

National Curriculum of Pakistan
2022-23

تاریخ اسلام (اختیاری)

جماعت نہم تا بارہویں



NATIONAL CURRICULUM COUNCIL SECRETARIAT
MINISTRY OF FEDERAL EDUCATION AND
PROFESSIONAL TRAINING, ISLAMABAD
GOVERNMENT OF PAKISTAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

National Curriculum of Pakistan
2022-23

تاریخ اسلام (اختیاری)

جماعت نہم تا بارہویں



NATIONAL CURRICULUM COUNCIL SECRETARIAT
MINISTRY OF FEDERAL EDUCATION AND
PROFESSIONAL TRAINING, ISLAMABAD
GOVERNMENT OF PAKISTAN



It is with great pride that we, at the National Curriculum Council Secretariat, present the first core curriculum in Pakistan's 75-year history. Consistent with the right to education guaranteed by Article 25-A of our Constitution, the National Curriculum of Pakistan (2022-23) aspires to equip every child with the necessary tools required to thrive in and adapt to an ever-evolving globalized world.

The National Curriculum is in line with international benchmarks, yet sensitive to the economic, religious, and social needs of young scholars across Pakistan. As such, the National Curriculum aims to shift classroom instruction from rote learning to concept-based learning.

Concept-based learning permeates all aspects of the National Curriculum, aligning textbooks, teaching, classroom practice, and assessments to ensure compliance with contemplated student learning outcomes. Drawing on a rich tapestry of critical thinking exercises, students will acquire the confidence to embark on a journey of lifelong learning. They will further be able to acknowledge their weaknesses and develop an eagerness to build upon their strengths.

The National Curriculum was developed through a nationwide consultative process involving a wide range of stakeholders, including curriculum experts from the public, private, and non-governmental sectors. Representatives from provincial education departments, textbook boards, assessment departments, teacher training departments, *deeni madaris*, public and private publishers, private schools, and private school associations all contributed their expertise to ensure that the National Curriculum could meet the needs of all Pakistani students.

The experiences and collective wisdom of these diverse stakeholders enrich the National Curriculum, fostering the core, nation-building values of inclusion, harmony, and peace, making the National Curriculum truly representative of our nation's educational aspirations and diversity.

I take this opportunity to thank all stakeholders, including students, teachers, and parents who contributed to developing the National Curriculum of Pakistan (2022-23)

Dr. Mariam Chughtai

Director

National Curriculum Council Secretariat

Ministry of Federal Education and Professional Training

مَرَّحِيحَيْنِ اللَّهُ الرَّحْمَ الْأَبْسَ

پیش لفظ

ساتویں صدی عیسوی میں عرب میں ظہور اسلام کا واقعہ تاریخ عالم کے اہم ترین واقعات میں نمایاں مقام رکھتا ہے۔ غار حرا میں نزول قرآن مجید سے جس انقلابی دعوت کا آغاز ہوا۔ اُس نے نہایت قلیل عرصے میں پوری دنیا کو تہہ و بالا کر دیا اور صدیوں سے جن اصولوں کو انسانی معاشروں، ریاستوں اور حکمرانوں نے ناقابل تغیر سمجھ رکھا تھا، دیکھتے ہی دیکھتے اُن کی جگہ نئے اصولوں اور نئے قوانین کے تحت انسانی زندگی کی تشکیل کر دی۔

تاریخ اسلام درحقیقت اسی عظیم واقعہ کا تفصیلی تذکرہ ہے اور قرآن مجید کی زبان میں تذکیر بآیام اللہ کا اہم ذریعہ ہے۔

قرآن مجید نے انسانی زندگی کو ایک بامقصد اور بامعنی زندگی قرار دیا ہے۔ اس لیے قرآن مجید میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے وہ بھی خاص مقاصد کے تحت ہی بیان ہوا ہے۔ چنانچہ مضامین قرآن مجید میں سے ایک مضمون تذکیر بآیام اللہ کا بھی ہے۔ جس کے تحت اللہ تعالیٰ نے امت محمدیہ علیہ الصلوٰۃ کو گزشتہ اقوام کے اہم واقعات بیان کیے۔ ان واقعات میں اللہ تعالیٰ نے انسانی تہذیب و ثقافت اور کامیابیوں کا اجمالی تذکرہ کرنے کے ساتھ ساتھ قوموں کے عروج و زوال کے قصوں کو بھی تفصیل سے بیان کیا ہے۔ اور اُن اصولوں کا ذکر بھی کیا ہے، جنہیں اختیار کر کے قومیں ترقی کرتی ہیں پھر اُن اسباب کو بھی بیان کیا ہے جس کی وجہ سے کوئی قوم زوال کا شکار ہوتی ہے۔ قرآن مجید کے مذکورہ اسلوب سے واضح ہوتا ہے کہ قرآن مجید نے گزشتہ اقوام کے قصوں اور کہانیوں کو محض قصہ گوئی کے لیے بیان نہیں کیا بلکہ قرآن مجید ماضی کے ذریعے سے انسان کے حاضر اور مستقبل کو سنوارنا چاہتا ہے۔ اور اُسے برے انجام سے بچانا چاہتا ہے۔ قرآن مجید یہ واضح کرنا چاہتا ہے کہ بنی اسرائیل اور دیگر اقوام نے اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کی ناشکری کرتے ہوئے اپنے لیے تباہی اور گمراہی کا جو سامان مہیا کیا امت مسلمہ کو اُس طرز عمل سے بچنا چاہیے۔ اس لیے مطالعہ تاریخ کا مقصد محض واقعہ نگاری اور ماضی سے آگاہی نہیں ہے بلکہ اس کا مقصد عبرت اور نصیحت ہے۔ یہی بات قرآن مجید نے اقوام ماضیہ کے واقعات بیان کرتے ہوئے فرماتی ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے:

”فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ“ سُوْرَةُ الْحَشْرِ:3

ترجمہ: اے آنکھوں والو! عبرت حاصل کرو۔

تاریخ اسلام، انسانی تاریخ کا ایک دل نواز باب ہے۔ اس تذکرے میں تاریخ انسانی کے جن واقعات کا تذکرہ ہے۔ وہ واقعات اس قابل ہیں کہ ہماری نوجوان نسل اُن کا مطالعہ کرے اور انہیں اپنے لیے مشعل راہ بنائے۔ اس کے ساتھ ساتھ بہت سے برے کرداروں کا بھی تذکرہ ہے۔ جو باعث عبرت ہیں۔ ہماری تاریخ قابل فخر بھی ہے اور قابل عبرت و نصیحت بھی۔ اس میں بڑے بڑے اوالعزم حکمرانوں اور شخصیات کا تذکرہ بھی۔ جنہوں نے تن تنہا دنیا کا رخ بدل دیا اور ایسے کرداروں کا تذکرہ بھی ہے جو باعث تنگ و عار ہیں۔ جنہوں نے اپنے ذاتی مفادات کے لیے ملک و قوم کو تباہ کر دیا۔

نصاب ہذا کا یہی مقصد ہے کہ طلبہ تاریخ کا مطالعہ کریں اور اپنے شاندار ماضی پر فخر کرنے کے ساتھ ساتھ اس سے عبرت بھی حاصل کریں۔

مقاصد تدریس تاریخ اسلام (نہم تا دواز دہم)

عمومی مقاصد

- ظہور اسلام اور اس کے نتیجے میں دنیا میں رونما ہونے والی تبدیلیوں اور اثرات کے بارے میں علم دینا۔

- طلبہ کو مسلمانوں کی شان دار کامیابیوں ، فتوحات، تہذیبی و معاشرتی ترقی، علمی و سائنسی ترقی اور دیگر شعبوں میں مسلمانوں کی خدمات سے آگاہ کرنا۔
- طلبہ کو دنیا میں مسلمان حکمرانوں کی کامیابیوں سے آگاہ کرنا۔
- مسلمانوں کے عروج زوال کے اسباب کا تجزیہ کرنا اور مستقبل کی تعمیر کے لیے رہنمائی حاصل کرنا۔
- عالم اسلام کی دنیا میں اہمیت، مقام و مرتبے اور وسائل سے آگاہ کرنا۔
- تاریخی واقعات سے عبرت حاصل کرنا اور ان واقعات کے ذریعے سے اپنے کردار کی تشکیل کرنا۔
- تاریخی واقعات سے امت مسلمہ کی ترقی اور تشکیل نو کے رہنما اصول اخذ کرنا۔

خصوصی مقاصد

- اہم انقلابات، معاہدوں ، مسائل و مشکلات، نظریاتی جدوجہد ، بین الاقوامی تنظیمات، استبدادی طرز حکومت اور عالم اسلام کی اہم شخصیات کا تجزیہ کرنا۔
- عالم اسلام کی موجودہ صورت حال کا تجزیہ کرنا۔
- جدید انقلابات کا، انقلاب نبوی علیہ الصلوٰۃ والسلام سے موازنہ کرنا۔
- اسلام کے طرز حکمرانی میں آمریت کی بجائے جمہوری اصولوں اور روح کی نشان دہی کرنا۔
- طلبہ کے سیرت و کردار کو سنوارنا۔
- اسلام کے طرز حکمرانی کے اصولوں سے آگاہ کرنا۔

تاریخ اسلام کے قومی نصاب کی ترتیب

تاریخ اسلام کا یہ نصاب ترتیب کے لحاظ سے پہلی سے باریبوں جماعت تک ہے۔ یہ نصاب طلبہ کی طبعی عمر اور ذہنی سطح سے مطابقت اور علمی، سماجی اور مذہبی ضروریات کو مدنظر رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا ہے۔ اس نصاب میں استعمال ہونے والی چند اصطلاحات کی تفصیل درج ذیل ہے:-

دائرہ کار ہائے (Strands)

قومی نصاب برائے تاریخ اسلام درج ذیل چار دائرہ ہائے کار پر مشتمل ہے۔

1. تاریخ اسلام - تعارف، زمانی ترتیب کے مطابق حالات و واقعات کا تذکرہ
2. نظام حکومت اور انتظامی امور
3. اسلامی تہذیب و تمدن آغاز و ارتقاء
4. تاریخ اسلام کے مختلف ادوار میں علوم و فنون کا ارتقاء

معیارات (Standards)

قومی نصاب تاریخ اسلام (نہم تا دوازدہم) چار دائرہ ہائے کار (Standards) پر مشتمل ہے۔ ہر دائرہ کار کے الگ الگ معیار (Standard) مقرر کیے گئے ہیں۔ معیار سے مراد علم (Cognitive) مہارتوں (Psychomotor) اور رویوں (Affective) کے بارے میں ہماری وہ توقعات میں جو طلبہ تعلیم کے مخصوص مراحل میں حاصل کریں گے۔ اور ان کے ذریعے سے اپنے علم میں اضافہ کے ساتھ اپنے رویوں اور مہارتوں میں تبدیلی پیدا کریں گے۔

حدود تدریج (Benchmarks)

تاریخ اسلام کے نصاب (نہم تا دوازدہم) کو دو حدود تدریج میں تقسیم کیا گیا ہے۔ حدود تدریج سے مراد حصول علم کے ایک مخصوص مرحلہ کے تعلیمی مقاصد (علم، مہارت، رویہ) کا حصول ہے۔

جماعتیں	حدود تدریج
نہم، دہم	اول
گیارہویں، بارہویں	دوم

حاصلات تعلم (Learning Outcomes)

نصاب ہذا میں ہر عنوان کے تحت حاصلات تعلم مقرر کیے گئے ہیں جو اُس عنوان سے متعلق مخصوص علم (Cognitive) مہارت (S) اور رویوں (A) کا تعین کرتے ہیں اور تعلم کی حد بندی کرتے ہیں۔ تاکہ اساتذہ کرام دوران تدریس واضح مقاصد کے تحت تدریس کرواسکیں۔ اور SLOs کے مطابق طلبہ کی تعلیمی جانچ ممکن ہو سکے۔

مجوزہ سرگرمیاں (Suggested Activities)

ہر سبق کے وقوفی (Cognitive) مہارتی (Psychomotor) اور رویہ جاتی (Affective) پہلوئوں کے حصول کے لیے مخصوص سرگرمیاں تجویز کی گئی ہیں۔ تاکہ مقاصد کا حصول مزید آسان ہو جائے۔ سرگرمیوں میں ماحول اور سہولیات کا خیال رکھا گیا ہے۔

مجوزہ جانچ (Suggested Assessment)

مجوزہ جانچ میں تشکیلی جانچ (Formative Assessment) اور تکمیلی جانچ (Summative Assessment) دونوں شامل کی گئی۔ اس اضافے کا مقصد اساتذہ کرام کو ایک سبقی خاکہ مہیا کرنا ہے تاکہ وہ مجوزہ کتاب کے ساتھ ساتھ بہتر تدریس کے لیے حاصل تعلم کو مدنظر رکھتے ہوئے وقتاً فوقتاً طلبہ کی جانچ کرسکتے ہیں اور نتائج کی روشنی میں اپنے طرز تدریس میں بہتری لاسکتے ہیں۔

دائرہ کار (Strands) معیار (Standard) حدود تدریج (Benchmark)

دائرہ کار - (A) تعارف، حالات و واقعات

معیار (Standard):

	معیار: تاریخ اسلام میں مسلمانوں کے عروج و زوال کے اسباب اور واقعات کا جائزہ لے سکیں اور اسلامی ادوار کے نظام حکومت، تہذیب و تمدن اور علوم و فنون سے اخذ و استفادہ کرسکیں اور ان کے اثرات کا جائزہ لے سکیں۔
--	--

حدود تدریج / تدریس (Benchmark)

حدود تدریج / تدریس یازدہم/دوازدہم	حدود تدریج / تدریس نہم /دہم
● عہد خلافت راشدہ اور عہد بنو امیہ حالات و واقعات سے آگاہ ہو سکیں اور ان کا جائزہ لے کر اس سے رہنمائی حاصل کرسکیں۔	● تاریخ اسلام کے آغاز، قبل از اسلام عرب کے حالات دیگر دنیا کے حالات کا جائزہ لے سکیں اور اس سے سبق حاصل کرسکیں۔

	<ul style="list-style-type: none"> سیرت طیبہ کے حالات و واقعات کا عمل حاصل کرسکیں اور ایسے اپنے لیے مشعل راہ بناسکیں۔
--	--

دائرہ کار - (B) نظام حکومت اور انتظامی امور

معیار (Standard):

<ul style="list-style-type: none"> عہد بنو عباس میں نظام حکومت اور انتظامی امور کی ترقی اور اس کی امتیازی خصوصیات سلاجقہ اور فاطمیوں کا نظام حکومت - 	<ul style="list-style-type: none"> عہد نبوی کے نظام حکومت اور انتظامی امور کا علم حاصل کرسکیں۔ عہد نبوی، عہد خلافت راشدہ اور عہد بنو امیہ اسلامی نظام حکومت کا قیام، اس کے ادارے اور انتظامی امور کا جائزہ -
<ul style="list-style-type: none"> اسلامی اندلس میں نظام حکومت اور انتظامی امور کا جائزہ 	<ul style="list-style-type: none"> اسلامی نظام حکومت کی خصوصیت، خلفائے راشدین اور بعد حکمرانوں کے طرز حکومت میں فرق کی نشان دہی کرسکیں۔
	<ul style="list-style-type: none"> خلافت راشدہ اور عہد بنو امیہ کے نظام حکومت اور انتظامی اداروں کے بارے علم حاصل کرسکیں۔

حدود تدریج/تدریس (Benchmark)

حدود تدریج ، تدریس دوازہم / بارہویں	حدود تدریج ، تدریس یازدہم / گیارہویں
<ul style="list-style-type: none"> سپین میں اسلامی تہذیب کا ارتقاء 	<ul style="list-style-type: none"> عہد بنو عباس نیز سلاجقہ، فاطمیہ کے عہد کے تہذیب و تمدن کا علم حاصل کریں۔

دائرہ کار - (C) اسلامی تہذیب و تمدن

معیار (standard):

گیارہویں / بارہویں	نہم / دہم
<ul style="list-style-type: none"> عہد بنو عباس کا وسیع اسلامی معاشرہ تہذیب تمدن 	<ul style="list-style-type: none"> عہد نبوی، عہد خلافت راشدہ کا تہذیب و تمدن، عہدی نبوی اور خلافت راشدہ میں خواتین کا کردار معاشرے کے محکوم طبقات کے ساتھ حسن سلوک
<ul style="list-style-type: none"> اسلامی اندلس میں تہذیب و تمدن اسلام کی انقلابی روح کے اثرات 	<ul style="list-style-type: none"> عہد بنو امیہ کے امتیازی اوصاف، تہذیبی میراث

دائرہ کار (D) علوم و فنون کا ارتقاء

معیار (standard):

گیارہویں / بارہویں	نہم / دہم
--------------------	-----------

• عہد بنو عباس سلاجقہ، فاطمی اور اسلامی اندلس میں علوم و فنون کی ترقی -

• عہد نبوی، عہد خلافت راشدہ اور عہد بنو امیہ میں علوم و فنون کا ارتقاء

نصابی خاکہ (جماعت نہم)

دائرہ کار A : حالات واقعات

اسلامی تاریخ کا آغاز

الف۔ تعارف :

حاصلات تعلّم : سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
: [SLO: IH:09:A:29]	: [SLO: IH:09:A:01]: بیان کرسکیں کہ دنیا کا سب سے پہلا انسان مسلمان تھا۔
: [SLO: IH:09:A:30]	: [SLO: IH:09:A:02]: وضاحت کرسکیں کہ اس دنیا کی ابتداء اللہ تعالیٰ کی توحید کے اقرار اور خالق کائنات کی پہچان کے ساتھ ہوئی تھی۔
: [SLO: IH:09:A:31]	: [SLO: IH:09:A:03]: حضرت آدم علیہ السلام سے لے کر حضرت محمد ﷺ تک تشریف لانے والے انبیاء کا اجمالی تعارف کرواسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: : [SLO: IH:09:A:04] مشہور انبیاء کرام کے نام ترتیب وار بتائیں۔ تکمیلی جانچ: : [SLO: IH:09:A:05] زمین پر انسان کی آباد کاری اور اس کے عقیدے کا تفصیلی ذکر کریں۔ پانچ انبیاء کرام کے حالات اختصار سے بیان کرسکیں۔ مجوزہ سرگرمیاں : قرآن مجید سے تخلیق آدم اور زمین پر نزول کا واقعہ سنیں۔

ب: قبل از اسلام عرب دیگر ممالک کے حالات

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
----------------	-----

<p>: [SLO: IH:09:A:32]</p> <p>عہد جاہلیت کے تصور کو سمجھ سکیں -</p>	<p>: [SLO: IH:09:A:06]</p> <p>قبل از اسلام عرب اور دیگر ممالک کے سیاسی حالات کو تفصیل سے بیان کرسکیں۔</p>
	<p>: [SLO: IH:09:A:07]</p> <p>سلطنت روم، مصر، حبشہ اور سلطنت فارس کا تعارف کرواسکیں -</p>
	<p>: [SLO: IH:09:A:08]</p> <p>عرب اور دیگر اقوام کے مذہبی، معاشرتی اور معاشرتی حالات پر روشنی ڈال سکیں۔</p>
	<p>: [SLO: IH:09:A:09]</p> <p>عربوں کی فصاحت و بلاغت اور شاعری کا مختصر تعارف کروا سکیں -</p>
	<p>مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: : [SLO: IH:09:A:10]</p> <p>: دنیا کے نقشے پر عرب اور اُس کے ہمسایہ ممالک کی نشاندہی کریں۔ تکمیلی جانچ: : [SLO: IH:09:A:11]</p> <p>: قبل از اسلام عرب کی معاشرتی، سیاسی اور مذہبی حالت بیان کریں۔ قبل از اسلام، ایران، روم، حبشہ اور مصر کی حکومتوں کا تعارف کروائیں۔</p>
	<p>مجوزہ سرگرمیاں : دنیا کے نقشے کو سمجھ کر عرب کی حدود کا تعین کرسکیں۔ نقشے پر موجودہ دور کے عرب ممالک کی نشاندہی کرسکیں۔</p>

(ج): نبی کریم ﷺ کی مکی زندگی
حاصلاتِ تعلیم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
<p>: [SLO: IH:09:A:33]</p> <p>سیرت طیبہ سے صبر و استقامت کا سبق حاصل کر کے اپنے طرز عمل میں تبدیلی پیدا کرسکیں۔</p>	<p>: [SLO: IH:09:A:12]</p> <p>حضرت محمد ﷺ کی ولادت اور ابتدائی حالات بیان کرسکیں -</p>
	<p>: [SLO: IH:09:A:13]</p> <p>نبی کریم ﷺ کے شجرہ نسب کو بیان کرسکیں۔</p>
	<p>: [SLO: IH:09:A:14]</p>

	نزول وحی اور علانیہ دعوت کے آغاز کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:15] مکی دور کے اہم واقعات بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:16] ہجرت حبشہ کے بارے میں تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:17] سفر طائف کے بارے میں بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:18] مکہ مکرمہ میں دعوت نبوی کے اہم نکات کا خلاصہ بیان کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: : [SLO: IH:09:A:19] مکی زندگی کے اہم واقعات زمانی ترتیب سے بتا سکیں۔ تکمیلی جانچ: معروضی اور تفصیلی سوالات
	مجوزہ سرگرمیاں : [SLO: IH:09:A:20] سیرت طیبہ کے بارے میں تحریر شدہ اردو زبان میں پانچ مشہور کتابوں کے نام بتائیں۔

(د): نبی کریم ﷺ کی مدنی زندگی
حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:09:A:21] ہجرت مدینہ کی اہمیت و اثرات پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:22] مسجد نبوی کی تعمیر اور میثاق مدینہ کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:23] حجۃ الوداع کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:24] مدینہ منورہ میں اسلامی معاشرے کی تشکیل اور اسلامی ریاست کے قیام کے بارے میں تبصرہ کرسکیں۔

	: [SLO: IH:09:A:25] اہم غزوات بدر، احد، احزاب، خیبر، فتح مکہ کے اسباب ، واقعات، نتائج پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:26] حجۃ الوداع کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:27] خطبہ حجۃ الوداع کے اہم نکات کا خلاصہ لکھ سکیں۔
	: [SLO: IH:09:A:28] مدینہ منورہ میں نبی کریم ﷺ کی سیاسی حکمت عملی کا جائزہ لے سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں

دائرہ کار B : نظام حکومت اور انتظامی امور
حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:09:B:01] عہد نبوی کے نظام حکومت اور انتظامی امور کی تفصیل بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:09:B:02] عہد نبوی کے ذرائع آمدن بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:09:B:03] عہد نبی کریم ﷺ کے مقرر کردہ عہدیداروں ، عاملین زکوٰۃ، سپہ سالاروں کے نام بتاسکیں۔
	: [SLO: IH:09:B:04] نبی کریم ﷺ کے عدالتی فیصلوں کے بارے میں بتاسکیں۔
	مجوزہ جانچ: تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں :

دائرہ کار C : اسلامی تہذیب و تمدن

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	[SLO: IH:09:C:01] اسلامی تہذیب و تمدن کی تعریف کرسکیں -
	[SLO: IH:09:C:02] عہد نبوی میں اسلامی تہذیب و تمدن کے قیام، نشوونما اور نمایاں خدوخال بیان کرسکیں -
	[SLO: IH:09:C:03] عہد نبوی میں خواتین کے کردار اور سرگرمیوں کے بارے میں تفصیل بیان کرسکیں۔
	[SLO: IH:09:C:04] عہد نبوی میں محکوم طبقوں / غلاموں کی سرگرمیوں اور ذمہ داریوں کا جائزہ لے سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں :

دائرہ کار-D : علوم و فنون میں ارتقاء

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	[SLO: IH:09:D:01] عہد نبوی میں علوم و فنون کے ارتقاء کا جائزہ لے سکیں -
	[SLO: IH:09:D:02] عہد نبوی کی تعلیمی سرگرمیوں کو بیان کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں :

نصابی خاکہ
(جماعت دہم)

حالات واقعات A: - دائرہ کار

ا۔ خلافت راشد

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	[SLO: IH:10:A:01]: خلافت راشدہ کا تعارف کرواسکیں -
	[SLO: IH:10:A:02]: خلافت کے معنی اور مفہوم کی وضاحت کرسکیں -
	[SLO: IH:10:A:03]: خلافت اور دیگر طرز ہائے حکومت میں فرق کرسکیں
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ:
	مجوزہ سرگرمیاں

ب۔ سیدنا ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	[SLO: IH:10:A:04]: حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی بیان کرسکیں -
	[SLO: IH:10:A:05]: حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی بطور خلیفۃ الرسول انتخاب کی تفصیل بیان کرسکیں -
	[SLO: IH:10:A:06]: حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے عہد خلافت میں پیش آنے والی مشکلات اور ان پر قابو پانے کی تفصیل بیان کرسکیں -

	: [SLO: IH:10:A:07] حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے عہد میں ہونے والی جنگوں اور فتوحات پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:08] حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے عہد حکمرانی کی نمایاں خدمات کی نشان دہی کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:09] حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت وکردار پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:10] بحیثیت حکمران موجودہ حکمرانوں سے اُن کا موازنہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

ج۔ حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:10:A:11] حضرت عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے ابتدائی حالات زندگی بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:12] حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے عہد میں ہونے والی فتوحات پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:13] حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے طرز حکمرانی کو تفصیل سے بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:14] حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت وکردار کو بیان کرسکیں۔

	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:
--	---

د۔ حضرت عثمان رضی اللہ تعالیٰ عنہ

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:10:A:15] حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے ابتدائی حالات زندگی بیان کر سکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:16] حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات کی وضاحت کر سکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:17] حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے دور خلافت میں اسلامی فتوحات کی تفصیل بیان کر سکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:18] حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار پر روشنی ڈال سکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:19] سیدنا عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی شہادت کا تجزیہ کر سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

ہ۔ حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:10:A:20]

	حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے ابتدائی حالات زندگی بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:21] دعوت اسلام کی خاطر آپ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:22] حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کو اپنے عہد خلافت میں پیش آنے والی مشکلات پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:23] وضاحت کرسکیں کہ حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے ان مشکلات پر کیسے قابو پایا۔
	: [SLO: IH:10:A:24] حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے طرز حکمرانی پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:25] حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے سیرت و کردار کی نمایاں خوبیاں بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:26] حضرت امام حسن رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:27] مسلمانوں کو متحد کرنے میں آپ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے کردار کا جائزہ لے سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں

باب اول: خلافت بنو امیہ

دائرہ کار - A: حالات و واقعات

حضرت امیر معاویہ

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:10:A:28] حضرت امیر معاویہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اور اسلامی خدمات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:10:A:29] یزید کی جان نشینی پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:10:A:30] واقعہ کربلا اور شہادت امام حسین رضی اللہ تعالیٰ عنہ کا تجزیہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

بنوامیہ کے دیگر حکمران

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ : دائرہ کار۔B: نظام حکومت اور انتظامی امور

مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:10:A:31] عبدالملک بن مروان کے حالات زندگی بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:32] ثابت کرسکیں کہ عبدالملک بن مروان خلافت بنو امیہ کا حقیقی بانی ہے۔
	: [SLO: IH:10:A:33] ولید بن عبدالملک کے عہد میں اسلامی فتوحات اور مملکت اسلامیہ کی حدود پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:34] ہشام بن عبدالملک کے عہد حکمرانی پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:35] سلیمان بن عبد الملک کی خدمات کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:36] حضرت عمر بن عبدالعزیز کے حالات زندگی اور سیرت و کردار پر بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:37] آپ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے طرز حکمرانی اور اس کے اثرات کا تجزیہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:38] عہد بنو امیہ کے دیگر حکمرانوں کا اختصار سے تذکرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:A:39] بنو امیہ کے زوال کے اسباب کا تجزیہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ا) خلافت راشدہ کا نظام حکومت اور انتظامی امور حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
-----------------------------------	-----

	: [SLO: IH:10:B:01] قرآن و سنت کی روشنی میں خلافت کے تصور کی وضاحت کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:02] اسلام کے سیاسی نظام کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:03] خلافت راشدہ میں قائم کردہ انتظامی اداروں کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:04] خلیفہ اور عام حکمران میں فرق کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:05] خلافت راشدہ کی امتیازی خصوصیات پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:06] عہد بنو امیہ کے نظام حکومت اور انتظامی اداروں پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:07] عہد بنو امیہ کے نظام حکومت اور انتظامی امور کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:10:B:08] عہد بنو امیہ کے نظام حکومت اور خلافت راشدہ کا موازنہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار-C: اسلامی تہذیب و تمدن
حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:10:C:01]

	عہد خلافت راشدہ اور عہد بنو امیہ میں اسلامی تہذیب و تمدن اور اس کے نمایاں خدوخال پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:C:02]
	عہد خلافت راشدہ اور بنو امیہ میں خواتین کے کردار اور مقام و مرتبہ پر بحث کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار۔D: علوم و فنون کا ارتقاء
حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:10:D:01]
	خلفائے راشدین کی علمی سرپرستی پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:10:D:02]
	عہد بنو امیہ میں علوم و فنون کی ترقی کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:10:D:03]
	عہد بنو امیہ کے اہم علماء کا تعارف کرواسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

نصابی خاکہ

(جماعت یازدہم)

خلافت عباسیہ عباسی خلافت کا قیام و استحکام (750 تا 786 عیسوی)

دائرہ کار۔A: حالات و واقعات

(الف) تعارف

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
----------------	-----

	: [SLO: IH:11:A:01] ابتدائی اسلامی عہد کا مختصر جائزہ لے سکیں، تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:02] عباسی تحریک کے آغاز وارتقاء پر بحث کرسکیں۔ جو کہ عباسی خلافت کے قیام کا باعث بنی، پر بحث کرسکیں
	: [SLO: IH:11:A:03] خلافت بنو امیہ کے خاتمے میں ابو مسلم خراسانی کے کردار کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ب) ابوالعباس القّاح

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:04] ابوالعباس القّاح کا تعارف کروا سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:05] جن حالات میں ابوالعباس القّاح نے عباسی خلافت قائم کی اُن پر روشنی ڈال سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:06] ابوالعباس القّاح کی فتوحات کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:07] ابوالعباس القّاح کی فتوحات کے بارے میں بیان کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ج) ابو جعفر المنصور

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:08] ابوجعفر المنصور کا تعارف کروا سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:09] ابوجعفر المنصور کے کردار اور کامیابیوں کا بحیثیت خلیفہ جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:10] اُس کے خلافت عباسیہ کے حقیقی بانی ہونے کا دعویٰ کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:11] بحیثیت حکمران اُس کے کردار اور شخصیت کا عصری تناظر میں موازنہ کر سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:12] ابومسلم خراسانی کے انجام پر بحث کر سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(د) محمد المہدی (775ء تا 785ء)

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:13] محمد المہدی کا تعارف کروا سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:14] مہدی کے عہد خلافت ملحدیں، زندقہ اور جو مدعیان نبوت کے خلاف صدی کے اقدامات کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:15] رومیوں کے خلاف جنگ کی تفصیل بیان کر سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ:

مجوزہ سرگرمیاں:

(۵) الہادی (785 تا 786ء)

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:16] الہادی کا تعارف کروا سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:17] زندقہ کے استصال میں ہادی کے کردار کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:18] غاوت اور قتل کے بارے میں بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:19] عہد ہادی میں ادیس سلطنت کے قیام کا حال بیان کر سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

خلافت عباسیہ کا درخشاں دور (786ء تا 833ء)

(الف) ہارون الرشید (786ء تا 809ء)

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:20] ہارون الرشید کا تعارف کروا سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:21] ہارون الرشید کے عہد خلافت کے اہم واقعات کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:22] براحامہ کا تعارف اور عباس خلافت میں ان کی شان دار خدمات پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:23]

	رومی سلطنت سے ہارون الرشید کے تعلقات کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:24]
	ہارون الرشید کے عہد کی خصوصیات کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:25]
	ہارون الرشید کے سیرت و کردار کا جائزہ لے سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ب) امین الرشید (809ء تا 813ء)

حاصلاتِ تعلّم

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:26]
	امین الرشید کا تعارف کروا سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:27]
	امین الرشید اور مامون الرشید کے درمیان اختلاف کے اسباب بیان کر سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:28]
	امین اور مامون کے درمیان خانہ جنگی پر تبصرہ کر سکیں اور اُس کا انجام بیان کر سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ج) مامون الرشید (813ء تا 832ء)

حاصلاتِ تعلّم

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:29]
	مامون الرشید کا تعارف بیان کر سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:30]

	مامون کے عہد خلافت کی نمایاں خصوصیات تفصیل کے ساتھ بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:31] مامون کی مذہبی پالیسی کے اہم خدوخال کی وضاحت کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:32] بحرروم اور ایشائے کو چک کے علاقوں میں مامون کی فتوحات اور کامیابیوں کی تفصیل بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:33] مامون الرشید کے عہد میں ثقافتی اور تعلیمی ترقی کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:34] بغداد کو عروس ابلاد کہنے کا سبب اور اُس کے علمی وثقافتی مرکز کی حیثیت سے جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:35] مسئلہ خلق قرآن پر بحث کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(د) معتصم باللہ

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:36] معتصم باللہ کا تعارف کروا سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:37] معتصم کے عہد میں رونما ہونے والے اہم واقعات اور جنگی مہمات میں کامیابیوں کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:38] معتزلہ کے عروج، تفرقات اور اثرات پر جامع بحث کرسکیں۔

	: [SLO: IH:11:A:39] انتظامیہ اور فوج میں ترکوں کے اثرورسوخ اور اُس کے اثرات پر بحث کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ:
	مجوزہ سرگرمیاں:

(۵) واثق باللہ (842 ء تا 847ء)

حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:40] واثق باللہ کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:41] عہد واثق کے اہم واقعات بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:42] مرکز گریز باغی قبائل اور ر قوتوں کے کردار پر بحث کرسکیں
	: [SLO: IH:11:A:43] معتزلہ کی بتدریج فکری شکست اور زوال پر بحث کرسکیں
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ:
	مجوزہ سرگرمیاں:

(۹) متوکل علی اللہ (847ء تا 861ء)

حاصلاتِ تعلّم

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:11:A:44] جعفر متوکل علی اللہ کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:45] متوکل کے عہد کے اہم واقعات پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:46]

	معتزلہ کے زوال کے اسباب بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:47]
	متوکل کے عہد میں ترکوں کے غلبے کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:48]
	متوکل کے عہد میں مرکز گریز قوتوں اور رجحانات پر بحث کر
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

الف) عہد زوال کے عباسی خلفاء حاصلات تعلم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:49]
	متوکل علی اللہ کے بعد آنے والے عباسی خلفاء کا مختصر تعارف کروا سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:50]
	عہد زوال کی اہم خصوصیات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:51]
	عہد زوال کے خلفاء کی ناکام پالیسیوں کا تنقیدی جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:11:A:52]
	اس میں ابھرنے والی خود مختار سلطنتوں کا تعارف کروا سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

فہرست خلفاء

مہندی باللہ (869ء تا 870ء)	معتز باللہ (864ء تا 869ء)	مستعین باللہ (862ء تا 864ء)	منتصر باللہ (861ء تا 862ء)
مقتدر باللہ (907ء تا 933ء)	مکتفی باللہ (902ء تا 907ء)	معتضد باللہ (892ء تا 902ء)	معتمدی علی اللہ (870ء تا 892ء)

متکفی باللہ (945----	متقی باللہ (944ء تا 945ء)	محمد راضی باللہ (940ء تا 944ء)	قاہر باللہ (933ء تا 934ء)
----------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

عباسی خلافت کا انحطاط و زوال عہد محکومی کے عباسی خلفاء (945ء تا 1129ء) حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:53] عہد محکومی کے عباسی خلفاء (945ء تا 1129ء) کا مختصر تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:54] عباسی خلافت کے آخری دور کے اہم خدوخال بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:55] بنی بویہ کے طرز عمل پربحث کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ج) عباسی خلافت کے احیاء کی کوشش اور اختتام (1129ء تا 1258ء) حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:56] ناصرلدين اللہ کے دور کے اہم واقعات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:57] ظاہر باللہ کی اصلاحی کوششوں کی وضاحت کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:58] مستضر باللہ کی خدمات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:59] سقوط بغداد پر تبصرہ کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ:

(ج) عباسی خلافت کے احیاء کی کوشش اور اختتام (1129ء تا 1258ء)
 حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :
 مجوزہ سرگرمیاں:

مہارت اور رویہ	علم
	(د) مابعد عباسی دور کی خود مختار حکومتیں (بنی بویہ، غزنوی، سلجوقہ، خلافت فاطمیہ، ایوبی، صلیبی جنگیں، منگولوں کا حملہ، عباسی خلافت کا خاتمہ) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :
	: [SLO: IH:11:A:60] سلطنت بنی بویہ کے قیام پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:61] بنی بویہ کے مشہور حکمرانوں کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:62] غزنوی کے قیام پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:63] عباسیوں اور غزنویوں کے باہمی تعلقات کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:64] سلجوقی سلطنت کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:65] سلجوقی سلطنت کے قیام، عروج اور زوال پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:66] اہم سلجوقی حکمرانوں کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:67] نظام الملک طوسی کی خدمات کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:68] سلجوقی عہد کے اہل علم کا تعارف کرواسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ:

مجوزہ سرگرمیاں:

(ہ) خلافت فاطمیہ (297ء تا 567ء) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:69] خلافت فاطمیہ کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:70] خلافت فاطمیہ کے انتظامی ڈھانچے پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:71] خلافت فاطمیہ کی نمایاں خصوصیات بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:72] عباسی خلافت کے آخری دور میں دیگر چھوٹی چھوٹی خود مختار حکومتوں کا تعارف کرواسکیں اور اُن پر تبصرہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(و) ایوبی سلطنت (صلاح الدین ایوبی) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:73] ایوبی سلطنت کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:74] سلطان صلاح الدین ایوبی کے حالات زندگی اور سیرت و کردار پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:75] سلطان صلاح الدین ایوبی کے اہم کارناموں اور کامیابیوں پر بحث کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ:

	تکمیلی جانچ:
	مجوزہ سرگرمیاں:

(ز) صلیبی جنگیں حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:76] صلیبی جنگوں کا تعارف کرواسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:77] صلیبی جنگوں کے اسباب پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:78] صلیبی جنگوں کے اہم واقعات اور زمانی ترتیب بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:79] صلیبی جنگوں کے نتائج اور اثرات پر تبصرہ کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ح) بغداد پر منگولوں کا حملہ اور سقوطِ بغداد حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:A:80] منگول قوم کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:11:A:81] خوارزم پر منگولوں کے حملے کی اسباب و وجوہات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:82] بغداد پر منگولوں کے حملے کے اسباب اور عوامل پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:A:83]

منگول حملے کے نتائج اور عروس البلاد بغداد کی تباہی پر تبصرہ کرسکیں۔
مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار-B: خلافت عباسیہ میں مرکزی انتظامیہ اور ماتحت حکومتوں کا انتظامی ڈھانچہ

الغ) خلیفہ اور سلطان حاصلات تعلیم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:B:01] خلیفہ اور سلطان کی اصطلاحات کی تعریف کرسکیں اور وضاحت کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:02] عباسی خلافت میں مرکزی انتظامی اداروں کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:03] عباسی خلافت میں خلیفہ کے اختیارات اور فرائض پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:04] عباسی عہد میں مرکزی وزیر کے اختیارات اور فرائض اور ذمہ داریاں بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:05] عباسی عہد میں صوبائی انتظامی ڈھانچے کا تعارف کرواسکیں اور اس کی امتیازی خصوصیات پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:06] سلطان کے منصب کے ارتقاء، اختیارات اور فرائض پر بحث کریں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ب) عہد عباسی میں عدالتی، مالیاتی اور محاصل کا نظام حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:B:07] عہد عباسی میں عدالتی نظام کی اہم خصوصیات اور فرائض پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:08] عہد عباسی میں ذرائع آمدن کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:09] عہد عباسی میں نظام ٹیکس پر بحث کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ج) عہد عباسی میں فوج اور پولیس کا نظام حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم
	: [SLO: IH:11:B:10] خلافت عباسیہ میں اُس کے فرائض ، اختیارات اور کردار پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:11] فوج کے انتظامی ڈھانچے اور تقسیم کی تفصیل بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:11:B:12] خلافت عباسیہ میں پولیس کے فرائض پر بحث کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار-C: تہذیب و تمدن کا ارتقاء

الف۔ تہذیبی و ثقافتی ترقی (فنون لطیفہ، فن تعمیر، ادب اور رواداری) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
مہارت اور رویہ	علم

	: [SLO: IH:11:C:01] تہذیب وثقافت کی تعریف کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:C:02] فنون اور تعمیرات کے حوالے سے تہذیبی وثقافتی ترقی کی وضاحت سے بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:C:03] ہارون الرشید اور مامون الرشید کے عہد میں علم وادب کی ترقی میں اُن کے کردار کی وضاحت کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:C:04] عہد عباسی میں ثقافتی تنوع، فراخ دلی اور رواداری پر بحث کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار-D: علوم وفنون کا ارتقاء

	ب۔ علمی وسائنسی خدمات حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ : علم
مہارت اور رویہ	: [SLO: IH:11:D:01] عہد عباسی میں ریاضی، طب، فلکیات اور دیگر سائنسی علوم میں ترقی کی وضاحت کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:D:02] عہد عباسی کے اہم علماء اور سائنسدانوں کا تعارف کرواسکیں اور اُن کی علمی خدمات کو بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:11:D:03] بیت الحکمت کا تعارف کروا سکیں اور علمی وسائنسی ترقی میں اُس کے کردار پر تبصرہ کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

نصابی خاکہ
(جماعت دواز دہم)

دائرہ کار- A : سپین میں اسلام کی آمد اور خلافت بنو امیہ

(الف) تعارف حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:01] اسلام کی آمد کے وقت اندلس کی جغرافیائی صورت حال واضح کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:02] اسلام کی آمد سے پہلے اندلس کی سیاسی ، معاشرتی اور معاشی صورت حال پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:03] سپین پر طارق بن زیاد کے حملے کو تفصیل سے بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:04] خلافت بنو امیہ سے قبل اندلس کے اہم حکمرانوں کا تعارف کروا سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ب) عبدالرحمن الداخل (اؤل) (756ء تا 788ء) حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:05] بنو امیہ کی حکومت کے قیام سے قبل سپین کی سیاسی صورت حال تفصیل سے بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:06]

	عبدالرحمن داخل کے ابتدائی حالات زندگی اور سپین میں داخلے کے حالات بیان کر سکیں اور اُس کی کامیابی کے اسباب پر بحث کر سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:07] عبدالرحمن کی اوالعزمی اور حصول مقصد میں پختہ عزم و ارادہ سے سبق حاصل کر سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:08] حصول مقصد کی خاطر منصوبہ بندی کر سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:09] بحیثیت بانی سلطنت بنو امیہ اندلس پر تبصرہ کر سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ج) ہشام اول بن عبدالرحمن اول (788ء تا 796ء) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:10] ہشام کے حالات زندگی اور عادات و خصائل پر تبصرہ کر سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:11] ہشام کے حالات زندگی اور عادات و خصائل پر تبصرہ کر سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:12] ہشام کے طرز حکومت کی نمایاں خصوصیات بیان کر سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:13] ہشام کی مذہبی پالیسی اور اندلس معاشرے پر اُس کے اثرات پر بحث کر سکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ:

تکمیلی جانچ:	
مجوزہ سرگرمیاں:	

(د) حکم اوّل حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:14] امیر اندلس کی حیثیت سے حکم اوّل کو جن مشکلات کا سامنا کرنا پڑا۔ اُن کو بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:15] حکم کے مشکلات پر قابو پانے کے لیے جو پالیسی اختیار کی، اُس کا جائزہ لے سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ه) عبدالرحمن دوم حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:16] عبدالرحمن ثانی کے حالات زندگی بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:17] سپین میں مقامی اور عربی تہذیب کے ملاپ سے نئی تہذیب کی نشوونما میں امیر عبدالرحمن کے کردار کا جائزہ لے سکیں اور اُسے وضاحت سے بیان کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(و) امیر محمد اوّل، منذر بن محمد اور امیر عبداللہ حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:18]

	امیر محمد کے عہد میں سپین کے حالات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:19] منذر بن محمد کے حالات زندگی اور بحیثیت حکمران پر تبصرہ کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:20] امیر عبداللہ کے عہد میں رونما ہونے والے واقعات پر بحث کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: نکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(باب دوم) سپین میں مسلمانوں کا عہد زریں (912ء تا 1031ء)

<p>(الف) خلیفہ عبدالرحمن سوم (912ء تا 961ء) حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :</p>	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:21] عبدالرحمن الناصر (سوم) کا تعارف اور حالات زندگی بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:22] بحث کرسکیں کہ عبدالرحمن الناصر کو سپین کا سب سے کامیاب حکمران کیوں کہا جاتا ہے ؟
	: [SLO: IH:12:A:23] وہ کون سے اسباب تھے جن کی وجہ سے عبدالرحمن سے خلیفہ کا خطاب اختیار کیا۔ تفصیل کے ساتھ بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:24] عبدالرحمن الناصر سے مملکت اسلامیہ کے استحکام کے لیے کیا کیا اقدامات کیے - بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:25] عبدالرحمن الناصر نے خلافت فاطمیہ کی طرف سے خطرات کا مقابلہ کس طرح کیا ؟ تجزیہ کرسکیں -

	: [SLO: IH:12:A:26] عبدالرحمن الناصر کے کردار، کارناموں اور کامیابیوں پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:27] عبدالرحمن سوم کے عہد میں عدلیہ کے کردار کا جائزہ لے سکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ب) خلیفہ الحکم دوم (961ء تا 976ء) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:28] الحکم دوم کا تعارف کرواسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:29] الحکم دوم کے عہد میں علوم و فنون کی ترقی پر بحث کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:30] الحکم دوم کے عہد میں عیسائی ریاستوں کے ساتھ تعلقات کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:31] الحکم ثانی کے عہد کی علمی و تعلیمی سرگرمیوں کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:32] الحکم ثانی کی جنگی پالیسی پر تبصرہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

ہشام ثانی (976ء تا 1008ء)

(ج) حاجب المنصور محمد بن ابی عامر (976ء تا 1002ء) حاصلات تعلم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
علم	صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی
[SLO: IH:12:A:33]: ہشام ثانی کا تعارف کرواسکیں -	
[SLO: IH:12:A:34]: ہشام کی تخت نشینی کے وقت رونما ہونیوالے واقعات پر تبصرہ کرسکیں -	
[SLO: IH:12:A:35]: حاجب المنصور محمد بن ابن ابی عامر کے حالات زندگی اور الحکم کے دور میں اس کی ترقی کا حال بیان کرسکیں -	
[SLO: IH:12:A:36]: ”ہشام ثانی کے دور میں سپین کا اصل حکمران الحاجب المنصور تھا“ اس بیان کا تجزیہ کرسکیں -	
[SLO: IH:12:A:37]: حاجب المنصور کے کردار اور کارنامے بیان کرسکیں -	
[SLO: IH:12:A:38]: حاجب عبدالملک بن منصور کے دور میں سپین کے حالات بیان کرسکیں۔	
[SLO: IH:12:A:39]: عبدالرحمن سنچول کی تقرری بطور حاجب پر تبصرہ کرسکیں -	
مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:	

(د) مرابطين-يوسف بن تاشفين حاصلات تعلم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
علم	صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی
[SLO: IH:12:A:40]: يوسف بن تاشفين اور مرابطين کا تعارف کرواسکیں۔	

	: [SLO: IH:12:A:41] اندلس میں یوسف بن تاشفین کے کردار پر تفصیل کے ساتھ روشنی ڈال سکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:42] یوسف تاشفین کی عیسائیوں کے خلاف جنگی مہمات پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:43] یوسف بن تاشفین کے بعد سپین میں مرابطین کے کردار اور زوال پر بحث کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(ہ) موحدین (1146ء تا 1248ء) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ:	
علم	صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی
: [SLO: IH:12:A:44] موحدین کا تعارف کروا سکیں۔	
: [SLO: IH:12:A:45] ابو عبد اللہ کا تعارف کروا سکیں۔	
: [SLO: IH:12:A:46] افریقہ اور اندلس میں موحدین کے کردار اور حکومت پر بحث کرسکیں۔	
: [SLO: IH:12:A:47] عبدالمومن کا تعارف کروا سکیں۔	
: [SLO: IH:12:A:48] سپین میں موحدین کے کردار پر بحث کرسکیں۔	
: [SLO: IH:12:A:49] صلیبی جنگوں میں ابویوسف یعقوب کے کردار پر بحث کرسکیں۔	

	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:
--	---

(و) سپین میں مسلمانوں کی آخری حکومت (غرناطہ) حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ:	
صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:A:50] سپین میں مسلم اقتدار کے آخری مرکز غرناطہ کے کردار پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:51] غرناطہ کے حکمرانوں کا تعارف کرواسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:52] حکومت غرناطہ پر تفصیل کے ساتھ روشنی ڈال سکیں -
	: [SLO: IH:12:A:53] اندلس سے مسلمانوں کے اخراج اور انجام کی تفصیل بیان کرسکیں اور اس کے نتائج پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:A:54] اندلس سے مسلمانوں کے اخراج کے اسباب واضح کرسکیں -
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

(باب سوم) سپین میں بنوامیہ کا زوال اور خود مختار حکومتوں کا قیام

<p>(الف) بنوامیہ کا زوال اور خود مختار ریاستوں کا ظہور حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :</p>	
<p>علم</p>	<p>صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی</p>
<p>:[SLO: IH:12:A:55]</p> <p>مرکز خلافت اور خود مختار ریاستوں کے ظہور کے بارے میں تفصیل بیان کرسکیں -</p>	
<p>مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:</p>	

<p>(ب) شمال مشرقی عیسائی ریاستوں کا قیام حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :</p>	
<p>علم</p>	<p>صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی</p>
<p>:[SLO: IH:12:A:56]</p> <p>مشرقی یورپ میں عیسائی ریاستوں کے ظہور پر بحث کرسکیں -</p>	
<p>:[SLO: IH:12:A:57]</p> <p>سلطنت عثمانیہ کا تعارف کرواسکیں اور زمانی ترتیب کے ساتھ عثمانی سلاطین کی فہرست ترتیب دے سکیں۔</p>	
<p>:[SLO: IH:12:A:58]</p> <p>ہم فتوحات کا ذکر کرسکیں۔</p>	
<p>مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:</p>	

دائرہ کار۔ اموی سلطنت کا دور زوال

<p>حاصلاتِ تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :</p>	
<p>علم</p>	<p>صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی</p>
<p>:[SLO: IH:12:A:59]</p> <p>محمد بن ہشام المہدی کی بطور خلیفہ تقرری پر بحث کرسکیں۔</p>	
<p>:[SLO: IH:12:A:60]</p>	

	سليمان المسلمین باللہ کے عہد کا جائزہ لے سکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:61] علی بن محمود ادريسی کے عہد حکومت پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:62] مابعد خلفاء عبدالرحمن خاص المنتظر، محمد المستکفی اور ہشام المعتد کے دور پر تبصرہ کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:63] سپین میں اموی سلطنت کے عہد زوال کے اہم واقعات بیان کرسکیں۔
	: [SLO: IH:12:A:64] سپین میں خلافت بنو امیہ کے زوال کے اسباب اور ان کی وجوہات کا تجزیہ کرسکیں۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار-B: نظام حکومت اور انتظامی امور

سپین میں نظام حکومت

(امیر، خلیفہ، سلطان، نظام یاست، نظام پولیس، نظام عدلیہ، نظام محاصل ومالیات)

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ:

علم	صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی
: [SLO: IH:12:B:01] امیر خلیفہ اور سلطان کی اصطلاحات میں فرق کرسکیں۔	
: [SLO: IH:12:B:02] سپین میں امیر کی بجائے خلیفہ کا لقب اختیار کرنے کی وجوہات پر بحث کرسکیں۔	
: [SLO: IH:12:B:03] حکومتی انتظامیہ کے اہم عہدیداروں، حاجب، وزیر اور شوری کی وضاحت کرسکیں۔	

	[SLO: IH:12:B:04]:مسلمانوں کے دور میں سپین کے نظام عدلیہ پر بحث کرسکیں۔
	[SLO: IH:12:B:05]:مسلمانوں کے عہد میں نظام مالیات اور ذرائع آمدن ومحاصل تفصیل سے بیان کرسکیں ۔
	[SLO: IH:12:B:06]: سپین میں مسلمانوں کے اقتدار کے قیام میں فوج کے کردار کاجائزہ لے سکیں ۔
	مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:

دائرہ کار-C: سپین میں تہذیبی ، ثقافتی اور علمی ترقی

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
علم	صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی
[SLO: IH:12:C:01]: علم طب، علم کیمیا اور علم جراحی کے نمایاں سائنسدانوں کا تعارف کرواسکیں۔	
[SLO: IH:12:C:02]: فقہ کی تدوین اور قانون سازی میں سپین کے مسلمانوں کی خدمات کاجائزہ لے سکیں ۔	
[SLO: IH:12:C:03]:سپین کے نمایاں مصنفین اور علماء اور اُن کے کام کی نشاندہی کرسکیں۔	
مجوزہ جانچ تشکیلی جانچ: تکمیلی جانچ: مجوزہ سرگرمیاں:	

دائرہ کار-D: سائنسی خدمات

حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ :	
علم	صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی
[SLO: IH:12:D:01]: مسلمانوں کے دور میں سپین میں علم جغرافیہ میں تحقیق پر روشنی ڈال سکیں ۔	
[SLO: IH:12:D:02]:	

	مسلمانوں کے دور میں علم فلکیات میں تحقیق و ترقی کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:12:D:03]
	مسلمانوں کے عہد میں سائنسی دریافتوں اور علم افلاح و علم طب میں نئی دریافتوں پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:D:04]
	ہائٹی میں سائنسی ترقی کے بارے میں وضاحت کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:D:05]
	علم کیمیا میں مسلمانوں کی خدمات کا جائزہ لے سکیں -
	: [SLO: IH:12:D:06]
	کاشت کاری اور زراعت میں نئے طریقوں کے استعمال کے بارے میں تفصیل بیان کرسکیں -

دائرہ کار-E:

(ا) سپین میں اسلامی تہذیب و ثقافت کی نشوونما (ثقافت، تعلیم، فنون اور تعمیرات، ادب، و صفائی کا نظام، قانون اور عدلیہ) حاصلات تعلّم: سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ:

صلاحیت اور رویوں میں مطلوب تبدیلی	علم
	: [SLO: IH:12:E:01]
	سپین اسلامی تہذیب کی امتیازی خصوصیات واضح کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:E:02]
	آرٹ اور فن تعمیر کی امتیازی خصوصیات بیان کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:E:03]
	سپین میں علمی ترقی اور تعلیمی اداروں پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:E:04]
	سپین میں عقلی، ذہنی اور علمی ترقی پر بحث کرسکیں -
	: [SLO: IH:12:E:05]
	سپین کی اسلامی تہذیب کے یورپ پر اثرات کا جائزہ لے سکیں -



NATIONAL CURRICULUM COUNCIL SECRETARIAT
MINISTRY OF FEDERAL EDUCATION AND
PROFESSIONAL TRAINING, ISLAMABAD
GOVERNMENT OF PAKISTAN