



## Table of Contents

5	جانچ کے ڈھانچے کو استعمال کرنے کے لیے شرائط
8	باب اول
8	تعارف
8	معیاری تعلیم
8	جانچ کے ڈھانچے کی ضرورت
9	اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ تیار کرنے کا مقصد
9	جانچ کی تعریف
9	قومی نصاب برائے اسلامیات میں دی گئی جانچ کی اقسام
10	جانچ کی مرحلہ وار درجہ بندی
12	باب دوم ابتدائی جانچ
13	باب دوم ابتدائی جانچ
13	نصاب کی خاکہ بندی: ابتدائی جانچ کا طریقہ
14	Table of Specification ((تصریحی جدول
16	Table of Specification ((تصریحی جدول
18	Table of Specification ((تصریحی جدول
20	Table of Specification ((تصریحی جدول
22	Table of Specification ((تصریحی جدول
24	جانچ کے اشارات کی فہرست
70	باب سوم
70	دوران تدریس جانچ
71	باب سوم
71	دوران تدریس جانچ
71	کمرہ جماعت کے لیے جانچ کے طریقے مرتب کرنا

72

جانچ کی حکمت عملیاں:

72

سکھنے کے عمل میں دوران تدریس جانچ کا کردار - بامعنی مثالیں:

72

پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ

72

اردو کلاس روم میں پورٹ فولیو کی جانچ - مثال لکھنا :

73

سیکھنے والوں کے لیے پورٹ فولیو کے فوائد

73

اساتذہ کو پورٹ فولیو کے فوائد -

74

پورٹ فولیو کے تعارف کا نمونہ

75

نقشہ سازی کا نمونہ

76

بچوں کے کام کا ایک کا نمونہ - مسودے کا مجموعہ

76

طلباء کی خود عکاسی کا نمونہ:

78

معیار کی جانچ:

80

گروہی منصوبہ بندی کا جائزہ

81

پراجیکٹ کے لیے رہنما اصول

94

جانچ کی درستگی

95

مواد کے درستگی کو بہتر بنانے کے طریقے

96

باب چہارم

96

فیڈ بیک کے ذریعے تدریس کے عمل میں معاونت

97

باب چہارم

97

فیڈ بیک کے ذریعے تدریسی معاونت

101

والدین کو مطلع کرنا:

107

باب پنجم

107

اختتامی جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

108

باب پنجم

108

اختتامی جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

108

متوازن جانچ کا نظام

110

متوازن تشخیصی جدول

118

حوالہ

120

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - علمی دائرہ اقتدار: ضمیمہ الف

124

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مؤثر دائرہ اقتدار

126

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مہارتی میدان

129

ضمیمہ ب

129

قومی نصاب برائے اسلامیات

129

جماعت اول

139

قومی نصاب برائے اسلامیات

139

جماعت دوم

149

نصاب برائے اسلامیات

149

جماعت سوم

170

قومی نصاب برائے اسلامیات

170

جماعت چہارم

200

قومی نصاب برائے اسلامیات

200

جماعت پنجم

### جانچ کے ڈھانچے کو استعمال کرنے کے لیے شرائط

جانچ کا یہ ڈھانچہ نظریاتی اور تصوراتی نقشے کی ساخت فراہم کرتا ہے اور اس بات کی وضاحت کرتا ہے کہ کس طرح پرائمری اسکول کی سطح پر مطالعے کے پروگرام کے نتائج کو جانچنا چاہئے۔ جانچ کا یہ ڈھانچہ جانچ کے استعمال اور اس کے اصولوں کے علاوہ کمرہ جماعت میں استعمال کے لیے متعدد عملی مثالوں پر مشتمل ہے۔ جانچ کا یہ ڈھانچہ قومی نصاب کے ٹیم اور اے کے یو۔ آئی ڈی ٹیم کے درمیان غور و خوض کے بعد ترتیب دیا گیا ہے۔



## باب اول

### تعارف

یہ کتابچہ مختلف ابواب پر مشتمل ہے۔ باب اول میں قومی جانچ کے ڈھانچے کا تعارف کیا گیا ہے جو کہ قومی نصاب برائے اسلامیات کے ڈھانچے کا ایک بنیادی اور اہم جزو ہے۔ اس باب میں مختلف قومی حکمت عملی کے دستاویز کے علاوہ متعلقہ بین الاقوامی ادب کے ضروری لوازمات سے استفادہ لے کر جانچ کی فلسفیانہ حیثیت پر تبصرہ کیا گیا ہے۔ اس کے علاوہ معیاری تعلیم کے بارے میں ایک مختصر خلاصہ پیش کیا گیا ہے اور معیاری تعلیم میں جانچ کی ضرورت اور اہمیت کی وضاحت کی گئی ہے۔ علاوہ ازیں، جماعت اول تا پنجم کے لیے جانچ کی ساخت، اصول اور اقسام کے بارے میں بتایا گیا ہے۔

### معیاری تعلیم

تعلیمی میدان میں حکمت عملی اور عملی مشقوں کے ذریعے کسی بھی نئے کام کا آغاز اسکولوں میں پڑھنے والے نو عمر طلبہ کو معیاری تعلیم مہیا کرنا ہے۔ معیار کا کوئی ایک تعارف متعین نہیں ہے کیونکہ یہ مختلف معاشروں اور مختلف جگہوں کے لیے مختلف ہوتا ہے۔ قومی نصاب کا ڈھانچہ (۲۰۱۸) معیاری تعلیم کو تعلیمی نظام کے عناصر جیسا کہ عملی کاموں اور ماحصل کا مجموعہ قرار دیتا ہے۔ طلبہ کی مطلوبہ خصوصیات، عملی کام، مواد، معاونت، نظم و نسق اور تربیتی نتائج بھی معیار کو جانچنے کے لیے دیکھے جاتے ہیں۔

قومی نصاب (۲۰۱۸) میں اس کی مزید وضاحت کرتے ہوئے کہا گیا ہے کہ معیاری تعلیم بنیادی تربیت کی ضروریات کو پورا کرتی ہے اور طلبہ کی زندگیوں اور طور طریقوں پر اثر انداز ہوتی ہے۔ قومی نصاب برائے اسلامیات اول تا پنجم (۲۰۱۸) میں تعلیم کی تشکیل کے رہنما اصولوں میں قرآن پاک اور حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وآلہ واصحاب و سلم کی سیرت مبارکہ، قائد اعظم محمد علی جناح اور شاعر مشرق علامہ محمد اقبالؒ کے افکار، آئین پاکستان، ملکی پالیسیاں، اور بین الاقوامی معاہدے بشمول پائیدار ترقی کے اہداف، جدید تعلیمی رجحانات، معاشرتی اقدار، مشمولاتی تعلیم، صحت و صفائی، ماحولیات اور زندگی کی دیگر ضروری مہارتیں، مختلف مذاہب، ثقافتوں اور قوموں کے لیے باہمی احترام، رٹے کے نظام سے دوری، سرگرمیوں اور پراجیکٹ کی بنیاد پر تعلیم، اکیسویں صدی کی مہارتیں، کمپیوٹر ٹیکنالوجی کا استعمال اور جدید دور کے تقاضوں اور چیلینجز کے لیے تیاری شامل ہیں۔ قومی تعلیمی پالیسی (۲۰۰۹) معیاری تعلیم کے چھ ستونوں میں تقسیم کیا ہے جن میں نصاب، درسی کتب، جانچ، اساتذہ، تعلیمی ماحول اور تعلیم کا عملی زندگی سے ربط شامل ہے۔

### جانچ کے ڈھانچے کی ضرورت

معیاری تعلیم کا ایک اہم جزو جانچ ہے۔ یہ عملی کاموں اور طریقوں کے نتائج کی پیمائش کے لیے ایک آلہ ہے۔ جو کہ معیاری تعلیم کے لیے کلیدی نظریات کو عملی جامہ پہنانے میں اہم کردار ادا کرتا ہے۔ ارون (۱۹۹۱) جس کا حوالہ (این، س، ایف، ۲۰۱۷ صفحہ نمبر ۶۹) نے دیا ہے کہ "طلبہ کے سیکھنے اور نشوونما کے عمل میں وضاحت، انتخاب، نقشہ سازی، جمع، تجزیہ، تشریح، اور معلومات کے استعمال کا عمل جانچ کا حصہ ہیں۔ یہ طلبہ کے سیکھنے کے عمل کو بہتر بنانے کی لیے تعلیمی پروگرامز کے بارے میں منظم طریقے سے معلومات جمع کرنے ان کی نظر ثانی کرنے اور اس کو استعمال کرنے میں مدد دیتا ہے۔ جانچ کے ذریعے یہ معلوم ہوتا ہے کہ طلبہ کیا جانتے ہیں، کیا کرنے کے قابل ہیں اور تعلیم حاصل کرنے کے بعد ان کی اقدار کیا ہو گی؟۔۔۔۔۔ جانچ کا تعلق طلبہ کے سیکھنے کے عمل میں سلسلہ وار اسباق کے مجموعی اثرات سے ہے"

جانچ کی مندرجہ بالا تعریف کے معنی یہ ہیں کہ یہ نہ صرف طلبہ کی تعلیمی کارکردگی کے بارے میں بتاتا ہے بلکہ ساتھ ہی ان کے کردار سازی میں معاون دیگر عوامل مثلاً ذہنی نشوونما، ثابت قدمی، جذباتی ذہانت کی بہتری اور زبان پر عبور وغیرہ کا بھی تجزیہ کرتا ہے اسکے علاوہ یہ تعلیمی و عملی زندگی کے مقاصد کے حصول کے لئے ممکنہ حد تک علم اور

دستیاب و مسائل کے حصول کی طرف میں راغب کرتا ہے۔ مثلاً درس و تدریس کی روایت اور صورت حال کے بارے میں آگاہی دینا، بچوں کی کارکردگی کے بارے میں معلومات دینا، طلبہ کی نصابی و ہم نصابی سرگرمیوں کی ان کی نشوونما پر اثرات کی پیمائش کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔ یہ سب طلبہ کی تعلیمی بہتری اور معیاری تعلیم کو یقینی بنانے میں مدد و معاون ثابت ہو سکتے ہیں۔

معیاری تعلیم کے لیے جانچ کی اہمیت کو جانتے ہوئے اور تعلیمی پالیسیوں میں کئے گئے وعدوں کے باوجود پاکستان میں کوئی خاص حکمت عملی یا طریقہ کار نہیں ہے جو کہ ملک میں طلبہ کے لیے جانچ کا کوئی موثر نظام قائم کریں۔ جانچ کے نظام کو بہتر بنانے کے لیے جب تک قومی اور صوبائی سطح پر ایک جامع اور مربوط پالیسی نہ ہوگی اس نظام سے وہ فوائد حاصل نہ ہوں گے جو کہ مطلوب ہیں۔

جانچ کو سکھانے پڑھانے کے عمل سے جدا نہیں کیا جاسکتا۔ اس کا سب سے اہم مقصد طلبہ کی کارکردگی کو بہتر بنانا ہے۔ جانچ طلبہ کی تحصیل کی خوبیاں اور خامیاں جاننے میں مدد کرتی ہے اور اساتذہ کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ جان سکیں کہ ان کے مقاصد تدریس کس حد تک پورے ہو رہے ہیں اور پھر اس کے مطابق وہ اپنے طریقہ تدریس میں رد و بدل کر سکتے ہیں۔

### اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ تیار کرنے کا مقصد

قومی نصاب برائے اسلامیات اول تا پنجم پاکستان کی دینی اور اعلیٰ اساس کو مد نظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے اسلامیات کے نصاب میں طلبہ کی ذہنی استعداد کے مطابق مختلف موضوعات کو سات اجزا جیسا کہ قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ، ایمانیات و عبادات، سیرت طیبہ، اخلاق و آداب، حسن معاملات و معاشرت، ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام اور اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے میں تقسیم کی گیا ہے۔ ان موضوعات کو نصاب کا حصہ بنانے کا مقصد نہ صرف ان کی تفہیمی، تخلیقی اور تکنیکی صلاحیتوں کو بہتر کرنا ہے بلکہ ان میں دینی فہم اور قومی شعور اجاگر کرنا اور عصر حاضر کے مسائل اور ان کے حل کو تلاش کرنے کی صلاحیت کو بہتر بنانا ہے تاکہ وہ ایک عملی مسلمان اور کارآمد شہری بن کر ملک اور انسانیت کی خدمت کر سکیں۔ اسلامیات کا نصاب اعلیٰ معیار کے مطابق تیار کیا گیا ہے تاکہ طلبہ وہ مہارت حاصل کر سکیں جو ان کے رویوں میں مثبت تبدیلی لاسکیں۔ اسلامیات کے لیے جانچ کا ڈھانچہ بھی مندرجہ بالا اجزاء کو سامنے رکھ کے بنایا گیا ہے کیونکہ قومی نصاب کا مقصد طلباء کو قرآن اور حدیث کی بابت معلومات، ایمانیات کی فہم، عبادات کی ادائیگی اور سیرت کے رہنما اصول اور دور حاضر کے مختلف پہلوؤں کو اجاگر کرنا ہے۔

### جانچ کی تعریف

جانچ ایک ایسا عمل ہے جس کی مدد سے معلومات حاصل کر کے اس کا تجزیہ کیا جاتا ہے اور اس کی بنیاد پر نتائج اخذ کر کے طلبہ کے سیکھنے کے عمل کو پرکھ کر اس کو بہتر بنانے کی کوششیں کی جاتی ہے۔

### قومی نصاب برائے اسلامیات میں دی گئی جانچ کی اقسام

اسکول میں طلبہ کو پڑھانے اور سکھانے کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے طلبہ کے آگے بڑھنے کے عمل کو بہ غور دیکھا جاتا ہے اس کے لیے آزمائشی حکمت عملیوں کا مجموعہ استعمال کیا جاتا ہے۔ بنیادی طور پر جانچ ایک پیمائشی آلہ ہے اور اسی پیمانہ کے ذریعے بچوں کی تعلیمی پیش رفت کا جائزہ لیا جاتا ہے۔ اس پیمانے کو کئی انداز سے استعمال کیا جاتا ہے مگر عمومی طور پر تدریس کی جانچ کے لیے درج ذیل دو طریقے اختیار کیے جاتے ہیں: (صفحہ ۵۳)

جاچ کی اقسام	دوران تدریس جاچ	مجموعی / اختتامی جاچ
معلمہ تشکیلی، مجموعی اور تجزیاتی	سکھانے کی دوران استعمال کیا جاتا ہے تاکہ تدریسی طریقہ کار میں تبدیلی کر کے طلبہ کی کردگی کو بہتر بنایا جاسکے۔	مخصوص دورانیہ (سبق کے اختتام، ہفتہ وار، ماہانہ، سہ ماہی، ششماہی، نو ماہی سالانہ) پر لی جاتی ہے تاکہ طلبہ کی تعلیمی کارکردگی اور مہارتوں کے حصول کی جاچ کی جاسکے۔
مقاصد اور نتائج جاچ کے	سیکھنے / سیکھانے کے لیے جانچنا	سکھانے کے نتائج کو جانچنا
.	طلبہ کے سیکھنے کے عمل کو بہتر بنانے کے لیے اساتذہ کی بر وقت رہنمائی اور فیڈبیک پر مشتمل ہے۔	درس و تدریس کے عمل اور طلبہ کے سیکھنے کی شرح کو نتائج کے ذریعے پرکھا جاتا ہے۔

ماخذ (Chappuis & Stiggins, 2017)

جاچ کی مرحلہ وار درجہ بندی

- بامقصد جاچ مرحلہ وار درجہ بندی کے ذریعے ممکن ہے۔ مرحلہ وار درجہ بندی کی کئی قسمیں ہیں۔ یہاں پر مارگریٹ ہییری ٹیچ کی ماڈل کے ذریعے اس کی وضاحت کی جاتی ہے۔





Adapted from Greenstein, 2016:

۔ اس مرحلہ وار درجہ بندی کی سات اقدامات پر عمل پیرا ہو کر طلبہ کے تعلیمی معیار اور استعداد میں اضافہ کیا جاسکتا ہے اور تعلیمی مدارج طے کرنے میں بھی آسانی ہو سکتی ہے

باب دوم  
ابتدائی جانچ

DRAFT

باب دوم  
ابتدائی جانچ

نصاب کی خاکہ بندی: ابتدائی جانچ کا طریقہ

جانچ میں ایک غور طلب بات یہ ہے کہ طلبہ نے حاصلات تعلیم میں کتنی اچھی مہارت حاصل کی ہے، ایک تعلیمی سال کے دوران انہوں نے ایک خاص سیکھنے کے عمل میں کیا علم، مہارت اور رویے حاصل کیے ہیں اور ان سے تدریس اور سیکھنے کے اختتام پر کہاں ہونے کی توقع کی جاتی ہے۔ لہذا جانچ کی منصوبہ بندی کا پہلا مرحلہ نصاب کی خاکہ بندی کرنی ہے جس میں جماعت اول سے پنجم کے لئے دینی تعلیم کے حصول کے لئے حاصلات تعلیم بلومز ٹیکسا نومی کی متعین کردہ میدانوں کے مطابق علم، مہارت اور رویوں کی بنیاد پر تقسیم کیا گیا ہے۔ قومی نصاب برائے اسلامیات جماعت اول تا پنجم کی خاکہ بندی ضمیمہ نمبر۔۔۔ میں دی گئی ہے

: نصاب کے نقشے مندرجہ ذیل چار مقاصد کے لئے استعمال کیے گئے

- موضوع کے لحاظ سے یا اہلیت کے لحاظ سے تلمائی
- علم، مہارتوں اور رویوں کے لحاظ سے حاصلات تعلیم کی تلمائی
- جانچ کے ضابطے واضح کرنے کے لیے تصریحی جدول
- جانچ کے لیے اشاروں (codes) کی تیاری

تصریحی جدول (Table of Specification)

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 74

و قوفی میدان	60	81%
Cognitive Domain		
Affective Domain	14	19%
استحسانی میدان		
Psychomotor Domain		0%
مہارتی میدان		

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade I

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	30%	07%	0%	37%
2	ایمانیات اور عبادت	27%	05%	0%	32%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	11%	03%	0%	14%
4	اخلاق و آداب	08%	04%	0%	12%
5	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	05%	0%	0%	05%
<b>Total</b>		<b>81%</b>	<b>19%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

## GRADE I

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	ایمانیات اور عبادت 32%	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم 14%	خلاق و آداب 12%	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام 05%	Total 100%
Learning Domains	37%					
وقتی میدان Cognitive Domain						
Remember (51%) یاد میں لانا	20	16	08	04	03	51
Understand (12%) سمجھنا	03	07	-	-	02	12
Apply (18%) لاگو کرنا	07	03	04	04	0	18
Analyze (0%) جانچ پڑھ کرنا	-	-	-	-	-	0
Evaluate (0%) جانچ پڑھ کرنا	-	-	-	-	-	0

تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا						
Create (0%) تخلیق کرنا	-	-	-	-	-	0
<b>Affective Domain</b> استحسانی میدان						
Receiving (13%) حاصل کرنا	06	03	0	03	-	13
Responding (01%) جواب دینا	-	01	-	-	-	01
Valuing (01%) قدر کرنا	-	-	01	-	-	01
Characterizing (04%) عادت بنانا / اندر سمانا	0	01	-	01	-	04
<b>Total (100%)</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>05</b>	<b>100</b>

تصریحی جدول (Table of Specification)

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 74

وقوفی میدان	57	77%
<b>Cognitive Domain</b>		
<b>Affective Domain</b>	17	23%
استحسانی میدان		
<b>Psychomotor Domain</b>		0%
مہارتی میدان		

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade II

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	27%	10%	0%	37%
2	ایمانیات اور عبادت	24%	04%	0%	28%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	11%	04%	0%	15%
4	اخلاق و آداب	10%	04%	0%	14%
5	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	05%	01%	0%	06%
	<b>Total</b>	<b>77%</b>	<b>23%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

## GRADE II

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	ایمانیات اور عبادت	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	اخلاق و آداب	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	Total
Learning Domains	37%	28%	15%	14%	06%	100%
<b>وقوفی میدان</b>						
<b>Cognitive Domain</b>						
Remember (51%) یاد میں لانا	18	18	07	05	03	51
Understand (10%) مجھنا	01	07	01	0	01	10
Apply (16%) لاگو کرنا	08	0	03	04	01	16
Analyze (0%)	-	-	--		-	-

جائچہ پر کھ کرنا						
Evaluate (0%) تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	-	-	--		-	-
Create (0%) تخلیق کرنا	-	-	--		-	-
<b>Affective Domain</b> استحسانی میدان						
Receiving (12%) حاصل کرنا	04	-	03	04	01	12
Valuing (05%) قدر کرنا	-	04	01	-	-	05
Characterizing (06%) عادت بنانا / اندر سامنا	06	-	-	-	-	06
<b>Total (100%)</b>	<b>37%</b>	<b>28%</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>	<b>06%</b>	<b>100%</b>

تصریحی جدول (Table of Specification)

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

**Total of Three Domains = 164**

وقتی میدان	80	49%
<b>Cognitive Domain</b>		
<b>Affective Domain</b>	54	33%
استحسانی میدان		
<b>Psychomotor Domain</b>	30	18%
مہارتی میدان		

**Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade III**

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	14%	07%	02%	23%
2	ایمانیات اور عبادت	15%	12%	04%	31%



3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	08%	04%	01%	13%
4	اخلاق و آداب	04%	03%	04%	11%
5	حسن معاملات و معاشرت	02%	02%	02%	06%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	05%	04%	04%	13%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	01%	01%	01%	03%
	<b>Total</b>	<b>49%</b>	<b>33%</b>	<b>18%</b>	<b>100%</b>

DRAFT

### GRADE III

Competency		قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ و اصحاب	ایمانیات اور عبادت	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	خلاق و آداب	حسن معاملات و معاشرت	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	Total
Learning	Domains		31%	13%	11%	06%	13%	03%	100%
دوقوی میدان Cognitive Domain									
Remember (10%) یاد میں لانا		02	02	04	01	-	01	-	10
Understand (22%) سمجھنا		06	09	02	0	01	02	01	22
Apply (17%) لاگو کرنا		05	05	02	02	01	02	0	17
Analyze (0%) جانچ پرکھ کرنا		-	-	-	-	-	-	-	0
Evaluate (0%) تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا		-	-	-	-	-	-	-	0
Create (0%) تخلیق کرنا		-	-	-	-	-	-	-	0
استحسانی میدان Affective Domain									
Receiving (13%) حاصل کرنا		-	04	03	02	01	03	0	13
Responding (04%) جواب دینا		02	02	-	-	-	-	-	04
Valuing (04) قدر کرنا		02	02	-	-	-	-	-	04
Organizing (02%) ترتیب دینا		-	02	-	-	-	-	-	02
Characterizing (10%) عادت بنانا / اندر سماتا		03	02	01	01	01	01	01	10
مہارتی میدان Psychomotor Domain									
Perception (06%) آگاہی / شعور ہونا		-	01	-	02	01	02	-	06
Guided Response (01%) ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		01	-	-	-	-	-	-	01
Mechanism (11%) خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		02	02	01	02	01	02	01	11
<b>Total (100%)</b>		<b>23%</b>	<b>31%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>	<b>06%</b>	<b>13%</b>	<b>03%</b>	<b>100%</b>

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 272

وقتی میدان Cognitive Domain	126	46%
استحسانی میدان Affective Domain	82	30%
مہارتی میدان Psychomotor Domain	64	24%

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade IV

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	06%	03%	02%	11%
2	ایمانیات اور عبادت	10%	09%	06%	25%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	08%	04%	05%	17%
4	اخلاق و آداب	05%	03%	02%	10%
5	حسن معاملات و معاشرت	07%	03%	04%	14%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	07%	06%	02%	15%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	03%	02%	03%	08%
	<b>Total</b>	<b>46%</b>	<b>30%</b>	<b>24%</b>	<b>100%</b>

## GRADE IV

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ و اصحاب	ایمانیا ت اور عبادت	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	خلاق و آداب	حسن معاملات و معاشرت	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	Total
Learning Domains	11%	25%	17%	10%	14%	15%	08%	100%
<b>Cognitive Domain</b> وقوفی میدان								
Remember (10%) یاد میں لانا	03	02	01	01	01	-	-	08
Understand (22%) سمجھنا	01	06	04	01	02	04	02	20
Apply (17%) لاگو کرنا	01	04	03	01	03	02	01	15
Analyze (0%) جانچ پرکھ کرنا	-	-	-	01	01	01	-	03
Evaluate (0%) تجزیہ کرنا اور تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	-	-	-	-	-	-	-	0
Create (0%) تخلیق کرنا	-	-	-	-	-	-	-	0
<b>Affective Domain</b> استثنائی میدان								
Receiving حاصل کرنا (13%)	01	04	01	01	01	0	02	13
Responding جواب دینا (04%)	01	02	01	01	02	01	-	08
Valuing قدر کرنا (04)	01	01	-	-	-	-	-	02
Organizing (02%) ترتیب دینا	-	-	01	01	01	-	-	03
Characterizing عادت بنانا / اندر سامنا (10%)	01	01	01	-	-	01%	-	04%
<b>Psychomotor Domain</b> مہارتی میدان								
Perception آگاہی / شعور ہونا (06%)	01	02	02	01	01	01	01	09
Set تیار ہونا (01%)	-	-	-	01	01	-	-	02
Guided Response (01%) ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	01	-	01	01	-	01	01	05
Mechanism (01%) خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	-	02	01	-	01	-	-	04
Complex overt response (11%) ماہر اندہ صلاحیتوں کا	-	01	01	-	-	01	01	04
<b>Total (100%)</b>	<b>11%</b>	<b>25%</b>	<b>17%</b>	<b>10%</b>	<b>14%</b>	<b>15%</b>	<b>08%</b>	<b>100%</b>

جماعت اول کی اسلامیات کی درسی کتاب میں بلومز کے تینوں میدانوں کی فی صد کے حساب سے تقسیم

Total of Three Domains = 179

وقتی میدان	140	78%
<b>Cognitive Domain</b>		
<b>Affective Domain</b>	29	16%
استثنائی میدان		
<b>Psychomotor Domain</b>	10	6%
مہارتی میدان		

Total Percentage Share of the Three Domains for Islamiat Grade V

No	Competency	Cognitive	Affective	Psychomotor	Weightage
1	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	12%	02%	01%	15%
2	ایمانیات اور عبادت	18%	03%	02%	23%
3	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم	18%	02%	-	20%
4	اخلاق و آداب	09%	03%	02%	14%
5	حسن معاملات و معاشرت	08 %	01%	01%	10%
6	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	09 %	02%	-	11%
7	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	04 %	03%	-	07%
	<b>Total</b>	<b>78%</b>	<b>16%</b>	<b>6%</b>	<b>100%</b>

## GRADE V

Competency	قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ و اصحاب 16%	ایمانیات اور عبادت 23%	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم 20%	خلاق و آداب 14%	حسن معاملات و معاشرت 10%	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام 11%	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے 07%	Total 100%
Learning Domains								
و قوفی میدان Cognitive Domain								
Remember (02%) یاد میں لانا	02	-	-	-	-	-	-	02
Understand (48%) مچھنا	08	11	9	07	05	05	03	48
Apply (27%) لاگو کرنا	04	06	05	04	03	02	03	27
Analyze (1%) جانچ پرکھ کرنا	-	-	01	-	-	-	-	01
Affective Domain استحسانی میدان								
Receiving حاصل کرنا (7%)	01	01	02	01	01	01	-	07
Responding جواب دینا (02%)	-	-	01	-	-	01	0	02
Valuing قدر کرنا (03)		01		-	-	01	01	03
Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا (04%)		02	-	01	-	01	-	04
Psychomotor Domain مہارتی میدان								
Perception (1%) آگاہی / شعور ہونا	1		-	-	-	-	-	1
Guided Response	-	2	1	1	1	-	-	05

ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا (05%)								
Total (100%)	16%	23%	20%	14%	10%	11%	07%	100%

### جانچ کے اشارات کی فہرست

اشارات بنانے کے لیے مندرجہ ذیل طریقہ کار استعمال کیے گئے تھے:

- وقوفی / علمی میدان کے لیے (C) ( وقوفی میدان میں یاد رکھنے کے لیے (R)، حقائق پر مبنی علم کے لیے (F)، اور حقائق پر مبنی علم کی یادداشت کے لیے (CRF)۔ اسی طرح وقوفی میدان کا پہلا حرف (C)، وقوفی میدان میں سمجھنے کے لیے (U) اور تصوراتی علم کے میدان کے لیے (C)، اور تصوراتی علم کو سمجھنے کے لیے (CUC)۔ اسی طرح وقوفی میدان کے سارے اشارات بنائے گئے ہیں۔ یہی طریقہ کار استحصانی اور مہارتی میدانوں کے لیے بھی بنائے گئے۔
- تمام میدانوں کے اشارات قومی نصاب برائے اسلامیات کے حاصلاتِ تعلیم سے مل جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر، جماعت اول میں ایک حاصلِ تعلیم "سورۃ الکوثر اور سورۃ الاغلاص درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں۔" ہے۔ اس کے لیے اشارہ ہے (CRFA09)۔ یہی طریقہ کار وقوفی، استحصانی اور مہارتی میدانوں کے حاصلاتِ تعلیم کے اشارات کے لیے استعمال کیے گئے ہیں۔
- تمام میدانوں کے لیے اشارات کی مدد سے مخصوص حاصلِ تعلیم کو جانچنے کے لیے حکمت عملیوں کی نشاندہی کی گئی ہے۔
- یہ مشق اس مخصوص میدان کے اشارات کے ذریعے حاصلاتِ تعلیم کی شناخت کر کے اس کے لیے جانچ کی حکمت عملی کی نشاندہی کرنے کے لیے ضروری تھا۔ نیچے دیئے گئے جدول میں مجموعی طور پر میدانوں کے لیے اشارات، ایس این سی کا حوالہ، حاصلاتِ تعلیم کی فہرست اور ہر درجے کے لیے جانچ کی حکمت عملی پیش کی گئی ہے۔ اشارات کو مختلف قسم کے جانچ کے لیے حوالے کے طور پر بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔

## Islamiat – List of Codes

### Grade I

#### Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
CRF Cognitive Remember Factual و قونی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	I-01-A-01	۔ آداب تلاوت کے بارے میں جان سکیں	CRFA01	۔ منتخب جواب (کثیر انتخاب / مشابہ MCQs; MCQs, Oral Test
	I-01-A-17	۔ روزمرہ زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر عمل کریں	CRFA17	
	I-01-A-22	۔ دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں مانگنے کے عادی بن سکیں	CRFA22	
	I-01-A-09	۔ سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں	CRFA09	
	I-01-A-06	۔ قاندے کی تختیاں تجوید کے قواعد (قلقلہ اور غنہ) اور اعراب کے مطابق پڑھیں	CRFA06	
	I-01-A-03	اعراب مثلاً زبر، زیر، پیش، جزم، تشدید، مد کھڑی زبر، کھڑی زیر، الٹا پیش کے بارے میں جان سکیں	CRFA03	
	I-01-B-12	۔ کلمہ طیبہ یاد کر سکیں	CRFB12	
	I-01-B-13	۔ ارکان اسلام کے نام بتا سکیں	CRFB13	
	I-01-B-18	۔ پانچ نمازوں کے نام جان سکیں	CRFB18	
	I-01-C-04	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم نبی کریم کے والدین اور سرپرستوں کے اسمائے گرامی بتا سکیں	CRFC04	
CRC Cognitive Remember Conceptual و قونی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	I-01-A-03	۔ حروف تہجی کی اشکال اور اصوات کی پہچان کر سکیں	CRCA02	); مختصر جوابات (کوئز MCQs, Oral Test
	I-01-A-04	۔ تجوید کے قواعد (قلقلہ اور غنہ) سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCA04	
	I-01-A-07	۔ سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص سے متعلق جان سکیں	CRCA07	
	I-01-A-09	۔ سورتیں پڑھتے وقت تجوید کے قواعد کا خیال رکھ سکیں	CRCA09	



I-01-A-13	- کلمہ طیبہ مع ترجمہ یاد کریں	CRCA13
I-01-A-15	- حدیث شریف کا مطلب جان لیں	CRCA15
I-01-A-16	- حدیث شریف کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہوں	CRCA16
I-01-A-18	- دعا کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکے	CRCA18
I-01-A-19	- دعا کے معنی اور مفہوم سے واقف ہو سکیں	CRCA19
I-01-A-20	- تین اسمائے حسنیٰ مع معانی پڑھ سکیں	CRCA20
I-01-B-09	- ارکان اسلام کے ناموں سے آگاہ ہو سکیں	CRCB09
I-01-B-10	- کلمہ طیبہ کے معنی و مفہوم جان سکیں	CRCB10
I-01-B-11	- کلمہ طیبہ کی اہمیت سے اجمالی طور پر آگاہ ہو سکیں	CRCB11
I-01-B-15	- یہ جان سکیں کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے اور اذان نماز کے لیے پکار کا نام ہے	CRCB15
I-01-B-16	- اذان سننے کے آداب کے متعلق جان سکیں	CRCB16
I-01-B-01	- توحید کے عقیدے سے آگاہ ہو سکیں گے اللہ تعالیٰ ہی تمام کائنات کا خالق و مالک اور یکتا ہے	CRCB01
I-01-B-02	- اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCB02
I-01-B-08	- خاتم النبیین کے معنی بتا سکیں	CRCB08
I-01-B-17	- یہ جان سکیں کہ نماز کے لئے پاک صاف ہونا ضروری ہے	CRCB17
I-01-C-01	- نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم بھی و سلم کی ولادت مبارکہ (مہینہ، جگہ وغیرہ) کے بارے میں بنیادی معلومات سے آگاہ ہو سکیں	CRCC01
I-01-C-02	- نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کے والدین، دادا، چچا، اور رضائی والدہ کے اسمائے گرامی سے آگاہ ہو سکیں	CRCC02

				Fill in the blanks; oral test
I-01-C-03	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی ولادت باسعادت کے حالات اور معجزات کے بارے میں مختصر اجان سکیں	CRCC03		
I-01-C-05	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کے بارے میں جان سکیں	CRCC05		
I-01-C-06	صادق اور امین کے مفاتیح سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRCC06		
I-01-D-01	قرآن و سنت کی روشنی میں اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں	CRCD01		

	I-01-D-03	- اسلام کا مطلب، طریقہ، آداب اور اس کی اہمیت کے بارے میں جان سکیں	CRCD03	
	I-01-D-04	- اسلام کو سنت کے طور پر جان سکیں	CRCD04	
	I-01-E-02	- انبیائے کرام علیہم السلام کی صفات کے بارے میں مختصر طور پر جان سکیں	CRCE02	
	I-01-E-03	- انبیائے کرام علیہم السلام کی تعداد کے بارے میں جان سکیں	CRCE03	
<b>CRM</b> <b>Cognitive Remember</b> <b>Metacognitive</b> وقوفی میدان میں شعوری علم کو یاد رکھنا	I-01-A-21	- دعا کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں	CRMA21	کہانیاں دہرانا، عبارتی سوالات حل کرنا
<b>CUF</b> <b>Cognitive Understanding</b> <b>Factual</b> وقوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا	I-01-B-14	- کلمہ طیبہ کا ترجمہ سمجھ سکیں	CUFB14	MCQs
<b>CUC</b> <b>Cognitive Understanding</b> <b>Conceptual</b> وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-01-A-12	- روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے مجوزہ کلمات کے معنی و مفہیم سمجھیں	CUCA12	CRQs ، تشکیل شدہ جوابات الفاظ کا انتخاب، خالی جگہ، بانٹری ، انتخاب ،
	I-01-B-03	- سورہ اخلاص کے لفظ "احد" کو بخوبی سمجھ سکیں	CUCB03	
	I-01-B-05	- عقیدہ ختم نبوت کو سمجھیں	CUCB05	
	I-01-A-11	کلمہ طیبہ کی اہمیت و فضیلت جانیں	CUCA11	
	I-01-B-06	یہ سمجھ سکیں نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم بھی و سلم کے بعد کبھی بھی کوئی نبی یا رسول نہیں ہو گا	CUCB06	
	I-01-B-07	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم بھی و سلم کے خاتم النبیین ہونے پر یقین پختہ کر سکیں	CUCB07	
	I-01-E-01	- انبیائے کرام علیہم السلام کے مبعوث ہونے کا مقصد جان سکیں	CUCE01	

	I-01-E-04	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے آخری نبی ہونے پر ایمان پختہ کر سکیں	CUCE04	
<b>CAF</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Factual</b> وقوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-01-A-14	- کلمہ طیبہ اور مذکورہ کلمات روزمرہ زندگی میں استعمال کریں	CAFA14	observation as مختصر سوالات tool for assessment
	I-01-B-19	- اذان سننے کے آداب پر عمل پیرا ہوں	CAFB19	
	I-01-B-04	- اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں پر شکر ادا کر سکیں	CAFB04	
	I-01-B-20	- اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت میں مسجد کے احترام کا مظاہرہ کر سکیں	CAFB20	
	I-01-C-08	- طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو اپنا سکیں	CRFCO8	
	I-01-D-02	- عملی زندگی میں اچھے اخلاق کی خصوصیات اپنا سکیں	CAFD02	
	I-01-D-05	- اپنی روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت کو اپنا سکیں	CAFD05	
	I-01-D-06	- سلام کا جواب اور دیگر آداب اپنا سکیں	CAFD06	
<b>CAC</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Conceptual</b> وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا	I-01-A-05	- دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں	CACA05	وضاحتی جوابات
	I-01-C-09	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم پیدا ہو سکے	CACC09	
<b>CAP</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Procedural</b> وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-01-A-10	- سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ روزمرہ معمولات میں تلاوت کر سکیں	CRPA10	رول پلے، گروپ پروجیکٹ

### Affective Domain

Overall Domain Code	SNC	SLOs	Codes
	Reference		

<b>AR</b> <b>Affective Receiving</b> استحصانی میدان میں حاصل کرنا	I-01-A-14	- کلمہ طیبہ اور مذکورہ کلمات روزمرہ زندگی میں استعمال کریں	ARA14	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لوگوں کے نام کو سننا اور یاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصہ لکھنا
	I-01-A-05	- دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں	ARA05	
	I-01-A-17	- روزمرہ زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر عمل کریں	ARA17	
	I-01-A-10	- سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ روزمرہ معمولات میں تلاوت کر سکیں	ARA10	
	I-01-B-19	- اذان سننے کے آداب پر عمل پیرا ہوں	ARB19	
	I-01-B-20	- اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت میں مسجد کے احترام کا مظاہرہ کر سکیں	ARB20	
	I-01-C-08	- طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو اپنا سکیں	ARCO8	
	I-01-D-02	- عملی زندگی میں اچھے اخلاق کی خصوصیات اپنا سکیں	ARD02	
	I-01-D-06	- سلام کا جواب اور دیگر آداب اپنا سکیں	ARD06	
<b>ARE</b> <b>Affective Responding</b> استحصانی میدان میں جواب دینا	I-01-B-04	- اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں پر شکر ادا کر سکیں	ARE B04	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
<b>AV</b> <b>Affective Valuing</b> استحصانی میدان میں قدر کرنا	I-01-C-09	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم پیدا ہو سکے	AVC09	کسی بھی مسئلے پر رائے کا اظہار کرنا۔ ٹیم کی مہارت کو بہتر بنانے کی منصوبہ بندی کرنا
<b>AC</b> <b>Affective Characterizing</b> استحصانی میدان میں اپنے اندر سمانا	I-01-A-22	- دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں مانگنے کے عادی بن سکیں	ACA22	مل جل کے پروجکٹ کے کام میں حصہ لینا۔ کام کا جائزہ لینا

## Grade II

### Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC	SLOs	Codes	
	Reference			
<b>CRF</b> <b>Cognitive Remember</b> <b>Factual</b> وقوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	I-02-A-11	- دیئے گئے کلمات کے معانی سے واقفیت حاصل کر سکیں	CRFA11	- منتخب جواب (کثیر انتخاب / مشابہ MCQs; oral test; SAQs
	I-02-B-04	- چار بڑے فرشتوں کے نام بتا سکیں	CRFB04	
	I-02-B-05	- جن انبیائے کرام پر کتابیں نازل ہوئیں ان کے نام بتا سکیں	CRFB05	
	I-02-B-06	- چار آسمانی کتابوں کے نام بتا سکیں	CRFB06	
	I-02-B-09	- عقیدہ آخرت کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CRFB09	
	I-02-B-16	- یہ جان سکیں عید الاضحیٰ ذی الحج کے مہینے میں آتی ہے	CRFB16	
	<b>CRC</b> <b>Cognitive Remember</b> <b>Conceptual</b> وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	I-02-A-01	- حروف تہجی کے خارج سے واقفیت حاصل کریں	
I-02-A-02		- رموز اور قاف کو پہچانے	CRCA02	
I-02-A-04		- دوران تلاوت رموز اور قاف کا خیال کریں	CRCA04	
I-02-A-05		- دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں	CRCA05	
I-02-A-06		- معوذتین سے متعارف ہو سکیں	CRCA06	
I-02-A-07		- معوذتین کی اہمیت اور فضیلت جان سکیں	CRCA07	
I-02-A-08		- معوذتین کو حفظ کر سکیں	CRCA08	
I-02-A-14		- احادیث مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہوں	CRCA14	
I-02-A-15		- احادیث مبارکہ کے معانی و مفہم سے آگاہ ہوں	CRCA15	
I-02-A-17		- دعا کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CRCA17	

I-02-A-19	- تین اسمائے حسنیٰ مع معنی پڑھ سکیں	CRCA19
I-02-B-01	- (ارکان ایمان سے متعارف ہو سکیں۔) بطور اعادہ	CRCB01
I-02-B-02	- فرشتوں کی خصوصیات سے آگاہ ہو سکیں	CRCB02
I-02-B-03	- آسمانی کتابوں کے نزول کا مقصد جان سکیں	CRCB03
I-02-B-11	- روزے کی اہمیت کو جان سکیں	CRCB11
I-02-B-12	- رمضان المبارک کے بارے میں جان سکیں	CRCB12
I-02-B-13	- روزے کی سحری اور افطاری کے بارے میں جان سکیں	CRCB13
I-02-B-15	- یہ جان سکیں کہ عید الفطر رمضان المبارک کے بعد آتی ہے	CRCB15
I-02-B-17	- دیگر اسلامی تہواروں کے بارے میں واقفیت حاصل کر سکیں	CRCB17
I-02-C-01	حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی ولادت مبارکہ اور گھرانے کے - (متعلق بنیادی معلومات جان سکیں۔) بطور اعادہ	CRCC01
I-02-C-02	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم سے محبت اور اطاعت کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو - سکیں	CRCC02
I-02-C-05	- نرم مزاجی، رحمہلی، ایفائے عہد، عفو درگزر کے مفہیم کے بارے میں جان سکیں	CRCC05
I-02-C-06	ان موضوعات کے بارے میں سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم سے واقفیت - حاصل کر سکیں	CRCC06
I-02-C-07	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی رحمہلی، ایفائے عہد، عفو درگزر کے حوالے سے - واقعات سے آگاہ ہو سکیں	CRCC07
I-02-D-01	کھانے پینے اور گفتگو کے آداب کی روزمرہ زندگی میں افادیت سے آگاہ ہو سکیں	CRCD01
I-02-D-03	- والدین، اساتذہ اور بڑوں کے احترام کی اہمیت کے بارے میں واقفیت حاصل کر سکیں	CRCD03
I-02-D-05	- جانوروں کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں	CRCD05
I-02-D-06	- جانوروں کے ساتھ بد سلوکی کے مضمرات سے آگاہ ہو سکیں	CRCD06
I-02-E-01	- حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کا تعارف حاصل کر سکیں	CRCE01

	I-02-E-02	- حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں	CRCE02	
<b>CRM</b> <b>Cognitive Remember</b> <b>Metacognitive</b> و توفی میدان میں شعوری علم کو یاد رکھنا	I-02-A-18	- دعا کی معنی و مفہوم سے واقف ہو سکے اور درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں	CRMA18	املا، کہانیاں دوبارہ بیان کرنا، یاد کرنے اور نظر ثانی کی مشقیں
<b>CUC</b> <b>Cognitive Understanding</b> <b>Conceptual</b> و توفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-02-A-10	- تعوذ، تسمیہ اور مختصر درود شریف کے معانی و مفہیم سمجھ سکیں	CUCA10	CRQs ، تشکیل شدہ جوابات الفاظ کا انتخاب، خالی جگہ، بانسری، انتخاب،
	I-02-B-14	- روزہ کا مختصر تعارف بیان کر سکیں	CUCB14	
	I-02-B-18	- عیدین کا مختصر تعارف بیان کر سکیں	CUCB18	
	I-02-B-07	- فرشتوں، آسمانی کتابوں، انبیائے کرام علیہم السلام پر ایمان کو پختہ کر سکیں	CUCB07	
	I-02-B-08	- قرآن مجید کو آخری آسمانی کتاب جان کر ایمان پختہ کر سکیں	CUCB08	
	I-02-B-10	- عقیدہ آخرت کے تصور کے مطابق جزا و سزا پر ایمان پختہ کر سکیں	CUCB10	
	I-02-C-04	- نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کی محبت کو ایمان کا لازمی جزو بنا سکیں	CUCC04	
	I-02-E-03	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو مختصر اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	CUCE03	
<b>CAF</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Factual</b> و توفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-02-A-03	- پارہ نمبر 30 اور پہلے پارے کی تجوید کے قواعد کے مطابق تلاوت کریں	CAFA03	مختصر سوالات
	I-02-A-09	- طلبہ رات کو سونے سے پہلے معوذتین پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA09	
	I-02-A-12	رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کا نام مبارک سنتے اور پڑھتے وقت درود شریف پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA12	
	I-02-A-13	- روزمرہ زندگی میں ان قلمات کو مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA13	
	I-02-A-16	- روزمرہ زندگی میں ان احادیث کی تعلیمات پر عمل کریں	CAFA16	



	I-02-A-20	- دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں	CAFA20	
	I-02-C-03	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی سنتوں کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں	CAFC03	
	I-02-C-08	- اخلاقی حسنی کی افادیت کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان پر عمل پیرا ہو سکیں	CAFC08	
	I-02-D-02	- کھانے پینے کے آداب کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں	CAFD02	
	I-02-D-07	- جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں	CAFD07	
CAC Cognitive Application Conceptual و تو فی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا	I-02-D-04	- والدین، اساتذہ کے احترام کو عملی زندگی میں شامل کر سکیں	CACD04	وضاحتی جوابات; interviews
	I-02-E-04	- حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کر سکیں	CACE04	

## Affective Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
AR Affective Receiving استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-02-A-04	- دوران تلاوت رموز اوقاف کا خیال کریں	ARA04	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لوگوں کے نام کو سننا اور یاد کرنا، قلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصہ لکھنا  Observation/ qualitative evaluation
	I-02-A-05	- دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں	ARA05	
	I-02-A-16	- روزمرہ زندگی میں ان احادیث کی تعلیمات پر عمل کریں	ARA16	
	I-02-C-03	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی سنتوں کو روزمرہ کی زندگی میں اپنائیں	ARC03	
	I-02-C-08	- اخلاقی حسنی کی افادیت کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان پر عمل پیرا ہو سکیں	ARC08	
	I-02-D-02	- کھانے پینے کے آداب کو روزمرہ زندگی میں اپنائیں	ARD02	
	I-02-D-04	- والدین، اساتذہ کے احترام کو عملی زندگی میں شامل کر سکیں	ARD04	

	I-02-D-07	- جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں	ARD07	
	I-02-E-04	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کر سکیں	ARE04	
<b>AV</b>	I-02-B-07	- فرشتوں، آسمانی کتابوں، انبیائے کرام علیہم السلام پر ایمان کو پختہ کر سکیں	AVB07	کسی بھی معاملے پر اپنی رائے لکھنا، اپنے موقف اور اس موقف کی حمایت کے لئے وجوہات کی وضاحت کرنا، کسی خاص عنوان کے متعلق میڈیا سے معلومات حاصل کرنا؛ گروہ (ٹیم) کی صلاحیتوں کو بہتر بنانے کے لئے ایک منصوبہ کی تجویز پیش کرنا
<b>Affective Valuing</b>	I-02-B-08	- قرآن مجید کو آخری آسمانی کتاب جان کر ایمان پختہ کر سکیں	AVB08	
استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-02-B-10	- عقیدہ آخرت کے تصور کے مطابق جزا و سزا پر ایمان پختہ کر سکیں	AVB10	
	I-02-C-04	- نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کی محبت کو ایمان کا لازمی جزو بنا سکیں	AVC04	
<b>AC</b>		- طلبہ رات کو سونے سے پہلے معوذتین پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA09	(گروہ میں کام کرنا) گروپ پراجیکٹ
<b>Affective Characterizing</b>	I-02-A-12	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کا نام مبارک سنتے اور پڑھتے وقت درود شریف پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA12	
استحسانی میدان میں اپنے اندر سمانا	I-02-A-13	- روزمرہ زندگی میں ان قلمات کو مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA13	
	I-02-A-20	- دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں	ACA20	

DRAFT

**Islamiat – List of Codes  
Grade III**

**Cognitive Domain**

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
<b>CRF</b> <b>Cognitive Remember Factual</b> و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	I-03-A-20	- دعاؤں کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کریں	CRFA-20	منتخب جواب (کثیر انتخاب / - مشابہ MCQs; oral test; CRQs
	I-03-B-01	- ارکان ایمان کا مختصر تعارف حاصل کریں	CRFB-01	
	I-03-B-13	- اذان کی فضیلت و آداب سے واقف ہوں	CRFB-13	
	I-03-D-06	- حدیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں	CRFD-06	
	I-03-C-03	سفر شام	CRFC-03	
	I-03-C-04	حلف الفضول	CRFC-04	
	I-03-C-05	- مکہ مکرمہ میں ابتدائی زندگی کے واقعات اور حضرت خدیجہ رضی اللہ عنہا سے نکاح	CRFC-05	
	I-03-C-06	جرا سود کی تنصیب	CRFC-06	
<b>CRC</b> <b>Cognitive Remember Conceptual</b> و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	I-03-A-01	طلبہ حروف تہجی کے خارج کے بارے میں جانیں	CRCA-01	MCQs; مختصر جوابات (کونز
	I-03-A-06	سورۃ الکوثر، سورۃ النصر اور سورۃ اللہب کی درست تلفظ اور یاد کر سکیں	CRCA-06	
	I-03-B-03	اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات کا وحدہ لا شریک کے طور پر ادراک کر سکیں	CRCB-03	
	I-03-C-11	رواداری کا مفہوم اور سیرت طیبہ سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ ہوں۔	CRCC-11	

**CUF**  
**Cognitive**  
**Understanding Factual**

و قونی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا

I-03-D-04	- خوش کلامی کی اہمیت و فوائد سے آگاہ ہوں	CRCD-04	MCQs	
I-03-F-05	امیر المؤمنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی سے اجمالی طور پر متعارف ہوں	CRCF-05		
I-03-A-03	- تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل کریں	CUFA-03		
I-03-A-05	دورانِ تلاوت آدابِ تلاوت کا خیال رکھیں	CUFA-03		
I-03-A-10	دروابراہیمی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUFA-10		
I-03-A-15	- مذکورہ احادیث مبارکہ کے معانی و مفہام سے آگاہ ہو سکیں	CUFA-15		
I-03-A-17	- دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CUFA-17		
I-03-A-18	- دعاؤں کے معانی و مفہام سے واقف ہو سکیں	CUFA-18		
I-03-B-02	- توحید کے معنی و مفہوم جان سکیں	CUFB-02		
I-03-B-04	- سورہ اخلاص اور کلمہ طیبہ کی تعلیمات سے واقف ہوں	CUFB-04		
I-03-B-14	- مستند احادیث کی روشنی میں موذن کی فضیلت کے بارے میں جان سکیں	CUFB-14		
I-03-B-16	- وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں جانیں	CUFB-16		
I-03-B-17	- یہ جان لیں کہ وضو نماز کے لیے ضروری ہے	CUFB-17		
I-03-B-18	- نماز کی فضیلت و آداب کے بارے میں جانیں	CUFB-18		
I-03-B-22	- بلہ کا تعارف (مع قبلہ اول) اور اہمیت جانیں	CUFB-22		
I-03-B-23	- مسجد کی فضیلت و آداب جانیں	CUFB-23		
I-03-E-01	حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں	CUFE-01		
I-03-A-02	رموز اوقاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں	CUCA-02		بیل شدہ جوابات الفاظ کا انتخاب، خالی جگہ، بانسری، انتخاب
I-03-A-09	- دیے گئے کلمات کے معانی و مفہام جان سکیں	CUCA-09		
I-03-A-11	- ثنا اور سورۃ الفاتحہ کے معانی سے آگاہ ہو سکیں	CUCA-11		
I-03-B-05	عملی زندگی میں توحید کے تقاضوں کو سمجھ سکیں۔	CUCB-05		
I-03-B-07	- نبوت اور رسالت کا مفہوم اور ضرورت و اہمیت سمجھ سکیں	CUCB-07		
I-03-B-08	رسول اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کو نبی آخر الزماں جان کر عقیدہ ختم نبوت کی	CUCB-08		

**CUC**  
**Cognitive**  
**Understanding**  
**Conceptual**

و قونی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا

		عظمت و اہمیت کو سمجھ سکیں۔		
	I-03-B-09	۔ انبیائے کرام علیہم السلام کی صفات سے واقف ہو کر انکی عظمت و شان سمجھ سکیں	CUCB-09	
	I-03-B-10	۔ عقیدہ ختم نبوت کو پختہ کریں	CUCB-10	
	I-03-C-01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم کی ولادت باسعادت اور بوقت ۔ ولادت معجزات اور بچپن کے چیدہ چیدہ واقعات جان سکیں	CUCC-01	
	I-03-C-02	حضرت ابوطالب کی اپ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم سے محبت اور کفالت کے بارے جان سکیں	CUCC-02	
	I-03-C-08	۔ صداقت و امانت اور حسن معاملات کا مفہوم جانیں	CUCC-08	
	I-03-C-12	۔ صبر و تحمل کے مفہوم سے متعارف ہو سکیں اور اسوہ حسنہ کو جانیں	CUCC-12	
	I-03-D-02	بچ کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جانی	CUCD-02	
	I-03-D-01	۔ سچائی کی اہمیت کے حوالے سے قرآن و سنت کی روشنی میں معلومات حاصل کریں	CUCD-01	
	I-03-D-06	۔ حدیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں	CUCD-06	
	I-03-E-02	درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں۔ والدین اساتذہ کرام بہن، بھائی رشتہ دار پڑوسی ساتھی خواتین وغیرہ	CUCE-02	
	I-03-F-01	۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی سے مختصر آگاہی حاصل کر سکیں	CUCF-01	
	I-03-F-02	۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھرانے کے بارے میں جان سکیں	CUCF02	
	I-03-F-06	۔ قبول اسلام اور صدیق کا لقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CUCF-06	
	I-03-F-07	امیر المؤمنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار اور دین اسلام کے لیے ۔ خدمات سے آگاہ ہوں	CUCF-07	
	I-03-G-01	قرآن و سنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں	CUCG-01	
<b>CAF</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Factual</b> و توفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-03-A-19	چھ اسمائے حسنیٰ مع معانی کے پڑھ سکیں۔ اَلْمُهَيَّبَاتُ (گنہگار اور حفاظت فرمانے والا) اَلْمُرْتَبَاتُ (بزرگی اور غلبہ والا) اَلْمُجَابَلَاتُ (بہت زبردست عظمت والا) اَلْمُتَجَبَّرَاتُ (سب سے اعلیٰ و ارفع بڑائی والا) اَلْمُتَلَقِّنَاتُ (پیدا کرنے والا) اَلْمُبَارَكَاتُ (مکرم سے وجود میں لانے والا)	CAFA-19	مختصر سوالات ; observation/qualitative evaluation

<b>CAC</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Conceptual</b> وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا	I-03-A-13	- ردعا کے اولو آخر درود شریف پڑھنے کی عادت اپنا سکیں	CAFA-13	
	I-03-A-21	- دعاؤں کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں مانگنے کی عادی بن سکیں	CAFA-21	
	I-03-B-15	- اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے ادب اور خاموشی سے اذان سنیں	CAFB-15	
	I-03-B-24	- قبلہ و مسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی میں شامل کریں	CAFB-24	
	I-03-B-25	- مسجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش کریں	CAFB-25	
	I-03-G-02	- صفائی کے مختلف اصولوں اور طریقوں پر عمل کریں	CAFG-02	
	I-03-A-12	- ان کلمات کو روزمرہ زندگی میں مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں	CACA-12	
	I-03-B-06	اللہ تعالیٰ کی عظمت کو جان کر اس کی نعمتوں پر شکر ادا کرنے کی عادت اپنائیں	CACB-06	
	I-03-A-14	- ثنا اور سورۃ الفاتحہ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ حفظ کر سکیں	CACA-14	
	I-03-B-19	- نمازوں کے اوقات اور رکعات کی تعداد بتائے	CACB-19	
	I-03-B-20	نماز کی فضیلت کے بارے میں مستند احادیث مبارکہ سے کوئی مثال دیں	CACB-20	
	I-03-C-10	حضرت محمد صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے صداقت و امانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے - ہوئے اسے روزمرہ زندگی میں اپنائیں	CACC-10	
	I-03-C-13	- رواداری صبر و تحمل جیسی صفات کو اپنی زندگی میں شامل کریں	CACC-13	
	I-03-D-07	- گفتگو کے آداب کو روزمرہ کی زندگی میں اپنائیں	CACD-07	
	I-03-E-03	- حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہرہ کریں	CACE-03	
	I-03-E-04	- باہمی تعلقات کو استوار اور مستحکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں	CACE-04	
	I-03-F-03	حضرت اسمعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے، حضرت ابراہیم علیہ السلام - واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انھیں روزمرہ زندگی میں اپنائیں	CACF-03	
I-03-F-04	حضرت اسماعیل علیہ السلام کی اطاعت کے واقع سے سبق حاصل کر کے اپنے والدین کے فرماں بردار بن - سکیں	CACF-04		

<b>CAP Cognitive Application Procedural</b> وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-03-F-08	امیر المؤمنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی میں وفائے رسول صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و - اصحابہ وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں	CACF-08	رول پلے، گروپ پروجیکٹ
	I-03-A-06	سورۃ الکوثر، سورۃ النصر اور سورۃ المہلب بخارج کے ساتھ تلاوت کر سکیں	CAPA-06	
	I-03-A-16	- کی تعلیمات پر عمل کریں اپنی روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ	CAPA-16	
	I-03-A-08	مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کر سکیں	CAPA-08	
	I-03-B-11	اپنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ کے - مطابق ڈھالیں	CAPB-11	
	I-03-B-12	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور تمام انبیائے کرام کی تعظیم و تکریم بجالائیں علیہم السلام	CAPB-12	
	I-03-B-21	- عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جاننے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں	CAPB-21	
	I-03-C-07	پیارے نبی حضرت محمد صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے مختلف واقعات سے سبق آموزں - پہلوئی کو سامنے رکھتے ہوئے عملی زندگی بہتر بنائیں	CAPC-07	
	I-03-D-05	- بیت چغلی خوری برے الفاظ سے اجتناب کرتے ہوئے اچھے الفاظ اور شائستہ لب و لہجے میں گفتگو کر سکے	CAPD-05	
	I-03-D-03	- جھوٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کریں	CAPD-03	

## Affective Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes
<b>AR Affective Receiving</b> استحصانی میدان میں حاصل کرنا	I-03-A-01	طلبہ حروف تہجی کے بخارج کے بارے میں جانیں	<b>ARA-01</b>
	I-03-B-03	- اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات کا وحدہ لا شریک کے طور پر ادراک کر سکیں	<b>ARB-03</b>
	I-03-B-14	- مستند احادیث کی روشنی میں موذن کی فضیلت کے بارے میں جان سکیں	<b>ARB-14</b>
	I-03-B-16	- وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں جانیں	<b>ARB-16</b>



I-03-B-17	یہ جان لیں کہ وضو نماز کے لیے ضروری ہے	ARB-17	Observation as an assessment tool/qualitative evaluation
I-03-B-22	قبلہ کا تعارف (مع قبلہ اول) اور اہمیت جائیں	ARB-22	
I-03-B-23	مسجد کی فضیلت و آداب جائیں	ARB-23	
I-03-D-06	احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں	ARD-06	
I-03-C-11	کا مفہوم اور سیرت طیبہ سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ ہوں۔ رواداری	ARC-11	
I-03-C-01	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی ولادت باسعادت اور بوقت ولادت معجزات اور بچپن کے چیدہ چیدہ واقعات جان سکیں	ARC-01	
I-03-C-08	صدقت و امانت اور حسن معاملات کا مفہوم جائیں	ARC-08	
I-03-C-12	صبر و تحمل کے مفہوم سے متعارف ہو سکیں اور اسوہ حسنہ کو جائیں	ARC-12	
I-03-D-04	خوش کلامی کی اہمیت و فوائد سے آگاہ ہوں	ARD-04	
I-03-D-02	سچ کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جائیں	ARD-02	
I-03-D-06	احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں	ARD-06	
I-03-E-01	حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں	ARE-01	
I-03-E-02	درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں والدین اساتذہ کرام بہن، بھائی رشتہ دار پڑوسی ساتھی خواتین وغیر	ARE-02	
I-03-F-05	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی سے اجمالی طور پر متعارف ہوں	ARF-05	
I-03-F-01	حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی سے مختصر آگاہی حاصل کر سکیں	ARF-01	
I-03-F-02	حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھر آنے کے بارے میں جان سکیں	ARF-02	

	I-03-F-06	قبول اسلام اور صدیق کا لقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	ARF-06	
	I-03-F-7	امیر المؤمنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار اور دین اسلام کے لیے خدمات سے آگاہ ہوں	ARF-07	
	I-03-G-01	قرآن و سنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں	ARG-01	
<b>ARE</b> <b>Affective</b> <b>Responding</b> استحسانی میدان میں جواب دینا	I-03-B-05	عملی زندگی میں توحید کے تقاضوں کو سمجھ سکیں	AREB-05	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
	I-03-B-07	نبوت اور رسالت کا مفہوم اور ضرورت و اہمیت سمجھ سکیں	AREB-07	
	I-03-B-12	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم اور تمام انبیائے کرام کی تعظیم و تکریم بجالائیں علیہم السلام	AREB-12	
	I-03-B-08	رسول اکرم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ نبی و سلم کو آخر الزماں جان کر عقیدہ ختم نبوت کی عظمت و اہمیت کو سمجھ سکیں	AREB-08	
<b>AV</b> <b>Affective Valuing</b> استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-03-B-15	اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے ادب اور خاموشی سے اذان سنیں	AVB-15	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
<b>AO</b> <b>Affective Organizing</b> استحسانی میدان میں ترتیب دینا	I-03-B-11	اپنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ کے مطابق ڈھالیں	AOB-11	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کی وضاحت کرنا۔ اخلاقی کردار کے معیار کے مطابق کام کرنا۔ ترجیح دینا
<b>AC</b> <b>Affective</b> <b>Characterizing</b>	I-03-B-06	اللہ تعالیٰ کی عظمت کو جان کر اس کی نعمتوں پر شکر ادا کرنے کی عادت اپنائیں	ACB-06	مل جل کے پروجکٹ کے کام میں حصہ
	I-03-B-21	عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں	ACB-21	لینا۔ کام کا جائزہ لینا

استحسانى ميدان ميں اپنے اندر سمانا	I-03-C-07	قبلہ و مسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی میں شامل کریں	ACC-07
	I-03-C-10	حضرت محمد صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم کے صداقت و امانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے ا سے روزمرہ زندگی میں اپنائیں	ACC-10
	I-03-C-13	- رواداری صبر و تحمل جیسی صفات کو اپنی زندگی میں شامل کریں	ACC-13
	I-03-D-05	- غیبت چغل خوری برے الفاظ سے اجتناب کرتے ہوئے اچھے الفاظ اور شائستہ لب و لہجے میں گفتگو کر سکے	ACD-05
	I-03-D-03	- جھوٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کریں	ACD-03
	I-03-D-07	- گفتگو کے آداب کو روزمرہ کی زندگی میں اپنائیں	ACD-07
	I-03-E-03	- حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہرہ کریں	ACE-03
	I-03-E-04	- باہمی تعلقات کو استوار اور مستحکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں	ACE-04
	I-03-F-03	حضرت اسمعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے، حضرت ابراہیم علیہ السلام واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انھیں روزمرہ زندگی میں اپنائیں	ACF-03
	I-03-F-08	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی میں وفائے رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں	ACF-08

## Psychomotor Domain

Overall, Domain Code	NC Reference	SLOs	Codes	
PP Psychomotor Perception مہارتی میدان حسی اشارات استعمال کرنے کی صلاحیت کا ہونا	I-03-F-05	- امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی سے اجمالی طور پر متعارف ہوں	PPF-05	A game of dodge ball, - پڑھنے کے تاثرات کا جائزہ لینا
	I-03-F-01	- حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی سے مختصر آگاہی حاصل کر سکیں	PPF-01	
	I-03-F-02	- حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھرانے کے بارے میں جان سکیں	PPF-02	
	I-03-F-06	- قبول اسلام اور صدیق کا لقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	PPF-06	
	I-03-F-07	- امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار اور دین اسلام کے لیے خدمات سے آگاہ ہوں	PPF-07	
	I-03-G-01	- قرآن و سنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں	PPG-01	

**PGR  
Psychomotor  
Guided  
Response**

مہارتی میدان میں ہدایت کے مطابق عمل کرنا

I-03-B-21	- عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں	PGRB-21	معیاری کارکردگی کے معیار کے
I-03-B-24	- قبلہ و مسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی میں شامل کریں	PGRB-24	مطابق درستی کا اندازہ لگانا، 25
I-03-B-25	- مسجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش کریں	PGR B-25	منٹ تک لگا تار دوڑنا، باقاعدہ اور
I-03-C-07	پیارے نبی حضرت محمد صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے مختلف واقعات سے سبق آموز پہلوئی کو سامنے رکھتے ہوئے عملی زندگی بہتر بنائیں	PGRC-07	فاسد شکلوں والے نمونہ دھاتوں کے ایک گروپ کی شناخت کا - تعین کریں
I-03-C-10	حضرت محمد صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے صداقت و امانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے اسے روزمرہ زندگی میں اپنائیں	PGRC-10	
I-03-D-05	- غیبت چغل خوری برے الفاظ سے اجتناب کرتے ہوئے اچھے الفاظ اور شائستہ لب و لہجے میں گفتگو کر سکے	PGRD-05	
I-03-D-03	- جھوٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کریں۔ گفتگو کے آداب کو روزمرہ کی زندگی میں اپنائیں	PGRD-03	
I-03-E-03	- حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہرہ کریں	PGRE-03	
I-03-E-04	- باہمی تعلقات کو استوار اور مستحکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں	PGRE-04	
I-03-F-03	حضرت اسمعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے واقعات سے رہنمائی، حضرت ابراہیم علیہ السلام حاصل کر کے انھیں روزمرہ زندگی میں اپنائیں	PGRF-03	
I-03-F-04	- حضرت اسماعیل علیہ السلام کی اطاعت کے واقع سے سبق حاصل کر کے اپنے والدین کے فرماں بردار بن سکیں	PGRF-04	
I-03-F-08	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی میں وفائے رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں	PGRF-08	
I-03-G-02	صفائی کے مختلف اصولوں اور طریقوں پر عمل کریں	PGRG-02	

**Islamiat – List of Codes**

**Grade IV**

**Cognitive Domain**

Overall Domain Code	NC Reference	SLOs	Codes	
<b>CRF</b> <b>Cognitive Remember Factual</b> وقوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	I-04-A-01	رموزِ اوقاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں۔	CRFA-01	منتخب جواب (کثیر الانتخاب / مشابہ MCQs; oral test
	I-04-A-03	دوران تلاوت آداب تلاوت کاں	CRFA-03	
	I-04-A-06	رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات کے معان و مفاہیم سے واقف ہوں	CRFA-06	
	I-04-B-04	چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	CRFA-04	
	I-04-B-22	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں	CRF B-22	
	I-04-E-01	دیانت داری کا مفہوم سمجھ سکیں	CRFE-01	
<b>CRC</b> <b>Cognitive Remember Conceptual</b> وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	I-04-A-07	سورۃ الکوثر کے پس منظر سے آگاہ ہوں	CRCA-07	مختصر جوابات (کوثر MCQs)
	I-04-A-11	احادیث مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہوں	CRCA-11	
	I-04-A-12	احادیث مبارکہ کے معان و مفاہیم سے آگاہ ہوں	CRCA-12	
	I-04-A-14	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ سکیں	CRCA-14	
	I-04-B-01	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر یہ سمجھ لیں کہ وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔	CRCB-01	
	I-04-B-17	اللہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CRCB-17	
I-04-B-18	دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CRCB-18		
<b>CUF</b> <b>Cognitive Understanding Factual</b>	I-04-C-10	حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی نجاشی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔	CRCC-10	مضمون لکھنا ERQs
	I-04-D-10	وقت کی اہمیت سمجھ سکیں	CRCD-10	
	I-04-E-07	خدمت خلق کی ضرورت و اہمیت سمجھ ہو سکیں	CRCE-07	
	I-04-A-08	سورۃ الکوثر کا ترجمہ یاد کر سکیں۔	CUFA-08	
	I-04-B-02	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں	CUFB-02	
	I-04-C-09	نجاشی اور اس کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔	CUFC-09	

و قوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا

**CUC  
Cognitive  
Understanding  
Conceptual**

و قوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا

I-04-C-13	شعابی طالب کا تعارف جان سکیں	CUFC-13	
I-04-C-15	مخصوصین کے لیے اللہ تعالیٰ کی مدد سے واقف ہو سکیں	CUFC-15	
I-04-D-07	مجلس کے آداب سمجھ سکیں	CUFD-07	
I-04-E-06	خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CUFE-06	
I-04-E-08	سیرت نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم میں خدمت خلق کے واقعات جانیں۔	CUFE-08	
I-04-E-12	وطن کے معنی اور مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔	CUFE-12	
I-04-G-01	صفائی کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں	CUFG-01	
I-04-G-02	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں	CUFG-02	
I-04-G-04	اپنی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں اور اس کا اہتمام کر سکیں	CUFG-04	
I-04-A-02	پارہ نمبر ۱۸ تا ۱۹ کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں۔	CUCA-02	تشکیل شدہ جوابات
I-04-A-04	سورۃ الماعون اور سورۃ الکافرون سے واقفیت حاصل کریں۔	CUCA-04	CRQs
I-04-A-15	دعاؤں کے معان و مفاہیم سے واقف ہو سکیں اور کے ساتھ یاد سکیں۔	CUCA-15	الفاظ کا انتخاب، خالی جگہ،
I-04-A-10	چھ اسمائے حسنیٰ مع معان پڑھ سکیں۔ رُوْضُمَلَا (شکل و صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا) اَرْفِنَاغَا (بہت جتنے والا) رَهْلَقْ (سپیر غالب) بُجَال (بہت عطا) رَزَق دینے والا) اَقْتَرُ فَرْمَانُ (الْمَرَّاحِي لَف) بڑا مشکل کشتا بند راستے کھولنے والا	CUCA-10	بانٹری انتخاب
I-04-B-03	مشہور فرشتوں کے نام اور اللہ تعالیٰ کی طرف سے فویض کردہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCB-03	
I-04-B-05	یہ بتا سکیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے حکم کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبارکہ ان کی مدد کی محتاج ہرگز نہیں۔	CUCB-05	
I-04-B-06	کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں۔	CUC B-06	
I-04-B-07	انبیائے کرام پر نازل آسمان کتابوں اور ان کے اسماء گرامی جان سکیں۔	CUC B-07	
I-04-B-08	قرآن مجید کی فضیلت اور زندگی میں اہمیت جان سکیں۔	CUCB-08	

I-04-B-10	قرآن مجید سے قبل آنے والی آسمان کتابوں کے احکام کے نسخہ ہونے کے متعلق بتائیں۔	CUCB-10
I-04-B-12	• تمام ارکان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیں۔ (اعادہ)	CUCB-12
I-04-B-13	روزے کا معنی و مفہوم، فرضیت، اہمیت و فضیلت کے متعلق جان سکیں۔	CUCB-13
I-04-B-14	رمضان المبارک میں اعتکاف اور شب قدر کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔	CUCB-14
I-04-B-22	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔	CUCB-22
I-04-B-23	دنیا و آخرت میں کامیابی کے لیے قرآن مجید کی اہمیت، عظمت و فضائل سمجھ سکیں	CUCB-23
I-04-B-24	مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCB-24
I-04-C-01	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں: نزل و وحی 2. نزول و وحی کے بلع حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا کردار 3. سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت	CUC-01
I-04-C-03	دین اسلام کی تبدیلی کا مفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں: 1. دعوت اسلام کا آغاز (الجانندان و اقربا) 2. سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات 3. قریش مکہ کی مخالفت 4. حضرت ابوطالب کا کردار 5. صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات	CUCC-03
I-04-C-07	ہجرت کا مفہوم اور ہجرت بارے میں جان سکیں۔	CUCC-07
I-04-C-08	ابتدائی سالوں میں نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم و صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔	CUCC-08
I-04-C-10	حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی نجاشی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔	CUCC-10

I-04-C-14	حضرت ابوطالب کے کردار اور محصورین کی مشکلات سے آگاہ ہو سکیں	CUCC-14
I-04-C-18	عام الحزن کا معنی و مفہوم جان سکیں	CUCC-18
I-04-C-19	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں حضرت ابوطالب اور حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہما کے کردار سے واقف ہو سکیں۔	CUCC-19
I-04-C-21	سفر طائف کا مقصد اور سرداروں کے رویے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔	CUCC-21
I-04-C-22	اہل طائف کے لیے نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی دعا سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCC-22
I-04-D-01	- سادگی کا مطلب اور مفہوم جان سکیں	CUCD-01
I-04-D-02	سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں۔	CUCD-02
I-04-D-03	نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCD-03
I-04-D-06	مجلس کا مفہوم جان سکیں	CUCD-06
I-04-D-08	سیرت نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں آداب مجلس کے واقعات جان سکیں	CUCD-06
	فطرت سے وقت کی پابندی کے اصول سیکھ سکیں۔	CUCD-08
I-04-D-12	اسلامی عبادت سے وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں۔	CUCD-12
I-04-E-02	تمام معاملات میں دیانت داری کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCE-02
I-04-D-10	وقت کی اہمیت سمجھ سکیں۔	CUCFD-10
I-04-F-11	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کا اسلام قبول کرنے کا واقعہ جان سکیں۔	CUCF-11
I-04-F-01	حضرت داؤد کی زندگی کے چند واقعات جان سکیں۔	CUCF-01
I-04-F-02	'حضرت داؤد علیہ السلام کے معجزات کے متعلق مختصر آگاہ ہو سکیں۔	CUCF-02
I-04-F-03	حضرت داؤد کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCF-03
I-04-F-06	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان سکیں۔	CUCF-06
I-04-F-07	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے حالات و واقعات اور معجزات سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCF-07



I-04-F-08	فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام کے بارے میں سمجھ سکیں۔	CUCF-08	
I-04-F-10	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔	CUCF-10	
I-04-F-12	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کو فاروق کا لقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔	CUCF-12	
I-04-F-13	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی بطور خلیفہ راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں	CUCF-13	
I-04-F-15	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔	CUCF-15	
I-04-F-16	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے اخلاق و عادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیں۔	CUCF-16	
I-04-F-18	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات کے بارے میں جان سکیں۔	CUCF-18	
I-04-G-05	پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیں۔	CUCG-05	
I-04-G-06	عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں۔	CUCG-06	
I-04-G-07	پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں۔	CUCG-07	
<b>CUP Cognitive Understanding Procedural</b> وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو سمجھنا	I-04-E-13	نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں۔	CUPE-13
	I-04-E-14	ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق سے بالاتر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔	CUPE-14
<b>CAF Cognitive Application Factual</b> وقوفی میدان میں حقیقت پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-04-C-16	اللہ تعالیٰ پر توکل کرنے کے عادی بن سکیں۔	CAFC-16
	I-04-E-11	عملی زندگی میں خدمت خلق کی صفت کو اپنا سکیں۔	CAFÉ-11
			مختصر سوالات
			کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ ڈرائنگ کرنا۔ کونسپٹ

CAC Cognitive Application Conceptual و توفی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا	I-04-A-05	مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	CACA-05	وضاحتی جوابات		
			I-04-A-09		نماز پڑھتے وقت تسبیحات کے معان و مفہیم کو ذہن میں رکھیں۔	CACA-09
			I-04-A-10		رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات، التیام اور سورۃ الکوثر کے معنی و مفہوم کو جان کر انہیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔	CACA-10
			I-04-A-13		اپنی روزمرہ کی زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی علیماًت پر عمل کریں۔	CACA-13
			I-04-B-09		آسان کتابوں پر ایمان کو پختہ کر سکیں۔	CACB-09
			I-04-B-11		قرآن مجید کی فضیلت اپنے الفاظ میں مختصر آبیان کر سکیں۔	CACB-11
			I-04-B-15		روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	CACB-15
			I-04-B-19		اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر ادا کرنے کے عادی بن سکیں۔	CACB-19
			I-04-B-20		دعا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں دعا مانگنے کی عادت اپنا سکیں۔	CACB-20
			I-04-B-21		تکلیف اور مصیبتیں صبر و استقامت اور توکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔	CACB-21
			I-04-C-02		حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے کلمات (صلہ رحمی، مصیبت زدوں کا بوجھ اٹھانے، ناداروں کی مدد، مہمان نوازی، آفتوں میں دوسروں کے کام آنے) کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی عظمتِ کردار سے آگاہ ہو کر اس کی پیروی کر سکیں۔	CACC-02
			I-04-C-04		مذکورہ واقعات کو ترتیب وار اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔	CACC-04
			I-04-B-27		قرآن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔	CACB-27
			I-04-C-13		شعابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔	CACC-13
			I-04-C-05		نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں۔	CACC-05
			I-04-C-06		نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات اور ثابت قدمی سے سبق حاصل کرتے ہوئے عملی زندگی میں نمونہ پیش کر سکیں۔	CACC-06
			I-04-C-12		مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	CACC-12

CAP Cognitive Application Procedural وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-04-C-20	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنائیں۔	CACC-20	رول پلے، گروپ پروجیکٹ
	I-04-C-23	سفر طائف کے واقعات جان کر صبر و تحمل اور برداشت جیسی خصوصیات کو اپنائیں۔	CACC-23	
	I-04-D-05	عملی زندگی میں سادگی اپنائیں اور نمود و نمائش سے دور رہ سکیں۔	CACD-05	
	I-04-D-09	مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام (دینی، خوشی، غمی وغیرہ) کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔	CACD-09	
	I-04-D-13	اپنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاوقات پر عمل کر سکیں۔	CAC D-13	
	I-04-D-14	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	CACD-14	
	I-04-E-05	دیانت دار کیے معاشرتی اور معاشی ثمرات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیں	CACE-05	
	I-04-E-16	اسلامی جمہوریہ پاکستان سے عملی طور پر محبت کا مظاہرہ کر سکیں۔	CACE-16	
	I-04-E-10	دور حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمت خلق کر سکیں۔	CACE-10	
	I-04-G-03	اپنے ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے میں بطور مسلمان اپنا کردار ادا کر سکیں۔	CACG-03	
	I-04-G-08	پان کے ضیاع کے نقصانات جان کر روزمرہ زندگی میں پانی اور دست استعمال کر سکیں۔	CACG-08	
	I-04-B-16	رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو کر اسکا احترام کرنے والے بن سکیں۔	CAPB-16	
	I-04-B-25	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں۔	CAPB-25	
	I-04-B-26	اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قرآن مجید ہی کلام اللہ ہے۔	CAPB-26	
	I-04-E-15	اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے تیار کر سکیں	CAPE-15	
	I-04-E-17	روزمرہ زندگی میں جذبہ حب الوطنی کے ساتھ ایک ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنائیں	CAPE-17	
	I-04-E-18	ایچھے شہری کی ملکی اور بین الاقوامی ذمہ داریوں کو سمجھتے ہوئے اس پر عمل کریں	CAPE-18	
	I-04-F-04	حضرت داؤد کے حالات و واقعات کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	CAPF-04	
	I-04-F-05	حضرت داؤد و شعی میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی حمد و ثنا کا عملی مظاہرہ کر سکیں	CAPF-05	
I-04-F-09	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنائیں۔	CAPF-09		
I-04-F-14	امیر المؤمنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس عملی نمونہ پیش کر سکیں	CAPF-14		

	I-04-F-19	اپنی زندگیوں میں امیر المؤمنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیں۔	CAPF-19	
<b>CANC</b> <b>Cognitive Analysis</b> <b>Conceptual</b> وقوفی میدان میں تصوراتی علم کا تجزیہ کرنا	I-04-D-04	سادگی کے فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں۔	CANCD-04	منی پروجیکٹ۔ گروپ میں (بحث) ڈسکشن
	I-04-E-03	دیانت دار یاوردیانتی میں فرق کر سکیں۔	CANCE-03	
	I-04-E-04	سیرت طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے سکیں۔	CANCE-04	
	I-04-F-17	امیر المؤمنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کو ذوالنورین کا القاب ملنے کی وجہ جان سکیں	CANCF-17	
<b>CANP</b> <b>Cognitive Analysis</b> <b>Procedural</b> وقوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کا تجزیہ کرنا	I-04-E-09	روزمرہ زندگی میں خدمت خلق کی مختلف صورتوں کا جائزہ لے سکیں۔	CANCE-9	تحقیق کرنا۔ تصوراتی نقشہ بنانا۔

### Affective Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
<b>AR</b> <b>Affective Receiving</b> استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-04-A-04	سورۃ الماعون اور سورۃ الکافرون سے واقفیت حاصل کریں	ARA-04	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لوگوں کے نام کو سننا اور یاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصہ لکھنا
	I-04-B-01	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر یہ سمجھ لیں کہ وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔	ARB-01	
	I-04-B-22	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں	ARB-22	
	I-04-B-06	کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں۔	ARB-06	
	I-04-B-02	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں	ARB-02	
	I-04-B-07	انبیائے کرام پر نازل آسمان کتابوں اور ان کے اسماء گرامی جان سکیں۔	ARB-07	
	I-04-B-17	اللہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	AR B-17	
	I-04-B-18	دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	AR B-18	
	I-04-B-12	تمام ارکان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیں۔ (اعادہ	AR B-12	

I-04-B-13	روزے کا معنی و مفہوم، فرضیت، اہمیت و فضیلت کے متعلق جان سکیں۔	AR B-13
I-04-B-22	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔	AR B-22
I-04-B-24	مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔	AR B-24
I-04-B-27	قرآن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔	AR B-27
I-04-C-01	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں: نزول وحی 2. نزول وحی کے بع حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا کردار 3. سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت (C)  1. دعوت اسلام کا آغاز (الطائفان واقربا) 2. سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات 3. قریش مکہ کی مخالفت 4. حضرت ابوطالب کا کردار 5. صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات	AR C-01
I-04-C-03	دین اسلام کی تہلی کا مفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں	ARC-03
I-04-C-23	سفر طائف کے واقعات جان کر صبر و تحمل اور برداشت جیسی خصوصیات کو اپنا سکیں	ARC-23
I-04-D-10	- وقت کی اہمیت سمجھ سکیں	AR D-10
I-04-D-03	نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔	A D-03
I-04-D-06	مجلس کا مفہوم جان سکیں	ARD-06
I-04-D-07	مجلس کے آداب سمجھ سکیں۔	ARD-07
I-04-D-12	- اسلامی عبادت سے وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں	AR D-12

I-04-E-07	- خدمت خلق کی ضرورت و اہمیت سمجھ ہو سکیں	ARE-07
I-04-E-02	- تمام معاملات میں دیانت دار کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	ARE-02
I-04-E-06	- خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	AR E-06
I-04-E-13	نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں	AR E-13
I-04-F-11	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کا اسلام قبول کرنے کا واقعہ جان سکیں	ARF-11
I-04-F-01	-	ARF-01
I-04-F-02	حضرت داؤد علیہ السلام کے معجزات کے متعلق مختصر آگاہ ہو سکیں۔	ARF-02
I-04-F-06	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان سکیں	ARF-06
I-04-F-03	حضرت داؤد کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں۔	AR F-03
I-04-F-07	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے حالات و واقعات اور معجزات سے آگاہ ہو سکیں۔	ARF-07
I-04-F-08	فرعون کی نافرمانی اور عبرت ناک انجام کے بارے میں سمجھ سکیں۔	ARF-08
I-04-F-10	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔	ARF-10
I-04-F-12	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کو فاروق کالقب ملنے کی وجہ جان سکیں	ARF-12
I-04-F-13	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی بطور خلیفہ راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں۔	ARF-13
I-04-F-15	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔	ARF-15
I-04-F-16	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے اخلاق و عادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیں۔	ARF-16
I-04-F-18	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات کے بارے میں جان سکیں	ARF-18

**ARE  
Affective  
Responding**

استخوانی میدان میں جواب دینا

I-04-G-01	صفائی کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں	AR G-01	
I-04-G-02	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں	ARG-02	
I-04-G-04	اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں - اور اس کا اہتمام کر سکیں	ARG-04	
I-04-G-05	- پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیں	ARG-05	
I-04-G-06	عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں	ARG-06	
I-04-G-07	پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و اصحابہ وسلم کی - سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں	ARG-07	
I-04-A-10	پچھے اسمائے حسنیٰ مع معان پڑھ سکیں۔ رُؤُضُمَلَا (شکل و صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا) اَرْقُلُغَا (بہت جتنے والا) رَهْلِقُ (ال سپر غالب) بُجَالُ (بہت عطا) رَزَقُ دینے والا (اَقْرَفَرَمَانِے والا) (الْمَرَاغِبِی لَفُ) اِبْرَامِشْکَلُ کشابند راستے کھولنے والا	AREA-10	جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت - کے قواعد و قوانین کی تعمیل کرنا
I-04-A-05	مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	AREA-05	
I-04-A-02	پارہ نمبر ۱۸ تا ۱۹ کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں۔	AREA-02	
I-04-A-10	رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات، التحیات اور سورۃ الکوثر کے معنی و مفہوم کو جان کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔	AREA-10	
I-04-B-04	چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	ARE B-04	
I-04-B-05	یہ بتا سکیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے حکم کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبارکہ ان کی مدد کی محتاج ہرگز نہیں۔	AREB-05	
I-04-B-10	قرآن مجید سے قبل آنے والی آسمان کتابوں کے احکام کے نسخہ ہونے کے متعلق بتا سکیں	AREB-10	
I-04-B-21	تکلیف اور مصیبت میں صبر و استقامت اور توکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔	AREB-21	
I-04-B-25	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں	AREB-25	
I-04-B-26	اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قرآن مجید ہی کلام اللہ ہے	AREB-26	

	I-04-C-13	شعابی طالب کے واقعہ کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	AREC-13	
	I-04-C-05	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں	AREC-05	
	I-04-D-01	سادگی کا مطلب اور مفہوم جان سکیں	ARED-01	
	I-04-D-08	سیرت نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں آداب مجلس کے واقعات جان سکیں	ARED-08	
	I-04-D-14	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	ARED-14	
<b>AV</b> <b>Affective Valuing</b> استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-04-A-11	حادثہ مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہو	AVA-11	کسی بھی مسئلے پر رائے کا اظہار کرنا۔ ٹیم کی مہارت کو بہتر بنانے کی منصوبہ بندی کرنا
	I-04-B-14	رمضان المبارک میں اعین کاف اور شب قدر کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔	AVB-14	
	I-04-B-23	دنیا و آخرت میں کامیابی کے لیے قرآن مجید کی اہمیت، عظمت و فضائل سمجھ سکیں	AVB-23	
	I-04-B-15	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں	AVB-15	
	I-04-B-16	رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو کر اس کا احترام کرنے والے بن سکیں۔	AV B-16	
<b>AO</b> <b>Affective Organizing</b> استحسانی میدان میں ترتیب دینا	I-04-C-04	مذکورہ واقعات کو ترتیب وار اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	AOC-04	مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کی وضاحت کرنا۔ اخلاقی کردار کے معیار کے مطابق کام کرنا۔ ترجیح دینا
	I-04-E-03	دیانت داری اور بددیانتی میں فرق کر سکیں	AOE-03	
	I-04-E-04	سیرت طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے	AOE-04	
	I-04-E-09	روزمرہ زندگی میں خدمت خلق کی مختلف صورتوں کا جائزہ لے سکیں	AOE-09	
<b>AC</b> <b>Affective Characterizing</b> استحسانی میدان میں اپنے اندر سمانا	I-04-A-13	اپنی روزمرہ کی زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں۔	AC A-13	مل جل کے پروجکٹ کے کام میں حصہ لینا۔ کام کا جائزہ لینا
	I-04-B-19	اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر ادا کرنے کے عادی بن سکیں	AC B-19	
	I-04-B-20	دعا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں دعا مانگنے کی عادت اپنا سکیں۔	AC B-20	
	I-04-C-12	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	ACC-12	
	I-04-C-16	اللہ تعالیٰ پر توکل کرنے کے عادی بن سکیں۔	AC C-16	
	I-04-C-20	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا	AC C-20	



	سکیں	
I-04-F-09	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنا سکیں	ACF-09

## Psychomotor Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes
PP Psychomotor Perception مہارتی میدان حسی اشارات استعمال کرنے کی صلاحیت کا ہونا	I-04-B-01	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر یہ سمجھ لیں کہ وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔	PPB-01
	I-04-B-17	اللہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	PPB-17
	I-04-B-04	چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	PPB-04
	I-04-B-22	آخری آسمان کتتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں	PPB-22
	I-04-B-02	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں	PPB-02
	I-04-B-03	مشہور فرشتوں کے نام اور اللہ تعالیٰ کی طرف سے فویض کردہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔	PPB-03
	I-04-B-06	کتباوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں	PPB-06
	I-04-B-18	دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	PPB-18
	I-04-C-10	حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی نجاشی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔	PPC-10
	I-04-C-01	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں: نزول وحی 2. نزول وحی کے بع حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا کردار 3. سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت	PP C-01
	I-04-C-03	دین اسلام کی تہلی کا مفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں	PPC-03
	I-04-C-03	1. دعوت اسلام کا آغاز (الطائفان واقربا)	PPC-03

	<p>2. سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات</p> <p>3. قریش مکہ کی مخالفت</p> <p>4. حضرت ابوطالب کا کردار</p> <p>5. صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات</p>	
I-04-C-07	ہجرت کا مفہوم اور ہجرت بارے میں جان سکیں۔	PPC-07
I-04-C-08	ابتدائی سالوں میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔	PPC-08
I-04-E-02	تمام معاملات میں دیانت داری کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	PPE-02
I-04-E-06	خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔	PPE-06
I-04-E-08	سیرت نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم میں خدمت خلق کے واقعات جانیں۔	PPE-08
I-04-E-12	۔ وطن کے معنی اور مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	PPE-12
I-04-E-13	نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں	PPE-13
I-04-E-14	ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق سے بالاتر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔	PPE-14
I-04-D-03	نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔	PPD-03
I-04-D-06	مجلس کا مفہوم جان سکیں	PPD-06
I-04-F-02	حضرت داود علیہ السلام کے معجزات کے متعلق مختصر آگاہ ہو سکیں۔	PPF-02
I-04-F-03	۔ حضرت داؤد کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں	PPF-03
	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں	PP
I-04-G-04	اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں اور اس کا اہتمام کر سکیں اور اس کا اہتمام کر سکیں	PPG-04
I-04-G-05	۔ پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیں	PPG-05
I-04-G-06	عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں	PPG-06
I-04-E-05	دیانت داری کے معاشرتی اور معاشی ثمرات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا	PSE-05

		ہو سکیں۔		
I-04-E-10		دور حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے خدمت خلق کر سکیں۔	PSE-10	
I-04-E-11		عملی زندگی میں خدمت خلق کی صفت کو اپنا سکیں۔	PSE-11	
I-04-E-15		اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے تیار کر سکیں	PSE-15	
I-04-A-05		مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔	PGRA-05	
I-04-A-10		رکوع، قومہ، سجدے اور تشهد کی تسبیحات، التھیات اور سورۃ الکوثر کے معنی و مفہوم کو جان کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔	PGRA-10	
I-04-A-13		اپنی روزمرہ کی زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں۔	PGR A-13	
		نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں۔	PGR	
I-04-D-09		مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام (دینی، خوشی، غمی وغیرہ) کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔	PGRD-09	
I-04-D-13		اپنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاوقات پر عمل کر سکیں	PGRD-13	
I-04-D-14		عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	PGRD-14	
I-04-F-19		اپنی زندگیوں میں امیر المؤمنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیں	PGRF-19	
I-04-F-09		حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنا سکیں۔	PG F-09	
I-04-F-14		امیر المؤمنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس عملی نمونہ پیش کر سکیں	PGRF-14	
I-04-G-03		اپنے ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے میں بطور مسلمان اپنا کردار ادا کر سکیں	PGRG-03	
I-04-B-19	PM	اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر ادا کرنے کے عادی بن سکیں	PMB-19	کارکردگی کا امتحان (کارکردگی کا معیار)، کارکردگی پر از خود جائزہ (ترقی اور اعتماد پر مبنی)، (کسی کھیل میں کارکردگی (فٹ بال، ہاکی
I-04-B-21	Psychomotor	تکلیف اور مصیبت میں صبر و استقامت اور توکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔	PMB-21	
I-04-B-25	Mechanism	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں	PMB-25	
I-04-B-26		اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قرآن مجید ہی کلام اللہ ہے	PMB-26	
	مہارتی میدان میں بنیادی مہارت			

	I-04-B-27	قرآن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔	PM B-27	قبل از وقت طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے کسی مسئلے کو حل کرنا۔	
	I-04-C-12	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	PMC-12		
	I-04-C-16	اللہ تعالیٰ پر توکل کرنے کے عادی بن سکیں۔	PM C-16		
	I-04-C-20	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا سکیں۔	PMC-20		
	I-04-C-23	سفر طائف کے واقعات جان کر صبر و تحمل اور برداشت جیسی خصوصیات کو اپنا سکیں۔	PMC-23		
	I-04-E-03	- دیانت داریاوردیانتی میں فرق کر سکیں	PME-03		
	I-04-E-04	- سیرت طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے سکیں	PME-04		
	I-04-B-11	قرآن مجید کی فضیلت اپنے الفاظ میں مختصر آبیان کر سکیں	PCORB-11		تتخیسی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی ڈرامے (رول پلے) میں اپنی کارکردگی دکھانا
	I-04-B-15	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔	PCORB-15		
	I-04-B-16	رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہوا احترام کرنے والے - بن سکیں	PCORB-16		
I-04-C-13	شعابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں	PCORC-13			
I-04-F-17	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کو ذوالنورین کالقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔	PCORF-17			
I-04-G-08	پانی کے ضیاع کے نقصانات جان کر روزمرہ زندگی میں پانی اور ست استعمال کر سکیں	PCORG-08			
<b>PCOR Psychomotor Complex Overt Response</b> مہارتی میدان میں ماہرانہ حرکتوں کا نظر آنا					

## Islamiat – List of Codes

### Grade V

#### Cognitive Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
CRF Cognitive Remember Factual وقوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو یاد کرنا	I-05-A-01	۔ طلبہ حروف تہجی کے مخارج کے بارے میں جانیں	CRFA01	منتخب جواب (کثیر انتخاب / ۔ مشابہ MCQs; oral testing
	I-05-A-10	۔ درود ابراہیمی اور دُعائے قنوت مع ترجمہ یاد کر سکیں	CRFA10	
	I-05-A-13	۔ درود ابراہیمی اور دُعائے قنوت کا حفظ کریں	CRFA13	
CRC Cognitive Remember Conceptual وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو یاد کرنا	I-05-A-20	۔ دُعائوں کے معانی و مفہم سے واقف ہو سکیں اور درست تلفظ سے یاد کریں	CRCA20	MCQs; مختصر جوابات (کوئز)
CUF Cognitive Understanding Factual وقوفی میدان میں حقائق پر مبنی علم کو سمجھنا	I-05-A-12	۔ (اسمائے حسنیٰ مع معانی پڑھ سکیں (العظیم) بہت جاننے والا) (القائض) (رزق تنگ کرنے والا)	CUFA12	MCQs
CUC Cognitive Understanding Conceptual وقوفی میدان میں تصوراتی علم کو سمجھنا	I-05-A-02	۔ رموز و اوقاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں	CUCA02	CRQs ، تشکیل شدہ جوابات الفاظ کا انتخاب، خالی جگہ، باسنری ، انتخاب; oral testing;
	I-05-A-06	آیت الکرسی کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں	CUCA06	
	I-05-A-11	۔ رہنا آتنا۔۔۔ رب جعلنی۔۔۔ کی دُعائوں کے مفہم سے آگاہ ہو سکیں	CUCA11	
	I-05-A-07	۔ آیت الکرسی، سورۃ الفیل اور سورۃ القریش کے مفہم سمجھ سکیں	CUCA07	

I-05-A-16	- احادیث مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUCA16	interview; ERQs ،
I-05-A-17	- احادیث مبارکہ کے معانی و مفہم سے آگاہ ہو سکیں	CUCA17	
I-05-A-19	- دُعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہوں	CUCA19	
I-05-B-01	(ارکان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیں) بطور اعادہ	CUCB01	
I-05-B-02	- عقیدہ آخرت کے معنی و مفہم جان سکیں	CUCB02	
I-05-B-03	- عقیدہ آخرت کے اثرات سے آگاہی حاصل کر سکیں	CUCB03	
I-05-B-05	- عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہم کو جان سکیں	CUCB05	
I-05-B-07	- عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہم اور اہمیت کو جان سکیں	CUCB07	
I-05-B-08	رسول ﷺ کو ہمیشہ کے لیے آخری نبی اور رسول مانتے اور جانتے ہوئے یہ سمجھ سکے کہ آپ کے بعد قیامت تک کوئی نبی یا رسول معبوث نہیں ہوگا	CUCB08	
I-05-B-09	- اطاعت رسول ﷺ اور سنت نبوی کے مفہم سے واقف ہو سکیں	CUCB09	
I-05-B-10	- اللہ تعالیٰ کی احکامات کی عملی صورت کو آپ ﷺ کے اسوہ حسنہ کی مثالوں سے سمجھ سکیں	CUCB10	
I-05-B-11	- سنت نبوی ﷺ کی اہمیت شرعی حیثیت کو جان سکیں	CUCB11	
I-05-B-15	- زکوٰۃ کے معنی و مفہم کو جان سکیں	CUCB15	
I-05-B-16	- زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں	CUCB16	
I-05-B-17	- زکوٰۃ کی فرضیت و احکام سے واقف ہو سکیں	CUCB17	
I-05-B-18	- اسلامی نظام معیشت میں زکوٰۃ کی اہمیت کو اجمالی طور پر جان سکیں	CUCB18	
I-05-B-20	- زکوٰۃ، عشر اور صدقہ میں فرق کو جان سکیں	CUCB20	
I-05-B-22	- یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCB22	
I-05-B-23	- جماعت جمعہ اور جمعہ کے دن کے فضائل سے واقف ہو سکیں	CUCB23	
I-05-B-25	- یوم جمعہ کو کثرت سے درود شریف پڑھنے کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCB25	
I-05-B-26	- نماز جمعہ سے حاصل ہونے والے معاشرتی فوائد سے آگاہ ہو سکیں	CUCB26	
I-05-B-28	عیدین کا تعارف و اہمیت جان سکیں	CUCB28	

I-05-B-30	- فطرانہ و قربانی کی روح سے آگاہ ہو سکیں	CUCB30
I-05-B-31	- عیدین سے حاصل ہونے والے معاشرتی فوائد سے آگاہ ہو سکیں	CUCB31
I-05-C-01	- اسرار اور معراج کا معنی و مفہوم جان سکیں	CUCC01
I-05-C-02	- سفر معراج کے واقعہ سے اجمالی طور پر آگاہ ہو سکیں	CUCC02
I-05-C-03	- مسجد اقصیٰ میں رسول ﷺ کی امامت انبیائے کرام کے بارے میں جان سکیں	CUCC03
I-05-C-04	- سفر معراج کے موقع پر نماز کے عظیم تحفے کے متعلق جان سکیں	CUCC04
I-05-C-05	- بیت العمور، سدرۃ المنتہیٰ اور عرش معلیٰ کا مطلب سمجھ سکیں	CUCC05
I-05-C-06	- رسول ﷺ کے عظیم معجزہ معراج اور اس کے اثرات سے آگاہ ہو سکیں	CUCC06
I-05-C-07	- بیعت عقبہ اولیٰ و ثانیہ کے بارے میں جان سکیں	CUCC07
I-05-C-08	- بیعت عقبہ کی شرائط سے آگاہ ہو سکیں	CUCC08
I-05-C-09	- فروغ اسلام میں بیعت عقبہ کے دور رس نتائج کا جائزہ لے سکیں	CUCC09
I-05-C-11	- ہجرت کا معنی و مفہوم سمجھ سکیں	CUCC11
I-05-C-12	- ہجرت مدینہ کے تناظر میں حضرت علی کرم اللہ وجہہ کے کردار اور اہانتوں کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCC12
I-05-C-13	- اہم مدینہ کی جانب سے نبی کریم ﷺ کے استقبال کے متعلق جان سکیں	CUCC13
I-05-C-14	- ہجرت منورہ کے واقعات، اسباب اور نتائج مختصر طور پر جان سکیں۔ دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCC14
I-05-C-15	- دعوت دین میں حکمت و دانائی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCC15
I-05-C-17	- مواخات مدینہ کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہوں	CUCC17
I-05-C-18	- مواخات مدینہ کے تناظر میں اخوت اور بھائی چارے کے تصور کو سمجھیں	CUCC18
I-05-C-19	- مہاجرین اور انصار کے بارے میں جان سکیں اور مواخات مدینہ کی ہمیشہ کے لیے اہمیت کو جانیں	CUCC19
I-05-C-20	- معاشرے میں مواخات اور بھائی چارہ کے فوائد اور اس سے مرتب ہونے والے اثرات سے آگاہ ہوں	CUCC20
I-05-C-21	- مسجد نبوی ﷺ سے متعارف ہوں	CUCC21
I-05-C-22	- مسجد نبوی ﷺ کی تعمیر کے متعلق جانیں	CUCC22
I-05-C-23	- روضہ رسول ﷺ کے حوالے سے مسجد نبوی ﷺ کی اہمیت کو جانیں	CUCC23

I-05-C-24	مسجد نبوی ﷺ کی فضیلت اور تاریخی تعلیمی و معاشرتی اہمیت سے آگاہ ہوں	CUCC24
I-05-C-25	- بیشاق مدینہ سے متعارف ہوں	CUCC25
I-05-C-26	- بیشاق مدینہ کی نمایاں دفتات اور پس منظر سے واقف ہوں	CUCC26
I-05-C-28	- جہاد کا حقیقی تعارف جائیں	CUCC28
I-05-C-29	- غزوہ اور سریہ کے معنی و مفہوم اور فرق جائیں	CUCC29
I-05-C-03	- غزوات کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہوں	CUCC30
I-05-C-31	- غزوہ بدر، احد اور خندق کے پس منظر اور واقعات کے متعلق جائیں	CUCC31
I-05-C-32	- غزوات کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد و اثرات کو جائیں	CUCC32
I-05-D-01	- رواداری کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں	CUCD01
I-05-D-02	- سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUCD02
I-05-D-03	- نجران کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCD03
I-05-D-04	- رواداری کے معاشرتی فوائد و اثرات جان سکیں	CUCD04
I-05-D-06	- عفو و درگزر اور رحم دلی کے معانی و مفہوم جان سکیں	CUCD06
I-05-D-07	- عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCD07
I-05-D-10	- کفایت شعاری کا مفہوم جان سکیں	CUCD10
I-05-D-11	- کفایت شعاری اور بخل میں فرق کر سکیں	CUCD11
I-05-D-12	- کفایت شعاری کی اہمیت سے واقف ہوں	CUCD12
I-05-D-13	- اسراف کے نقصانات اور کفایت شعاری کے ذاتی و معاشرتی فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو سکیں	CUCD13
I-05-D-14	- سیرت نبوی میں کفایت شعاری کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں	CUCD14
I-05-E-01	- ایفائے عہد کے معنی و مفہوم جان سکیں	CUCE01
I-05-E-02	- ایفائے عہد کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں	CUCE02
I-05-E-03	- حضرت محمد ﷺ کے اسے حسنہ اور سیرت اہل بیت اطہار، صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین سے ایفائے عہد کی مثالیں جان سکیں	CUCE03



	I-05-E-06	- اسلامی اخوت کے معنی و مفہوم جان سکیں	CUCE06	
	I-05-E-07	- اسلامی اخوت کی اہمیت کو سمجھ سکیں	CUCE07	
	I-05-E-08	حضرت محمد ﷺ کے اسوہ حسنہ اور سیرت اہل بیت اطہار و صحابہ کرام سے اخوت کے واقعات جان سکیں	CUCE08	
	I-05-E-11	چغل خوری کے معنی و مفہوم سے واقف ہو سکیں	CUCE11	
	I-05-E-12	- چغل خوری کے متعلق وعید جان سکیں	CUCE12	
	I-05-E-13	- چغل خوری کے انفرادی و اجتماعی نقصانات سے آگاہ ہو سکیں	CUCE13	
	I-05-F-01	- حضرت عیسیٰ ابن مریمؑ کی ولادت اور پرورش کے واقعات جان سکیں	CUCF01	
	I-05-F-02	- حضرت عیسیٰؑ کے حالات زندگی کے بارے میں آگاہ ہو سکیں	CUCF02	
	I-05-F-03	- حضرت عیسیٰؑ کی معجزات کے بارے میں جان سکیں	CUCF03	
	I-05-F-04	- قرآن مجید کی روشنی میں حضرت عیسیٰؑ کی اپنی ماں کی گود میں کلام کے بارے میں جان سکیں	CUCF04	
	I-05-F-06	حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی پرورش، حضرت فاطمہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے ساتھ نکاح، اولاد، مشہور لقب اور حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں	CUCF06	
	I-05-F-07	- آیت مباہلہ کے تناظر میں امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کام مقام و مرتبہ جان سکیں	CUCF07	
	I-05-F-08	حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت، عدالت، اخلاق و عادات، سخاوت اور علمی فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	CUCF08	
	I-05-F-12	مذکورہ صوفیا کرام رحمہم اللہ کے مختصر حالات زندگی اور مقام و مرتبہ کے متعلق جان سکیں	CUCF12	
	I-05-F-13	- صوفیائے کرام کے اخلاق و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں	CUCF13	
<b>CUP</b>	I-05-A-03	- تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل کریں	CUPA03	کام کو بہتر طریقہ سے کرنا۔ ڈرائنگ کرنا۔ کونسلٹ میپ بنانا۔ اردو - گرائمر سے متعلق مختصر سوالات
<b>Cognitive Understanding</b>	I-05-B-29	- عیدین کی نماز کے احکامات و آداب جان سکیں	CUPB29	
<b>Procedural</b>	I-05-B-19	- زکوٰۃ کے معاشرے پر اثرات سمجھ سکیں	CUPB19	
و توفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو سمجھنا	I-05-B-24	- نماز جمعہ کے احکامات و آداب جان سکیں	CUPB24	
<b>CAC</b>	I-05-A-04	پارہ نمبر 19 سے 29 کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں	CAC A04	وضاحتی جوابات

<b>Cognitive Application</b> <b>Conceptual</b> وتوفی میدان میں تصوراتی علم کو استعمال کرنا	I-05-A-05	۔ دوران تلاوت آداب تلاوت کا خیال رکھیں	CACA05	
	I-05-A-08	ان سورتوں کے احکامات سے حاصل ہونے والے سبق پر روزمرہ زندگی میں عمل پیرا ہو سکیں	CACA08	
	I-05-A-15	۔ درودِ ابراہیمی کے فضائل بتانے کے قابل ہو سکیں	CACA15	
	I-05-B-12	عقیدہ ختم نبوت پر غیر متزلزل یقین کا اظہار کر سکیں	CACB12	
<b>CAP</b> <b>Cognitive Application</b> <b>Procedural</b> وتوفی میدان میں طریقہ کار پر مبنی علم کو استعمال کرنا	I-05-A-09	۔ حفاظت کے لئے صبح و شام آیت الکرسی پڑھنے کا معمول بنا سکیں	CAPA09	رول پلے، گروپ پروجیکٹ
	I-05-A-14	۔ دی گئی مسنون دُعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں پڑھ سکیں	CAPA14	
	I-05-A-18	۔ احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کر سکیں اپنی روزمرہ زندگی میں ان	CAPA18	
	I-05-A-21	۔ دُعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بنیں	CAPA21	
	I-05-B-04	۔ آخرت اور قیامت کے تصور کو سمجھ کر دنیا اور آخرت کا باہمی تعلق سمجھ سکیں	CAPB04	
	I-05-B-06	۔ آخرت میں جواب دہی کا احساس اپناتے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہو سکیں	CAPB06	
	I-05-B-13	۔ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھال سکیں	CAPB13	
	I-05-B-14	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ سے جذبہ محبت کو فروغ دیتے ہوئے آپ ﷺ کے نقش قدم کی پیروی کر سکیں	CAPB14	
	I-05-B-21	۔ عملی زندگی میں صدقات و خیرات کی ترغیب حاصل کر سکیں	CAPB21	
	I-05-B-27	۔ اتحاد و یکجہتی کے حوالے سے جمعۃ المبارک کی اہمیت کو جانتے ہوئے باہمی تعلقات میں بہتری لاسکیں	CAPB27	
	I-05-B-32	۔ عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق منا سکیں	CAPB32	
	I-05-C-10	۔ اسلامی تکتہ نظر کی اہمیت کو بیان کر سکیں	CAPC10	
	I-05-C-15	ہجرت مدینہ کے حوالے سے حضرت ابو بکر رضی اللہ تعالیٰ عنہ (سفر مدینہ اور غار ثور) اور حضرت ابو ایوب رضی اللہ تعالیٰ عنہ (میزبان رسول) کے کردار کے متعلق بیان کر سکیں	CAPC15	
	I-05-C-27	میثاق مدینہ کی اہمیت اور اس کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کر روزمرہ زندگی میں وعدے کی پاسداری کریں	CAPC27	
	I-05-D-05	اسلامی تعلیمات اور اسوہ رسول ﷺ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی اور لسانی عدم برداشت سے اجتناب کر سکیں	CAPD05	

I-05-D-08	- سیرت نبوی کی روشنی میں عفو و درگزر اور رحم دلی کے واقعات کا جائزہ لے سکیں	CAPD08	
I-05-D-09	- عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جانتے ہوئے روزمرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا سکیں	CAPD09	
I-05-D-15	دنیا اور آخرت کے لیے کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی زندگیوں میں کفایت شعاری کا رویہ اپنا سکیں	CAPD15	
I-05-E-04	- ایقائے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات بیان کر سکیں	CAPE04	
I-05-E-05	- روزمرہ زندگی میں ایقائے عہد کی صفت کو اپنا سکیں	CAPE05	
I-05-E-09	- اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روزمرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا قائم کر سکیں	CAPE09	
I-05-E-10	- اسلامی اخوت کو فروغ دیتے ہوئے دنیا بھر کے مظلوم مسلمانوں کے ساتھ اظہارِ یکجہتی و ہمدردی کر سکیں	CAPE10	
I-05-E-14	اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چھل خوری سے بچا سکیں	CAPE14	
I-05-E-05	- حضرت عیسیٰؑ کی دعوت و تبلیغ، تعلیمات اور صفات کے بارے میں بیان کر سکیں	CAPF05	
I-05-F-09	- امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی صفات جان کر روزمرہ زندگی میں ان کو اپنا سکیں	CAPF09	
I-05-F-11	- امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت کے واقعات بیان کر سکیں	CAPF11	
I-05-F-14	اشاعت اسلام کے لیے ان کی خدمات کا جائزہ لے سکیں	CAPF14	
I-05-F-15	- مذکورہ صوفیائے کرام کی تعلیمات سے عملاً استفادہ حاصل کر سکیں	CAPF15	
I-05-F-16	- ان کے بلند رتبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کا ذکر ادب اور احترام سے کریں	CAPF16	
I-05-C-05	فروغ اسلام میں بیعت عقبہ کے دور رس نتائج کا جائزہ لے سکیں 2	CANCC-05	
I-05-D-11	- کفایت شعاری اور بخل میں فرق کر سکیں	CECD-11	

CANC

Cognitive Analysis Conceptual

و قوفی میدان میں تصوراتی علم کا تجزیہ کرنا

CEC

Cognitive Evaluation Conceptual

و قوفی میدان میں تصوراتی علم کا جائزہ لینا

(احساس) شعور

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
<b>AR</b> <b>Affective Receiving</b> استحسانی میدان میں حاصل کرنا	I-05-B-19	- زکوٰۃ کے معاشرے پر اثرات سمجھ سکیں	CUPB19	سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لوگوں کے نام کو سننا اور یاد کرنا، فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت کو دیکھنا اور خلاصہ لکھنا  Observation; interviews
	I-05-B-22	یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔	CUCB22	
	I-05-C-12	ہجرت مدینہ کے تناظر میں حضرت علی کرم اللہ وجہہ کے کردار اور امانتوں کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCC12	
	I-05-D-02	- سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں	CUCD02	
	I-05-D-03	- جہان کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت سمجھ سکیں	CUCD03	
	I-05-D-07	- عنفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	CUCD07	
	I-05-F-07	آیت مبالغہ کے تناظر میں امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کام مقام و مرتبہ جان سکیں	CUCF07	
	I-05-G-01	- انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت کی ضرورت و اہمیت جانیں	G-01	
	I-05-G-02	- ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاوزات سے اجتناب کرنے کی اہمیت سے آگاہ ہوں	G-02	
	I-05-G-03	- عصر حاضر میں ناگہانی صورتوں میں اپنے تحفظ کی تدابیر سے آگاہی حاصل کریں	G-03	
	I-05-G-05	- اسلامی تعلیمات کی روشنی میں پودوں اور درختوں کی اہمیت جانیں	G-05	
	I-05-G-06	پودوں اور درختوں سے حاصل ہونے والے فوائد کو سمجھیں۔	G-06	
	<b>ARE</b> <b>Affective Responding</b> استحسانی میدان میں جواب دینا	I-05-C10	- اسلامی نکتہ نظر کی اہمیت کو بیان کر سکیں	
I-05-E-04		- ایفائے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات بیان کر سکیں	CAPE04	
I-05-F-11		میر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت کے واقعات بیان کر سکیں۔	CAPF11	
<b>AV</b> <b>Affective Valuing</b> استحسانی میدان میں قدر کرنا	I-05-A-06	- آیت الکرسی کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں	CUCA06	کسی بھی مسئلے پر رائے کا اظہار کرنا۔ ٹیم کی مہارت کو بہتر بنانے کی منصوبہ بندی کرنا
	I-05-B-07	- عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہوم اور اہمیت کو جان سکیں	CUCB07	
	I-05-B-06	آخرت میں جواب دہی کا احساس اپنانے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہو سکیں	CAPB06	

I-05-B-32	- عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق مناسکیں	CAPB32	Observation; interviews
I-05-F-16	- ان کے بلند رتبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کا ذکر ادب اور احترام سے کریں	CAPF16	
I-05-G-04	- اسلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے حادثات کے مواقع پر اپنا کردار ادا کریں	<b>G-04</b>	
I-05-D-09	نوودرگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جانتے سوتے روزمرہ زندگی میں ان صفات کو اپنائیں	CAPD09	
I-05-E-05	- وزمرہ زندگی میں ایفائے عہد کی صفت کو اپنائیں	CAPE05	
I-05-F-09	امیر المؤمنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی صفات جان کر روزمرہ زندگی میں ان کو اپنائیں	CAPF09	
I-05-A-09	- حفاظت کے لئے صبح و شام آیت الکرسی پڑھنے کا معمول بنائیں	CAPA09	
I-05-A-21	- دُعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بنیں	CAPA21	
I-05-B-13	- حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھالیں	CAPB13	

### Psychomotor Domain

Overall Domain Code	SNC Reference	SLOs	Codes	
<b>PP</b> <b>Psychomotor Perception</b> مہارتی میدان حسی اشارات استعمال کرنے کی صلاحیت کا ہونا	I-05-A-08	ان سورتوں کے احکامات سے حاصل ہونے والے سبق پر روزمرہ زندگی میں عمل پیرا ہو سکیں۔	CACA08	A game of dodge ball, - پڑھنے کے تاثرات کا جائزہ لینا observation; interviews
<b>PGR</b> <b>Psychomotor Guided Response</b> مہارتی میدان میں ہدایت کے مطابق	I-05-B-14	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ سے جذبہ محبت کو فروغ دیتے ہوئے آپ ﷺ کے نقش قدم کی پیروی کر سکیں	CAPB14	ہدایات پر عمل کرنا۔ لکھنے اور پڑھنے کی مشق کرنا
		- عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق مناسکیں		
	I-05-C-27	بیٹاق مدینہ کی اہمیت اور اس کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کر روزمرہ زندگی میں - وعدے کی پاسداری کریں	CAPC27	

عمل کرنا	I-05-D-05	اسلامی تعلیمات اور اسوہ رسول ﷺ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی اور لسانی - عدم برداشت سے اجتناب کر سکیں	CAPD05
	I-05-D-09	عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جاننے سے روزمرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا - سکیں	CAPD09
	I-05-D-15	کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی دنیا اور آخرت کے لیے - زندگیوں میں کفایت شعاری کا رویہ اپنا سکیں	CAPD15
	I-05-E-09	اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روزمرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا قائم - کر سکیں	CAPE09
		اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچا سکیں	CAPE14

DRAFT

باب سوم

دوران تدریس جانچ

DRAFT

## باب سوم

### دوران تدریس جانچ

کمرہ جماعت کے لیے جانچ کے طریقے مرتب کرنا

(اینٹ و سل، 2000) کے مطابق کمرہ جماعت کے لیے جانچ کا طریقہ کار وضع کرنا کمرہ جماعت میں سیکھنے کے طریقہ کار پر منحصر ہے۔ کلاس روم میں سیکھنے کے لئے عام طور پر سبھے جانے والے تین طریقے ہیں: سطحی نقطہ نظر، تزویراتی نقطہ نظر اور عمیق نقطہ نظر ہیں۔ ان کے مابین فرق کو ذیل میں ذیل میں دیا گیا ہے۔

عمیق نقطہ نظر	حکمت عملیوں پر مبنی نقطہ نظر	سطحی نقطہ نظر
<p>معنی اخذ کرنے کا مقصد:</p> <p>خیالات کو سمجھنے کے لیے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سابقہ علم اور تجربے کے درمیان تعلق پیدا کرنا</li> <li>- مختلف نمونوں اور بنیادی اصولوں کو تلاش کرنا۔</li> <li>- علم استدلال اور دلیل کو محتاط اور تنقیدی انداز سے جانچ لینا۔</li> <li>- کورس مواد کو فعال طور پر استعمال کرنا</li> <li>- کورس کی ضروریات سے بڑھ کر پڑھنا اور مطالعہ کرنا۔</li> <li>- دلچسپی لینا۔</li> </ul>	<p>باضابطہ عکاسی مقصد حاصل کرنا:</p> <p>اعلیٰ ترین ممکنہ گریڈ حاصل کرنے کے لئے درجہ ذیل نکات پر عمل کرنا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالعے میں مستقل کوشش کرنا</li> <li>- وقت اور کوشش کا موثر انتظام کرنا۔</li> <li>- مطالعہ کے لئے صحیح حالات اور مواد تلاش کرنا</li> <li>- مطالعہ کے طریقوں کی تاثیر کی نگرانی کرنا۔</li> <li>- جانچ کے تقاضوں اور معیار کے بارے میں آگاہی حاصل کرنا۔</li> <li>- سوالات کی پیشگوئی کے لئے پچھلے امتحانی پرچوں اور جانچ کے طریقوں کو استعمال کرنا۔</li> </ul>	<p>مقصد کو دوبارہ تیار کرنا / پیش کرنا</p> <p>کورس کو مندرجہ ذیل تقاضوں کے ذریعے پورا کرنا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- کورس کو علم سے تعلق بنائے بغیر پیش کرنا۔</li> <li>- حقائق یاد کرنا اور معمول کے مطابق طریقہ کار انجام دینا۔</li> <li>- پیش کردہ نئے خیالات کو سمجھنے میں دشواری کا احساس</li> <li>- غیر ضروری دباؤ محسوس کرنا اور کام کے بارے میں فکر کرنا۔</li> </ul>

نوٹ: انٹوبلس، 1988؛ اینٹ و سل اور ریسن، 2015 سے لیا گیا ہے۔



یہ اساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ جدید حکمت عملیوں سے بھرپور سکھانے کے طریقوں کو فروغ دیں تاکہ وہ طلبہ کو با مقصد جانچ کے ذریعے مضامین کو بہتر انداز میں سمجھنے میں مدد دے سکیں۔

### جانچ کی حکمت عملیاں

جانچ کی حکمت عملیوں کی کئی اقسام ہیں لیکن ایک اہم سوال جو اساتذہ کو پریشان کرتا ہے وہ یہ ہے کہ کس مقصد کے لیے کون سی حکمت عملی استعمال کی جائے۔ سادہ جواب یہ ہے کہ اساتذہ کو اپنی جانچ کے طریقوں کو حاصلاتِ تعلیم کے ساتھ ہم آہنگ کرنا چاہئے جو کہ آسان نہیں ہے۔

دوسرے باب میں اشارات کو حاصلاتِ تعلیم سے منسلک کر کے اور جانچ کے طریقہ کار کے لیے فہرست دی گئی ہے۔

اس باب میں منتخب کردہ دورانِ تدریس جانچ اور اختتامی جانچ کے حکمت عملیوں کی وضاحت اور مثالیں دی گئی ہیں جن کا مقصد سیکھنے کے لئے گہری روش کو فروغ دینا ہے۔

### سکھنے کے عمل میں دورانِ تدریس جانچ کا کردار۔ با معنی مثالیں

اس ڈھانچے میں پرائمری اسکول کے طلبہ کی علم، مہارتوں اور رویوں کا جائزہ لینے کے لئے درج ذیل چار حکمت عملیوں کو مثالوں کے ساتھ تفصیل سے بیان کیا گیا ہے۔

- 1 پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ (طلبہ کے کاموں کا مجموعہ)
- 2 گروہی کاموں (پراجیکٹ) کی جانچ
- 3 منتخب جواب (کثیر الانتخاب / مشابہ / درست اور غلط)
- 4 وضاحتی جوابات (مختصر اور طویل سوالات)

### پورٹ فولیو کے ذریعے جانچ

پورٹ فولیو سیکھنے والوں کی سوچ اور خیالات میں ترقی کار یکارڈ ہے۔ پورٹ فولیو سیکھنے والوں کو وقت کے ساتھ ساتھ اپنے سیکھنے کی کہانیاں سنانے کے لئے اپنے کام کی مثالیں جمع کرنے کے قابل بناتا ہے۔ یہ اساتذہ کو ان خیالات اور تفہیم میں سیکھنے والوں کی پیش رفت کا جائزہ لینے کے قابل بناتا ہے جن کی کسی اور طریقے سے مناسب پیمائش نہیں کی جاسکتی (چپوئس اینڈ سٹینگنز، 2017؛ کروکٹ اینڈ چرچز، 2017)۔ پورٹ فولیو میں درج ذیل چیزیں شامل ہو سکتے ہیں:

1- معیار کے بارے میں رائے کے ساتھ طلبہ کے کام کی مثالیں۔ نظر ثانی کے ساتھ متعدد ڈرافٹس۔

2- طلبہ کی خود کی جانچ۔

3- طلبہ کے اپنے سیکھنے کے عمل کی عکاسی۔

### : اردو کلاس روم میں پورٹ فولیو کی جانچ۔ مثال لکھنا

اساتذہ سیکھنے والوں کی ترقی اور تحریری کامیابی کا جائزہ لینے کے لئے پورٹ فولیو کا استعمال کر سکتے ہیں۔ سیکھنے والوں اور اساتذہ کے لئے پورٹ فولیو کے فوائد درج ذیل ہیں۔

## سیکھنے والوں کے لیے پورٹ فولیو کے فوائد

پورٹ فولیو غور و فکر اور خود آگاہی کی ترقی کے لیے مواقع فراہم کرتے ہیں۔ یہ سیکھنے والوں میں اپنی تحریر کی ملکیت کا احساس پیدا کرتے ہیں، جو ذمہ داری کا احساس دلاتے ہیں۔ سیکھنے والے ایک خاص معیار کے مطابق اپنے کام پر نظر ثانی کرنے کے دوبارہ بہتر بنانے کی کوشش کرتے ہیں۔

## - اساتذہ کو پورٹ فولیو کے فوائد

پورٹ فولیو کی جانچ ایک علیحدہ سرگرمی کی بجائے سیکھنے سکھانے کے عمل کا لازمی حصہ بن جاتی ہے۔

پورٹ فولیو اساتذہ کو ٹیسٹ کے نمبر یا گریڈ سے زیادہ سیکھنے والوں کی تحریر کے بارے میں معلومات دیتے ہیں۔ پورٹ فولیو کے اندر مختلف قسم کی تحریریں اساتذہ کو سیکھنے والوں کے مثبت پہلوؤں اور کمزوریوں کے بارے میں بصیرت دے سکتی ہیں (مرنی اینڈ کیمپ، 1996)۔

- پورٹ فولیو کے ضروری عناصر

• احاطے کا صفحہ

• پورٹ فولیو کا تعارف

• جدول مشمولات

- تاریخوں کے ساتھ اندراجات

• آپ کے کام کے مسودے (نمونہ لکھنا، مضامین، منصوبے اور تفویضات، سائنس کے تجربات / لیبر پورٹیں، ٹیسٹ اور کونز وغیرہ)

• نوادرات (ایوارڈ اور سرٹیفکیٹ، تصاویر، تصاویر، تصور نقشے وغیرہ)

• عکاسی تحریریں

<https://www.slideshare.net/ilovelagrosal/portfolio-assessment-42422639>

## پورٹ فولیو کے تعارف کا نمونہ

میرے پورٹ فولیو کا تعارف

تاریخ: \_\_\_\_\_

میرا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

میں جماعت \_\_\_\_\_ میں ہوں۔

میرے استاد کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

میرے اسکول کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

آپ کو میرے پورٹ فولیو میں مختلف چیزیں ملیں گی۔ یہ  
ہیں۔

میں یہ پروجیکٹ بنا رہا ہوں کیونکہ میں (سکھنے کے ہدف اور پورٹ فولیو کی قسم)

طالب علم کے دستخط \_\_\_\_\_ :



<https://www.pinterest.com/pin/146930006578412631/> ماخذ:

سیکھنے والوں کو اس موضوع کے بارے میں غور و فکر کرنے کی حوصلہ افزائی کی جاسکتی ہے جس پر وہ لکھنا چاہتے ہیں۔

حضرت محمد ﷺ ہمارے آخری نبی ہیں۔ وہ مکہ میں پیدا ہوئے۔ آپ ﷺ کے والد کا نام عبد اللہ تھا۔ اور والدہ کا نام بی بی آمنہ تھا۔ ان کی پرورش ان کے چچا حضرت ابوطالب نے کی۔ اللہ تعالیٰ نے ان کو پوری دنیا کے انسانوں کی ہدایت کے لیے بھیجا۔

ڈرافٹ 01 پر استاد کا مکمل

! بہت خوب

؟ کیا آپ پیارے نبی ﷺ کے بارے میں مزید کچھ بتا سکتے ہیں؟ انہوں نے ہمیں کیا تعلیمات دی؟ انکی تعلیمات پر عمل کر کے کس طرح اچھے مسلمان بن سکتے ہیں

مسودہ 02:

اللہ تعالیٰ نے آپ ﷺ کو پوری دنیا کے انسانوں کی ہدایت کے لیے بھیجا۔ آپ کی سیرت طیبہ پر بھی عمل کرنا شامل ہے۔ نبی کریم کی تعلیمات ہماری زندگی میں ہماری رہنمائی کرتی ہیں، انہوں نے کہا کہ مسلمانوں کو دوسروں کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا چاہئے۔ ان کا کردار بھی اچھا ہونا چاہئے۔ ہمیشہ سچ بولنا چاہیے۔ بچوں سے پیار کرنا چاہیے۔ بڑوں کا ادب کرنا چاہیے

ماخذ: ٹولی، 1996

: طلباء کی خود عکاسی کا نمونہ

خود عکاسی کے محرکات:

میں سب سے زیادہ \_\_\_\_\_ پر خوش ہوں کیونکہ  
 \_\_\_\_\_ پر فخر کرتا ہوں۔  
 مجھے واقعی کرنا پسند \_\_\_\_\_ تھا  
 کیونکہ \_\_\_\_\_  
 یہ پورٹ فولیو میرے بارے میں کیا کہتا ہے...  
 میں نے واقعی \_\_\_\_\_ سیکھا ہے۔  
 اب میں \_\_\_\_\_ سمجھتا ہوں۔  
 اب میں \_\_\_\_\_ کر سکتا ہوں۔  
 اب میں محسوس \_\_\_\_\_ کر سکتا ہوں۔

Jashan(  
 khushi  
 manana  
 )  
 تقریب

اب میں بہتر ہو گیا ہوں \_\_\_\_\_، میں پہلے \_\_\_\_\_، لیکن \_\_\_\_\_  
 یہاں وہ چیز ہے جس نے مجھے بہتر بنانے میں مدد کی ہے:  
 یہاں وہ چیز ہے جس نے ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے میری مدد کی  
 ہے:  
 یہاں میں نے ایک سیکھنے والے کے طور پر اپنے بارے میں کیا سیکھا  
 ہے:  
 یہاں وہ چیز ہے جو ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے میرے راتے میں آتی  
 ہے:  
 یہاں میرے لئے مشکل ہے: \_\_\_\_\_

نشوونما

اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے میں نے ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے اپنے بارے میں جو کچھ سیکھا وہ یہ ہے:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 میں نے اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے مندرجہ ذیل مہارتیں تیار کی ہیں:  
 \_\_\_\_\_  
 اس پروجیکٹ کو کرنے کے بارے میں مجھے جو سب سے کم پسند آیا وہ یہ ہے  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 کیوں: \_\_\_\_\_  
 یہاں ہے \_\_\_\_\_

منصوبے

<p>اس پروجیکٹ کو کرنے کی وجہ سے میری سوچ _____ کیسے بدل گئی: اس منصوبے نے _____ میں میری دلچسپی کو متاثر کیا ہے۔ اس کی وجہ سے مجھے to _____</p>	
<p>اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے میں نے ایک سیکھنے والے کی حیثیت سے اپنے بارے میں جو کچھ سیکھا وہ یہ ہے: _____ _____۔ میں نے اس پروجیکٹ کو کرتے ہوئے مندرجہ ذیل مہارتیں تیار کی ہیں: _____ _____ اس پروجیکٹ کو کرنے کے بارے میں مجھے جو سب سے کم پسند آیا وہ یہ ہے _____ یہاں ہے۔ _____ کیوں: _____ اس پروجیکٹ کو کرنے کی وجہ سے میری سوچ _____ کیسے بدل گئی: _____ _____ اس منصوبے نے _____ میں میری دلچسپی کو متاثر کیا ہے۔ اس کی وجہ سے مجھے _____</p>	<p>کامیابی / Husool / takmeel</p>

### معیار کی جانچ :

معیار کی جانچ کچھ پہلے سے متعین خصوصیات یا معیار (براؤن، 1998) کے مطابق طلبہ کے سیکھنے کی جانچ کا عمل ہے؛ ہاروی، 2004)۔ یہ معیار طلبہ کے سامنے روبرکس (سرخیاں) کی شکل میں پیش کیا جاتا ہے تاکہ انہیں معلوم ہو سکے کہ کیا اندازہ لگایا جا رہا ہے۔ استاد طلبہ کی مدد سے روبرکس تیار کرتا ہے۔

کورس نمبر (نمبر): \_\_\_\_\_  
تاریخ \_\_\_\_\_  
جمع کرائی گئی \_\_\_\_\_

جائچہ کی درجہ بندی	توقعات پر پورا نہیں اترتا (۶ نمبر)	توقعات پر جزوی طور پر پورا اترتا ہے۔ (۱۲ نمبر)	توقعات پر پورا اترتا ہے (۱۸ نمبر)	توقعات سے تجاوز کرتا ہے (۲۴ نمبر)	نمبر / گنتی
--------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------

سیکھنے کے ذرائع (متعلقہ تجربات اور سیکھنے کے نتائج)	سیکھنے کے نتائج سے متعلق تجربات کو سیکھنے کے نتائج سے متعلق دستاویزات اور سیکھنے کے تجربات کی تفصیل میں کمی یا کافی حد تک ناکافی ہیں۔	سیکھنے کے تجربات کی دستاویزات اور وضاحتوں سے متعلق موثر یا مکمل طور پر پیش نہیں کیے جاتے ہیں۔	کورس سیکھنے کے نتائج سے متعلق سیکھنے کے تجربات کی دستاویزات اور وضاحت مناسب اور موثر انداز میں پیش کیے جاتے ہیں۔	کورس سیکھنے کے نتائج سے متعلق سیکھنے کے تجربات کی دستاویزات اور وضاحت توقعات سے زیادہ ہے۔	
---	---	---	--	---	--

سیکھنے کا مظاہرہ (کام کے نمونے)	پورٹ فولیو کے مواد اور نوادرات مناسب اور / یا مناسب نہیں ہیں، اور پیشکش کی طرف سے حمایت نہیں کی جاتی ہے۔	پورٹ فولیو مواد اور نوادرات کورس کے سیکھنے کے نتائج سے مکمل طور پر معاون یا مربوط نہیں ہیں۔	پورٹ فولیو میں مناسب نوادرات شامل ہیں جو سیکھنے کے نتائج کے مظاہرے کی حمایت کرتے ہیں۔	نوادرات کی پیشکش قابل یقین ہے، کورس کے سیکھنے کے نتائج کے لئے مضبوط حمایت کے ساتھ۔	
---------------------------------	--	---	---	--	--

سیکھنے کے کا ثبوت (مہارتیں)	پورٹ فولیو میں تعلیمی نظریہ سے وابستہ سیکھنے کا بہت کم یا کوئی ثبوت نہیں دکھایا گیا ہے۔	پورٹ فولیو میں کچھ دستاویزات ہیں، لیکن کافی نہیں، ٹھوس تعلیمی نظریہ سے وابستہ سیکھنا یا مناسب تعلیمی فریم ورک پر مبنی۔	پورٹ فولیو مناسب طور پر ٹھوس تعلیمی نظریہ سے منسلک سیکھنے کی دستاویزات (یا مناسب تعلیمی فریم ورک میں بنیاد)	پورٹ فولیو ٹھوس تعلیمی نظریہ سے وابستہ سیکھنے کا واضح ثبوت فراہم کرتا ہے (یا مناسب تعلیمی فریم ورک میں بنیاد رکھتا ہے)	
-----------------------------	---	--	---	--	--

علم اور مہارتیں حاصل کرنا (علم اور مہارت کا استعمال)	پورٹ فولیو طالب علم کی عملی طور پر کورس کے سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں کو استعمال کرنے کی صلاحیت کا بہت کم ثبوت فراہم کرتا ہے۔	پورٹ فولیو طالب علم کی عملی طور پر سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں کو استعمال کرنے کی صلاحیت کو محدود ظاہر کرتا ہے۔	پورٹ فولیو کورس سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں کی دستاویزات پیش کرتا ہے، جس میں عملی طور پر ان کا اطلاق کرنے کی کچھ صلاحیت ہوتی ہے۔	پورٹ فولیو سے ظاہر ہوتا ہے کہ طالب علم نے کورس سیکھنے کے نتائج کے لئے علم اور مہارتوں میں کامیابی حاصل کی ہے اور وہ عملی طور پر ان کا اطلاق کر سکتے ہیں۔	
--	---	--	---	--	--



سیکھنے کی عکاسی (کورس سیکھنے کے نتائج کے ساتھ ہم آہنگی)	پورٹ فولیو کے ساتھ سیدھ میں سیکھنے کو بڑھانے کے لئے عکاسی کا بہت کم یا کوئی ثبوت فراہم نہیں کرتا ہے کورس سیکھنے کے نتائج جن کے لئے کریڈٹ طلب کیا جا رہا ہے	پورٹ فولیو کورس لرنگ کے ساتھ ہم آہنگ سیکھنے کو بڑھانے کے لئے عکاسی کا کافی ثبوت فراہم کرتا ہے وہ نتائج جن کا کریڈٹ ہے طلب کی جا رہی ہے	پورٹ فولیو کورس سیکھنے کے نتائج کے ساتھ ہم آہنگ سیکھنے میں اضافہ کرنے کے لئے عکاسی کا ثبوت فراہم کرتا ہے جس کے لئے کریڈٹ طلب کیا جا رہا ہے	پورٹ فولیو سے یہ چلتا ہے کہ طالب علم نے اس بات پر کافی گہرائی سے غور کیا ہے کہ کس طرح سیکھنے کا بیٹنگی تجربہ کورس سیکھنے کے مطابق ہوتا ہے۔ وہ نتائج جن کا کریڈٹ ہے طلب کی جا رہی ہے
پیشکش (پورٹ فولیو کا مکمل ہونا اور معیار کے ساتھ پیش کرنا)	اسمبلی کی ہدایات پر عمل نہیں کیا گیا ہے جس میں اہم پورٹ فولیو عناصر شامل نہیں ہیں؛ تحریری، بصری اور / یا ڈیجیٹل پیشکش کا معیار مابعد ثانوی معیارات پر پورا نہیں اترتا	زیادہ تر متوقع عناصر شامل ہیں؛ تحریری، بصری اور / یا عددی پیشکش کا معیار ہے، تواند اور ر موز او قاف میں بہت زیادہ غلطیوں کے ساتھ مابعد ثانوی معیارات پر پورا نہیں اترتا۔	پورٹ فولیو تمام اہم عناصر کے ساتھ اچھی طرح منظم ہے؛ تحریری، بصری اور / یا ڈیجیٹل پیشکش کا معیار ہے، تواند اور ر موز او قاف میں معمولی غلطیوں کے ساتھ اہل ہے	پورٹ فولیو تمام اہم عناصر کے ساتھ اچھی طرح منظم ہے؛ سیکھنے کو لکھنے اور پیداواری مہارتوں کے ساتھ اچھی طرح سے دستاویزی کیا گیا ہے جو زیادہ تر طلباء سے زیادہ ہے
مجموعی جانچ	ایک کامیاب (یعنی پاسنگ) پورٹ فولیو کے لئے سفارش کردہ کٹ اسکور -----، ہے چھ تشخیص کے معیار میں سے ہر ایک میں کم از کم -----			

جانچنے والے کا نام \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

ذریعہ: <https://www.starkstate.edu/wp-content/uploads/2016/02/REVISED-MASTER-RUBRIC.pdf>

گروہی منصوبہ بندی باہمی تعاون سے سیکھنے کے اہداف پر مبنی ہیں، جن کی عکاسی ذیل میں دی گئی ہے

باہمی تعاون سے سیکھنے کے عمل میں ایک طالب علم اپنا مقصد صرف اسی وقت حاصل کر سکتا ہے جب گروپ کے دیگر طلبہ اس کو حاصل کر سکیں۔ پروجیکٹ کا کام گروپ ورک کی ایک بہت اچھی مثال ہے۔ (آرنڈز، 2007)

بک انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن (بی آئی کے، 2021) کے مطابق طلبہ کا ایک ہفتے سے لے کر ایک سمسٹر تک ایک توسیعی مدت کے دوران کسی پروجیکٹ پر کام کرنا انہیں حقیقی دنیا کے مسئلے کو حل کرنے یا کسی پیچیدہ سوال کا جواب دینے کا اہل بناتا ہے۔ وہ حقیقی سامعین کے لئے عوامی مصنوعات یا پیشکش تیار کر کے اپنے علم اور مہارت کا مظاہرہ کرتے ہیں۔ نتیجتاً، طلباء ایک مستند، با معنی پروجیکٹ کرنے کے تناظر میں گہرے مواد کے علم کے ساتھ ساتھ تنقیدی سوچ، تخلیقی صلاحیتیں اور موصلاتی مہارتیں پر بھی عبور حاصل کرتے ہیں۔

## پراجیکٹ کے لیے رہنما اصول

پہلا مرحلہ: عنوان کا انتخاب: کسی موجودہ عنوان کے بارے میں سوچنا شروع کریں جس کے بارے میں آپ پڑھنا اور مطالعہ کرنا چاہتے ہیں اور / یا ان مسائل کے بارے میں سوچیں جو آپ حل کرنا چاہتے ہیں۔ عنوان کچھ ایسا ہونا چاہئے جس کے بارے میں آپ کی دلچسپی ہو اور اس میں واقعات، افراد یا مقامات شامل ہو سکتے ہیں۔ اخبارات، حالیہ رسالوں، یا خبروں کی نشریات کو سننے اور پھر ممکنہ عنوانات پر فکری تحرک کرنا مددگار ثابت ہو سکتا ہے۔ مطالعے کے لیے محدود عنوانات ہیں۔ لہذا منصوبے کے دائرہ کار اور وسعت کا خیال رکھنا چاہئے۔ یہ اتنا وسیع نہیں ہونا چاہئے کہ اس کی گہرائی تک پہنچنا ممکن نہ ہو اور اتنا خاص بھی نہیں ہونا چاہئے کہ عنوان کے بارے میں معلومات محدود ہوں۔

مثال

قومی نصاب برائے اردو جماعت پنجم، صفحہ نمبر ۸۲، حاصلات تعلیم نمبر E-04

" اے بی کے ذریعے کا عمر شیت وفادائی اور دبیج بیکش کے ک اصقنات ایبن رک ں یکس۔ "

دوسرا مرحلہ: اپنے عنوان کے بارے میں متعدد سوالات کی فہرست بنانا اور پھر اس پر غور کر کے اپنی فہرست کو بہترین تحقیقی سوالات تک محدود کرنے میں مددگار ثابت ہو سکتا ہے۔

۱۔ کیا یہ عنوان متعلقہ ہے؟

۲۔ کیا آپ متعدد وسائل کا استعمال کرتے ہوئے اس عنوان پر معلومات حاصل کر سکتے ہیں؟

۳۔ کیا یہ قارئین کے لئے دلچسپی کا باعث ہو گا؟

تیسرا مرحلہ: عنوان منتخب کرنے کا مقصد طے کریں: آپ نے عنوان کیوں منتخب کیا؟

چوتھا مرحلہ: تحقیق کے طریقے: تحقیق کے طریقہ کار میں متعلقہ عنوان کے بارے میں لکھنے کے لیے درکار اعداد و شمار کو جمع کرنا، تجزیہ کرنا اور اس کی ترجمانی کرنا شامل ہے۔ اس پروجیکٹ کے لئے مطبوعات کے مطالعے کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔ وسائل اسکول لائبریری، انٹرنیٹ، کتابیں، رسائل، اخبارات، انسائیکلو پیڈیا اور انٹرویو کے ذریعے دستیاب ہیں۔

پانچواں مرحلہ: تحقیق کریں: اپنے عنوان سے متعلق شائع شدہ مواد کا جائزہ لیں۔ جمع کی گئی معلومات کو منطقی شکل میں ترتیب دیں۔ تحقیق کرتے ہوئے نوٹ کارڈز بنانا حقائق اور معلومات کو منظم کرنے میں معاون ثابت ہو گا۔ نوٹ لیتے وقت کلیدی الفاظ لکھیں جو آپ کی معلومات کو یاد کرنے میں مدد فراہم کریں گے۔ انڈیکس کارڈ پر اپنے الفاظ میں نوٹ لکھیں۔ ہر نوٹ کارڈ پر ذرائع کو لکھنا ضروری ہے۔ معلومات کو ریکارڈ کرنے کے لئے چارٹ، تصوراتی نقشے اور گرافک بھی استعمال ہو سکتے ہیں۔

چھٹا مرحلہ: متعلقہ عنوان کے بارے میں لکھنا: ایک بار کافی مقدار میں معلومات اکٹھا ہو جائیں اور ان کو ترتیب دیا جائے تو، طلبہ تنقیدی سوچ کے ذریعے معلومات کی ترجمانی کر کے متعلقہ عنوان کے مطابق نئے خیالات پیدا کر سکتے ہیں۔

گروپ پروجیکٹ کی جانچ دو سطحوں پر کی جاسکتی ہے۔ پوری گروپ پریزینٹیشن اور پروجیکٹ کے اندر ایک انفرادی طالب علم کی کارکردگی۔ دونوں سطحوں کے لئے روبرکس ذیل میں دیئے گئے ہیں۔

ملٹی میڈیا پروجیکٹ اور پرفارمنس روبرکس (گروپ پرفارمنس)

معیار	توقعات سے تجاوز کرتا ہے	توقعات پر پورا اترتا ہے	توقعات پر جزوی طور پر پورا اترتا ہے	توقع پر پورا نہیں اترتا
ترتیب	طلباء معلومات کو منطقی اور تخلیقی ترتیب میں پیش کرتے ہیں جس پر سامعین عمل کر سکتے ہیں۔	طلباء معلومات کو منطقی ترتیب میں پیش کرتے ہیں جس پر سامعین عمل کر سکتے ہیں۔	سامعین کو پیشکش پر عمل کرنے میں دشواری ہوتی ہے کیونکہ طالب علم مستقل طور پر منطقی ترتیب استعمال نہیں کرتا ہے۔	سامعین پیشکش کو نہیں سمجھ سکتے کیونکہ معلومات کی کوئی ترتیب نہیں ہے۔
موضوع علم	طلباء وضاحتوں اور وضاحتوں کے ساتھ تمام سوالات کا جواب دے کر مکمل علم کا مظاہرہ کرتے ہیں۔	طلباء آرام سے ہیں اور تمام سوالات کے متوقع جوابات فراہم کرتے ہیں لیکن وضاحت فراہم نہیں کرتے ہیں۔	طلباء معلومات سے بے چین ہیں اور صرف ابتدائی سوالات کا جواب دینے کے قابل ہیں۔	طلباء کو معلومات کی گرفت نہیں ہے اور وہ بہت سے سوالات کا جواب دینے کے قابل نہیں ہیں۔
گرافکس	طلباء کے گرافکس سکرین متن اور پیشکش کی وضاحت اور تقویت دیتے ہیں۔	طلباء کے گرافکس متن اور پیشکشوں سے متعلق ہیں۔	طلباء کبھی کبھار گرافکس استعمال کرتے ہیں جو شاذ و نادر ہی متن اور پیشکش کی حمایت کرتے ہیں۔	طالب علم سطحی گرافکس یا کوئی گرافکس استعمال نہیں کرتا۔
بناوٹ	پیشکش میں کوئی غلط املا یا قواعد کی غلطیاں نہیں ہیں۔	پیشکش میں دو سے زیادہ غلط ججے یا قواعد کی غلطیاں نہیں ہیں۔	پیشکش میں تین غلط ججے یا گرامر کی غلطیاں ہیں۔	پیشکش میں چار غلط ججے یا قواعد کی غلطیاں ہیں۔
خود اعتمادی	طلباء سامعین کے سامنے خود اعتمادی کے ساتھ بغیر معاونت کے تقریر یا گفتگو میں حصہ لیتے ہیں۔	طلباء اکثر اوقات زبانی اپنے خیالات کا اظہار خود اعتمادی کے ساتھ کرتے ہیں۔	طلباء کبھی کبھار اپنے خیالات کا اظہار خود اعتمادی کے ساتھ نہیں کرتے۔	طلباء اساتذہ اور وسائل کی مدد سے ہی نصابی اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ لیتے ہیں۔
بولنے کا فن	طالب علم الفاظ کی واضح آواز اور درست، درست تلفظ استعمال کرتا ہے	طلباء کی آواز واضح ہے اور زیادہ تر الفاظ کا صحیح تلفظ کیا جاتا ہے	طلباء کی آواز زیادہ واضح نہیں ہے اور وہ زیادہ تر الفاظ کا غلط تلفظ کرتے ہیں۔	طلباء بڑبڑاتے ہیں، الفاظ کا غلط تلفظ کرتے ہیں اور کم لہجے میں بات کرتے ہیں۔

از: فشر اور فری (2007)

مرحلہ 4 (تفہیم، تعلق، یاد رکھنا)	مرحلہ 3 (تجزیہ، تفہیم، تعلق)	مرحلہ 2 (تفہیم، اطلاق)	مرحلہ 1 (آگاہی، تعلق، یاد رکھنا)	معیار
<p>دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور کام، مسئلہ یا مسئلے کی تفہیم پیدا کرنے کے لئے اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو موثر طریقے سے جوڑتا ہے۔ ٹیم کے تمام ارکان کو اپنا حصہ ڈالنے کو یقینی بنانے کے لئے مناسب تکنیک کا استعمال کرتا ہے۔ کام کی حقیقت پسندانہ تفہیم پیدا کرنے کے لئے موثر تحقیقاتی پوچھ گچھ کا استعمال کرتا ہے۔</p>	<p>دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو جوڑ کر کام، مسئلہ یا مسئلے کی تفہیم پیدا کرتا ہے۔ ٹیم کے ارکان کو حصہ ڈالنے کو یقینی بنانے کے لئے تکنیک کا استعمال کرتا ہے۔ ٹیم کے ارکان کو کام کی وضاحت کرتا ہے۔</p>	<p>اکثر، دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور کبھی کبھار اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو جوڑ کر کام، مسئلہ یا مسئلے کی تفہیم پیدا کرتا ہے۔ ٹیم کے ارکان کو اپنا حصہ ڈالنے کو یقینی بنانے کی کوششیں۔</p>	<p>دوسروں کے ان پٹ کو سنتا ہے اور کبھی کبھار اپنے اور ساتھیوں کے تصورات کو جوڑ کر کام، مسئلہ یا مسئلے کی تفہیم پیدا کرتا ہے۔</p>	<p>خیالات پیدا کرنے اور مصنوعات تیار کرنے کے لئے دوسروں کے ساتھ بات چیت کرتا ہے</p>
<p>باقاعدہ چیک پوائنٹس کا استعمال کرتے ہوئے تفویض کردہ کام پر پیش رفت کا انتظام کرتا ہے۔ اس عمل کے ہر عنصر کے اندر ہر شخص کے کردار اور ذمہ داریوں کی واضح وضاحت کرتا ہے۔ مسائل پر تبادلہ خیال کرتا ہے اور مناسب حل تیار کرتا ہے۔</p>	<p>منصوبے میں پیش رفت کی پیمائش کے لئے باقاعدہ چیک پوائنٹس کا استعمال کرتا ہے۔ عمل کے اندر ہر شخص کے کاموں کی وضاحت کرتا ہے۔</p>	<p>منصوبے میں پیش رفت کی پیمائش کے لئے چیک پوائنٹس کا استعمال کرتا ہے۔ مسائل بیان کرتا ہے اور کچھ حل تیار کرتا ہے۔</p>	<p>عمل اور ترقی کے موجودہ مرحلے کے بارے میں آگاہی ظاہر کرتا ہے۔</p>	<p>موثر منصوبے تیار کرتا ہے اور نافذ کرتا ہے موثر منصوبوں کو تیار کرتا ہے اور نافذ کرتا ہے</p>

مشترکہ مقصد یا انفرادی مقصد	بعض اوقات ساتھیوں کے ساتھ کام کرتا ہے۔ کبھی کبھی کام پر ہوتا ہے جب تعاون سے کام کرتا ہے۔	گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر یا انفرادی طور پر کام کرتا ہے۔ اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کرتا ہے اور مناسب تنقید پیش کرتا ہے یا ضرورت کے مطابق مناسب اقدامات کرتا ہے۔	گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر یا انفرادی طور پر کام کرتا ہے۔ اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کرتا ہے اور بعض اوقات مناسب تنقید پیش کرتا ہے۔	گروپ کے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ساتھیوں کے ساتھ مل کر اور معاشی یا انفرادی طور پر کام کرتا ہے۔ اہداف اور مقاصد کے خلاف انفرادی یا گروہی پیش رفت کا تجزیہ کرتا ہے اور مناسب اقدامات کرتا ہے۔
گروپ کے عمل کا دوبارہ جائزہ، عکاسی اور نظر ثانی	بعض اوقات مجموعی پیش رفت کی عکاسی ہوتی ہے۔ رائے قبول کرنے کے لئے جدوجہد کرتا ہے۔	مجموعی پیش رفت کی عکاسی کرتا ہے۔ اکثر رائے قبول کریں۔ بعض اوقات مفید عکاسی پیش کرتے ہیں۔	مجموعی پیش رفت پر غور کرتا ہے اور اس کی کارکردگی کا تجزیہ کرتا ہے۔ رائے قبول کریں، بعض اوقات طرز عمل میں ترمیم کرتے ہیں۔ بعض اوقات مفید عکاسی پیش کرتے ہیں۔	اس کی اور ساتھیوں کی شراکت کا منصفانہ جائزہ لینے والی مجموعی پیش رفت پر غور کرتا ہے۔ اس کی بنیاد پر کاموں، عمل اور رویوں میں ترمیم کرتے ہوئے رائے قبول کریں۔ اہم عکاسی پیش کرتا ہے جو کام پر توجہ مرکوز اور مناسب ہے، ترقی اور ترقی کو فعال کرتا ہے۔

ماخذ: کروکٹ اور churches (2017):

جائزہ اور پیمائش کے لیے اختتامی جانچ مثالوں کی کثرت:

یہ ڈھانچہ ایک سال میں چار ماہ کی دو تدریسی میقات تجویز کر رہا ہے۔ ہر سمسٹر کے اختتام پر اسکول کا وسیع خلاصہ کا جائزہ ہو گا۔ اس خلاصہ کی تشخیص کا اہم مقصد ہر طالب علم کی کارکردگی کا جائزہ لینے کے لئے جائز اور درست معلومات حاصل کرنا ہے۔ یہ تشخیص ایک طالب علم کی تعلیمی ترقی کی بنیاد ہے۔

جانچ کی درستگی کا تعین اس بات سے کیا جاتا ہے کہ کیا جانچ کی جارہی ہے اور جانچ کرنے کے لئے استعمال ہونے والا آلہ۔ مثال کے طور پر، ایک استاد اپنی تخلیقی صلاحیت کے بجائے تقریر کے حصوں کے بارے میں طلباء کے علم کی زیادہ درست پیمائش حاصل کر سکتا ہے۔

اس کے علاوہ جانچ کے لیے استعمال ہونے والا آلہ جانچ کی درستگی کا تعین بھی کرتا ہے۔ اساتذہ کے بنائے ہوئے ٹیسٹ اسکول کی سطح پر استعمال ہونے والے پیمائش کے آلات کی سب سے عام شکل ہیں۔ بعد کے حصوں میں، فریم ورک آزمائشی سوالات کی دو سب سے عام اقسام کی مثالیں فراہم کرتا ہے۔ منتخب جواب اور مضمون سے کثیر انتخاب سوالات (ایم سی کیو) اور وضاحتی جوابات شامل ہیں۔

منتخب جواب - کثیر الانتخاب (معروضی ٹیسٹ آئٹم):

ملٹی پل چوائس معروضی امتحان کے سوال کی سب سے عام قسم ہے (لین اینڈ ملر، 2005)۔ ان کا انتظام اور تجزیہ کرنا آسان ہے۔ کثیر الانتخاب سوالات ایک تھے (سوال یا بیان) پر مشتمل ہوتے ہیں جس میں کئی جوابی انتخاب (توجہ ہٹانے والے) ہوتے ہیں۔

ذیل کا جدول ایک مثال اور ایک غیر مثال کے ساتھ کثیر الانتخاب تیار کرنے کے چار رہنما اصول دیتا ہے۔ یہ کلاس روم تشخیص کورس (2018) سے مستعار لئے گئے ہیں

<https://fcit.usf.edu/assessment/selected/response.html>

گانڈ لائن ایک - تمام جوابات کے انتخاب قابل یقین اور ہم جنس ہونے چاہئیں۔	
<p>مثال</p> <p>عبارت پڑھیں:</p> <p>حقوق العباد کا مطلب ہے بندوں کے حقوق۔ دین اسلام میں جس طرح اللہ تعالیٰ کے حق کو پہچاننے اور ادا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے۔ اسی طرح اللہ تعالیٰ کی مخلوق کے حقوق ادا کرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ بندوں کے حقوق ادا کرنے کی ایک صورت خدمتِ خلق ہے۔</p> <p>خدمتِ خلق کیا مطلب ہے؟</p> <p>(ا) لوگوں کو ہنسانا</p> <p>(ب) لوگوں کو وقت کا پابند بنانا</p> <p>(ج) لوگوں کو نصیحت کرنا</p> <p>(د) لوگوں کی خدمت کرنا</p>	<p>غیر مثال</p> <p>عبارت پڑھیں:</p> <p>حقوق العباد کا مطلب ہے بندوں کے حقوق۔ دین اسلام میں جس طرح اللہ تعالیٰ کے حق کو پہچاننے اور ادا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے۔ اسی طرح اللہ تعالیٰ کی مخلوق کے حقوق ادا کرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ بندوں کے حقوق ادا کرنے کی ایک صورت خدمتِ خلق ہے۔</p> <p>خدمتِ خلق کیا مطلب ہے؟</p> <p>(ا) لوگوں کا خیال رکھنا</p> <p>(ب) لوگوں کی خدمت کرنا</p> <p>(ج) لوگوں کی مدد کرنا</p> <p>(د) لوگوں کی عزت کرنا</p>
گانڈ لائن دو - جوابی انتخاب لمبائی اور گرامر کی شکل میں یکساں ہونے چاہئیں	
<p>مثال</p> <p>قرآن مجید کی رو سے روزہ کا مقصد:</p> <p>(الف) کھانے پینے سے پرہیز کرنا ہے۔</p> <p>(ب) سچ بولنا</p> <p>(ج) دیانت داری</p> <p>(د) تقویٰ</p>	<p>غیر مثال / غیر متعلقہ مثال</p> <p>قرآن مجید کی رو سے روزہ کا مقصد:</p> <p>(الف) تقویٰ</p> <p>(ب) سچائی</p> <p>(ج) اخلاص</p> <p>(د) دیانت داری</p>

گائیڈ لائن تین۔ منطقی (حروف تہجی یا عددی) ترتیب میں جواب کے انتخاب کی فہرست بتائیں۔

مثال	غیر مثال
قرآن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں	قرآن مجید کے ہر حرف کی تلاوت کے بدلے نیکیاں
(الف) ایک	(ب) ایک
(ب) تین	(ج) دس
(ج) پانچ	(د) پانچ
(د) دس	

گائیڈ لائن چار۔ "مندرجہ بالا تمام" اختیارات استعمال کرنے سے گریز کریں

مثال	غیر مثال
ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔	ہم اس کی ان گنت نعمتوں کے لئے اللہ کے _____ کرتے ہیں۔
(الف) *شکر گزار ہوتے ہیں	(الف) *شکر گزار ہوتے ہیں
(ب) اطاعت کرتے ہیں	(ب) اطاعت کرتے ہیں
(ج) معذرت	(ج) معذرت
(د) . مندرجہ بالا سب۔	(د) . مندرجہ بالا سب۔

اس کے علاوہ ایک بہترین ایم سی کیو کا جائزہ لینے کے لئے ایک چیک لسٹ بھی دی گئی ہے



#	مجموعی طور پر	جی ہاں *	نہیں *
1	سیکھنے والے کی سطح کے لئے مناسب ہے		
2	اسٹوڈنٹ لرننگ آؤٹ کیسے سیدھ میں ہے اور اس کی تعداد کا حوالہ دیا گیا ہے		
3	امتحان کی تخصیص نمبر کا حوالہ دیا گیا ہے		
4	جانچے جانے والے تصور کو مناسب طور پر بیان کیا گیا ہے / شے کا جائزہ لینے والے تصور کے ساتھ ہم آہنگ ہے		
5	شے تصوراتی طور پر درست ہے		
6	شے کی علمی سطح کی مناسب شناخت کی جاتی ہے		
7	شے کی مشکل سطح کی مناسب شناخت کی جاتی ہے		
8	کسی ضروری (جاننا ضروری ہے) یا ایک اہم (جاننے کے لئے اچھا) شے کا جائزہ لیتا ہے		
9	حاطہ شدہ اختیارات کے ساتھ جواب دیا جاسکتا ہے (کور ٹیسٹ)		
10	اسٹیم / کیس کا احاطہ کیا گیا ہے اس کا جواب نہیں دیا جاسکتا (ٹیسٹ برائے ادراک سطح)		
11	آئٹم مصنف کا نام بتایا گیا ہے		
12	ایک مستند حوالہ کا ذکر کیا گیا ہے		
13	کوئی ججے یا اگر امر کی غلطیاں نہیں ہیں		
14	مقررہ وقت میں طلباء کے ذریعہ کام مکمل کیا جاسکتا ہے		
			سٹیم / کیس
1	واضح طور پر کسی ابہام کے ساتھ وضاحت کی گئی ہے		
2	سیاق و سباق متعلقہ ہے		
3	تمام ضروری معلومات کا حامل ہے، تاہم، غیر متعلقہ معلومات سے گریز کرتا ہے		
4	محفظات، غیر معمولی اصطلاحات اور برانڈ ناموں سے گریز کرتا ہے		
			لیڈ ان

1	ایک خصوصیت یا تصور پر توجہ مرکوز کرتا ہے
2	منفی فقروں سے پرہیز کرتا ہے جیسے 'سوائے' اور 'نہیں'
3	طلباء کی سطح پر واضح طور پر قابل فہم ہے
اختیارات	
1	لیڈ ان کے ساتھ ہم آہنگ
2	گرامر میں لیڈ ان کے ساتھ سیدھ میں
3	اسی طرح کی لمبائی کے ہیں
4	مشمول اتصال میں ہم جنس
5	توجہ ہٹانے والے قابل یقین ہیں
6	حروف تہجی کی ترتیب میں درج
7	عمومی اور عام اصطلاحات استعمال کریں
8	باہمی طور پر مخصوص (غیر متجاوز)
9	مندرجہ بالا تمام ' اور 'مندرجہ بالا میں سے کوئی نہیں' جیسے فقروں سے گریز کریں
10	مبہم اصطلاحات جیسے عام طور پر ' اور 'کثرت سے' سے پرہیز کریں
11	تنے یا لیڈ ان سے اہم اصطلاحات سے گریز کرتا ہے
12	کلید واضح طور پر سیکھنے والوں کی سطح کے لئے بہترین / صحیح آپشن ہے
13	کلید / صحیح جواب کی شناخت کی جاتی ہے

ماخذ: آغا خان یونیورسٹی امتحانی بورڈ

تعمیر شدہ جواب - مضمون (شخصی ٹیسٹ آسٹم)

ایک مضمون طلباء کی اعلیٰ درجے کی سوچ کی مہارتوں کو جانچنے کا ایک بہت مفید طریقہ ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ طلباء اپنے سیکھے ہوئے خیالات کو منظم کریں اور انہیں نئے طریقوں سے دوبارہ پیش کریں۔ مضمون کی جانچ کی اشیاء کسی مسئلے یا صورت حال کو پیش کر سکتی ہیں اور طلباء سے اپنا جواب بنانے کے لئے کہہ سکتی ہیں۔ اس طرح طلباء سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ تجزیہ کریں، تشخیص کریں اور تالیف کریں۔

نمونہ نمبر (۱)

وضاحت سے بتائیے کے آذان کے وقت خاموشی اختیار کرنا کیوں ضروری ہے۔

نمونہ نمبر (۲)

بچوں کو کوئی ایسی کہانی سنائیں یا ایسی ویڈیو دکھائیں جس میں ایک بچے کو شرارت کرتے ہوئے دکھایا گیا ہو اور بچوں سے پوچھیں کہ اگر وہ اس بچے کی جگہ پر ہوتے تو کیا کرتے۔  
وضاحت سے بتائیں۔

اسلامیات کی ماڈل درسی کتاب برائے جماعت چہارم (قومی صاب ۲۰۲۰ کے مطابق) کی مدد سے چہارم کے طلبہ کے لیے نمونے کا ایک پرچہ تیار کیا گیا ہے۔ اور پرچے کو جانچ کی معیار کے مطابق بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔ چونکہ درسی کتاب کے اندر بہت سے سرگرمیوں میں بلومز کی تینوں میدانوں (وقوفی میدان، استحصانی میدان اور مہارتی میدان) کو شامل کیا گیا ہے لہذا پرچہ ترتیب دیتے ہوئے تینوں میدانوں اور وقوفی میدان کے چھ حصوں (یاد رکھنا، سمجھنا، لاگو کرنا، تجزیہ کرنا، جائزہ لینا اور تخلیق کرنا) کو مدنظر رکھا گیا ہے۔ یہ پرچہ پہلی سہ ماہی کے لیے ترتیب دی گئی ہے جس میں مندرجہ ذیل ابواب شامل ہیں۔

باب اول : قرآن مجید و حدیث نبوی ﷺ

(قرآن مجید، حفظ قرآن، حفظ ترجمہ، حدیث نبوی ﷺ، دعائیں (زبانی))

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(فرشتوں پر ایمان، آسمانی کتابوں پر ایمان، روزہ (صوم)، حقوق اللہ، تلاوت قرآن مجید)

باب سوم: سیرت ظہیرہ ﷺ

(نزول وحی کا واقعہ، دعوت و تبلیغ، ہجرت حبشہ، شعب ابی طالب، عام الحزن، سفر طائف)

پرچے کے دو حصوں کے علاوہ ناظرہ قرآن کو جانچنے کے لیے الگ سرگرمی مختص کردہ نمبروں کے ساتھ رکھی گئی ہیں اور اس کے لیے ہدایات پرچے کے آخر میں جو ابی پرچے کے ساتھ منسلک ہیں۔

اسلامیات جماعت چہارم

وقت: ڈیڑھ گھنٹہ کل نمبر: 50

ناظرہ: 10 نمبر پرچہ: 40 نمبر

نام: \_\_\_\_\_ رول نمبر: \_\_\_\_\_

اسکول: \_\_\_\_\_ تاریخ: \_\_\_\_\_

چیکر کا نام اور دستخط: \_\_\_\_\_

حاصل کردہ نمبر: \_\_\_\_\_

حصہ اول کل نمبر: 20

1 سوال نمبر

(5) - الف) خالی جگہ درست الفاظ سے پر کریں

1- اللہ تعالیٰ نے سورج، چاند اور ستارے سب \_\_\_\_\_ کے فائدے کے لیے پیدا کیے۔

2- تلاوت کے دوران \_\_\_\_\_ کی باتیں نہ کریں۔

3- پہلی وحی میں \_\_\_\_\_ کی اہمیت کو اجاگر کر لیا گیا ہے۔

4- نجاشی ایک \_\_\_\_\_ حکمران تھا۔

5- مسلمان حبشہ پہنچ کر نہایت سکون اور \_\_\_\_\_ سے رہنے لگے۔

(ب) کالم الف میں دیئے گئے الفاظ کو کالم ب میں موجود الفاظ سے ملائیں

(5)

کالم الف

کالم ب

1-

تورات مقدس

حضرت جبرائیل علیہ السلام

2-

زبور مقدس

حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم

انجیل مقدس

3-

حضرت موسیٰ علیہ

السلام

4-

قرآن مجید

حضرت داود علیہ السلام

5-

ناموس

حضرت عیسیٰ علیہ السلام

(ج) درست جواب کے گرد دائرہ لگائیں

(5)

1۔ انسان کے دائیں والا فرشتہ لکھتا ہے۔

(الف) رزق

(ب)

بارش

(ج)

برائیاں

(د)

نیکیاں

2۔ قرآن مجید کی زبان ہے۔

(الف)

عربی (ب)

اردو (ج)

انگریزی

(د)

(د) فارسی

3۔ روزہ فرض ہونے کی شرط ہے۔

(الف)

مال دار ہونا (ب)

بالغ ہونا (ج)

(د)

طاقت ور ہونا (د)

عالم ہونا

4۔ حقوق اللہ میں شامل ہے۔

(الف)

ذکر کرنا (ب)

باتیں کرنا (ج)

کھیلنا کودنا (د)

سونا

جاگنا

5۔ تلاوت شروع کرنے سے پہلے پڑھنا چاہیے۔

(الف)

اللہ اکبر (ب)

استغفر اللہ (ج)

تعوذ و تسمیہ (د) سبحان اللہ

(د) صحیح جملوں کے سامنے "ص" اور غلط جملوں کے سامنے "غ" لکھیں)

(  
5)

1۔ اللہ سے وفاداری کا تقاضا ہے کہ اللہ کی ذات میں کسی کو شریک نہ کریں۔

-----

2۔ دولت کی نمود و نمائش کرنے سے معاشرے میں عزت بنتی ہے۔

-----

3۔ نبی کریم ﷺ کی سادہ زندگی ہمارے لیے ایک روشن مثال ہے۔

-----

4۔ ہمیشہ ایسے کپڑے پہنیں جو قیمتی بھلے نہ ہوں لیکن صاف ستھرے ضرور ہوں۔

5۔ بڑھاپے میں والدین کے ساتھ سختی اور بد تمیزی سے پیش آنا چاہیے۔

-----

20 : حصہ دوم کل نمبر

سوال نمبر 2: مختصر جواب لکھیں ہر سوال کے دو نمبر ہیں  
(10 : نمبر)

1۔ فرشتے اپنے کام کس طرح انجام دیتے ہیں۔

-----  
-----

2۔ صحیفہ کسے کہتے ہیں۔

-----  
-----



3۔ روزے کی فرضیت کے بارے میں قرآن مجید کی آیت کا ترجمہ لکھیں۔

---

---

4۔ قرآن مجید کی تلاوت کے فضیلت کے بارے میں حدیث کا ترجمہ لکھیں۔

---

---

5۔ دعوت و تبلیغ سے کیا مراد ہے۔

---

---

سوال نمبر 3: صرف دو سوالوں کے تفصیلی جواب لکھیے۔ نمبر برابر ہیں۔ کل نمبر 10

(نمبر

:10)

1۔

قرآن مجید کی تعلیمات پر عمل کرنا کیوں ضروری ہے

2۔

ہم اپنی عملی زندگی میں اللہ تعالیٰ کے حقوق کو کس طرح ادا کر سکتے ہیں

3۔

ہجرت حبشہ سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے

## جانچ کی درستگی

جائزہ بمقصد ہونا چاہے۔ جانچ کے دوران تین قسم کے جواز کے شواہد پر غور کیا جاتا ہے۔ یہ ہیں:

- جانچ کا معیار
- تصور
- مواد

معیار اور تعمیر کے جواز کے اقدامات کلاس ٹیچر کے کام کے دائرے سے باہر ہیں۔ ان کا بہترین کام تشخیص ماہرین کو کرنا چاہئے۔ بمقصد تشخیص کے مقاصد کے لئے مواد کا جواز انتہائی اہم ہے اور اساتذہ اس پر قابو پاسکتے ہیں۔

## مواد کی درستگی:

جیسا کہ نام سے ظاہر ہے، ایک بمقصد تشخیص کلاس میں مکمل ہونے والے مواد کا احاطہ کرتی ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ ایک بمقصد تشخیص کسی موضوع کے تمام متعلقہ حصوں کا احاطہ کرتی ہے۔ اگر مضمون میں شامل کوئی حصہ رہ گیا ہے یا اگر کوئی غیر متعلقہ حصہ کا احاطہ نہیں کیا گیا ہے، موضوع میں شامل ہے تو یہ بمقصد تشخیص نہیں ہے۔ تشخیص کے کوڈز اور جدولوں کی فہرست تیار کرنے اور انہیں تشخیص کی حکمت عملیوں کے ساتھ ہم آہنگ کرنے کا پورا مقصد تشخیص کے مواد کے جواز کو یقینی بنانا تھا۔ تشخیص کو اس مدت میں شامل معیارات اور طلباء کے سیکھنے کے نتائج کے لئے درکار مشکل کی سطح پر لکھا جانا چاہئے۔ تشخیص ایک ایسے فارمیٹ میں بھی ہونی چاہئے جو طلباء کو تشخیص ہونے کی خاص صلاحیت کا مظاہرہ کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ مثال کے طور پر، اگر کوئی استاد یہ اندازہ لگانا چاہتا ہے کہ کسی طالب علم نے اپنی لکھنے کی صلاحیتوں کو کس طرح بہتر بنایا ہے تو ایم سی کیو بہترین آپشن نہیں ہے۔

## مواد کے درستگی کو بہتر بنانے کے طریقے

واضح طور پر متعین مقاصد۔ طلباء کے سیکھنے کے نتائج کو واضح طور پر واضح اور فعال کیا جانا چاہئے۔ مطابقت۔ جانچ کے اقدامات کو طلباء کے سیکھنے کے نتائج سے مشابہ ہونا چاہئے۔

ماہرین مضمون سے نظر ثانی کرنا: مضامین کے ماہرین سے کہا جاسکتا ہے کہ وہ ہر سوال کی متعلقہ پیمانہ کے مطابق جانچ کریں۔

معروضی جائزہ۔ ٹیسٹ / جانچ کے سوال / آلات کا جائزہ دوسرے اسکولوں کی فیکلٹی کسی بیرونی پارٹی سے رائے حاصل کرنے کے لئے لے سکتی ہے جو آلات کی تشکیل میں شامل نہیں رہا ہے۔

آن لائن تجزیہ۔ آن لائن تجزیہ ٹیسٹ / امتحان کے معیار کی تشخیص کے ارادے سے انفرادی امتحان / امتحانی سوالات پر طلباء کے جوابات کا تجزیہ کرنے میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔

ٹیسٹ کا بار بار جائزہ لیں اور اپ ڈیٹ کریں۔ بہت سے ٹیسٹ جو دو سال پہلے موثر تھے، آج شاید موثر ناہوں۔ ان سوالات کا جائزہ لینا اور اپ ڈیٹ کرنا کرنا ضروری ہے۔  
آنٹیم بینک . سوالات کا انتظام اور اپ ڈیٹ کرنے کے لئے آنٹیم بینک کی سہولت اہم ہے۔

باب چہارم

فیڈ بیک کے ذریعے تدریس کے عمل میں معاونت

DRAFT

## باب چہارم

### فیڈ بیک کے ذریعے تدریسی معاونت

فیڈ بیک ذریعے طلبہ کی معاونت کرنا

اکیسویں صدی کی دنیا میں طلباء کی کامیابی میں مدد کے لیے اساتذہ کو اپنی تدریس کو سیکھنے کے جواب کے طور پر دیکھنا چاہیے، بجائے اس کے کہ وہ سیکھنے کو تدریس کے نتیجے کے طور پر دیکھیں (کروکٹ اینڈ چرچ، 2017)۔ اس میں کلاس روم تشخیص کے عمل کو تدریس میں ان طریقوں سے ضم کرنے کا مطالبہ کیا گیا ہے جو طلباء کی کامیابی اور سیکھنے کی ترغیب کو بڑھاتا ہے۔

تفکیلی رائے کا چکر سیکھنے والوں کو یہ جاننے میں مدد کرتا ہے کہ وہ اعلیٰ معیار کے کام کے لحاظ سے اب کہاں ہیں اور انہیں کہاں ہونا چاہئے۔ یہ خلاصہ تجزیہ بلوم کی نچلے درجے کی سوچ کی مہارتوں (ایل اے ٹی ایس) سے سیکھنے والوں کی ترقی کو آسان بناتا ہے جو علم کے حصول سے لے کر اعلیٰ درجے کی سوچ کی مہارتوں (ایچ او ٹی ایس) پر توجہ مرکوز کرتا ہے جہاں سیکھنے والے علم پیدا کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔

ہٹی (2012) کے سوتعلیمی مقالات کے تجزیے سے پتہ چلتا ہے کہ دوران تدریس جانچ اور مکھ فراہم کرنے سے طلبہ کی تعلیم پر بڑے اچھے اثرات مرتب ہوتے ہیں۔ دوران تدریس جانچ میں طلبہ کو معاونت قبول کر کے اپنے سیکھنے کے عمل کے ساتھ ملانا چاہئے۔ "معاونت کے بغیر دوران تدریس جانچ سیکھنے کی سرگرمی نہیں ہے؛ یہ تعمیل کا کام ہے۔" (کروکٹ اینڈ چرچ، 2017، ص 21)

چرچ (این ڈی) اعلیٰ معیار کی معاونت کی جانچ خصوصیات کا خاکہ پیش کرتے ہیں۔ یہ ہیں:

بروقت: کام کے اختتام سے پہلے یعنی کہ عمل کے دوران تفصیلی معاونت دینا چاہیے۔  
 مناسب اور عکاسی: موثر معاونت طلبہ کی اہلیت، پختگی اور عمر کی عکاسی کرے۔ یہ قابل فہم ہونا چاہئے۔  
 ایماندار اور معاون: ایک تنقید حاصل کرنا جو کسی کے کام کی کمزوریوں کی نشاندہی کرتا ہے بہت مایوس کن ہو سکتا ہے۔ موثر معاونت کو جاری رکھنے کے لئے حوصلہ افزائی اور مطلوبہ اہداف کے حصول کے بارے میں رہنمائی فراہم کرنی چاہئے۔  
 سیکھنے پر توجہ مرکوز: موثر معاونت کے ذریعے اور فیڈبیک کے ذریعے ایسی معلومات فراہم کرنی چاہئیں جو سیکھنے والے کو موجودہ اور مطلوبہ کارکردگی کے درمیان فرق کو ختم کرنے کی اجازت دیتی ہیں۔ استاد جو مدد دیتے ہیں اس کی وضاحت اور وضاحتی نوعیت کا طلبہ کی کامیابی پر بڑے اثرات ہوتے ہیں (ہٹی، 2012)۔  
 قابل بنانا: فیڈبیک پر عمل کرنے کے موقع کے بغیر اسے دینا مایوس کن، محدود اور الٹا ہے۔ طلبہ دوران تدریس جانچ سے ضرور سیکھیں اور موثر معاونت کو اپنی بہتری کے لیے استعمال کریں۔

معاونت کا ایک بہترین نمونہ ڈاکٹر جوڈی نیکولسنٹ (کروکٹ اینڈ چرچ، 2017) نے تیار کیا ہے۔ موثر معاونت کے اس ماڈل کے پانچ مراحل کمزور سے مضبوط ترین تک جا رہے ہیں۔

DRAFT

Nyquist's (2003) کے موثر کمک دہی کے ماڈل میں نمونہ p,CRQ 02,79 پر مبنی اطلاق کی سطحیں

وہ استاد جو کے سی آر + ای پر رائے فراہم کرتا ہے اور ایک مخصوص عمل یا مثالی طور پر کے سی آر + ای اور فوری سرگرمی سیکھنے والوں کو اپنی تعلیم کو زیادہ سے زیادہ کرنے کا موقع فراہم کرتا ہے۔ مندرجہ بالا ماڈل کی بنیاد پر اچھی اور بری رائے کے لئے تین مخصوص معیار تیار کیے جاسکتے ہیں۔

معیاری اور غیر معیاری فیڈبیک میں فرق:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مثبت ہونا</li> <li>• تنقید کرتے وقت بھی تعمیری ہونا</li> <li>• تجاویز دینا (نئے یا اعلانات نہیں)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خرابی تلاش کرنا</li> <li>• غلط بات بیان کرنا اور کیا کرنا ہے اس کے بارے میں کوئی تجاویز پیش نہیں کرنا۔</li> <li>• ناقص کام کے لئے طلبہ کو سزا دینا یا بدنام کرنا</li> </ul>
معیاری فیڈبیک	غیر معیاری فیڈبیک

معیاری اور غیر معیاری فیڈبیک کی امثال

غیر معیاری معاونت	معیاری معاونت
<p>آپ کا جواب کلاس میں سب سے بہترین ہے۔</p>	<p>یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ یہ طالب علم کو یہ نہیں بتاتا کہ جواب کے بارے میں کیا اچھا ہے۔</p>
<p>آپ کی تفصیلات آپ کے اس دعوے کی بھرپور حمایت کرتی ہیں کہ ہمیں اخبارات کو ری سائیکل کرنا چاہئے۔ یہ زبردست ہے۔ آپ کو وہ تمام حقائق کہاں سے ملے؟</p>	<p>یہ اچھی رائے کی ایک مثال ہے۔ یہ طلبہ کے لئے تصدیق کرتا ہے کہ کام ایک ہدف (مضبوط معاونت تفصیلات) کو پورا کرتا ہے اور کامیابی کو طلبہ کی کوشش سے جوڑتا ہے (طالب علم نے حقائق جاننے کے لئے تحقیق کی، اور استاد نے دیکھا)۔</p>
<p>آپ کا جواب کلاس میں سب سے مختصر تھا آپ نے اس میں کافی نہیں لکھا۔</p>	<p>یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ طالب علم دوسروں کے ساتھ مقابلہ کر رہا ہے (جیسا کہ سیکھے کے ہدف کے لئے اپوز کیا گیا ہے) اور کام ناقص ہونے کی وجہ یہ ہے کہ طالب علم نے "کچھ برا کیا"۔ طالب علم اپنے آپ کو فیصلہ شدہ محسوس کرتا ہے اور بہتری لانے کے لئے حوصلہ افزائی نہیں کرتا ہے۔</p>



یہ ایک طالب علم کے لئے اچھی رائے کی ایک مثال ہے جس کے بارے میں استاد کا خیال ہے کہ وہ نہیں جانتا کہ اس کے جواب میں کیا کی ہے۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ طالب علم جواب کو بہتر بنانے کے لئے کیا کر سکتا ہے۔	اس کا جواب شاید ایک قاری کو قائل نہیں کرے گا جو پہلے ہی متفق نہیں تھا کہ ہمیں ری سائیکل کرنا چاہئے۔ میں ماحول پر اثرات اور ری سائیکلنگ کی لاگت کے بارے میں مزید جاننا چاہوں گا؟
یہ بری رائے کی ایک مثال ہے۔ ہو سکتا ہے کہ یہ طالب علم کو اپنا کام مکمل کرنے اور تشخیص کے لئے تبدیل کرنے کی ترغیب نہ دے	آپ کی رپورٹ دیر سے جمع کروائی۔ آپ کے ساتھ کیا معاملہ ہے؟
یہ پیغام پہنچانے کے لئے کہ کام دیر سے ہے، رائے کے پچھلے ایک سے بہتر مثال ہے۔	[نام]، میرے پاس آپ کا جوابی ورق نہیں ہے۔ کیا آپ مجھے بتا سکتے ہیں کہ کیا ہوا؟

### والدین کو مطلع کرنا

والدین کو گریڈز کی بات چیت کی سب سے عام شکل رپورٹ کارڈ ہے۔ بنیادی سطح پر رپورٹ کارڈ کو دیگر جہتوں میں اطمینان بخش یا غیر تسلی بخش کارکردگی کے بارے میں بھی معلومات فراہم کرنی چاہئیں۔

رپورٹ کارڈ والدین کو ان کے طلباء کی کارکردگی کے بارے میں رائے بانٹنے کا صرف ایک طریقہ ہے۔ تحریری رپورٹ طلباء کے ساتھ بات چیت کا ایک اور طریقہ ہے۔ رپورٹوں کو مثبت، براہ راست اور سمجھنے میں آسان انداز میں لکھا جانا چاہئے۔

والدین کے ساتھ بات چیت کا سب سے موثر طریقہ ایک کانفرنس کے ذریعے ہوتا ہے، جسے عام طور پر والدین اور اساتذہ کی میٹنگ کے نام سے جانا جاتا ہے، جو والدین کو سوالات پوچھنے اور اساتذہ کو وضاحت فراہم کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ کانفرنس اساتذہ کو طلباء کے گھر کے ماحول کے بارے میں جاننے اور والدین کو اپنے بچوں کی تعلیم میں زیادہ شامل ہونے کی راہیں فراہم کرتی ہیں۔

(صفحہ فرنت)

اسکول کا نام

اسکول کا لوگو

سالانہ رپورٹ کارڈ

2022 – 2023

(پہلا اندر کالینٹ)

نام: \_\_\_\_\_

پہلی مدت \_\_\_\_\_

کلاس: \_\_\_\_\_



آپ کا بچہ بطور کیسے والا

				کیسے میں دلچسپی رکھتا ہے۔
				غور سے سنتا ہے۔
				آزادانہ طور پر اچھی طرح کام کرتا ہے
				کام مشکل ہونے پر بھی کوشش جاری رکھتا ہے۔
				اساتذہ کا تبصرہ:

آپ کے بچے کی سماجی اور ذاتی نشوونما

اسکول میں خوش رہتا ہے۔				
کلاس میں اچھا برتاؤ کرتا ہے۔				
دوسرے بچوں کے ساتھ اچھی طرح گل مل جاتا ہے۔				
کھیل کے میدان میں اچھا برتاؤ کرتا ہے				

اپنے احساسات کا اچھی طرح انتظام کرتا ہے اور اظہار کرتا ہے۔

اساتذہ کے تبصرے:

(دوسرہ اندر کا لیٹٹ۔ جماعت اول اور دوم)

	Key Competencies	Child's Performance					
		Term I Marks			Term II Marks		
		Formative	Summative	Total	Formative	Summative	Total
۱	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	نمبر ۱۸	نمبر ۱۲	نمبر ۳۰	نمبر ۱۸	نمبر ۱۲	نمبر ۳۰
۲	ایمانیات اور عبادت	نمبر ۲۰	نمبر ۱۳	نمبر ۳۳	نمبر ۲۰	نمبر ۱۳	نمبر ۳۳
۳	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ و سلم	نمبر ۰۵	نمبر ۰۴	نمبر ۰۹	نمبر ۰۵	نمبر ۰۴	نمبر ۰۹
۴	اخلاق و آداب	نمبر ۱۳	نمبر ۰۹	نمبر ۲۳	نمبر ۱۳	نمبر ۰۹	نمبر ۲۳
۵	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	نمبر ۰۲	نمبر ۰۲	نمبر ۰۴	نمبر ۰۲	نمبر ۰۲	نمبر ۰۴
Total Marks Obtained							
Out of Total Marks		نمبر ۶۰	نمبر ۴۰	نمبر ۱۰۰	نمبر ۶۰	نمبر ۴۰	نمبر ۱۰۰

Teacher's Comments (Term I):

Teacher's Comments (Term II):

(دوسرہ انڈر کالیفلٹ۔ جماعت سوم، چہارم اور پنجم)

	Key Competencies	Child's Performance					
		Term I Marks			Term II Marks		
		Formative	Summative	Total	Formative	Summative	Total
۱	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲
۲	ایمانیات اور عبادت	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۲۱	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۲۱
۳	سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم	نمبر ۰۹	نمبر ۱۴	نمبر ۲۳	نمبر ۰۹	نمبر ۱۴	نمبر ۲۳
۴	حسن معاشرت و معاملات	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳
۵	اخلاق و آداب	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲	نمبر ۰۵	نمبر ۰۷	نمبر ۱۲
۶	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳	نمبر ۰۵	نمبر ۰۸	نمبر ۱۳
	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے	نمبر ۰۲	نمبر ۰۴	نمبر ۰۶	نمبر ۰۲	نمبر ۰۴	نمبر ۰۶
Total Marks Obtained							
Out of Total Marks		نمبر ۴۰	نمبر ۶۰	نمبر ۱۰۰	نمبر ۴۰	نمبر ۶۰	نمبر ۱۰۰

Teacher's Comments (Term I):

Teacher's Comments (Term II):

(آخری اندر لیٹ)

طلباء تیسرہ (اسکول میں میری تعلیم

والدین کے تیسرے (آپ اپنے بچے کے سیکھے میں مزید مدد کیسے کر سکتے ہیں)

استاد کا مجموعی تبصرہ:

حاضری

وقت کی پابندی

اساتذہ کے دستخط:

تاریخ: \_\_\_\_\_

پرنسپل کے دستخط: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

والدین کے دستخط: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

## باب پنجم

اختتامی جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

DRAFT

DRAFT



## باب پنجم

### اختتامی جانچ، مقاصد اور نصاب کی تعریف نو

جانچ کا یہ ڈھانچہ جماعت، اسکول اور قومی سطح پر سیکھنے اور سکھانے کے اہداف کا اندازہ کرنے کے لئے فلسفہ، اصول، پالیسی اور با مقصد جانچ کا عمل پیش کرتا ہے۔ تاہم، جانچ کے عمل کو نصاب میں تبدیلیوں سے آگاہ کرنے کے لئے تعمیری انداز میں استعمال نہ کیا جائے تو سیکھنے کے اہداف اور متوازن انداز میں تدریسی طریقہ کار کا اصل مقصد حاصل نہیں ہو گا۔

#### متوازن جانچ کا نظام

جانچ کے طریقہ کار کی کامیابی کا انحصار اس بات پر ہو گا کہ کس طرح دوران تدریس جانچ اور اختتامی جانچ تمام حصہ داروں کی ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ ذیل میں دیئے گئے جدول میں دو طرح کی جانچ کے طریقہ کار کو تین حصوں جماعتی سطح، اسکول کی سطح اور علاقائی اور صوبائی سطح پر میں تقسیم کیا ہے۔

متوازن جانچ کے عناصر:

جانچ کی سطح	جانچ کا مقصد	معلومات حاصل کرنے والا	جانچ کی اقسام
جماعتی سطح پر	سکھائے گئے اہداف پر طالب علموں کی قابلیت کی پیمائش کرنا۔	معلم	مجموعی طور پر ان کی کارکردگی کے ثبوت جمع کرنا۔ معلمی تشکیل: اگلے سال کی نئی حکمت عملی / منصوبہ بندی کو تشکیل دینا۔ معلمی تشکیل: طالب علموں کو اپنی رائے فراہم کرنا۔ بچوں کی انفرادی کارکردگی کا پورٹ فولیو تیار کرنا۔ (آگے پیش رفت کے لئے)
جانچ کی سطح	جانچ کا مقصد		جانچ کی اقسام
اسکول کی سطح پر جانچ	بچوں کے مختلف کاموں سے ان کی کارکردگی کا مشاہدہ کرنا۔	معلم	جانچ پروگرام کی افادیت کا اندازہ کرنا۔ معلمی تشکیل: نصاب کی ضروریات و افادیت کی نشاندہی کرنا۔
جانچ کی سطح	جانچ کا مقصد		جانچ کی اقسام
علاقائی و صوبائی سطح پر اور قومی سطح پر وسیع پیمانے پر جانچ	طلبہ کی اعلیٰ کامیابی کی شناخت کے لئے ان کی قومی اور بین الاقوامی سطح پر ان کی ذہنی قابلیت کا مشاہدہ کرنا یا تعلیمی پیش رفت کا تقابلی جائزہ یا موازنہ کرنا۔ طلبہ اور نصاب کی کچھ حصوں کا تقابلی جائزہ لینا اور ضروری ہدایات دینا۔	معلم / وزیر تعلیم	جانچ کی افادیت کا اندازہ کرنا۔ معلمی تشکیل: جانچ کی اثراندوزی کا تعین کرنا۔ انفرادی اور اجتماعی، تحریری جانچ کی منصوبہ بندی کرنا۔

اس متوازن جانچ کے نظام میں منحصر تمام جانچ کے پہلوؤں کو مد نظر رکھا جاتا ہے۔ جس میں تجزیہ، معروضہ نصاب، عمل در آمد جانچ پر عمل در آمد شامل ہے۔ جسے Cyclic approach کہتے ہیں۔ جو درس و تدریس کے طریقوں کو ابھارتا ہے اور اسے مزید آگاہی فراہم کرتا ہے۔

درج ذیل سیکشن میں درجہ اول تا پنجم کے لئے جانچ کے نظام الاوقات پیش نظر کئے گئے ہیں تاکہ آپ یہ سمجھا سکیں کہ ایک تعلیمی سال کے دوران مسلسل جانچ، ششماہی اور سالانہ جانچ متوازن انداز میں کی جاتی ہے۔ تعلیمی نظام بھی حاصلاتِ تعلیم کے ساتھ منسلک ہیں۔

DRAFT

متوازن تشخیصی جدول

مہینہ ۰۱	مہینہ ۰۱	مہینہ ۰۲	مہینہ ۰۱	مہینہ ۰۲	مہینہ ۰۱	Types of Assessments	Term wise thematic distribution of Curriculum	Grade Level
<b>مبقات اول</b>								
<b>Term I</b>								
				اسکول پر مبنی کلی جائزہ (School based Summative Assessment)	مبقات اول <b>Term I</b> دوران تدریس جانچ (Formative assessment during Instruction)	ابتدائی جانچ دوران تدریس کی بنیاد تیار کردہ کوڈز کے مطابق ہوگی جو کہ حاصلات تعلیم اور تشخیصی عمل میں مطابقت لانے کے لیے تیار کیے گئے ہیں۔ نصاب کی موضوعاتی تقسیم کا علمی کے دائرہ اقتدار مطابق محدود سے وسیع سوچ پر محیط ہونا چاہیے۔ مزید معلومات کے لیے دیکھے صفحہ نمبر	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم - ناظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ - حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم (- دعائیں (زبانی) ایمانیات و عبادات - توحید کا تعارف - نبوت و رسالت - مسجد اذان - نماز سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ - - خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ کے اخلاق حسنہ - اخلاق و آداب - اچھے اخلاق - سلام کرنا ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام - - انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف	جماعت اول
					فیصد جماعت ۶۰ یوں اور دوم کیلئے اور ۴۰ فیصد جماعت سوم، - ہارم اور پنجم کیلئے	چاہیے۔ مزید معلومات کے لیے دیکھے صفحہ نمبر	قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم - ناظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ	جماعت دو م

									<p>(- حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم - دعائیں (زبانی)</p> <p>ایمانیات و عبادات</p> <p>- آسمانی کتب اور فرشتے - آخرت - عبدین و اسلامی تہوار</p> <p>سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</p> <p>- ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ</p> <p>- خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ کے اخلاق حسنہ</p> <p>- اخلاق و آداب</p> <p>- اسلامی آداب زندگی - بڑوں کا ادب</p> <p>- جانوروں سے اچھا سلوک</p> <p>ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام -</p> <p>- انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف</p>
									<p>جماعت</p> <p>سوم</p> <p>قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</p> <p>- ناظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ</p> <p>(- حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم - دعائیں (زبانی)</p> <p>ایمانیات و عبادات</p> <p>- آسمانی کتب اور فرشتے - آخرت - روزہ</p> <p>- عبدین و اسلامی تہوار</p> <p>سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</p> <p>- ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ</p> <p>- خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ کے اخلاق حسنہ</p> <p>- اخلاق و آداب</p> <p>- اسلامی آداب زندگی - بڑوں کا ادب - جانوروں سے اچھا سلوک</p>

								<p>ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام -  - انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف</p>	
								<p>قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم  - ناظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ  ( - حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم - دعائیں (زبانی  ایمانیات و عبادات  روزہ (صوم) - حقوق اللہ - تلاوت قرآن مجید  سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم  . نزول وحی کا واقعہ - دعوت تبلیغ - ہجرت حبشہ  اولی و ثانیہ) - شعب ابی طالب - عام الحزن - سفر طائف)  - اخلاق و آداب  - سادگی - آداب مجلس - وقت کی پابندی  حسن معاملات و معاشرت  - دیانت داری - حقوق العباد خدمت خلق - وطن سے محبت  ( ذمہ دار شہری )  ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام -  - حضرت ابراہیم علیہ السلام - حضرت موسیٰ علیہ السلام  - حضرت موسیٰ علیہ السلام - حضرت عمر فاروق  - حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ  اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے  - صفائی کی ضرورت و اہمیت - پانی کی اہمیت</p>	<p>جماعت  چہارم</p>
								<p>قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</p>	<p>جماعت پنجم</p>

- ناظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ  
 (- حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم - دعائیں (زبانی  
 ایمانیات و عبادات  
 - آخرت - ختم نبوت اور اطاعت رسول ﷺ - زکوٰۃ  
 - جمعۃ المبارک کی فضیلت - عیدین  
 سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم  
 - معراج النبی ﷺ - بیعت عقبہ اولی و ثانیہ - مواخات مدینہ  
 - مسجد نبوی ﷺ - میثاق مدینہ - غزوات  
 اخلاق و آداب  
 رواداری - عفو و درگزر اور رحمدلی - کفایت شعاری -  
 حسن معاملات و معاشرت  
 ایقائے عہد - اسلامی اخوت -  
 (بری عادات سے اجتناب) (چغعل خوری -  
 ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام  
 - حضرت داؤد علیہ السلام - حضرت عیسیٰ ابن مریم علیہ السلام  
 - حضرت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ  
 اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے  
 - صفائی کی ضرورت و اہمیت - پانی کی اہمیت

میقات دوم (Term II)

<p>تشخیص کے بعد کا عمل )Post Assessment (</p>	<p>بڑے پیمانے پر تشخیصی عمل )Large Scale Assessment(</p>	<p>اسکول پر مبنی کئی جائزہ )School based Summative Assessment(</p>	<p>Term II میقات دوم دوران تدریس جانچ )Formative assessment during Instruction(</p>			<p>تدریس تشخیصی عمل کی بنیاد تیار کردہ کوڈز کے مطابق ہوگی جو کہ حاصلات تعلیم اور تشخیصی عمل میں مطابقت لانے کے لیے تیار کیے گئے ہیں۔ نصاب کی موضوعاتی تقسیم کا علمی کے دائرہ اقتدار مطابق محدود سے وسیع سوچ پر محیط ہونا چاہیے۔ مزید معلومات کے لیے دیکھے صفحہ نمبر</p>	<p>قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم - ناظرہ قرآن مجید - حفظ قرآن مجید - حفظ و ترجمہ (- حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم - دعائیں (زبانی ایمانیات و عبادات - توحید کا تعارف - نبوت و رسالت - مسجد اذان - نماز سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم ہمارے پیارے نبی خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ - - خاتم النبیین حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ کے اخلاق حسنہ - اخلاق و آداب - اچھے اخلاق - سلام کرنا ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام - - انبیائے کرام علیہم السلام کا تعارف</p>	<p>جماعت اول جماعت دوم</p>
		۴۰ فیصد جماعت یول اور دوم کیلئے اور ۶۰ فیصد جماعت سوم، چہارم اور پنجم	۶۰ فیصد جماعت یول اور دوم کیلئے اور ۴۰ فیصد جماعت سوم، چہارم اور پنجم					





								<p>سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم  . نزول وحی کا واقعہ۔ دعوت تبلیغ۔ ہجرت حبشہ  اولی و ثانیہ)۔ شعب ابی طالب۔۔ عام الحزن۔۔ سفر طائف  - اخلاق و آداب  - سادگی۔ آداب مجلس۔ وقت کی پابندی  حسن معاملات و معاشرت  - دیانت داری۔ حقوق العباد خدمت خلق۔ وطن سے محبت  (ذمہ دار شہری)  ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام۔  - حضرت ابراہیم علیہ السلام۔ حضرت موسیٰ علیہ السلام  - حضرت موسیٰ علیہ السلام۔ حضرت عمر فاروق  - حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ  اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے  - صفائی کی ضرورت و اہمیت۔ پانی کی اہمیت</p>
								<p>جماعت پنجم  قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم  - ناظرہ قرآن مجید۔ حفظ قرآن مجید۔ حفظ و ترجمہ  (- حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم۔ دعائیں (زبانی  ایمانیات و عبادات  - آخرت۔ ختم نبوت اور اطاعت رسول ﷺ۔۔ زکوٰۃ  - جمعۃ المبارک کی فضیلت۔۔ عیدین  سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم  - معراج النبی ﷺ۔۔ بیعت عقبہ اولی و ثانیہ۔ ہجرت مدینہ</p>

- مواخات مدینہ۔ مسجد نبوی ﷺ۔ بیثاق مدینہ۔ غزوات  
 اخلاق و آداب  
 رواداری۔ عفو در گزر اور رحمدلی کفایت شعاری۔  
 حسن معاملات و معاشرت  
 ایفائے عہد۔ اسلامی اخوت۔ بری عادات سے اجتناب (چغلی۔  
 خوری)  
 ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام  
 - حضرت داؤد علیہ السلام۔ حضرت عیسیٰ ابن مریم علیہ السلام  
 - حضرت علی المرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہ  
 اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے  
 - صفائی کی ضرورت و اہمیت۔ پانی کی اہمیت

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Airasian, P., Cruikshank, K., Richard, M... Wittrock, M. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. London: Longman.
- Arends, R. I. (2007). *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill,
- Buck Institute of Education (BIE). (2021). PBL Works. Retrieved from <https://www.pblworks.org/>
- Brown, S. (1998). Criterion-referenced assessment: *British Journal of Educational Psychology, Monograph Series*, 3, 1-14.
- Chappuis, J., & Stiggins, R. J. (2017). *An introduction to student-involved assessment for learning* (7<sup>th</sup> Edition). New York, NY: Pearson.
- Crockett, L. W., & Churches, A. (2017). *Mindful assessment: The 6 essential fluencies of innovative learning*. Solution Tree Press.
- Dial, E. (2016). *Assessment for Learning: A Practical Approach for the Classroom*. Rowman & Littlefield.
- Entwistle, N. (1988). Motivation and learning strategies: *Effective learning. Educational and Child Psychology*, 5(3), 5–20.
- Entwistle, N. and Ramsden, P. (2015). *Understanding Student Learning*. London: Routledge.
- Erwin, T. D. (1991). *Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes*. Jossey-Bass. San Francisco.
- Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria.
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers' College.
- Government of Pakistan (2009). *National Education Policy 2009. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad*.
- Government of Pakistan (2018a). *Minimum Standards for Quality Education in Pakistan: Attaining Standards for Improved Learning Outcomes and School Effectiveness*. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad

- Government of Pakistan (2018b). *National Curriculum Framework Pakistan*. Ministry of Federal Education & Professional Training, Islamabad.
- Government of Pakistan. (2018c). *National Education Policy Framework (2018/20)*. Ministry of Federal education and Professional training, Islamabad. Retrieved from:  
<http://www.mofept.gov.pk/SiteImage/Policy/National%20Educaion%20Policy%20Framework%202018%20Final.pdf>
- Greenstein, L. (2016). *Sticky assessment: Classroom strategies to amplify student learning*. London: Routledge.
- Hall, G. E., Quinn, L. F., & Gollnick, D. M. (2017). *Introduction to teaching: Making a difference in student learning*. California: Sage Publications.
- Harvey, L. (2004). *Analytic quality glossary*. Retrieved from  
<http://www.qualityresearchinternational.com/glossary/#c>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximising impact on learning*. London: Routledge.
- Linn, R. L. & Miller, M. D. (2005). *Measurement and Assessment in Teaching*. Michigan: Prentice Hall.
- National Center for Education Statistics., National Assessment of Educational Progress (Project), Educational Testing Service., & United States. (1992). *NAEP ... reading report card for the nation and the states*. Washington, D.C: National Center for Education Statistics, Office of Educational Research and Improvement, U.S. Dept. of Education.
- Tully, M. (1996). *Helping students revise their writing*. New York: Professional Books.
- UNESCO. (2005). *Education for All Global Monitoring Report 2005: The Quality Imperative*. Retrieved from: [http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]/?t2000=020273/\(100\)](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=020273/(100)).

ضمیمہ الف: بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل۔ علمی دائرہ اقتدار

## (Cognitive Domain)

علمی دائرہ اقتدار	طول و عرض علمی	تصوراتی	طریقہ کار	Metacognition
	حقیقی کسی تعلیمی شعبہ سے واقفیت رکھنے کے لئے طالب علم کا اسکے بنیادی عناصر کو جاننا یا اُس کے بنیادی مسائل کو حل کرنا	ایک بڑے ڈھانچے میں بنیادی عناصر کے مابین باہمی تعلقات جو انہیں مل کر کام کرنے کے قابل بناتے ہیں	کوئی کام کیسے کرنا ہے، تفتیش کا طریقہ کار اور مہارت، حساب و طریقے استعمال کرنے کا اور کاریگری، شمار - معیار	طور پر ادراک کا علم اور ساتھ ہی ذاتی عمومی - ادراک کا شعور اور علم
یاد رکھنا	- فہرست بنانا نیادی اور ثانوی رنگوں کی	- عمل الفاظ کی شناخت کرنا	چار عملیات پر مبنی سوال کو حل کرنے کے - طریقہ کار کو یاد کرنا	معلومات کو برقرار رکھنے کے لئے مختلف - حکمت عملیوں کی نشاندہی کرنا
(کلیدی الفاظ) (فعل)	نشاندہی کرنا، فہرست تیار کرنا، نام دینا، خاکہ کرنا، بیان کرنا	وضاحت دینا، بیان کرنا، شناخت کرنا، جاننا	یاد کرنا، پہچاننا، ملانا	دہرانا، انتخاب کرنا
تشخیص کا نمونہ	دیئے گئے جوابات میں سے صحیح جواب کا انتخاب کرنا، خالی جگہ پُر کرنا، (tables) پہاڑے	CRQs تفہیمی عبارت، مسئلہ حل کرنا،	ریاضی سوالات حل کرنا، الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنا، تجربات کرنا، سرگرمیاں کرنا (hands on activities)	کہانیاں دہرانا، عبارتی سوالات حل کرنا
سمجھنا زبانی، تحریری اور تصویری	کسی نئی پیداوار کی خصوصیات کا خلاصہ - دینا	کسی ڈرامہ یا ادبی حصے کے مرکزی خیالات - کی وضاحت کرنا	کسی پیچیدہ کام کو انجام دینے کے اقدامات کو - اپنے الفاظ میں وضاحت کرنا	کارکردگی کے بارے میں اپنے جوابات کی پیشین گوئی کرنا

مراسلات سمیت تدریسی پیغامات سے معنی اخذ کرنا				
(کلیدی الفاظ) (فعل)	خلاصہ کرنا (اخذ کرنا، تعمیم کرنا) وضاحت کرنا سانچہ (ماڈل) کی تعمیر))	درجہ بندی کرنا (تعمیم کرنا، اطلاق کرنا) مثال بیان کرنا تشریح کرنا، کسی خیال کو ٹھوس مثال سے واضح (کرنا)	شرح کرنا واضح کرنا، نمائندگی کرنا، ترجمہ کرنا۔ کسی (متن یا مضمون کو دوسرے الفاظ میں لکھنا موازنہ کرنا (فرق کرنا، نقشہ سازی کرنا، ملاپ کرنا)	نتیجہ اخذ کرنا نتیجہ اخذ کرنا، نامعلوم کا قیاس کرنا، تحریف (کرنا، پیشین گوئی کرنا)
تشخیص کا نمونہ	مضمون لکھنا	گروہوں میں مل کر کام کرنا (group work) باہمی تعاون سے سیکھنا،	منصوبے پر کام کرنا / پراجیکٹ ورک	کہانی سنانا
نافذ کرنا دی گئی صورت حال میں کوئی طریقہ کار استعمال کرنا	اکثر و بیشتر پوچھے جانے والے سوالات کے جوابات دینا	چھوٹوں کو مشورہ دینا	Divide one whole number by another whole number, both with multiple digits	جو اپنی صلاحیتوں ان مہارت کا استعمال کرنا سے ملتی ہوں جماعت کے قواعد کو مناسب وقت پر استعمال کرنا
(کلیدی الفاظ) (فعل)	مظاہرے کرنا، دریافت کرنا	تعمیر کرنا، متعلقہ کرنا	حساب کرنا، واضح کرنا، جوڑ توڑ کرنا، عمل کرنا ، تیار کرنا، حل کرنا	تبدیلی لانا، دریافت کرنا، ترمیم کرنا، پیشین گوئی ، کرنا، استعمال کرنا
تشخیص کا نمونہ	سوالات کے جوابات دینا	ملاپ کرنا، جملے مکمل کرنا	ڈرامے میں حصہ لینا، ریاضی مشق کرنا	خاکہ تیار کرنا
تجزیہ کرنا مواد کو واضح حصوں میں توڑنا اور	سرگرمیوں کی سب سے مکمل فہرست کا انتخاب کرنا	ریاضی کے عبارتی سوالات میں موجود متعلقہ اور غیر متعلقہ ہندسوں میں فرق کرنا	سیب سے بنے کھانوں کو پیش کرنے کے چار مختلف طریقوں میں فرق کرنا اور اس بات	کا تعین کرنا مضمون میں مصنف کے نظریے

تعیین کرنا کیسے یہ حصے ایک دوسرے سے اور مجموعی مقصد سے تعلق رکھتے ہیں			کا تجزیہ کرنا کہ کس سے صحت کو زیادہ فوائد ہیں	
(کلیدی الفاظ) (فعل)	مرکز کرنا، انتخاب کرن	(تفریق کرنا) علیحدہ کرنا، امتیاز کرنا	منظم کرنا تلاش کرنا، ہم آہنگی، مکمل کرنا، (( خاکہ سازی، ساخت کرنا	(منسوب کرنا) ساختیاتی عمل کا کرنا
تشخیص کا نمونہ	لاہیری میں کتاب کی تلاش	دلیل تیار کرنا؛ بحث و مباحثہ کرنا	گراف، تصاویر یا جدول میں دی گئی معلومات کا خلاصہ بیان کرنا	کسی تحریری نکلے، زبانی گفتگو، کہانی، فلم وغیرہ کا جائزہ۔ کرنا
جانچنا متعین کئے گئے ضوابط اور معیار کی - بنیاد پر فیصلے کرنا	سرگرمیوں کی سب سے مکمل فہرست کا انتخاب کرنا	تعیین کرنا کہ کس قسم کے سبب پائی۔ ٹیکنگ کے لئے بہتر ہے	دیئے گئے مسئلہ کو حل کرنے کے لئے دو میں فیصلہ کرنا سے ایک بہترین حل کا	اپنی ترقی / نشوونما کی عکاسی کرنا
(کلیدی الفاظ) (فعل)	وضاحت کرنا، سمجھانا	((جانچ کرنا) ہم آہنگی، پید لگانا، نگرانی کرنا، آزمانا	ترجمانی کرنا، جواز دینا، نسبت دینا، خلاصہ بیان کرنا، تائید کرنا	تثقیل کرنا
تشخیص کا نمونہ	گروہ میں مذاکرہ کرنا	مشاہدہ کرنا	گراف یا تصویر کی ترجمانی کرنا	خاکہ لکھنا؛ خود کار جائزہ لینا
بنانا مختلف عناصر کو جوڑ کر مربوط تشکیل دینا، مختلف عناصر کو تنظیم نو ایک نئے نمونہ یا ساخت کی شکل دینا	- درج کرنا اپنی روزمرہ سرگرمیوں کو	کہانی بنانا	- ایک موثر منصوبے کا ورک فلوتیار کرنا	- ایجاد کرنا کوئی چیز
(کلیدی الفاظ) (فعل)	مرتب کرنا، وضاحت کرنا، خلاصہ دینا،	- منصوبہ بندی کرنا	- (تیار کرنا) تعمیر کرنا	- قیاس کرنا

تشخیص کا نمونہ	تزمیم کرنا - کھیل؛ دوسروں سے رابطہ بنانا	- کہانی تحریر کرنا	- علمی سانچہ یا نمونہ تیار کرنا Model	- علمی پورٹ فولیو تیار کرنا
----------------	---	--------------------	--	-----------------------------

Sources:

<https://www.utica.edu/academic/Assessment/new/Blooms%20Taxonomy%20-%20Best.pdf>

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives>

<https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

<https://www.teachthought.com/learning/what-is-blooms-taxonomy-a-definition-for-teachers/>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>



بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مؤثر دائرہ اقتدار

(Affective Domain)

مؤثر دائرہ اقتدار			
تفصیل کا نمونہ	(کلیدی الفاظ) فعل	مثالیں	طول و عرض
سننے کی مہارت؛ نئے متعارف کرائے گئے لوگوں کے نام کو سننا فلم یا کسی ساتھی طالب علم کی پیش کی گئی وضاحت، اور یاد کرنا - کو دیکھنا اور خلاصہ لکھنا	پوچھنا، منتخب کرنا، بیان کرنا، پیروی کرنا، دینا، رکھنا، شناخت کرنا، مقرر کرنا، نام دینا، اشارہ کرنا، انتخاب کرنا، جواب دینا، استعمال کرنا، تسلیم کرنا، توجہ دینا، فرض - شناسی، پیروی کرنا، سننا، سمجھنا	کسی سرگرمی میں حصہ لینے کے لئے رضامندی کا - مظاہرہ کرنا	وصول کرنا چٹلی سطح پر احساسات، جذبات، نظریات اور رجحان وغیرہ سے - آگاہی۔ غیر متحرک توجہ دینا
جماعت / گھر کا کام مکمل کرنا، جماعت / گروہ کی گفتگو میں حصہ لینا، علمی پیشکش، سوالات کے جوابات دینا، جماعت کے قواعد و - قوانین کی تعمیل کرنا	جوابات دینا، معاونت کرنا، مدد کرنا، تعمیل کرنا، موافقت رکھنا، گفتگو کرنا، مدد کرنا، نشانہ دہی کرنا، کارکردگی کا مظاہرہ کرنا، بنانا، مشق کرنا، تحفہ دینا، پڑھنا، تلاوت کرنا، - اطلاع کرنا، انتخاب کرنا، لکھنا	کوشش اور خوشنودی کے ذریعے طالب علم چیزوں، مظاہرات یا سرگرمی میں دلچسپی لیتا ہے	جواب دینا طالب علم سیکھنے کے عمل میں مستعدانہ طور پر حصہ لیتا طالب علم نہ صرف محرکین شریک ہوتا ہے بلکہ کسی طرح سے اپنا رد عمل ظاہر کرتا ہے۔ بھی
کسی بھی معاملے پر اپنی رائے لکھنا، اپنے موقف اور اس موقف کی حمایت کے لئے وجوہات کی وضاحت کرنا، کسی خاص عنوان کے متعلق میڈیا سے معلومات حاصل کرنا؛ گروہ (ٹیم) کی صلاحیتوں کو - بہتر بنانے کے لئے ایک منصوبہ کی تجویز پیش کرنا	تعریف کرنا، پسند کرنا، خیال رکھنا، مظاہرہ کرنا، دعوت دینا، شامل ہونا، جواز پیش کرنا، تجویز کرنا، احترام کرنا، حصص دیتا ہے ، مکمل کرنا، تفریق کرنا ، وضاحت کرنا، پیروی کرنا، شکل دینا، دعوت دینا شامل ہونا، جواز پیش کرنا، تجویز کرنا، پڑھتا ہے، کام - کرنا	سادہ قبولیت کے لئے ٹیم کا حصہ بننا جبکہ مزید پیچیدہ عدم کے لئے ٹیم میں مجموعی بہتری کا ذمہ دار ہونا بھی شامل	قدر کرنا کسی خاص چیز، واقعہ، یا سلوک کی قدر یا اہمیت کا احساس ہونا۔ یہ - سادہ قبولیت سے پیچیدہ وابستگی کی طرف جاتا ہے
مسائل کے حل میں منظم منصوبہ بندی کے کردار کی وضاحت کرنا،	موازنہ کرنا، متعلقہ کرنا، مرکب کرنا، ثابت قدم	طالب علم مختلف اقدار، معلومات اور نظریات کو	منظم کرنا

مختلف اقدار کو ان کے درمیان فرق اور تنازعات کی بنا پر ترجیح دینا، اور ایک منظم اقدار کا نظام قائم کرنا ہے۔ زیادہ توجہ اقدار کا موازنہ کرنے، منسلک اور ترکیب کرنے پر ہے	ایک ساتھ رکھ سکتا ہے، اور اسے اپنے خاکے (اسکیما) میں ترتیب دے سکتا ہے۔ طالب علم جو۔ کچھ سیکھا ہے اس کا موازنہ اور وضاحت کرتا ہے	رہنا، تبدیل کرنا، ترتیب دینا، یکجا کرنا، مکمل کرنا، دفاع کرنا، وضاحت دینا، تجویز کرنا، تعمیر کرنا، شناخت کرنا، انضمام کرنا، ترمیم کرنا، انتظام کرنا، تیار کرنا	اخلاقی معیار کو قبول کرنا، کھیل سے زیادہ پڑھائی کو وقت دینا، مختلف ثقافتوں کے درمیان موازنہ کرنا اور ان کے درمیان فرق کا جائزہ لینا
<b>Characterizing</b> ایسا نظام جس سے طلباء میں اعلیٰ اقدار کو متواتر اجاگر کرنا اور اس نظام کو پھیلانا اور اس کی پیش گوئی کرنا	آزادانہ طور پر کام کرتے وقت خود انحصاری مظاہرہ کرنا، گروہ (گروپ) کی سرگرمیوں میں تعاون کرنا (ٹیم ورک کا مظاہرہ کرنا)، مسئلے کو حل کرنے میں معروضی نقطہ نظر کا استعمال کرنا، روزانہ کی بنیاد پر اصول و ضوابط کی پیروی کرنا	کام کرنا، امتیازی سلوک کرنا، مظاہرہ کرنا، اثرات مرتب کرنا، کارکردگی کا مظاہرہ کرنا، قابل بننا، سوالات کرنا، نظر۔ ثنائی کرنا، خدمت کرنا، حل کرنا، تصدیق کرنا	(گروہ میں کام کرنا) گروپ پراجیکٹ

#### Sources:

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>

<https://thepeakperformancecenter.com/educational-learning/learning/process/domains-of-learning/affective-domain/>

بلوم کا نظر ثانی شدہ درجہ بندی کا ماڈل - مہارتی میدان

مہارتی میدان (Psychomotor Domain)			
تشخیص کا نمونہ	(کلیدی الفاظ) فعل	مثالیں	طول و عرض

<p>احساس (شعور)</p> <p>موٹر سرگرمی کی رہنمائی کے لئے حسی اشارات استعمال کرنے کی صلاحیت کا ہونا۔ اس کی حد اشاروں کے انتخاب کے ذریعہ۔</p> <p>حسی محرک سے لیکر تعبیر تک ہوتی ہے۔</p>	<p>غیر زبانی مواصلاتی اشاروں کا پتہ لگانا</p> <p>اندازہ لگانا کہ ک گیند چھبک دیئے جانے کے بعد کہاں اترے گا اور پھر صحیح جگہ کی طرف گیند کو پکڑنے کے لئے بڑھنا۔</p>	<p>منتخب کرنا، بیان کرنا، پتہ لگانا، تفریق کرنا، شناخت کرنا، علیحدہ کرنا، ربط بنانا، انتخاب کرنا</p>	<p>A game of dodge ball, پڑھنے کے تاثرات کا جائزہ لینا</p>
<p>Set</p> <p>عمل کرنے کے لئے تیار ہونا</p> <p>ایسے ذہنی، جسمانی اور جذباتی رجحانات جو کسی صورت حال کو یقینی بنانے کے لئے خاص رد عمل دینے میں مدد کرتے ہیں۔</p>	<p>کسی عمل میں اقدامات کے تسلسل کو جاننا اور اس پر عمل کرنا۔ ایک نیا عمل سیکھنے کی خواہش دکھانا۔ علمی نمائش میں شرکت کرنا</p> <p>آواز، وڈیو اور بصارت کے ذریعے مظاہروں کا مشاہدہ کرنا۔</p> <p>تجزیہ گاہ (لیبارٹری) کے تجربات کے لیے سامان مرتب کرنا</p>	<p>آغاز کرنا، مظاہرہ کرنا، واضح کرنا، حرکت کرنا، جاری رکھنا، رد عمل کا ظاہر کرنا، پیش کرنا، بیان کرنا، رضا کارانہ پیشکش کرنا</p>	<p>تجزیہ گاہ (لیبارٹری) سے قبل تشخیص کرنا؛ خود معیار تیار کرنا اور ترتیب دینے کے عمل کا مظاہرہ کرنا</p>
<p>رہنمائی شدہ رد عمل</p> <p>مشابہت اور آزمائش و غلطی جیسی پیچیدہ مہارت سیکھنے کا ابتدائی مرحلہ جس میں مشق اور دوہرائی کے ذریعہ کارکردگی میں قابلیت حاصل کی جاسکتی ہے</p>	<p>ریاضی مساوات کو دی گئی وضاحت کے مطابق حل کرنا</p> <p>ماڈل بنانے کے لئے ہدایات پر عمل کرنا</p>	<p>نقل کرنا، خاکہ بنانا، پیروی کرنا، رد عمل کا ظاہر کرنا، دہرائی، جواب دینا</p>	<p>معیاری کارکردگی کے معیار کے مطابق درستگی کا اندازہ لگانا، 25 منٹ تک لگانا دوڑنا، باقاعدہ اور فاسد شکلوں والے نمونہ دھاتوں کے ایک گروپ کی کثافت کا تعین کریں</p>
<p>(تکنیکی پہلو) بنیادی مہارت</p> <p>یہ کسی پیچیدہ ہنر کو سیکھنے کا متوسط مرحلہ ہے۔ اس مرحلہ پر سیکھے ہوئے جو بات حسب معمول میں شامل ہو جاتے ہیں اور تحریکیں کچھ اعتماد اور مہارت کے ساتھ تشکیل دی جاسکتی ہیں</p>	<p>ایک نئی کمپیوٹر استعمال کرنا۔ ایک کھلونے کی مرمت کرنا۔ سائیکل چلانا</p> <p>مو قلم (پینسل) پکڑنا</p>	<p>تشکیل دینا، پہچانہ بندی کرنا</p> <p>تعمیر کرنا، پامال کرنا، ظاہر کرنا، گرم کرنا، ناپنا، مستحکم کرنا، کوٹنا، مرمت کرنا، ملانا، منظم کرنا، خاکہ بنانا</p>	<p>کارکردگی کا امتحان (کارکردگی کا معیار)، کارکردگی پر از خود جائزہ (ترقی اور اعتماد پر مبنی)، کسی کھیل میں کارکردگی (فٹ بال، ہاکی)</p> <p>قبل از وقت طریقہ کار استعمال کرتے ہوئے کسی مسئلے کو حل کرنا</p>

<p>واضح پیچیدہ رد عمل اس مرحلے میں مقررہ کام پر اعتمادی، ہنرمندی اور - عادت مند اندازہ رویے سے انجام دیے جاتے ہیں</p>	<p>- آلات استعمال کرتے وقت صحیح نقل و حرکات کا انتخاب کرنا ہنرمندی کے ساتھ پنسل سے تصاویر بنانا اور رنگ آمیزی کرنا۔ مختلف مشینوں جیسے کمپیوٹر کو موثر طریقے سے استعمال - کرنا - آلات / سامان کو اعتماد کے ساتھ استعمال کرنا</p>	<p>تشکیل دینا، پیمانہ بندی کرنا، تعمیر کرنا، پامال کرنا، ظاہر کرنا، گرم کرنا، ناپنا، مستحکم کرنا، کوٹنا، مرمت - کرنا، ملانا، منظم کرنا، خاکہ بنانا تکنیکی پہلو اور واضح پیچیدہ رد عمل کے کلیدی الفاظ: نوٹ ایک جیسے ہیں مگر ان میں صفت اور متعلق فعل کا استعمال کیا جائے گا جو اشارہ کریں گے کہ کارکردگی تیز ہے، بہتر - ہے، زیادہ درست ہے وغیرہ</p>	<p>تفصیلی امتحانات، حتمی پروجیکٹ (مثال کے طور پر پروجیکٹ کی نمائش کا انتظام کرنا)، کسی - ڈرامے (رول پلے) میں اپنی کارکردگی دکھانا</p>
<p>موافقت اس مرحلے تک صلاحیتیں اچھی طرح سے تیار ہو جاتی ہیں اور ایک فرد خصوصی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تحریک - کے نمونوں میں ترمیم کر سکتا ہے</p>	<p>- اوزار کا عام نظم و ضبط سے باہر کے حالات کیلئے استعمال کرنا غیر متوقع تجربات کا مؤثر انداز میں جواب دینا۔ سیکھنے والوں - کی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے ہدایات میں ترمیم کرنا</p>	<p>اختیار کرنا، تبدیل کرنا، بدلنا، ترتیب دینا، ترمیم کرنا، - نظر ثانی کرنا</p>	<p>Field based tasks تحریک کے طریقہ کار پر نظر ثانی کرنا اور بہتری لانا، تحریری جواب دینا، پورٹ فولیو - بنانا</p>
<p>آغاز / ابتدا کسی خاص صورتحال یا مخصوص مسئلے کے مطابق تحریک کے نئے نمونوں کی تشکیل کرنا۔ حاصلات تعلیم اعلیٰ درجے کی - صلاحیتوں پر مبنی تخلیقی صلاحیت پر زور دیتے ہیں</p>	<p>ایک نیا نظریہ / کہانی بنانا۔ جماعتی کام (ٹیم ورک) کا ایک نیا - نقطہ نظر تیار کرنا۔ ایک نیا پروجیکٹ یا پروگرام تیار کرنا</p>	<p>ترتیب دینا، بنانا، جوڑنا، تحریر کرنا، تشکیل دینا، خاکہ - تیار کرنا، ابتدا کرنا، شروعات کرنا</p>	<p>کہانی لکھنا، پراجیکٹ پر کام کرنا، ماڈل پر کام - کرنا، کام کے منصوبہ بندی کرنا</p>

Sources:

<https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>

<https://teaching.uncc.edu/services-programs/teaching-guides/course-design/blooms-educational-objectives>

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>

[http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor\\_domain.html](http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html)

DRAFT

ضمیمہ ب

قومی نصاب برائے اسلامیات

جماعت اول

## CURRICULUM MAPPING نقشہ کشی نصابی

جماعت اول

COGNITIVE DOMAIN و قونی میدان

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall total	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
03							01	کلمہ طیبہ اور مذکورہ کلمات روزمرہ	01	روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے جوزہ کلمات کے معنی و	01	آداب تلاوت کے بارے میں جان سکیں
03							01	زندگی میں استعمال کریں	01	-مفاہیم سمجھیں (C)	01	(F) حروف تہجی کی اشکال اور اصوات کی پہچان کر سکیں
02							01	دوران تلاوت آداب کا خیال	01	کلمہ طیبہ کی اہمیت و فضیلت - جانیں (C)		(c) اعراب مثلاً زبر، زیر، پیش، جزم،

										01	تشریح، مد کھڑی زبر، کھڑی زیر، الٹا پیش کے بارے میں جان سکیں
										01	-
										01	(F)
02										01	تجوید کے قواعد (تقلید اور غنہ)
										01	- سے واقفیت حاصل کر سکیں
											(C)
02										01	قائدے کی تختیاں تجوید کے قواعد (تقلید اور غنہ) اور اعراب
										01	- کے مطابق پڑھیں
										01	(F)
01										01	سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص سے کے متعلق جان سکیں
											(C)
01										01	سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں
										01	(F)
01										01	سورتیں پڑھتے وقت تجوید کے قواعد کا خیال رکھ سکیں
										01	(C)
01										01	کلمہ طیبہ مع ترجمہ یاد کریں
											(C)
01										01	حدیث شریف کا مطلب جان لیں
											(C)

01												01	حدیث شریف کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہوں (C)
01												01	دعا کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکے (C)
01												01	دعا کے معنی اور مفہوم سے واقف ہو سکیں (C)
01												01	تین اسمائے حسنیٰ مع معانی پڑھ سکیں (C)
													دعا کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں (M)
22						05			02			15	Total frequency

### (جز دوم: ایمانیات) الف

Overall frequency	No of time	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate تجزیہ پر	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
-------------------	------------	----------------------	-------------	----------------------	-------------	-----------------------	-------------	---------------------	-------------	----------------------	-------------	--------------------------



	s			مبئی فیصلہ کرنا								
03							01	اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں پر شکر ادا کر سکیں (F)	01	سورہ اخلاص کے لفظ " احد " کو - بخوبی سمجھ سکیں (C) عقیدہ ختم نبوت کو سمجھیں (C)	01	توحید کے عقیدے سے آگاہ ہو سکیں گے اللہ تعالیٰ ہی تمام کائنات - کا خالق و مالک اور یکتا ہے (C)
02									01	یہ سمجھ سکیں نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم بھی و سلم کے بعد کبھی بھی کوئی نبی یا رسول - نہیں ہوگا (C)	01	اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں سے واقفیت حاصل کر سکیں (C) - خاتم النبیین کے معنی بتا سکیں (C)
02									01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم بھی و سلم کے خاتم النبیین ہونے پر یقین پختہ کر (C)- سکیں	01	
01									01			

08

01

04

03

### جز و دوم عبادات (ب)

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
03							01	اذان سننے کے آداب پر عمل پیرا ہوں	01	کلمہ طیبہ کا ترجمہ سمجھ سکیں (F)	01	ارکان اسلام کے ناموں سے آگاہ ہو سکیں (C)

02					01	(F) اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت میں مسجد کے احترام کا مظاہرہ - کر سکیں (F)			01	کلمہ طیبہ کے معنی و مفہوم جان - سکیں (C) کلمہ طیبہ کی اہمیت سے اجمالی طور - پر آگاہ ہو سکیں (C) کلمہ طیبہ یاد کر سکیں (F) ارکان اسلام کے نام بتا سکے (F) یہ جان سکیں کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے اور اذان نماز کے لیے - پکار کا نام ہے (C) اذان سننے کے آداب کے متعلق جان سکیں (C) یہ جان سکیں کہ نماز کے لئے - پاک صاف ہونا ضروری ہے (C) پانچ نمازوں کے نام جان سکیں (F)
01									01	
01									01	
01									01	
01									01	
01									01	
01									01	
01									01	
01									01	
12					02		01		09	Total frequency

جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
02							01	طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو اپنائیں (F)			01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم بھی و سلم کی ولادت مبارکہ (مہینہ، جگہ وغیرہ) کے بارے میں بنیادی - معلومات سے آگاہ ہو سکیں (C)
02							01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم پیدا ہو سکے (C)			01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کے والدین، دادا، چچا، اور رضائی والدہ کے اسمائے گرامی سے آگاہ ہو سکیں (C)
1											01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کی ولادت باسعادت کے حالات اور معجزات کے بارے میں مختصر جان سکیں (C)
01											01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم نبی کریم کے والدین اور سرپرستوں کے - اسمائے گرامی بتا سکیں

												01	(F) نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحاب وسلم کے خلق عظیم کے -بارے میں جان سکیں
												01	(C) صادق اور امین کے مفاتیح سے واقفیت حاصل کر سکیں
08							02					06	(C) Total frequency

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
-------------------	-------------	----------------------	-------------	------------------------	-------------	-----------------------	-------------	---------------------	-------------	----------------------	-------------	--------------------------



02							01	عملی زندگی میں اچھے اخلاق کی خصوصیات اپنا سکیں (F)			01	قرآن و سنت کی روشنی میں اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں (C)
02							01	اپنی روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت کو اپنا سکیں (F)			01	اسلام کا مطلب، طریقہ، آداب اور اس کی اہمیت کے بارے میں جان سکیں (C)
02							01	سلام کا جواب اور دیگر آداب اپنا سکیں (F)			01	اسلام کو سنت کے طور پر جان سکیں (C)
06							03				03	Total frequency

### جزو ششم - ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
-------------------	-------------	----------------------	-------------	------------------------	-------------	-----------------------	-------------	---------------------	-------------	----------------------	-------------	--------------------------

02

01 انبیائے کرام علیہم السلام کے  
مبعوث ہونے کا مقصد جان  
- سکیں  
(C)

01 انبیائے کرام علیہم السلام کی  
صفات کے بارے میں مختصر طور  
- پر جان سکیں  
(C)

02

01 نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ  
واصحاب وسلم کے آخری نبی  
- ہونے پر ایمان پہنچنے کر سکیں  
(C)

01 انبیائے کرام علیہم السلام کی  
- تعداد کے بارے میں جان سکیں  
(C)

04

02

02 Total frequency

60

13

09

38

Overall Total

(استحسانی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا/ اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا

02	01	دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں - مانگنے کے عادی بن سکیں							01	کلمہ طیبہ اور مذکورہ کلمات روزمرہ زندگی میں استعمال کریں
01									01	روزمرہ زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر - عمل کریں
01									01	- دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں
01									01	سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ روز مرہ معمولات میں تلاوت کر سکیں
05	01								04	کل تعداد

(جز دوم: ایمانیات) الف

Total	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
		عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا		قدر کرنا		جواب دینا		حاصل کرنا
02	01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم بھی و سل کے خاتم النبیین ہونے پر یقین پختہ - کر سکیں					01	اللہ تعالیٰ کی دی گئی نعمتوں پر شکر ادا کر سکیں		
02	01						01			کل تعداد

(جز دوم عبادات) ب

Total	No	Characterizing	No	Organizing	No of	Valuing	No	Responding	No	Receiving
		عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا	times	قدر کرنا		جواب دینا	of	Time
01									01	اذان سننے کے آداب پر عمل پیرا ہوں
01									01	اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی صورت

- میں مسجد کے احترام کا مظاہرہ کر سکیں

02									02	کل تعداد
----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----------

### واصحابہ وسلم جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
02					01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے خلق عظیم کو جان کر جذبہ محبت رسول صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم پیدا ہو سکے۔			01	طلباء سچائی اور امانت داری کی خصوصیات کو اپنا سکیں
02					01				01	کل تعداد

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
02	01	اپنی روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت کو اپنا سکیں							01	عملی زندگی میں اچھے اخلاق کی خصوصیات اپنا سکیں سلام کا جواب اور دیگر آداب اپنا سکیں
									01	



03	01								02	کل تعداد
14	03				01			01	09	مجموعی تعداد

قومی نصاب برائے اسلامیات

جماعت دوم

## CURRICULUM MAPPING نقشہ کشی نصابی

جماعت دوم

و قونی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزواؤل: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall total	No	Create تخلیق کرنا	No o	Evaluate فیصلہ کرنا	No o	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
03							01	پارہ نمبر 30 اور پہلے پارے کی تجوید کے قواعد کے مطابق تلاوت کریں	01	تعوذ، تسمیہ اور مختصر درود شریف کے معانی و مفاد سمجھ سکیں	01	حروف تہجی کے مخارج سے واقفیت حاصل کریں (C)
02							01	مطابق تلاوت کریں (F)		رموز اوقاف کو پہچانے (C)		رموز اوقاف کو پہچانے (C)
02								طلبہ رات کو سونے سے پہلے معوذتین پڑھنے کے عادی بن سکیں		دوران تلاوت رموز اوقاف کا خیال کریں	01	دوران تلاوت رموز اوقاف کا خیال کریں (C)
02							01	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیہ وسلم		دوران تلاوت آداب کا خیال	01	دوران تلاوت آداب کا خیال

								آلہ واصحاب وسلم کا نام مبارک سنتے اور پڑھتے وقت درود شریف پڑھنے - کے عادی بن سکیں (F)				رکھیں (C)
02								روزمرہ زندگی میں ان 01 قلمات کو مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن - سکیں (F)			01 معوذتین سے متعارف ہو سکیں (C)	
01								روزمرہ زندگی میں ان 01 احادیث کی تعلیمات پر عمل - کریں (F)			01 معوذتین کی اہمیت اور فضیلت جان سکیں (C)	
01								روزمرہ زندگی میں ان 01 احادیث کی تعلیمات پر عمل - کریں (F)			01 معوذتین کو حفظ کر سکیں (F)	
01								روزمرہ زندگی میں ان 01 احادیث کی تعلیمات پر عمل - کریں (F)			01 دیئے گئے کلمات کے معانی سے - واقفیت حاصل کر سکیں (F)	
01								دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن - سکیں (F)			01 احادیث مبارکہ کی اہمیت سے - واقف ہوں (C)	
01								دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن - سکیں (F)			01 احادیث مبارکہ کے معانی و - مفاہیم سے آگاہ ہوں (c)	
01								دعا کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (C)			01 دعا کی معنی و مفہوم سے واقف ہو سکے اور درست تلفظ کے ساتھ یاد کر سکیں	
01											01	

01												01	(M) تین اسائے حسنی مع معنی پڑھ - سکیں (C)
20						06			01			13	Total frequency

### (جز دوم: ایمانیات) الف

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
02									01	فرشتوں، آسمانی کتابوں، انبیائے کرام علیہم السلام پر ایمان کو پختہ کر سکیں (C)	01	ارکان ایمان سے متعارف (ہو سکیں)۔ (بطور اعادہ) (C)
02										قرآن مجید کو آخری آسمانی کتاب جان کر ایمان پختہ کر سکیں (C)	0	فرشتوں کی خصوصیات سے آگاہ ہو سکیں (C)
02									01	آسمانی کتابوں کے نزول کا مقصد جان سکیں (C)	1	چار بڑے فرشتوں کے نام بتا سکیں (F)
01									01	عقیدہ آخرت کے تصور کے مطابق جزا و سزا پر ایمان پختہ کر سکیں (C)	01	جن انبیائے کرام پر کتابیں (F) نازل ہوئیں ان کے نام بتا سکیں (F)
01											01	چار آسمانی کتابوں کے نام بتا سکیں (F)

01												01	- سکیں (F) عقیدہ آخرت کے مفہوم سے - آگاہ ہو سکیں (F)
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

10

03

07

### جزو دوم عبادات (ب)

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
02									01	روزہ کا مختصر تعارف بیان - کر سکیں (C)	01	- روزے کی اہمیت کو جان سکیں (C) رمضان المبارک کے بارے میں - جان سکیں (C)
02									01	عیدین کا مختصر تعارف - بیان کر سکیں (C)	01	روزے کی سحری اور افطاری کے - بارے میں جان سکیں (C)
01											01	یہ جان سکیں کہ عید الفطر رمضان المبارک کے بعد آتی - ہے (C)
01											01	یہ جان سکیں عید الاضحیٰ ذی الحج - کے مہینے میں آتی ہے

01											01	(F) دیگر اسلامی تہواروں کے بارے 01 - میں واقفیت حاصل کر سکیں (c)
08									02		06	Total frequency
<b>جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</b>												
Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
03							01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کی سنتوں کو روزمرہ زندگی میں اپنا - سکیں (F)	01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کی محبت کو ایمان کا لازمی جزو - بنا سکیں (C)	01	حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم کی ولادت مبارکہ اور گھر آنے کے متعلق بنیادی معلومات جان (سکیں) - (بطور اعادہ (C)
02							01	اخلاقی حسنی کی افادیت کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں - ان پر عمل پیرا ہو سکیں (F)			01	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحاب وسلم سے محبت اور اطاعت کے معنی و مفہوم سے - آگاہ ہو سکیں (C) نرم مزاجی، رحمدلی، ایٹھائے عہد، عفو درگزر کے مفہوم کے بارے - میں جان سکیں

01												01	(C) ان موضوعات کے بارے میں سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم سے واقفیت حاصل - کر سکیں
01													(C) نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحاب و سلم کی رحمدلی، ایقانے عہد، غفور و گزر کے حوالے سے - واقعات سے آگاہ ہو سکیں
01												01	(C)
08							02			01		05	Total frequency

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
02							01	کھانے پینے کے آداب کو روزمرہ زندگی میں اپنا - سکیں			01	کھانے پینے اور گفتگو کے آداب کی روزمرہ زندگی میں افادیت - سے آگاہ ہو سکیں
02								(F) والدین، اساتذہ کے احترام				(C) والدین، اساتذہ اور بڑوں کے
02							01	کو عملی زندگی میں شامل کر - سکیں			01	احترام کی اہمیت کے بارے میں - واقفیت حاصل کر سکیں

01							01	(C) جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں (F)			01	(C) جانوروں کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں
											01	(C) جانوروں کے ساتھ بد سلوکی کے مضمرات سے آگاہ ہو سکیں (C)
07							03				04	Total frequency

### جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
03							01	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کر سکیں (C)	01	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات کو مختصر اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں (C)	01	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں (C)
01											01	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں (C)
04							01		01		02	Total frequency
57							12		08		37	Overall Total

استحصانی میدان )

High Order Taxonomies ((وسعت کی حامل سوچ))

Low Order Taxonomies ) (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم										
Total	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
		عادت بنانا / اندر سامنا		ترتیب دینا		قدر کرنا		جواب دینا		حاصل کرنا
02	01	طلبہ رات کو سونے سے پہلے معوذتین پڑھنے کے عادی بن سکیں							01	دوران تلاوت رموز اوقاف کا خیال
02	01	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کا نام مبارک سنتے اور							01	- کریں
02	01	- پڑھتے وقت درود شریف پڑھنے کے عادی بن سکیں							01	دوران تلاوت آداب کا خیال رکھیں
01	01	روزمرہ زندگی میں ان قلمات کو مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں								روزمرہ زندگی میں ان احادیث کی
		- دعا کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں								- تعلیمات پر عمل کریں
07	04								03	کل تعداد
جزو دوم: ایمانیات و عبادات										
(جزو دوم: ایمانیات) الف										
Total	No	Characterizing	No of times	Organizing	No of times	Valuing	No of times	Responding	No	Receiving
		عادت بنانا / اندر سامنا		ترتیب دینا		قدر کرنا		جواب دینا		حاصل کرنا



01					01	فرشتوں، آسمانی کتابوں،				
01					01	انبیائے کرام علیہم السلام پر				
01					01	- ایمان کو پختہ کر سکیں				
					01	قرآن مجید کو آخری آسمانی				
					01	کتاب جان کر ایمان پختہ کر				
						- سکیں				
						عقیدہ آخرت کے تصور کے				
						مطابق جزا و سزا پر ایمان				
						- پختہ کر سکیں				
03					03					کل تعداد

### طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم جزو سوم: سیرت

Total	No	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
		عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا		قدر کرنا		جواب دینا		حاصل کرنا
02					01	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی			01	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ
						آلہ واصحاب وسلم کی محبت				واصحاب وسلم کی سنتوں کو روزمرہ
						کو ایمان کا لازمی جزو بنا				- زندگی میں اپنا سکیں
						- سکیں				اخلاقی حسنی کی افادیت کو سمجھ کر
01									01	روزمرہ زندگی میں ان پر عمل پیرا ہو
										- سکیں
03					01				02	کل تعداد

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Total	No of	Characterizing	No of	Organizing	No of	Valuing	No of	Responding	No of	Receiving
		عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا						

	times		times		times	قدر کرنا	times	جواب دینا	times	حاصل کرنا
01									01	کھانے پینے کے آداب کو روزمرہ زندگی میں اپنا سکیں
01									01	(F) والدین، اساتذہ کے احترام کو عملی زندگی میں شامل کر سکیں
01									01	(C) جانوروں کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں
03									03	کل تعداد

جزو ششم - ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
01									01	حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کر سکیں
01									01	کل تعداد
17	04				04				09	مجموعی تعداد

نصاب برائے اسلامیات

جماعت سوم

## نقشہ کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

جماعت سوم

و توفی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall total	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	N o	Analyze تجزیہ کرنا	N o	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
								سورۃ الکوثر، سورۃ النصر اور سورۃ المہلب مخارج کے ساتھ تلاوت کر (P) سکیں	1	درست رموز اور قاف اور آگاہ تلفظ سے (C)۔ ہوں تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل (F) کریں	1	طلبہ حروفِ تہجی کے مخارج کے بارے میں (C)۔ جائیں دعاؤں کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کریں (F)
								مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ (P) تلاوت کر سکیں	1	دورانِ تلاوت آداب تلاوت کا □ خیال (F) رکھیں دیے گئے کلمات کے معانی و مفہم جان - سکیں	1	سورۃ الکوثر، سورۃ النصر اور سورۃ المہلب کی درست تلفظ اور یاد کر سکیں (C)۔
								چھ اسمائے حسنیٰ مع معانی کے پڑھ لیں۔ اَلْمُحْسِنِ اَلْمُبِیِّنِ اور حفاظت فرمانے والا (اَلْمُعِزِّ) خیرت رہی اور غلبہ والا (اَلْجَبَّارِ) بہت زبردست عظمت لا (اَلْمُخْزِبِ) سب سے اعلیٰ و ارفع برائی والا (اَلْمَلِیْنِ) پیدا کرنے لا (اَلْمُبَادِئِ) عدم سے وجود میں لانے والا (F)	1	درود ابراہیمی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں (F)	1	
								ان کلمات کو روزمرہ زندگی میں		ثنا اور سورۃ الفاتحہ کے معانی سے آگاہ ہو		

								1	موافق کی مناسبت سے پڑھنے کے - عادی بن سکیں (C)	1	سکیں (C)		
								1	ہر دعا کے اول و آخر درود شریف - پڑھنے کی عادت اپنا سکیں (F)	1	مذکورہ احادیث مبارکہ کے معانی و مفاہیم سے آگاہ ہو سکیں (F)		
								1	ثنا اور سورۃ الفاتحہ درست کے ساتھ - حفظ کر سکیں (C)	1	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (F)		
								1	اپنی روزمرہ زندگی میں ان احادیث - مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں (P)	1	دعاؤں کے معانی و مفاہیم سے واقف - ہو سکیں (F)		
								1	دعاؤں کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ما - نگنے کے عادی بن سکیں (F)	1			
								1		1			
21							0	8		10		03	Total frequency

### جز دوم: ایمانیات و عبادات

### (جز دوم: ایمانیات) الف

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	N o	Analyze تجزیہ کرنا	N o	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
-------------------	----	----------------------	----	--------------------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------	----	----------------------	----	--------------------------

					1	1	1		
				1	اللہ تعالیٰ کی عظمت کو جان کر اس کی نعمتوں پر شکر ادا کرنے کی عادت اپنائیں	1	توحید کے معنی و مفہوم جان سکیں (F)	1	ارکانِ ایمان کا مختصر تعارف حاصل کریں -
				1	اپنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم کی سیرت طیبہ کے مطابق ڈھالیں	1	سورہ اخلاص اور کلمہ طیبہ کی تعلیمات سے واقف ہوں (F)		(F)
				1	عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم اور تمام انبیائے کرام علیہم السلام کی تعظیم و تکریم کر آم علیہم السلام بجالائیں	1	عملی زندگی میں توحید کے تقاضوں کو سمجھ سکیں (C)	1	اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات کا وحدہ لاشریک کے طور پر ادراک کر سکیں (C)
						1	نبوت اور رسالت کا مفہوم اور ضرورت و اہمیت سمجھ سکیں (C)		
						1	رسول اکرم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم کو نبی آخر الزمان جان کر عقیدہ ختم نبوت کی عظمت و اہمیت کو سمجھ سکیں		
						1	انبیائے کرام علیہم السلام کی (C) صفات سے واقف ہو کر انکی عظمت و شان سمجھ سکیں (C)		
						1	عقیدہ ختم نبوت کو پہنچ سکیں (C)		
12				3		7		2	
جز دوم عبادات (ب)									

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	N o	Analyze تجزیہ کرنا	N o	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے - ادب اور خاموشی سے اذان سنیں (F)	1	مستند احادیث کی روشنی میں موزن کی - فضیلت کے بارے میں جان سکیں (F)	1	اذان کی فضیلت و آداب سے واقف - ہوں (F)
							1	عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی - عادت کو پختہ کریں (P)	1	وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں - جانیں (F)		
								قبلہ و مسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی میں شامل کریں (F)	1	یہ جان لیں کہ وضو نماز کے لیے ضروری ہے (F)		
							1	مسجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش - کریں (F)	1	نماز کی فضیلت و آداب کے بارے میں - جانیں (F)		
							1	نمازوں کے اوقات اور رکعات کی تعداد بتائے (F)	1	قبلہ کا تعارف (مع قبلہ اول) اور - اہمیت جانیں (F)		
							1	نماز کی فضیلت کے بارے میں مستند احادیث مبارکہ سے کوئی مثال دیں (C)	1	- مسجد کی فضیلت و آداب جانیں (F)		
13							6		6		01	Total frequency

### جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	N o	Analyze تجزیہ کرنا	N o	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
-------------------	----	----------------------	----	------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------	----	----------------------	----	--------------------------

							1	پیارے نبی حضرت محمد صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے مختلف واقعات سے سبق آموزوں پہلوئی کو سامنے رکھتے ہوئے - عملی زندگی بہتر بنائیں (P)	1	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی ولادت باسعادت اور بوقت ولادت معجزات اور بچپن کے چیدہ چیدہ - واقعات جان سکیں (C)	1	احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں (F)
							1	حضرت محمد صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کے صداقت و امانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے - اسے روزمرہ زندگی میں اپنائیں (C)	1	حضرت ابوطالب کی اپ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم سے محبت اور - کفالت کے بارے جان سکیں (C)	1	رواداری کا مفہوم اور سیرت طیبہ سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ ہوں (C)
							1	رواداری صبر و تحمل جیسی صفات کو - اپنی زندگی میں شامل کریں (C)	1	صداقت و امانت اور حسن معاملات کا (C) - مفہوم جائیں صبر و تحمل کے مفہوم سے متعارف ہو - سکیں اور اسوہ حسنہ کو جانیں (C)	1	سفر شام (F) حلف الفضول (F)
							1		1		1	مکہ مکرمہ میں ابتدائی زندگی کے واقعات اور حضرت خدیجہ رضی اللہ عنہا سے نکاح (F)
							1		1		1	حجر اسود کی تنصیب (F)
13							3		4		6	Total frequency

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	غیبت چغل خوری برے الفاظ سے اجتناب کرتے ہوئے 1 اچھے الفاظ اور شائستہ لب و لہجے میں گفتگو کر سکے (P)	1	سچ کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جانیں (C)	1	خوش کلامی کی اہمیت و - فوائد سے آگاہ ہوں (C)
							1	جھوٹ سے اجتناب اور سچائی کو اپنا کر - عملی نمونہ پیش کریں (P)	1	سچائی کی اہمیت کے حوالے سے قرآن و سنت کی روشنی میں معلومات حاصل - کریں (C)		
							1	گفتگو کے آداب کو روزمرہ کی زندگی - میں اپنائیں (C)	1	احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو - سکیں (C)		
7							3		3		1	Total frequency

### جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن - سلوک کا مظاہرہ کریں (C)	1	- حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں (F)		
							1	باہمی تعلقات کو استوار اور مستحکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز - میں پیش آئیں (C)	1	درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں والدین، اساتذہ کرام، بہن، بھائی رشتہ دار، پڑوسی، ساتھی، خواتین وغیرہ (C)		



Overall frequency	No	Create	No	Evaluate	N	Analyze	N	Apply	No	Understand	No	Remember	Total frequency
	o	تخلیق کرنا		فیصلہ کرنا	o	تجزیہ کرنا	o	اطلاق کرنا		سمجھنا		یاد میں لانا	
							1	حضرت، حضرت ابراہیم علیہ السلام اسماعیل علیہ السلام اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انھیں روزمرہ زندگی میں اپنائیں (C)	1	حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی سے مختصراً آگاہی حاصل کر سکیں (C)	1	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی سے اجمالی طور پر متعارف ہوں (C)	
						1	حضرت اسماعیل علیہ السلام کی اطاعت کے واقع سے سبق حاصل کر کے اپنے والدین کے فرماں بردار بن سکیں (C)	1	قبول اسلام اور صدیق کا لقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں (C)	1	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار اور دین اسلام کے لیے خدمات سے آگاہ ہوں (C)		
						1	امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی میں وفائے رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و اصحابہ وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں (C)	1					
4							2		2				
8							3		4		1	Total frequency	

جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	N	Analyze تجزیہ کرنا	N	Apply اطلاق کرنا	NO	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	صفائی کے مختلف اصولوں او - ر طریقوں پر عمل کریں (F)	1	قرآن و سنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں (C)		
2							1		1			Total frequency
80							2 9		37		14	Overall Total

استحسانی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	1	ہر دعا کے اول و آخر درود شریف پڑھنے عادت اپنا - سکیں			1	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں	1	سورۃ الکوثر، سورۃ النصر اور سورۃ للہب بخارج کے ساتھ تلاوت کر سکیں مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کر سکیں		طلبہ حروف تہجی کے بخارج کے (C) - بارے میں جانیں
	1	ان کلمات کو روزمرہ زندگی میں مواقع کی مناسبت سے پڑھنے								

		- کے عادی بن سکیں اپنی روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں دعاؤں کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں مانگنے - کے عادی بن سکیں					1 1 1	(P) چھ اسمائے حسنیٰ مع معانی کے پڑھ سکیں۔ اُنھیں (گمبہانی اور حفاظت فرمانے والا) (القویۃ) عزت بزرگی اور غلبہ والا (الْجَبَّارُ) بہت زبردست عظمت والا (الْمُکْتَبِرُ) سب سے اعلیٰ و ارفع برائی والا (الْمَلِئِقُ) پیدا کرنے والا (الْمُبْرِئُ) مہدم سے وجود میں لانے والا بنا اور سورۃ الفاتحہ درست تلفظ اور روا نی - کے ساتھ حفظ کر سکیں		
10	05			01		04				کل تعداد

### جز دوم: ایمانیات و عبادات

### (جز دوم: ایمانیات (الف)

Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	1	اللہ تعالیٰ کی عظمت کو جان کر اس کی نعمتوں پر شکر ادا کرنے کی عادت اپنائیں	1	اپنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کی سیرت - طیبہ کے مطابق ڈھالیں	1	عملی زندگی میں توحید کے تقاضوں کو سمجھ - سکیں (C) نبوت اور رسالت کا مفہوم اور ضرورت و - اہمیت سمجھ سکیں (C) عملی زندگی میں نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم اور تمام انبیائے کرام علیہم السلام کی			1 1	ارکان ایمان کا مختصر تعارف - حاصل کریں (F) اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات کا وحدہ لا شریک کے طور پر ادراک کر - سکیں (C)

						تعلیم و تکریم بحالائیں (P) رسول اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کو نبی آخر الزماں جان کر عقیدہ ختم نبوت کی عظمت و اہمیت کو سمجھ سکیں۔					
7	1		1		3				2		کل تعداد

### (جز دوم عبادات)ب

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	03	عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں۔ بلہ و مسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی میں شامل کریں			01	اذان سننے کی فضیلت جانتے ہوئے ا اور خاموشی سے اذان سنیں	02	نمازوں کے اوقات اور رکعات کی تعداد بتائے نماز کی فضیلت کے بارے میں مستند احادیث مبارکہ سے کوئی مثال دیں مسجد کے آداب کا عملی نمونہ پیش کریں۔	05	مستند احادیث کی روشنی میں موزن کی فضیلت کے بارے میں جان سکیں (F) وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں جانیں یہ جان لیں کہ وضو نماز کے لیے ضروری ہے قبلہ کا تعارف (مع قبلہ اول) اور اہمیت جانیں مسجد کی فضیلت و آداب جانیں
11	03				01		02		05	کل تعداد

جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	02	<p>ضرت محمد صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے صداقت و امانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے اسے روز - مرہ زندگی میں اپنائیں رواداری صبر و تحمل جیسی صفات کو اپنی زندگی میں شامل - کریں</p>							05	<p>احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد - سے آگاہ ہو سکیں رواداری کا مفہوم اور سیرت طیبہ سے رواداری کی مثالوں سے آگاہ - ہوں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم کی ولادت باسعادت اور بوقت ولادت معجزات اور بچپن کے چیدہ چیدہ واقعات جان سکیں - صداقت و امانت اور حسن معاملات کا مفہوم جانیں صبر و تحمل کے مفہوم سے متعارف ہو سکیں اور اسوہ حسنہ کو - جانیں</p>
07	02								05	کل تعداد

جزو چہارم: اخلاق و آداب

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding	No	Receiving حاصل کرنا
-------	-------------	---	----	--------------------------	----	---------------------	----	------------	----	------------------------

								جواب دینا		
		غیبت چغل خوری برے الفاظ سے اہتساب کرتے ہوئے ایسے الفاظ اور شائستہ لب و لہجے میں گفتگو کر سکے۔ جھوٹ سے اہتساب اور سچائی۔ کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کریں شکوے کے آداب کو روزمرہ کی زندگی میں اپنائیں							03	خوش کلامی کی اہمیت و فوائد سے آگاہ ہوں سچ کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جانیں احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں
06	03								03	کل تعداد
<b>جزو پنجم۔ حسن معاملات و معاشرت</b>										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	02	وق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہرہ کریں باہمی تعلقات کو استوار اور مستحکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں							02	حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں درج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں۔ والدین، اساتذہ کرام، بہن، بھائی، رشتہ دار، پڑوسی، ساتھی، خواتین وغیرہ
	02								02	کل تعداد
<b>جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام</b>										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing	NO	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا

					قدر کرنا					
	02	حضرت ابراہیم علیہ السلام حضرت اسمعیل علیہ السلام، اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انہیں روزمرہ زندگی میں اپنائیں میرالمومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی میں وفائے رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے جذبے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں عملی نمونہ پیش کریں							05	امیرالمومنین حضرت ابو بکر 'صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی سے ایجابی - طور پر متعارف ہوں حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی سے مختصراً آگاہی - حاصل کر سکیں حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھرانے کے بارے میں جان - سکیں قبول اسلام اور صدیق کالقب حاصل ہونے کے - بارے میں آگاہ ہو سکیں امیرالمومنین حضرت ابو بکر 'صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار اور دین اسلام کے لیے خدمات سے آگاہ - ہوں
	02								05	کل تعداد
Total	No of	Characterizing	No	Organizing	No	Valuing	No	Responding	No	Receiving
		عادت بنانا / اندر سمانا		ترتیب دینا		قدر کرنا		جواب دینا		حاصل کرنا

	01	صفائی کے مختلف اصولوں اور - رطوبتوں پر عمل کریں								01	قرآن و سنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں
	01									01	کل تعداد
54											مجموعی تعداد

Psychomotor domain (مہارتی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم														
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیا بنانا / ایجاد کرنا	.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	x overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	.	Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا	.	آگاہی / شعور ہونا
							03	ردعا کے اول و آخر درود شریف پڑھنے کی - عادت اپنائیں اپنی روزمرہ زندگی میں ان احادیث مبارکہ - کی تعلیمات پر عمل کریں	01	دعاؤں کو درست تلفظ - کے ساتھ یاد کریں سورۃ الکوثر، سورۃ النصر اور سورۃ اللہب کی درست تلفظ اور				



								دعاؤں کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں مانگنے - کے عادی بن سکیں		یاد کر سکیں				
04							03		01					کل تعداد
جز دوم: ایمانیات و عبادات														
(جز دوم: ایمانیات (الف))														
Tota 1	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	N	Comple x overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Perception آگاہی / شعور ہونا
							02	اللہ تعالیٰ کی عظمت کو جان کر اس کی نعمتوں پر شکر ادا کرنے کی عادت اپنائیں اپنی زندگی کو نبی آخر الزمان حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی سیرت طیبہ						

								02							
															کل تعداد
<b>(جز دوم عبادات (ب)</b>															
Total	No	Origination	No	Adaptation	No	Complet	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception	
1		نیا بنانا/ ایجاد کرنا	.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	overt response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی/ شعور ہونا	
							02	عملی زندگی میں نماز کی فضیلت و آداب جانتے ہوئے نماز پڑھنے کی عادت کو پختہ کریں قبلہ و مسجد کے ادب و احترام کو اپنی زندگی میں شامل کریں					02	اذان کی فضیلت و آداب سے واقف ہوں مستند احادیث کی روشنی میں موذن کی فضیلت کے بارے میں جان سکوں نماز کی فضیلت و آداب کے	

															- بارے میں جانیں
															- سجد کے آداب کا عملی نمونہ - پیش کریں
04							02							02	کل تعداد
جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم															
Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception	
1		نیا بنانا / ایجاد کرنا	.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o	x overt response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا	.	آگاہی / شعور ہونا	
						ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا									
							2	پیارے نبی حضرت محمد صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے مختلف واقعات سے سبق آموز پہلوی کو سامنے رکھتے ہوئے - عملی زندگی بہتر بنائیں حضرت محمد صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کے صداقت و امانت اور حسن معاملات کی اہمیت جانتے ہوئے اسے روزمرہ زندگی						احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں - رواداری کا مفہوم اور سیرت طیبہ سے رواداری کی مثالوں سے - آگاہ ہوں	

															- میں اپنائیں
02									2						کل تعداد
۶ جزو چہارم: اخلاق و آداب															
Tota 1	No	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No	Comple o. x overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	No	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	No	Perception آگاہی / شعور ہونا	
													02	بچ کے فوائد اور جھوٹ کے - نقصانات جائیں سچائی کی اہمیت کے حوالے سے قرآن و سنت کی روشنی میں معلومات حاصل - کریں احادیث کی روشنی میں نرم کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو - سکیں	
05									03					02	کل تعداد

جزو پنجم۔ حسن معاملات و معاشرت

Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیا بنانا / ایجاد کرنا	.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	x overt response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا	.	آگاہی / شعور ہونا
							02	حقوق العباد کا خیال رکھتے ہوئے حسن سلوک کا مظاہرہ کریں باہمی تعلقات کو استوار اور مستحکم رکھنے کے لیے آپس میں مثبت انداز میں پیش آئیں					02	حقوق العباد کی اہمیت سے واقف ہوں رج ذیل افراد کے حقوق سے آگاہ ہوں والدین، اساتذہ کرام، بہن، بھائی رشتہ دار، پڑوسی، ساتھی، خواتین وغیرہ (C)
04							02						02	کل تعداد

جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Tota	No	Origination	No	Adaptation	N	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیا بنانا / ایجاد کرنا	.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	x overt response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا	.	آگاہی / شعور ہونا

					ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	بنانا	مطابق عمل کرنا / نقل کرنا				
					03	<p>حضرت ابراہیم علیہ السلام حضرت اسمعیل علیہ السلام، اور حضرت اسحاق علیہ السلام کی زندگی کے واقعات سے رہنمائی حاصل کر کے انہیں روزمرہ زندگی میں اپنائیں</p> <p>حضرت اسماعیل علیہ السلام کی اطاعت کے واقع سے سبق حاصل کر کے اپنے والدین کے فرماں بردار بن - سکیں</p> <p>امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی میں وقائے رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و اصحابہ وسلم کے جذب بے سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی - میں عملی نمونہ پیش کریں</p>				04	<p>امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی سے اجمالی طور پر متعارف ہوں حضرت ابراہیم علیہ السلام کی زندگی سے مختصراً - آگاہی حاصل کر سکیں</p> <p>حضرت ابراہیم علیہ السلام کے گھرانے کے بارے - میں جان سکیں</p> <p>قبول اسلام اور صدیق کا لقب حاصل ہونے کے بارے میں آگاہ ہو - سکیں</p> <p>امیر المومنین حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار اور دین اسلام کے لیے خدمات - سے آگاہ ہوں</p>

							03						04	کل تعداد
جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے														
Tota	No	Origination	No	Adaptation	No	Comple	No	Mechanism	No	Guided	No	Set	No	Perception
1		نیا بنانا / ایجاد کرنا	.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	x overt response		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا	.	آگاہی / شعور ہونا
							01	صفائی کے مختلف اصولوں اور طریقوں پر عمل کریں					01	قرآن و سنت کی روشنی میں صفائی کی اہمیت اور اصولوں کو جانیں
							01						01	کل تعداد
30														مجموعی تعداد

قومی نصاب برائے اسلامیات

جماعت چہارم

نقشہ کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

جماعت چہارم

دوتونی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزو اول: قرآن مجید وحدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall total	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	[ مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔ (C)	1	پارہ نمبر ۱۸ تا ۱۹ کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں۔ (C)	1	رموز اوقاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں۔ (F)
							1	نماز پڑھتے وقت تسبیحات کے معان و مفہیم کو ذہن میں رکھیں (C)	1	سورۃ الماعون اور سورۃ الکافرون سے واقفیت حاصل کریں۔ (C)	1	دوران تلاوت آداب تلاوت کاں رکوع، قومہ، سجدے اور رتشد کی تسبیحات کے معان و مفہیم سے واقف ہوں (F)
							1	رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات، الحجیات اور سورۃ الکوثر کے معنی و مفہوم کو جان کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔ (C)	1	سورۃ الکوثر کا ترجمہ یاد کر سکیں۔ (F)		سورۃ الکوثر کے پس منظر سے آگاہ ہوں (C)
								اپنی روزمرہ کی زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں۔ (C)	1	دعاؤں کے معان و مفہیم سے واقف ہو سکیں اور کے ساتھ یاد سکیں۔ (C)		احادیث مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہوں (C)
									1	پچھے اسمائے حسنیٰ مع معان پڑھ سکیں۔ رُوْضُ مِلْمَا (شکل و صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا) رَفِئِلًا (بہت بخشنے والا) رَحْلِقًا (سپر غالب) بُجَال (بہت عطا رزق دینے والا) اَقْرَمَانِی (بڑا مشکل کشا بند راستے کھولنے والا) (C)	1	احادیث مبارکہ کے معان و مفہیم سے آگاہ ہوں (C)
									1	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ سکیں (C)	1	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ سکیں (C)



													(C)	
													1	
14							4				5		5	Total frequency

جزودوم: ایمانیات و عبادات

(جزودوم: ایمانیات (الف

Overall frequency	No	Cre te	No	Evalua te	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
		تخلیق کرنا		تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا		تجزیہ کرنا		اطلاق کرنا		سمجھنا		یاد میں لانا
							1	بوں پر ایمان کو پختہ کر سکیں۔ کتنا آسمان اور ہر قسم کی تحریف سے محفوظ ہے۔ (C)	1	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں (F)	1	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر یہ سمجھ لیں کو وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔ (C)
							1	قرآن مجید کی فضیلت اپنے الفاظ میں مختصراً بیان کر سکیں۔ (C)	1	مشہور فرشتوں کے نام اور اللہ تعالیٰ کی طرف سے فویض کردہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)		چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔ (F)
									1	یہ بتا سکیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے حکم کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبارکہ ان کی مدد کی محتاج ہرگز نہیں۔ (C)	1	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔ (F)
									1	کتا بوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)		

11									1	انبیائے کرام پر نازل آسمان کتابوں اور ان کے اسماء گرامی جان سکیں۔ (C) قرآن مجید کی فضیلت اور زندگی میں اہمیت جان سکیں۔ (C) قرآن مجید سے قبل آنے والی آسمان کتابوں کے احکام کے نسخہ ہونے کے متعلق بتا سکیں۔ (C)	1	1	Total
11							2		6			3	Total

### جز دوم عبادات (ب)

Overall frequency	No	Create تخلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔ (C) رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو کر اسکا احترام کرنے والے بن سکیں۔ (P)	1	• تمام ارکان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیں۔ اعادہ (C) روزے کا معنی و مفہوم، فرضیت، اہمیت و فضیلت کے متعلق جان سکیں۔ (C)	1	اللہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں (C) دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (C)
							1	اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر ادا کرنے کے عادی بن سکیں (C)	1	رمضان المبارک میں اعتکاف اور شب قدر کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔ (C)	1	
							1	دعا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں دعا مانگنے کی عادت اپنا سکیں۔ (C)	1	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔ (C)		

							1	تکلیف اور مصیبت میں صبر و استقامت اور رتوکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔ (C)	1	دنیا و آخرت میں کامیابی کے لیے قرآن مجید کی اہمیت، عظمت و فضائل سمجھ سکیں (C)		
							1	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں	1	مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)		
							1	اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قرآن مجید نبی کلام اللہ ہے (P)				
							1	قرآن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔ (C)				
16							8		6	2	Total	

جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall frequency	No	Create تحلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
							1	حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے کلمات (صلہ رحمی، مصیبت زدوں کا بوجھ اٹھانے، ناداروں کی مدد، مہمان نوازی، آفتوں میں دوسروں کے کام آنے) کی روشنی میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی عظمت کردار سے آگاہ ہو کر اس کی پیروی کر سکیں۔ (C)	1	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی حیات طیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں: . نزول وحی 2. نزول وحی کے بلع حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا کردار 3. سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت	1	حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی نجاشی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔ (C)

	1	ن کر سکیں۔ (C)	(C)	دین اسلام کی تبلی کا مفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں:
	1	شعبانی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں (C)	1	1. دعوت اسلام کا آغاز (الطہانہ ان و اقربا) 2. سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات 3. قریش مکہ کی مخالفت 4. حضرت ابو طالب کا کردار 5. صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلا ت (C)
	1	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں۔ (C)	1	ہجرت کا مفہوم اور ہجرت بارے میں جان سکیں۔ (C)
	1	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات اور ثابت قدمی سے سبق حاصل کرتے ہوئے عملی زندگی میں نمونہ پیش کر سکیں۔ (C)	1	ابتدائی سالوں میں نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم و صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔ (C)
	1	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔ (C)	1	نچاشی اور اس کے کردار سے آگاہ ہو سکیں۔ (F)
	1	اللہ تعالیٰ پر توکل کرنے کے عادی بن سکیں۔ (F)	1	
	1	پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا سکیں۔ (C)	1	

								حضرت جعفر طیار رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی نجاتی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔ (C)	
							1	شعبانی طالب کا تعارف جان سکیں۔ (F)	
							1	حضرت ابو طالب کے کردار اور محصورین کی مشکلات سے آگاہ ہو سکیں ۔ (C)	
							1	محصورین کے لیے اللہ تعالیٰ کی مدد سے واقف ہو سکیں۔ (F)	
							1	عام الحزن کا معنی و مفہوم جان سکیں ۔ (C)	
							1	نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ و سلم کی زندگی میں	
							1	حضرت ابو طالب اور حضرت خدیجہ الکبریٰ ی رضی اللہ تعالیٰ عنہما کے کردار سے واقف ہو سکیں۔ (C)	
							1	سفر طائف کا مقصد اور سرداروں کے رویے کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔	
							1	(C)	
							1	اہل طائف کے لیے نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ و سلم کی دعا سے آگاہ ہو سکیں۔	
								(C)	

									1			
23							9		13		1	Total frequency

جزو چہارم: اخلاق و آداب

Overall frequency	No	Create تحلیق کرنا	No	Evaluate فیصلہ کرنا	No	Analyze تجزیہ کرنا	No	Apply اطلاق کرنا	No	Understand سمجھنا	No	Remember یاد میں لانا
					1	سادگی کے فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں (C)	1	عملی زندگی میں سادگی اپنائیں اور نمود و نمائش سے دور رہ سکیں۔ (C)	1	سادگی کا مطلب اور مفہوم جان سکیں (C)	1	- وقت کی اہمیت سمجھ سکیں (C)
							1	مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام (دینی، خوشی، غمی وغیرہ) کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔ (C)	1	سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں (C)		
							1	پہنی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاوقات پر عمل کر سکیں (C)	1	نبی اکرم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)		
							1	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں۔ (C)	1	مجلس کے مفہوم جان سکیں (C)		
										مجلس کے آداب سمجھ سکیں۔ (F)		
										سیرت نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کی روشنی میں آداب مجلس کے واقعات جان سکیں (C)		



					روزمرہ زندگی	1	اپنے آپ کو ملکی سلامتی اور ترقی کے لیے		(F)			
					میں خدمت	1	- تیار کر سکیں		نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی			
					خلق کی مختلف	1	روزمرہ زندگی میں جذبہ حب الوطنی کے ساتھ	1	اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر			
					صورتوں کا جائزہ		ایک ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنائیں۔		کرنا سیکھ سکیں			
					- لے سکیں	1			(P)			
					(P)	1	اچھے شہری کی ملکی اور بین الاقوامی ذمہ داریوں		ہم وطنوں کے ساتھ ہر قسم کی تفریق سے			
						1	کو سمجھتے ہوئے اس پر عمل کریں۔		بالا تر ہو کر مثبت تعلقات رکھ سکیں۔			
									(P)			
18					3	7		6		2	Total frequency	

جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Overall frequency	No	Create	No	Evaluate	No	Analyze	No	Apply	No	Understand	No	Remember
		تحلیق کرنا		فیصلہ کرنا		تجزیہ کرنا		اطلاق کرنا		سمجھنا		یاد میں لانا
						امیر المومنین	1	حضرت داؤد کے حالات و واقعات کو اپنے	1	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی		
						حضرت عثمان	1	- الفاظ میں بیان کر سکیں	1	اللہ تعالیٰ عن کا		
						غنی رضی اللہ		(P)		اسلام قبول کرنے کا واقع جان سکیں۔		
						تعالیٰ عن		حضرت داؤد و روشنی میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی حمد و		(C)		
						کو ذوالنورین کا لقا		ثنا کا عملی مظاہرہ کر سکیں۔		حضرت داؤد کی زندگی کے چند واقعات جا		
						ملنے کی وجہ جان		(P)	1	سکیں۔		
						- سکیں	1	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق		(C)		
						(C)		جان کر اپنی عملی زندگی میں انہیں اپنا سکیں۔		حضرت داؤد علیہ السلام کے معجزات کے		
								(P)		متعلق مختصراً		
								امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ		آگاہ ہو سکیں۔		



- 1 (C) حضرت داؤد کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں۔
- 1 (P) عن کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس عملی نمونہ پیش کر سکیں
- 1 (C) حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان سکیں
- 1 (P) اپنی زندگیوں میں امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیں
- 1 (C) حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے حالات و واقعات اور معجزات سے آگاہ ہو سکیں۔
- 1 (C) فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام کے بارے میں سمجھ سکیں۔
- 1 (C) امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی کے بارے میں جان سکیں۔
- 1 (C) امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کو فاروق کا لقب ملنے کی وجہ جان سکیں۔
- 1 (C) امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی بطور خلیفہ راشد خدمات کے بارے میں جان سکیں۔

														(C)
														امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اجمالی طور پر جان سکیں۔
														(C)
														امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے اخلاق و عادات اور سخاوت کے بارے میں جان سکیں۔
														(C)
														امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات کے بارے میں جان سکیں۔
														(C)
19			1	5									13	Total frequency

جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

Overall frequency	Number of Questions	Creation	Number of Questions	Evaluation	Number of Questions	Analysis	Number of Questions	Application	Number of Questions	Understanding	Number of Questions	Remembering	Number of Questions	
		تخلیق کرنا		فیصلہ کرنا		تجزیہ کرنا		اطلاق کرنا		سمجھنا		یاد میں لانا		
	1						1	اپنے ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے میں۔ بطور مسلمان اپنا کردار ادا کر سکیں	1	صفائی کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں				
							1	پانی کے ضیاع کے نقصانات جان کر روزمرہ زندگی میں پانی اور سست استعمال کر سکیں	1	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں				
											1			
													1	اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد

8  
126

5

2  
41

6  
63

14

Total frequency  
Overall Total

اثرات سے آگاہ ہو سکیں  
- اور اس کا اہتمام کر سکیں

(F)

پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے  
- متعلق آگاہ ہو سکیں

(C)

عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق  
آگاہی حاصل کر سکیں

(C)

پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے  
حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ

و اصحابہ وسلم کی سیرت سے رہنمائی حا  
- صل کر سکیں

(C)

استثنائی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزاؤں: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ و اصحابہ وسلم

Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	1	اپنی روزمرہ کی زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی علیماً پر عمل کریں۔ (C)			1	احادیث مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہوں۔ (C)	1	چھ اسمائے حسنیٰ مع معان پڑھ سکیں۔ رُوَّضُمَا (شکل و صورت اور امتیازی شان عطا کرنے والا) اَرْفُلَا (بہت بخشنے والا) رَحْلَقِ (سپر غالب) بُشَال (بہت عطا) رِزْقِ دینے والا (اَنْزِرْ فَرْمَانِے والا) الرِّاْحِي لِفْ (بڑا مشکل کشا بند راستے کھولنے والا) (C)	1	سورۃ الماعون اور سورۃ الکافرون سے واقفیت حاصل کریں۔ (C)
							1	مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔ (C)		
							1	پارہ نمبر ۱۸ تا ۱۹ کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں۔ (C)		
							1	رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات، التحیات اور سورۃ الکوثر کے معنی و مفہوم کو جان کر انہیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔ (C)		

7	1				1		4		1	کل تعداد
جزودوم: ایمانیات و عبادت										
(جزودوم: ایمانیات (الف)										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
							1	چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔ (F)	1	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر یہ سمجھ لیں کہ وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔ C
							1	یہ بتائیں کہ فرشتے اللہ تعالیٰ کے حکم کے پابند ہیں اور یہ بھی کہ اللہ تعالیٰ کی ذات مبارکہ ان کی مدد کی محتاج ہرگز نہیں۔ (C)	1	آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔ (F)
							1	قرآن مجید سے قبل آنے والی آسمان کتابوں کے احکام کے نسخ ہونے کے متعلق بتائیں۔ (C)	1	کتا بوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)
									1	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں (F)
									1	انبیاء کرام پر نازل آسمان کتابوں اور ان کے اسماء گرامی جان سکیں۔ (C)
									1	قرآن مجید کی فضیلت اور زندگی میں اہمیت جان سکیں۔ (C)
9							3		6	کل تعداد
(جزودوم عبادت (ب)										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	1	اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر ادا کرنے کے عادی بن کر			1	رمضان المبارک میں ما عتکاف اور شب قدر	1	تکلیف اور مصیبت میں صبر و استقامت اور توکل کا مظاہرہ	1	اللہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں

		سکیں (C)			1	کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔ (C)		کرنے والے بن سکیں۔ (C)		(C) دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (C) تمام ارکان اسلام کا تعارف حاصل کر سکیں۔) اعادہ (C) روزے کا معنی و مفہوم، فرضیت، اہمیت و فضیلت کے متعلق جان سکیں۔ (C) آخری آسمان کتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جان سکیں۔ (C) مسلمانوں پر قرآن مجید کے حقوق سے آگاہ ہو سکیں۔ (C) قرآن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔ (C)
1	دعا کی فضیلت جان کر عملی زندگی میں دعائے نیک کی عادت اپنا سکیں۔ (C)			1	دنیا و آخرت میں کامیابی کے لیے قرآن مجید کی اہمیت، عظمت و فضائل سمجھ سکیں (C) روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔ (C) رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو کر اسکا احترام کرنے والے بن سکیں۔ (P)	1	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قرآن مجید ہی کلام اللہ ہے (P)	1	8	کل تعداد
16	2			4		2		8		
جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم										
Total	No	Characterizing عادت بنانا/ اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
	1	مشکلات پر صبر کرنے کی عادت اپنا سکیں۔	1	مذکورہ واقعات کو ترتیب وار اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔			1	مذکورہ واقعات کو ترتیب وار اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔	1	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ وسلم کی حیات

1	<p>(C) اللہ تعالیٰ پر توکل کرنے کے عادی بن سکیں۔</p> <p>(F) پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا سکیں۔ (C)</p>			1	<p>(C) شعابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں</p> <p>(C) شعابی طالب کے واقع کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں</p> <p>(C) نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں۔</p> <p>(C)</p>	<p>طیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں:</p> <p>1. نزول وحی</p> <p>2. نزول وحی کے بع حضرت خدیجہ اکبری رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا کردار</p> <p>3. سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت</p> <p>(C)</p> <p>دین اسلام کی تبلی کا مفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذیل کے بارے میں جان سکیں:</p> <p>(C)</p> <p>1. دعوت اسلام کا آغاز (اچھا نمان و اقربا)</p> <p>2. سب سے پہلے اسلام قبول کرنے والی شخصیات</p> <p>3. قریش مکہ کی مخالفت</p> <p>4. حضرت ابو طالب کا کردار</p> <p>5. صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلا</p> <p>ت</p> <p>(C)</p> <p>سفر طائف کے واقعات جان کر صبر و تحمل اور برداشت جیسی خصوصیات کو اپنا سکیں۔ (C)</p> <p>سفر طائف کے واقعات جان کر صبر و</p>
---	--	--	--	---	---	--

										ختم اور برداشت جیسی خصوصیات کو اپنا سکیں۔ (C)
12	3		1				4		4	کل تعداد
<b>جزو چہارم: اخلاق و آداب</b>										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
			1	- سادگی اور بناوٹ و تکلف میں فرق سمجھ سکیں (C)			1	سادگی کا مطلب اور مفہوم جان سکیں (C)	1	- وقت کی اہمیت سمجھ سکیں (C)
							1	سیرت نبوی صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ و سلم کی روشنی میں آداب مجلس کے واقعات جان سکیں (C)	1	نبی اکرم صلی اللہ علیہ و علی آلہ واصحابہ و سلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)
							1	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کران پر عمل کر سکیں (C)	1	مجلس کا مفہوم جان سکیں (C)
									1	مجلس کے آداب سمجھ سکیں۔ (F)
									1	اسلامی عبادات سے وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ سکیں (C)
9			1				3		5	کل تعداد
<b>جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت</b>										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
			1	- دیانت داری اور بددیانتی میں فرق کر سکیں				دیانت دار کیے معاشرتی اور معاشی	1	خدمت خلق کی ضرورت و اہمیت سمجھ



			1	(C) سیرت طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں (C)۔ کا جائزہ لے سکیں روزمرہ زندگی میں خدمت خلق کی مختلف - صورتوں کا جائزہ لے سکیں (P)			1	ثمرات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیں۔ (C)	1 1 1	- ہو سکیں (C) تمام معاملات میں دیانت داری کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔ (C) خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ ہو - سکیں (C) نظریہ پاکستان کی روشنی میں وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں اور وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں (P)
8			3				1		4	کل تعداد
جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
1		حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انہیں اپنا سکیں۔ (P)					1	حضرت داود کے حالات و واقعات کو اپنے - الفاظ میں بیان کر سکیں (P)	1 1 1 1	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کا اسلام قبول کرنے کا واقعہ جان سکیں - (C) حضرت داود کی زندگی کے چند واقعات جا سکیں۔ (C) حضرت داود علیہ السلام کے معجزات کے متعلق مختصراً

								1	آگاہ ہو سکیں۔ (C)
								1	حضرت داؤد کی خوش الحان کے وصف سے
								1	آگاہ ہو سکیں۔ (C)
								1	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے متعلق جان
								1	سکیں (C)
								1	حضرت موسیٰ علیہ السلام کی زندگی کے
								1	حالات و واقعات اور معجزات سے آگاہ
								1	ہو سکیں۔ (C)
								1	فرعون کی نافرمان اور عبرت ناک انجام
								1	کے بارے میں سمجھ سکیں (C)
								1	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی
								1	اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی کے
								1	بارے میں جان سکیں۔ (C)
								1	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی
								1	اللہ تعالیٰ عنہ کو فاروق کا لقب ملنے کی وجہ
								1	جان سکیں۔ (C)
								1	امیر المومنین حضرت عمر فاروق رضی
								1	اللہ تعالیٰ عنہ کی بطور خلیفہ راشد خدمات
								1	کے بارے میں جان سکیں۔ (C)
								1	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ
								1	تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اجمالی طور پر
								1	جان سکیں۔ (C)
								1	امیر المومنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ
								1	تعالیٰ عنہ کے اخلاق و عادات اور سخاوت
								1	کے بارے میں جان سکیں۔ (C)

										امیر المؤمنین حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات کے بارے میں جان سکیں۔ (C)
15	1						1		13	کل تعداد
جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے										
Total	No	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No	Organizing ترتیب دینا	No	Valuing قدر کرنا	No	Responding جواب دینا	No	Receiving حاصل کرنا
									1	صفائی کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں (F)
									1	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں (F)
									1	اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں - اور اس کا اہتمام کر سکیں (F)
									1	پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال سے متعلق آگاہ ہو سکیں (C)
									1	عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں (C)
										پانی کے ضیاع سے بچنے کے حوالے سے حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ و علی آلہ

												واصحابہ وسلم کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر سکیں (C)
											6	کل تعداد
82	7		5			5			18		47	مجموعی تعداد

Psychomotor domain (مہارتی میدان)

High Order Taxonomies (وسعت کی حامل سوچ)

Low Order Taxonomies (محدود سوچ)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم														
To	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نیابانا/ ایجاد کرنا	o.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	ماہرانہ response صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	o.	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا		تیار ہونا	o.	آگاہی/ شعور ہونا
									1	[ مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کریں۔ (C)			1	رموز اور قاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں۔ (F)
									1	رکوع، قومہ، سجدے اور تشہد کی تسبیحات، التیام اور سورۃ الکوثر کے معنی و مفہوم کو جان کر انھیں اپنی نمازوں میں پڑھیں۔			1	سورۃ الکوثر کے پس منظر سے آگاہ ہوں احادیث مبارکہ کے معان و - مفہیم سے آگاہ ہوں (C)

														1	دعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و - فضیلت سے آگاہ سکیں (C)
														1	(C) اپنی روزمرہ کی زندگی میں ان احادیث مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کریں۔ (C)
6														3	کل تعداد

جزودوم: ایمانیات و عبادات

(جزودوم: ایمانیات) الف

To tal	N o o	Origination o. نیابنانا / ایجاد کرنا	N o.	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	N	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No of	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	N o. of	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	N o	Perception آگاہی / شعور ہونا
					1	قرآن مجید کی فضیلت اپنے الفاظ میں مختصراً بیان کر سکیں۔ (C)							1	فرشتوں کو اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق جان کر یہ سمجھ لیں کہ وہ گناہوں سے معصوم ہیں۔ (C) چند مشہور فرشتوں کے ناموں اور ذمہ داریوں کے متعلق گفتگو کر سکیں۔ (F) آخری آسمان کتتاب کے طور پر قرآن مجید کا تعارف جا ن سکیں۔ (F)

													1	تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم سے آگاہ ہو سکیں (F)
													1	مشہور فرشتوں کے نام اور اللہ تعالیٰ کی طرف سے فویض کردہ ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔
													1	(C)
													1	کتابوں پر ایمان کی اہمیت و حکم سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)
7					1								6	کل تعداد
<b>(جز دوم عبادات (ب))</b>														
To	N	Origination	N	Adaptation	N	Complex overt	No	Mechanism	N	Guided Response	No	Set	N	Perception
tal	o	نیابنانا/ ایجاد کرنا	o.	ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	o.	ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	o	ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا		تیار ہونا	o	آگاہی/ شعور ہونا
					1	روزے کے حقیقی مقاصد اور فوائد کے متعلق گفتگو کر سکیں۔ (C)	1	اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر شکر ادا کرنے کے عادی بن سکیں (C)					1	اللہ تعالیٰ کے حقوق کی اہمیت سے واقف ہو سکیں (C)
					1	رمضان المبارک میں عبادت کرنے کی ترغیب اور اسکے فضائل سے آگاہ ہو	1	تکلیف اور مصیبت میں صبر واستقامت او					1	دعا کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو سکیں (C)

						1	1	رتوکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔						
						(P)		کرا سکا احترام کرنے والے بن سکیں۔						
							1	تلاوت کے احکام و آداب پر عمل کر سکیں						
							1	اس بات پر ایمان پختہ کر سکیں کہ قرآن مجید ہی کلام اللہ ہے						
								قرآن مجید پڑھنے اور سمجھنے کی ترغیب حاصل کر سکیں۔						
								(C)						
1					2							2	کل تعداد	
جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم														
To tal	N o	Origination	N o.	Adaptation	N o	Complexovert response	No	Mechanism	N o.	Guided Response	No	Set	N o.	Perception
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا
					1			مشکلات پر صبر		نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و			1	حضرت جعفر طیار رضی اللہ

				واقعہ کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں (C)	1	کرنے کی عادت اپنا سکیں۔ (C) اللہ تعالیٰ پر توکل کرنے کے عادی بن سکیں۔ (F) پریشان اور غم کے موقع پر نبی کریم صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ وسلم کے طرز عمل کو اپنا سکیں۔ (C)	1	اصحابہ وسلم کے خاتم النبیین ہونے کی وجہ سے امت پر دعوت و تبلی کی ذمہ داری کو بیان کر سکیں۔ (C)					تعالیٰ عن کی نجاشی کے دربار میں تقریر کے اہ نکات سے واقف ہو سکیں۔ (C) حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ و علی آلہ و اصحابہ و سلم کی حیات طیبہ کے درج ذیل پہلوؤں سے آگاہ ہو سکیں: . نزول وحی 2. نزول وحی کے بلع حضرت خدیجہ الکبریٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا کردار 3. سورۃ العلق کی ابتدائی آیات کے مطابق علم کی اہمیت (C) دین اسلام کی تبلی کا مفہوم، ضرورت، اہمیت اور درج ذ یل کے بارے میں جان سکیں. (C) 1. دعوت اسلام کا آغاز)ا ہلچاندان و اقربا) 2. سب سے پہلے اسلام
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--



														قبول کرنے والی شخصیات 3. قریش مکہ کی مخالفت 4. حضرت ابوطالب کا کردار 5. صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات (C) ہجرت کا مفہوم اور ہجرت بارے میں جان سکیں۔ (C) ابتدائی سالوں میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ و سلم و صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کی مشکلات کے متعلق آگاہ ہو سکیں۔ (C)
13				1		4			1				7	کل تعداد
۶ جزو چہارم: اخلاق و آداب														
To tal	N o	Origination نیانانا/ ایجاد کرنا	N o.	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	N o.	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No of	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	N o.	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	N o.	Perception آگاہی/ شعور ہونا
									1	مجلس کے مقاصد اور ان کی اقسام (دینی، خوشی، علمی وغیرہ) کے پیش نظر ان میں شرکت کر سکیں۔	1	عملی زندگی میں سادگی اپنا سکیں اور نمود	1	نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلی آلہ واصحابہ و سلم کی زندگی میں سادگی کی مثالوں سے آگاہ

									1	پہلی جماعت اور زندگی کے دیگر معاملات میں نظام الاوقات پر عمل کر سکیں (C)		و نمائش سے دور رہ سکیں۔ (C)		ہو سکیں۔ (C) مجلس کا مفہوم جان سکیں
									1	عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فائدے جان کر ان پر عمل کر سکیں -				
5									3		1		1	کل تعداد
جزو پنجم۔ حسن معاملات و معاشرت														
To tal	N o	Origination نیابنانا/ ایجاد کرنا	N o.	Adaptation ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	N o.	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No	Mechanism خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا	N o	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا/ نقل کرنا	No	Set تیار ہونا	N o.	Perception آگاہی/ شعور ہونا
							1	دیانت دار یا دربد دیانتی میں فرق کر سکیں (C)			1	دیانت دار کے معاشرتی او رمعاشی ثمرات سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل پیرا ہو سکیں۔	1	تمام معاملات میں دیانت دار کی ضرورت و اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔ (C) خدمت خلق کے مفہوم سے آگاہ ہو سکیں (F) سیرت نبوی صلی اللہ علیہ وعلی آلہ و اصحابہ وسلم میں خدمت خلق کے واقعات جانیں۔
							1	سیرت طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں کا جائزہ لے سکیں (C)			1			



					1	تعالیٰ عن کو ذوالنورین کا لقا ملنے کی وجہ جان سکیں - (C)				1	عن کی سیرت سے رہنمائی حاصل کر کے عملی نمونہ پیش کر سکیں (P) - حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر اپنی عملی زندگی میں انھیں اپنا سکیں۔ (P) امیر المؤمنین حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت سے رہنمائی حاصل کرتے ہوئے اپنی زندگی میں اس عملی نمونہ پیش کر سکیں			1	مختصر آگاہ ہو سکیں۔ (C) حضرت داؤد کی خوش الحان کے وصف سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)
6					1					3				2	کل تعداد

جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

To tal	N o	Origination	N o.	Adaptation	N o.	Complex overt response	No	Mechanism	N o.	Guided Response	No	Set	N o.	Perception
		نیابنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا		تیار ہونا		آگاہی / شعور ہونا
					1	پانی کے ضیاع کے نقصانات جان کر روزمرہ زندگی میں پانی ا درست استعمال کر سکیں (C)			1	اپنے ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے میں بطور مسلمان اپنا کردار ادا (C) کر سکیں			1	اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہی حاصل کر سکیں (F) اپنی عملی زندگی میں صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں اور اس کا اہتمام کر سکیں (F)۔ پانی کی اہمیت اور اس کے

													استعمال سے متعلق آگاہ (C)۔ ہو سکیں عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں
6				1				1					4 کل تعداد
59				6				11					31 مجموعی تعداد

قومی نصاب برائے اسلامیات

جماعت پنجم

نقشہ کشی نصابی CURRICULUM MAPPING

جماعت پنجم

و قونی میدان COGNITIVE DOMAIN

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall total	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
							07	پارہ نمبر 19 سے 29 کی تلاوت قواعد کے مطابق کریں۔ (C) دوران تلاوت آداب تلاوت کا خیال رکھیں۔ (C) ان سورتوں کے احکامات سے حاصل ہونے والے سبق پر روزمرہ زندگی میں عمل پیرا ہو سکیں۔ (C) حفاظت کے لئے صبح و شام آیت الکرسی پڑھنے کا معمول بنا سکیں۔	09	رموز و اوقاف اور درست تلفظ سے آگاہ ہوں (C) تلاوت کے آداب سے واقفیت حاصل کریں۔ (P) آیت الکرسی کی اہمیت سے واقفیت حاصل کریں۔ (C) رہنا آتنا۔۔۔ رب جعلنی۔۔۔ کی دُعاؤں کے مفہم سے آگاہ ہو سکیں۔ (C) آیت الکرسی، سورۃ الفیل اور سورۃ القریش کے مفہم سمجھ سکیں۔ (C) اسمائے حسنیٰ مع معانی پڑھ سکیں العیم (بہت جاننے والا)	04	طلبہ حروف تہجی کے خارج کے بارے میں جانیں۔ (F)۔ درودا براہیمی اور دُعاؤں قنوت مع ترجمہ یاد کر سکیں۔ (F)۔ درودا براہیمی اور دُعاؤں قنوت کا حفظ کریں۔ (F) دُعاؤں کے معانی و مفہم سے واقف ہو سکیں اور درست تلفظ سے یاد کریں۔ (C)

							(P) دی گئی مسنون دُعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی بالخصوص نماز میں پڑھ سکیں۔ (P) اپنی روزمرہ زندگی احادیث میں ان مبارکہ کی تعلیمات پر عمل کر سکیں۔ (P) دُعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بنیں۔ (P)	القائض) (رزق تنگ کرنے والا) (F) احادیث مبارکہ کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔ (C) احادیث مبارکہ کے معانی و مفہم سے آگاہ ہو سکیں (C) دُعاؤں کو پڑھنے کی اہمیت و فضلیت سے آگاہ ہوں (C)									
21						08		09								04	Total frequency

جز دوم: ایمانیات و عبادات

(جز دوم: ایمانیات (الف)

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate تجزیہ پر مبنی فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
							04	<p>آخرت اور قیامت کے تصور کو سمجھ کر دُنیا اور آخرت کا باہمی تعلق سمجھ سکیں۔</p> <p>(P)</p> <p>آخرت میں جو اب دہی کا احساس اپناتے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہو سکیں۔</p> <p>(P)</p> <p>عقیدہ ختم نبوت پر غیر متزلزل یقین کا اظہار کر سکیں۔</p> <p>حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھال</p>	10	<p>ارکان اسلام کا تعارف حاصل C) کر سکیں (بطور اعادہ عقیدہ آخرت کے معنی و مفہوم جان سکیں۔</p> <p>(C)</p> <p>عقیدہ آخرت کے اثرات سے آگاہی حاصل کر سکیں۔</p> <p>(C)</p> <p>عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہوم کو جان سکیں۔</p> <p>(C)</p> <p>عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہوم اور اہمیت کو جان سکیں۔</p> <p>(C)</p> <p>رسول ﷺ کو ہمیشہ کے لیے آخری نبی اور رسول مانتے اور جانتے ہوئے یہ سمجھ سکے کہ آپ کے بعد قیامت تک کوئی نبی یا رسول معبود نہیں ہوگا۔</p> <p>(C)</p> <p>اطاعت رسول ﷺ اور سنت نبوی</p>		



								<p>- سکین (P)</p> <p>حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ سے جذبہ محبت کو فروغ دیتے ہوئے آپ ﷺ کے نقش قدم کی پیروی - کر سکیں (P)</p>		<p>- کے مفہوم سے واقف ہو سکیں (C)</p> <p>اللہ تعالیٰ کے احکامات کی عملی صورت کو آپ ﷺ کے اسوہ حسنہ - کی مثالوں سے سمجھ سکیں (C)</p> <p>سنت نبوی ﷺ کی اہمیت شرعی - حیثیت کو جان سکیں (C)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

14

04

10

### جز دوم عبادات (ب)

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
							03	<p>عملی زندگی میں صدقات و خیرات کی ترغیب حاصل - کر سکیں (P)</p> <p>اتحاد و یکجہتی کے حوالے سے</p>	15	<p>زکوٰۃ کے معنی و مفہوم کو جان - سکیں (C)</p> <p>زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت کے متعلق - آگاہی حاصل کر سکیں (C)</p> <p>زکوٰۃ کی فریضیت و احکام سے واقف</p>		

				جمعتہ المبارک کی اہمیت کو جانتے ہوئے باہمی تعلقات میں بہتری لاسکیں (P)	جمعتہ المبارک کی اہمیت کو جانتے ہوئے باہمی تعلقات میں بہتری لاسکیں (P)			
				عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق منا سکیں (P)	عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق منا سکیں (P)			
					سہ ماہیہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں (C)	سہ ماہیہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں (C)		
					جماعت جمعہ اور جمعہ کے دن کے فضائل سے واقف ہو سکیں (C)	جماعت جمعہ اور جمعہ کے دن کے فضائل سے واقف ہو سکیں (C)		
					نماز جمعہ کے احکامات و آداب جان سکیں (P)	نماز جمعہ کے احکامات و آداب جان سکیں (P)		
					یوم جمعہ کو کثرت سے درود شریف پڑھنے کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں (C)	یوم جمعہ کو کثرت سے درود شریف پڑھنے کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں (C)		
					نماز جمعہ سے حاصل ہونے والے معاشرتی فوائد سے آگاہ ہو سکیں	نماز جمعہ سے حاصل ہونے والے معاشرتی فوائد سے آگاہ ہو سکیں		

										(C) - عیدین کا تعارف و اہمیت جان سکیں		
										(C) عیدین کی نماز کے احکامات و آداب - جان سکیں		
										(P) فطرانہ و قربانی کی روح سے آگاہ ہو - سکیں		
										(C) عیدین سے حاصل ہونے والے - معاشرتی فوائد سے آگاہ ہو سکیں		
										(C)		
18							03		15			<b>Total frequency</b>

### جز و سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
						فروع اسلام میں بیعت عقبہ 2 کے دور رس نتائج کا جائزہ لے - سکیں (C)	03	اسلامی تکتہ نظر کی اہمیت کو بیان - کر سکیں (P) ہجرت مدینہ کے	28	اسرار اور معراج کا معنی و مفہوم جان - سکیں (C) سفر معراج کے واقعہ سے اجمالی طور - پر آگاہ ہو سکیں		

حوالے سے حضرت	(C)
ابو بکر رضی اللہ	مسجد اقصیٰ میں رسول ﷺ کی
تعالیٰ عنہ (سفر مدینہ	امامت انبیائے کرام کے بارے میں
اور غار ثور) اور	- جان سکیں
حضرت ابو ایوب	(C)
رضی اللہ تعالیٰ	سفر معراج کے موقع پر نماز کے
عنہ (میزبان	- عظیم تحفے کے متعلق جان سکیں
رسول) کے کردار	(C)
کے متعلق بیان	بیت العمور، سدرۃ المنتہیٰ اور عرش
- کر سکیں	- معلیٰ کا مطلب سمجھ سکیں
(P)	(C)
بیثاق مدینہ کی اہمیت	رسول ﷺ کے عظیم معجزہ معراج
اور اس کے نتیجے میں	اور اس کے اثرات سے آگاہ
حاصل ہونے والے	- ہو سکیں
فوائد کو جان کر	(C)
روزمرہ زندگی میں	بیعت عقبہ اولیٰ و ثانیہ کے بارے
وعدے کی پاسداری	- میں جان سکیں
- کریں	(C)
(P)	بیعت عقبہ کی شرائط سے آگاہ
	- ہو سکیں
	(C)
	- ہجرت کا معنی و مفہوم سمجھ سکیں
	(C)
	ہجرت مدینہ کے تناظر میں حضرت
	علی کرم اللہ وجہہ کے کردار اور

- امانتوں کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں

(C)

اہم مدینہ کی جانب سے نبی کریم  
ﷺ کے استقبال کے متعلق جان  
- سکیں

(C)

ہجرت منورہ کے واقعات، اسباب  
اور نتائج مختصر طور پر جان  
سکیں۔ دعوت دین میں حکمت و  
- دانائی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں

(C)

دعوت دین میں حکمت و دانائی کی  
- اہمیت سے آگاہ ہو سکیں

(C)

مواخات مدینہ کے معنی و مفہوم سے  
- آگاہ ہوں

(C)

مواخات مدینہ کے تناظر میں اخوت  
اور بھائی چارے کے تصور کو  
- سمجھیں

(C)

مہاجرین اور انصار کے بارے میں  
جان سکیں اور مواخات مدینہ کی  
- ہمیشہ کے لیے اہمیت کو جانیں

(C)

معاشرے میں مواخات اور بھائی  
چارہ کے فوائد اور اس سے مرتب  
- ہونے والے اثرات سے آگاہ ہوں

(C)

مسجد نبوی ﷺ سے متعارف  
ہوں -

(C)

مسجد نبوی ﷺ کی تعمیر کے متعلق  
- جائیں

(C)

روضہ رسول ﷺ کے حوالے سے  
، مسجد نبوی ﷺ کی اہمیت کو جائیں  
مسجد نبوی ﷺ کی فضیلت اور  
تاریخی تعلیمی و معاشرتی اہمیت سے  
CC- آگاہ ہوں

(C)

- میثاق مدینہ سے متعارف ہوں

(C)

میثاق مدینہ کی نمایاں دفعات اور پس  
- منظر سے واقف ہوں

(C)

- جہاد کا حقیقی تعارف جائیں

(C)

غزوہ اور سریر کے معنی و مفہوم اور  
- فرق جائیں

										(C) غزوات کی ضرورت و اہمیت سے - آگاہ ہوں		
										(C) غزوہ بدر، اُحد اور خندق کے پس - منظر اور واقعات کے متعلق جانیں		
										(C) غزوات کے نتیجے میں حاصل ہونے - والے فوائد و اثرات کو جانیں		
					01			03				
33									29			<b>Total frequency</b>

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of time s	Analyze تجزیہ کرنا	No of time s	Apply اطلاق کرنا	No of time s	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
			01	کفایت شعاری اور بخل میں فرق - کر سکیں (C)			04	اسلامی تعلیمات اور اسوہ رسول ﷺ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی اور لسانی	11	رواداری کے معنی و مفہوم سے - آگاہ ہو سکیں (C) سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی - اہمیت سے واقف ہو سکیں (C)		

نخبران کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت - سمجھ سکیں	نخبران کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت - سمجھ سکیں
(C)	(C)
رواداری کے معاشرتی فوائد و اثرات جان سکیں	رواداری کے معاشرتی فوائد و اثرات جان سکیں
(C)	(C)
عفو و درگزر اور رحم دلی کے معانی - و مفاہم جان سکیں	عفو و درگزر اور رحم دلی کے معانی - و مفاہم جان سکیں
(C)	(C)
عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں	عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں
(C)	(C)
کفایت شعاری کا مفہوم جان سکیں	کفایت شعاری کا مفہوم جان سکیں
(C)	(C)
کفایت شعاری کی اہمیت سے واقف ہوں	کفایت شعاری کی اہمیت سے واقف ہوں
(C)	(C)
اسراف کے نقصانات اور کفایت شعاری کے ذاتی و معاشرتی فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو سکیں	اسراف کے نقصانات اور کفایت شعاری کے ذاتی و معاشرتی فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو سکیں
(C)	(C)
عدم برداشت سے اجتناب کر سکیں	عدم برداشت سے اجتناب کر سکیں
(P)	(P)
سیرت نبوی کی روشنی میں عفو و درگزر اور رحم دلی کے واقعات کا جائزہ لے سکیں	سیرت نبوی کی روشنی میں عفو و درگزر اور رحم دلی کے واقعات کا جائزہ لے سکیں
(P)	(P)
عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جاننے ہوئے روزمرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا سکیں	عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جاننے ہوئے روزمرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا سکیں
(P)	(P)
دنیا اور آخرت کفایت کے لیے شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی	دنیا اور آخرت کفایت کے لیے شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی
(P)	(P)



								زندگیوں میں کفایت شعاری کا - رویہ اپنا سکیں (P)		(C) سیرت نبوی میں کفایت شعاری - کی مثالوں سے آگاہ ہو سکیں (C)		
16			01				04		11			Total frequency

### جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
							05	ایفائے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات بیان کر سکیں (P) روزمرہ زندگی میں ایفائے عہد کی صفت کو اپنا سکیں (P) اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ	09	ایفائے عہد کے معنی و مفہوم جان سکیں (C) ایفائے عہد کی اہمیت و فضیلت سمجھ سکیں (C) حضرت محمد ﷺ کے اسہ حسنہ اور سیرت اہل بیت اطہار، صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین سے ایفائے عہد کی مثالیں جان سکیں (C) اسلامی اخوت کے معنی و مفہوم جان		

							ہو سکیں اور روزمرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا قائم کر سکیں۔ (P)				سکیں۔ (C)		
							اسلامی اخوت کو فروغ دیتے ہوئے دنیا بھر کے مظلوم مسلمانوں کے ساتھ اظہارِ یکجہتی و ہمدردی کر سکیں۔ (P)				حضرت محمد ﷺ کے اسوہ حسنہ اور سیرت اہل بیت اطہار و صحابہ کرام سے اخوت کے واقعات جان سکیں۔ (C)		
							اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچا سکیں۔ (P)				چغل خوری کے معنی و مفہوم سے واقف ہو سکیں۔ (C)		
											چغل خوری کے متعلق وعید جان سکیں۔ (C)		
											چغل خوری کے انفرادی و اجتماعی نقصانات سے آگاہ ہو سکیں۔ (C)		
14						05		09				Total frequency	

### جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of	Analyze تجزیہ کرنا	No of	Apply اطلاق کرنا	No of	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
-------------------	-------------	-------------------	-------------	---------------------	-------	--------------------	-------	------------------	-------	-------------------	-------------	-----------------------

time

s

time

s

time

s

06

حضرت عیسیٰؑ کی  
دعوت و تبلیغ،  
تعلیمات اور صفات  
کے بارے میں بیان  
- کر سکیں

(P)

امیر المومنین  
حضرت علی المرتضیٰ  
کرم اللہ وجہہ کی  
صفات جان کر  
روزمرہ زندگی میں  
- ان کو اپنا سکیں

(P)

امیر المومنین  
حضرت علی المرتضیٰ  
کرم اللہ وجہہ کی  
شجاعت کے واقعات  
- بیان کر سکیں

(P)

اشاعت اسلام کے  
لیے ان کی خدمات  
- کا جائزہ لے سکیں

(P)

09

حضرت عیسیٰ ابن مریمؑ کی ولادت اور  
- پرورش کے واقعات جان سکیں

(C)

حضرت عیسیٰؑ کے حالات زندگی کے  
- بارے میں آگاہ ہو سکیں

(C)

حضرت عیسیٰؑ کی معجزات کے بارے  
- میں جان سکیں

(C)

قرآن مجید کی روشنی میں حضرت  
عیسیٰؑ کی اپنی ماں کی گود میں کلام کے  
- بارے میں جان سکیں

(C)

حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی  
پرورش، حضرت فاطمہ رضی اللہ  
تعالیٰ عنہا کے ساتھ نکاح، اولاد،  
مشہور لقب اور حالات زندگی کے  
- بارے میں جان سکیں

(C)

آیت مباہلہ کے تناظر میں امیر  
المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم  
اللہ وجہہ کا مقام و مرتبہ جان  
- سکیں

16	07	09	Total frequency
	<p>مذکورہ صوفیائے کرام کی تعلیمات سے عملاً استفادہ حاصل کر سکیں۔ (P)</p> <p>ان کے بلند رتبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کا ذکر ادب اور احترام سے کریں۔ (P)</p>	<p>(C)</p> <p>حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت، عدالت، اخلاق و عادات، سخاوت اور علمی فضیلت سے آگاہ ہو سکیں۔</p> <p>(C)</p> <p>مذکورہ صوفیا کرام رحمہم اللہ کے مختصر حالات زندگی اور مقام و مرتبہ کے متعلق جان سکیں۔</p> <p>(C)</p> <p>صوفیائے کرام کے آقا و صفات سے واقفیت حاصل کر سکیں۔</p> <p>(C)</p>	

### جزو ہفتم۔ اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

Overall frequency	No of times	Create تخلیق کرنا	No of times	Evaluate فیصلہ کرنا	No of times	Analyze تجزیہ کرنا	No of times	Apply اطلاق کرنا	No of times	Understand سمجھنا	No of times	Remember یاد میں لانا
							03	اسلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے حادثات کے مواقع پر اپنا کردار ادا	05	انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت کی ضرورت و اہمیت جانیں۔ (C)		ٹریفک قوانین کی پابندی اور

08

140

03

- کریں  
(P)  
ماحولیاتی تبدیلی میں  
پودوں اور درختوں  
کے کردار کے  
حوالے سے اپنی ذمہ  
داریوں کا جائزہ  
لیں۔  
(P)  
پودوں اور درختوں  
کی حفاظت اور  
استعمال کے حوالے  
سے اسلامی تعلیمات  
پر عمل کریں  
(P)
- تجاویزات سے اجتناب کرنے کی  
- اہمیت سے آگاہ ہوں  
(C)  
عصر حاضر میں ناگہانی صورتوں میں  
اپنے تحفظ کی تدابیر سے آگاہی  
- حاصل کریں  
(C)  
اسلامی تعلیمات کی روشنی میں پودوں  
- اور درختوں کی اہمیت جانیں  
(C)  
پودوں اور درختوں سے حاصل  
- ہونے والے فوائد کو سمجھیں  
(C)

05

Total  
frequency  
Overall  
Total

وسعت کی حامل سوچ (High Order Taxonomies)

محدود سوچ (Low Order Taxonomies)

جزو اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
	02	حفاظت کے لئے صبح و شام آیت الکرسی پڑھنے کا معمول بنا - سکیں دعاؤں کو اپنی روزمرہ زندگی - میں پڑھنے کے عادی بنیں			01	آیت الکرسی کی اہمیت سے واقفیت - حاصل کریں				
03	02				01					کل تعداد

جزو دوم: ایمانیات و عبادات

(جزو دوم: ایمانیات) الف

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا

	01	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھال سکیں۔			02	عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہوم اور - اہمیت کو جان سکیں آخرت میں جواب دہی کا احساس اپناتے ہوئے نیک عمل کرنے کی طرف راغب ہو سکیں	0			
03	01				02					کل تعداد

### (جزو دوم عبادات ب)

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of Times	Responding جواب دینا	No of Times	Receiving حاصل کرنا
					01	عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے - مطابق مناسکیں			02	زکوٰۃ کے معاشرے پر - اثرات سمجھ سکیں یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں
03					01				02	کل تعداد

### جزو سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
-------	-------------	---	-------------	--------------------------	-------------	---------------------	-------------	-------------------------	-------------	------------------------

	01	میثاق مدینہ کی اہمیت اور اس کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کر روزمرہ زندگی میں وعدے کی پاسداری کریں۔					01	اسلامی نکتہ نظر کی اہمیت۔ کو بیان کر سکیں	01	ہجرت مدینہ کے تناظر میں حضرت علی کرم اللہ وجہہ کے کردار اور امانتوں کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں
03	01						01		01	کل تعداد

### جزو چہارم: اخلاق و آداب

Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
	02	فوو در گزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جانتے سوتے روزمرہ زندگی میں ان صفات کو اپنا سکیں۔ دنیا اور آخرت کے لیے کفایت شعاری کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی زندگیوں میں کفایت شعاری کا رویہ اپنا سکیں۔							03	سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔ جزان کے مسیحیوں کے واقعہ کے تناظر میں رواداری کی اہمیت سمجھ سکیں۔ عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔



05	02								03	کل تعداد
<b>جزو پنجم۔ حسن معاملات و معاشرت</b>										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
	01	وزمرہ زندگی میں ایسے عہد کی صفت کو اپنا سکیں					01	ایسے عہد کے معاشرتی فوائد اور عہد شکنی کے نقصانات بیان کر سکیں		
	01						01			کل تعداد
<b>جزو ششم۔ ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام</b>										
Total	No of times	Characterizing عادت بنانا / اندر سمانا	No of times	Organizing ترتیب دینا	No of times	Valuing قدر کرنا	No of times	Responding جواب دینا	No of times	Receiving حاصل کرنا
	01	امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی صفات جان کر وزمرہ زندگی میں ان کو اپنا سکیں			01	ان کے بلند رتبہ مقام کے پیش نظر ان صوفیائے کرام کا ذکر ادب اور احترام سے کریں	01	امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کی شجاعت کے واقعات بیان کر سکیں	01	آیت مبالغہ کے تناظر میں امیر المومنین حضرت علی المرتضیٰ کرم اللہ وجہہ کام مقام و مرتبہ جان سکیں
	01				01		01		01	کل تعداد
Total	No of times	Characterizing	No of times	Organizing	No of times	Valuing	No of times	Responding	No of times	Receiving

times	عادت بنانا / اندر سمانا	times	ترتیب دینا	times	قدر کرنا	times	جواب دینا	times	حاصل کرنا
				01	اسلامی تعلیمات کی پیروی کرتے ہوئے حادثات کے مواقع پر اپنا کردار ادا - کریں			05	انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت کی ضرورت و اہمیت - جائیں ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاویزات سے اجتناب کرنے - کی اہمیت سے آگاہ ہوں عصر حاضر میں ناگہانی صورتوں میں اپنے تحفظ کی تدابیر سے آگاہی حاصل - کریں اسلامی تعلیمات کی روشنی میں پودوں اور درختوں کی اہمیت - جائیں پودوں اور درختوں سے حاصل ہونے والے فوائد کو - سمجھیں
				01				05	کل تعداد
									مجموعی تعداد

جزواؤل: قرآن مجید و حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم

Total	No	Originatio n	No.	Adapta tion	No.	Comple x overt respons e	No of tim es	Mechan ism	No of tim es	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No of tim es	Set تیار ہونا	No. of times	Perceptio n آگاہی / شعور ہونا
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کریا کر کے عادت بنانا					01	ان سورتوں کے احکامات سے حاصل ہونے والے سبق پر روزمرہ زندگی میں عمل پیرا ہو سکیں

01													01	کل تعداد
جزودوم: ایمانیات و عبادات														
(جزودوم: ایمانیات) الف														
To tal	No of times	Originatio n	No. of time s	Adapta tion	N	Comple x overt respons e	No of tim es	Mechan ism	No . of tim es	Guided Response	No of tim es	Set تیار ہونا	No. of times	Perceptio n
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا				آگاہی / شعور ہونا
									02	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیاں ڈھال سکیں حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ سے جذبہ محبت کو فروغ دیتے ہوئے آپ ﷺ کے نقش قدم کی پیروی کر سکیں				

02									02					کل تعداد
<b>(جز دوم عبادات)ب</b>														
To tal	No of times	Originatio n	No. of time s	Adapta tion	No.	Comple x overt respons e	No of tim es	Mechan ism	No . of tim es	Guided Response	No of ti me s	Set تیار ہونا	No. of times	Perceptio n
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا		ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا		خود سے بنا کر یا کر کے عادت بنانا		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا				آگاہی / شعور ہونا
									01	عیدین کو اسلامی تہوار کی اصل روح کے مطابق مناسکیں				
01									01					کل تعداد
<b>جز سوم: سیرت طیبہ صلی اللہ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم</b>														
To tal	No of times	Originatio n	No. of time s	Adapta tion	No.	Comple x overt respons e	No of tim es	Mechan ism	No . of tim es	Guided Response	No of ti me s	Set تیار ہونا	No. of times	Perceptio n
		نیا بنانا / ایجاد کرنا		ترمیم کر کے اپنے لیے		ماہرانہ		خود سے بنا کر یا کر کے		ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا				آگاہی / شعور ہونا

				موافق بنانا		صلاحیتوں کا نظر آنا		عادت بنانا						
									01	بیٹاق مدینہ کی اہمیت اور اس کے نتیجے میں حاصل ہونے والے فوائد کو جان کر روزمرہ زندگی میں وعدے کی پاسداری - کریں				
01									01					کل تعداد

### ۶ جزو چہارم: اخلاق و آداب

To tal	No of times	Originatio n نیا بنانا / ایجاد کرنا	No. of time s	Adapta tion ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No. of time	Comple x overt respons e ماہرانہ صلاحیتوں کا نظر آنا	No of tim es	Mechan ism خود سے بنا کریا کر کے عادت بنانا	No of tim es	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No of tim es	Set تیار ہونا	No. of times	Perceptio n آگاہی / شعور ہونا
									03	اسلامی تعلیمات اور اسوہ رسول ﷺ کی روشنی میں گروہی، مذہبی، مسلکی، علاقائی				

										اور لسانی عدم برداشت سے اجتناب - کر سکیں عفو و درگزر اور رحم دلی کے معاشرتی فوائد جانتے سوتے روزمرہ زندگی میں ان صفات - کو اپنا سکیں دنیا اور آخرت کے کفایت شعاری لیے کی اہمیت سے روشناس ہو سکیں اور اپنی ذاتی زندگیوں میں کفایت شعاری کا رویہ اپنا - سکیں						
03									03					کل تعداد		

جزو پنجم - حسن معاملات و معاشرت

To tal	No of times	Origination نیا بنانا / ایجاد کرنا	No. of times	Adaptat ion ترمیم کر کے اپنے لیے موافق بنانا	No. of time	Complex overt response ماہرانہ صلاحیتوں کا	No of time	Mechani sm خود سے بنا کر یا کر کے	No. of times	Guided Response ہدایت کے مطابق عمل کرنا / نقل کرنا	No of times	Set تیار ہونا	No. of times	Perception آگاہی / شعور ہونا
--------	-------------	---------------------------------------	--------------	---	-------------	--	------------	---	--------------	--	-------------	---------------	--------------	------------------------------------

						نظر آنا		عادت بنانا					
								02	<p>اسلامی اخوت کے فوائد سے آگاہ ہو سکیں اور روزمرہ زندگی میں اخوت و بھائی چارہ کی فضا قائم کر سکیں۔ اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اپنے آپ کو چغل خوری سے بچا سکیں</p>				
02								02					کل تعداد
												01	کل تعداد
												05	کل تعداد