	times	آگاہی/شعور
			times	ترمیم کر کے	time	response	time		tim	ہدایت کے مطابق				ہونا
				اپنے لیے		ماہرانہ	s	خودہے بناکر	es	عمل کرنا/ نقل کرنا	es			
				موافق بنانا		صلاحيتوں كا		یا کرکے						

			نظر آنا	عادت بنانا					
					02	سلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیس اور			
						سلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روز مرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا رقائم کر سکیں اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو مکیں	>		
02					02				کل تعداد
								01	کل تعداد
								05	کل تعداد